Технологическая карта образовательного квеста.

**Тема** «Космическое путешествие»

**Направленность:** познавательное развитие

**Возрастная группа:** дошкольники 5-7 лет

**Цель:** формирование познавательного интереса к космонавтике посредством проведения квеста.

**Задачи:**

*Образовательные*:

* уточнить знания детей о космосе;
* обогащать и активизировать словарь по теме «Космос»;
* отрабатывать умения ориентироваться в пространстве;
* дать возможность в игровой форме применить полученные навыки решения логико-математических заданий;
* закрепить умение пользоваться знаками-символами;

*Воспитательные:*

* воспитывать умение работать в команде;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом на доброжелательной основе партнерства, способность договариваться,
* воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи;
* формирование чувства гордости за свою Родину;

*Развивающие:*

* активизировать творческое мышление и воображение;
* развивать навыки саморегуляции. упражнять детей в решении проблемных ситуаций

**Материал и оборудование**: карта с расположением «планет» и обозначенных цифрой, конверты с заданиями, презентации, изображение ракеты, разрезанное на части, модель солнечной системы, картинки с лабиринтом, карандаши, листы в клетку для графического диктанта, физкультурное оборудование - мячи-хопы, цилиндры, мячи, султанчики, наборы фигур – шары, цилиндры, кубы, мягкие модули. Треки «Космическая музыка».

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** занятия, беседы, игры в группах на тему «Космос».

**Предварительная работа:** оформление помещений объектами на тему «Космос.

**Планируемый результат**: дети уточнили и закрепили знания по теме «Космос», формируются навыки игры в команде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **квеста** | **Деятельность ведущего** |
| **1 этап -**  **определение тематического замысла** | Цель: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, принятие дошкольниками условий квеста, создание интереса, установка точных и четких инструкций к предстоящей деятельности |
| Четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга  Мотивация на предстоящую деятельность,  создание проблемной ситуации | *(Звучит сигнал SOS (аудио)*  В: Ребята, это сигнал SOS – это международный радиосигнал о помощи. Его передают азбукой Морзе, которая состоит из последовательных сочетаний точек и тире. Сигнал SOS состоит из трех точек, трех тире и еще трех точек. Оказывается, о помощи просит инопланетянин.  **Слайд.** **(**Изображение инопланетянина). «Меня зовут Робик. Я с планеты. Железяка. Случилась авария. Моя ракета раскололась, и обломки космического корабля и топливо разлетелись по другим планетам. Я в спасательной капсуле прилетел на Землю. Помогите мне вернуться домой!»  **В:** Смотрите, Робик дал нам карту с расположением планет, на которых нужно добыть составляющие топлива и найти части ракеты и подсказки, как до них добраться.  **В:** Чтобы собрать обломки ракеты и потом починить ее нужно отправиться в космическое путешествие. Вы готовы помочь Робику |
| **2 этап –**  **построение композиции** | Цель: дать возможность в игровой форме применить полученные навыки решения логико-математических заданий, воспитывать умение работать в команде |
| Реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сцениче­ском действии  Испытание 1  (групповая комната) | В: А на чем мы отправимся в путешествие в космос?  1 подсказка. В конвертах лежат части ракет.  Наша задача сложить ракету из частей.  Дети собирают изображение ракеты, разрезанной на 8 частей.  В: Молодцы, ребята! Сейчас вы все садитесь в ракету.  Даем обратный отсчет…10,9,8,7,6,5,4,3,2,1…. ПУСК! Начинаем нашу спасательную операцию и отправляемся в космическое путешествие.  В: А теперь закроем глаза и представим, что мы оказались в космосе. Посмотрите вокруг, как тут красиво. (Звучит музыка. Воспитатель читает стихотворение).  В космосе так здорово!  В космосе так здорово!  Звёзды и планеты  В чёрной невесомости  Медленно плывут!...  (О. Ахметова)  Дети по карте переходят в раздевалку. |
| Испытание 2  (раздевалка)  Испытание 3  (Методический кабинет)  \  Испытание 4  (физкультурный зал)  Испытание 5  (музыкальный зал)  Испытание 6  (сенсорная комната) | В: Ребята, кажется здесь до нас здесь побывали космические пираты. Они перепутали все планеты. Нужно срочно расставить все планеты по своим местам, только тогда мы получим первую часть ракеты и сможем лететь дальше.  (Дети выполняют задание, расставляют на макете планеты Солнечной системы, называют их).  В: Мы справились с заданием и летим дальше. И первая остановка - планета Умняша. Чтобы высадиться на этой планете, нужно выполнить следующее задание.  «Четвертый-лишний»  Назови лишнее слово.  Марс, Сатурн, **космос**, Меркурий  Сатурн, Юпитер, **Африка**, Земля  Комета, астероид, метеорит, **Солнце**  Море, океан, река, **пустыня**  Космодром, старт, пуск, **скафандр**  Ракета, **техника**, спутник, луноход  Комета, метеорит, **глобус**, звезда  Дети по карте переходят в методкабинет.  В: Молодцы. Посадку разрешили. Умняша - это очень умная планета. Здесь находятся научные центры и лаборатории, много книг, энциклопедий, журналов. Поэтому, чтобы вам получить вторую часть ракеты и подсказку придется ответить на трудные вопросы. Готовы?  **Просмотр презентации**.  - Рассмотри внимательно и покажи астрономический прибор для наблюдения за космическими телами?  - Покажи планету Земля  Как называется наша система? (Солнечная)  - Какая звезда в Солнечной системе самая яркая и близкая? (Солнце)  - Сколько планет входит в Солнечную систему? (9)  - Какая планета самая красивая? (Земля)  - Какая планета самая близкая к солнцу? (Меркурий)  - Какая планета самая дальняя и холодная? (Плутон)  - Какой спутник есть у планеты Земля? (Луна)  В: Замечательно справились с заданием. Мы получили часть корабля и подсказку. Куда отправимся дальше?  В: подсказке написано, что нам нужно добраться до планеты – Физлуция. А помогут нам выбрать правильное направление винтики от космического корабля. Но здесь их много, а нам нужно собрать только маленькие и желтые (рассыпанные винтики указывают направление в физкультурный зал)  В: Внимание, впереди слишком сложная зона - коридор из астероидов. Автопилот тут не поможет. Чтобы пробраться сквозь препятствия, придётся прокладывать путь вручную.  Воспитатель каждому ребенку дает картинку с лабиринтом, карандаши. Дети выполняют задание «Пройди лабиринт из астероидов».  Дети переходят в физкультурный зал.  Задания.  «Очистить планету от мусора». «Сортировка космического мусора».  В зале на полу детали конструктора, и геометрические тела (шары, кубы, цилиндры).  В: 10 часов. Полет нормальный. Мы приземлились на планете Физлуция. Именно здесь находится топливо. Оно в кубах, шарах и цилиндрах. Только вся планета завалена космическим мусором, ничего не найти. Что же делать? (Ответы, предположения детей)  (Дети собирают в корзину с цифрой с цифрой 6 – шары, с цифрой 7 – кубы, с цифрой 8) – цилиндры  В: Молодцы, ребята! Эта планета стала чистой и безопасной для космических кораблей. А мы теперь сможем найти топливо. Только вам придётся воспользоваться специальными приспособлениями для передвижения в данной местности – это космические прыгунки (мячи - хопы).  Дети передвигаются прыжками, сидя на хопах до противоположного конца зала, собирают «топливо»- султанчики, складывают в мешок на плечи и возвращаются назад.  В: Пока мы спасали планету, наш корабль захватили космические пираты, нам нужен новый.  (Дети собирают ракету из мягких модулей по замыслу).  В: Молодцы ребята мы сделали планету чистой, нашли топливо и собрали новый космический корабль. Но нам надо получить подсказку, куда лететь дальше.  В конверте лежит задание. Игра «Наоборот».  Трусливый - смелый  Слабый - сильный  Маленький - большой  Толстый - тонкий  Старый - молодой  Злой - добрый  Медлительный - быстрый  Грустный – веселый  В: Из перечисленных нами слов, выберите те качества, которыми должен обладать настоящий космонавт.  В: Пора в путь. Пристегните ремни. В подсказке указано, что нам нужно добраться до планеты Мелодика. Дети вместе с воспитателем рассматривают карту и переходят в музыкальный зал.  В: Чтобы получить третью часть ракеты для нашего друга необходимо выполнить интересное задание.  Задание. «Космическая фигура замри»  (Дети свободно перемещаются по залу под музыку, когда остановится, замирают, изобразив любую фигуру).  В: Время на планете Мелодика бежит незаметно. Мы получили следующую часть корабля, и пора отправляться дальше. В подсказке указано, что нам нужно добраться до планеты Твориада. Продолжаем нашу спасательную операцию.  Дети по карте переходят в сенсорную комнату.  В: На этой планете сумрачно. Будем передвигаться по навигатору. Идти нужно осторожно, чтобы не поднять облака пыли, поэтому давайте снимем космическую обувь.  (Дети снимают сандалии и идут по тактильной дорожке с указанием направления: 5 шагов вперед, 3 налево).  В: Мы подошли к кратеру твориадского вулкана. На дне мы найдем последнюю часть ракеты. Кто готов к поискам?  Дети ищут в «сухом бассейне» часть ракеты  В: Мы собрали все части ракеты, нашли топливо. Отправляемся домой на планету Земля.  Дети по карте переходят в группу. |
| **3 этап-**  **развязка** | Цель: создать условия для получения дошкольниками удовольствия от успешного решения логико-математических заданий, развивать навыки саморегуляции у детей. |
| Рефлексия, плавный вывод детей в самостоятельную деятельность  Испытание 7  (группа) | В: Наш космический корабль приземлился рядом с ракетно-космическим центром «Прогресс». Здесь мы попробуем починить ракету для Робика.  Задание «Графический диктант «Ракета».  **Слайд презентации**  В. Робик говорит спасибо и прощается с нами.  В: Молодцы! Справились со всеми заданиями, помогли Робику вернуться домой.  О чем вы расскажете сегодня друзьям, родителям? Что было самым интересным? Какое задание было сложным?  В: Молодцы, ребята, вы справились со спасательной операцией, показали знания, умения и навыки достойные настоящих космонавтов и награждаетесь значками «Будущий космонавт». |