Технологическая карта образовательного квеста.

**Тема** «Космическое путешествие»

**Направленность:** познавательное развитие

**Возрастная группа:** дошкольники 5-7 лет

**Цель:** формирование познавательного интереса к космонавтике посредством проведения квеста.

**Задачи:**

*Образовательные*:

* уточнить знания детей о космосе;
* обогащать и активизировать словарь по теме «Космос»;
* отрабатывать умения ориентироваться в пространстве;
* дать возможность в игровой форме применить полученные навыки решения логико-математических заданий;
* закрепить умение пользоваться знаками-символами;

*Воспитательные:*

* воспитывать умение работать в команде;
* воспитывать умение взаимодействовать друг с другом на доброжелательной основе партнерства, способность договариваться,
* воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи;
* формирование чувства гордости за свою Родину;

*Развивающие:*

* активизировать творческое мышление и воображение;
* развивать навыки саморегуляции. упражнять детей в решении проблемных ситуаций

**Материал и оборудование**: карта с расположением «планет» и обозначенных цифрой, конверты с заданиями, презентации, изображение ракеты, разрезанное на части, модель солнечной системы, картинки с лабиринтом, карандаши, листы в клетку для графического диктанта, физкультурное оборудование - мячи-хопы, цилиндры, мячи, султанчики, наборы фигур – шары, цилиндры, кубы, мягкие модули. Треки «Космическая музыка».

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** занятия, беседы, игры в группах на тему «Космос».

**Предварительная работа:** оформление помещений объектами на тему «Космос.

**Планируемый результат**: дети уточнили и закрепили знания по теме «Космос», формируются навыки игры в команде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы****квеста** | **Деятельность ведущего** |
| **1 этап -****определение тематического замысла**  | Цель: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, принятие дошкольниками условий квеста, создание интереса, установка точных и четких инструкций к предстоящей деятельности |
| Четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от другаМотивация на предстоящую деятельность,создание проблемной ситуации |  *(Звучит сигнал SOS (аудио)*В: Ребята, это сигнал SOS – это международный радиосигнал о помощи. Его передают азбукой Морзе, которая состоит из последовательных сочетаний точек и тире. Сигнал SOS состоит из трех точек, трех тире и еще трех точек. Оказывается, о помощи просит инопланетянин. **Слайд.** **(**Изображение инопланетянина). «Меня зовут Робик. Я с планеты. Железяка. Случилась авария. Моя ракета раскололась, и обломки космического корабля и топливо разлетелись по другим планетам. Я в спасательной капсуле прилетел на Землю. Помогите мне вернуться домой!»**В:** Смотрите, Робик дал нам карту с расположением планет, на которых нужно добыть составляющие топлива и найти части ракеты и подсказки, как до них добраться.**В:** Чтобы собрать обломки ракеты и потом починить ее нужно отправиться в космическое путешествие. Вы готовы помочь Робику |
| **2 этап –****построение композиции** | Цель: дать возможность в игровой форме применить полученные навыки решения логико-математических заданий, воспитывать умение работать в команде |
| Реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сцениче­ском действииИспытание 1(групповая комната) | В: А на чем мы отправимся в путешествие в космос? 1 подсказка. В конвертах лежат части ракет.Наша задача сложить ракету из частей. Дети собирают изображение ракеты, разрезанной на 8 частей.В: Молодцы, ребята! Сейчас вы все садитесь в ракету. Даем обратный отсчет…10,9,8,7,6,5,4,3,2,1…. ПУСК! Начинаем нашу спасательную операцию и отправляемся в космическое путешествие. В: А теперь закроем глаза и представим, что мы оказались в космосе. Посмотрите вокруг, как тут красиво. (Звучит музыка. Воспитатель читает стихотворение).В космосе так здорово!В космосе так здорово!Звёзды и планетыВ чёрной невесомостиМедленно плывут!... (О. Ахметова)Дети по карте переходят в раздевалку. |
| Испытание 2(раздевалка)Испытание 3(Методический кабинет)\Испытание 4(физкультурный зал)Испытание 5(музыкальный зал)Испытание 6(сенсорная комната) | В: Ребята, кажется здесь до нас здесь побывали космические пираты. Они перепутали все планеты. Нужно срочно расставить все планеты по своим местам, только тогда мы получим первую часть ракеты и сможем лететь дальше.(Дети выполняют задание, расставляют на макете планеты Солнечной системы, называют их). В: Мы справились с заданием и летим дальше. И первая остановка - планета Умняша. Чтобы высадиться на этой планете, нужно выполнить следующее задание.«Четвертый-лишний»Назови лишнее слово.Марс, Сатурн, **космос**, МеркурийСатурн, Юпитер, **Африка**, ЗемляКомета, астероид, метеорит, **Солнце**Море, океан, река, **пустыня**Космодром, старт, пуск, **скафандр**Ракета, **техника**, спутник, луноходКомета, метеорит, **глобус**, звездаДети по карте переходят в методкабинет.В: Молодцы. Посадку разрешили. Умняша - это очень умная планета. Здесь находятся научные центры и лаборатории, много книг, энциклопедий, журналов. Поэтому, чтобы вам получить вторую часть ракеты и подсказку придется ответить на трудные вопросы. Готовы?**Просмотр презентации**. - Рассмотри внимательно и покажи астрономический прибор для наблюдения за космическими телами?- Покажи планету ЗемляКак называется наша система? (Солнечная)- Какая звезда в Солнечной системе самая яркая и близкая? (Солнце)- Сколько планет входит в Солнечную систему? (9)- Какая планета самая красивая? (Земля)- Какая планета самая близкая к солнцу? (Меркурий)- Какая планета самая дальняя и холодная? (Плутон)- Какой спутник есть у планеты Земля? (Луна)В: Замечательно справились с заданием. Мы получили часть корабля и подсказку. Куда отправимся дальше? В: подсказке написано, что нам нужно добраться до планеты – Физлуция. А помогут нам выбрать правильное направление винтики от космического корабля. Но здесь их много, а нам нужно собрать только маленькие и желтые (рассыпанные винтики указывают направление в физкультурный зал)В: Внимание, впереди слишком сложная зона - коридор из астероидов. Автопилот тут не поможет. Чтобы пробраться сквозь препятствия, придётся прокладывать путь вручную. Воспитатель каждому ребенку дает картинку с лабиринтом, карандаши. Дети выполняют задание «Пройди лабиринт из астероидов».Дети переходят в физкультурный зал.Задания. «Очистить планету от мусора». «Сортировка космического мусора». В зале на полу детали конструктора, и геометрические тела (шары, кубы, цилиндры).В: 10 часов. Полет нормальный. Мы приземлились на планете Физлуция. Именно здесь находится топливо. Оно в кубах, шарах и цилиндрах. Только вся планета завалена космическим мусором, ничего не найти. Что же делать? (Ответы, предположения детей)(Дети собирают в корзину с цифрой с цифрой 6 – шары, с цифрой 7 – кубы, с цифрой 8) – цилиндрыВ: Молодцы, ребята! Эта планета стала чистой и безопасной для космических кораблей. А мы теперь сможем найти топливо. Только вам придётся воспользоваться специальными приспособлениями для передвижения в данной местности – это космические прыгунки (мячи - хопы).Дети передвигаются прыжками, сидя на хопах до противоположного конца зала, собирают «топливо»- султанчики, складывают в мешок на плечи и возвращаются назад.В: Пока мы спасали планету, наш корабль захватили космические пираты, нам нужен новый. (Дети собирают ракету из мягких модулей по замыслу). В: Молодцы ребята мы сделали планету чистой, нашли топливо и собрали новый космический корабль. Но нам надо получить подсказку, куда лететь дальше.В конверте лежит задание. Игра «Наоборот».Трусливый - смелыйСлабый - сильныйМаленький - большойТолстый - тонкийСтарый - молодойЗлой - добрыйМедлительный - быстрыйГрустный – веселый В: Из перечисленных нами слов, выберите те качества, которыми должен обладать настоящий космонавт. В: Пора в путь. Пристегните ремни. В подсказке указано, что нам нужно добраться до планеты Мелодика. Дети вместе с воспитателем рассматривают карту и переходят в музыкальный зал.В: Чтобы получить третью часть ракеты для нашего друга необходимо выполнить интересное задание.  Задание. «Космическая фигура замри»(Дети свободно перемещаются по залу под музыку, когда остановится, замирают, изобразив любую фигуру).В: Время на планете Мелодика бежит незаметно. Мы получили следующую часть корабля, и пора отправляться дальше. В подсказке указано, что нам нужно добраться до планеты Твориада. Продолжаем нашу спасательную операцию. Дети по карте переходят в сенсорную комнату. В: На этой планете сумрачно. Будем передвигаться по навигатору. Идти нужно осторожно, чтобы не поднять облака пыли, поэтому давайте снимем космическую обувь.(Дети снимают сандалии и идут по тактильной дорожке с указанием направления: 5 шагов вперед, 3 налево). В: Мы подошли к кратеру твориадского вулкана. На дне мы найдем последнюю часть ракеты. Кто готов к поискам? Дети ищут в «сухом бассейне» часть ракеты В: Мы собрали все части ракеты, нашли топливо. Отправляемся домой на планету Земля. Дети по карте переходят в группу. |
| **3 этап-****развязка**  | Цель: создать условия для получения дошкольниками удовольствия от успешного решения логико-математических заданий, развивать навыки саморегуляции у детей. |
| Рефлексия, плавный вывод детей в самостоятельную деятельностьИспытание 7(группа) | В: Наш космический корабль приземлился рядом с ракетно-космическим центром «Прогресс». Здесь мы попробуем починить ракету для Робика. Задание «Графический диктант «Ракета». **Слайд презентации**В. Робик говорит спасибо и прощается с нами. В: Молодцы! Справились со всеми заданиями, помогли Робику вернуться домой. О чем вы расскажете сегодня друзьям, родителям? Что было самым интересным? Какое задание было сложным? В: Молодцы, ребята, вы справились со спасательной операцией, показали знания, умения и навыки достойные настоящих космонавтов и награждаетесь значками «Будущий космонавт». |