**МКОУ Полдневицкая СОШ Поназыревский муниципальный район Костромская область**

**Технологическая карта урока окружающий мир в 3 классе по стандартам фгос**

**«Берегите воду!»**

**СосТавила: Кожарина ольга витальевна**

**учитель начальных классов**

**МКОУ Полдневицкой сош**

*Тип урока: изучение нового материала.*

*Цель:* формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области окружающий мир по теме «Вода».

*Задачи:* Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу,
* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* *Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.
* *Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.
* *Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

* познакомить учащихся со свойствами воды, актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.

*Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, электронное приложение.*

*Наглядные пособия:* глобус, схема «Круговорот воды в природе».

*Ключевые слова: вода.*

* *Рабочие материалы для обучающихся:* инструкционные карты, рабочие листы, карточки для групповой работы, рисунки для рефлексии, тесты для проверки домашнего задания, стаканы с водой для исследования *, учебник «Окружающий мир 3 класс,ч.1», рабочая тетрадь, тесты «Окружающий мир 3 класс» .*

*Автор учебника:А.А. Плешаков.*

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Содержание этапа,  деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1. | Самоопределение к деятельности.  (Организационный момент)  Цель:  *Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие, проводит игру  Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя. | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  *Регулятивные:*  Нацеливание на успешную деятельность. |
| 2 | Актуализация знаний.  Цель:  *А) Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.*  *Б) Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия, обобщение.*  *В) Проверить знания по теме «Вода».* | 1. Организует проверку домашнего задания Проверка д/з.   Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке.  Предлагает поработать с тестом «Превращения и круговорот воды в » (Окружающий мир.Тесты.с.15-16)  2.Подводит к теме предстоящего урока с помощью сказки.  - Ребята, я начну наш новый урок с очень интересной сказки, а вы послушайте её внимательно.  «Сказка о самом великом чуде на Земле »  Жил-был царь, и было у него три сына. Собрал как-то раз царь своих сыновей и велел им принести ЧУДО. Долго странствовали братья по свету в поиске настоящего чуда. Они побывали во многих странах, повидали много чудес. И наконец, они вернулись к батюшке - царю. Старший сын принес золото, средний сын принес драгоценные камни, а младший сын принес обыкновенную воду.  - Ребята, скажите, кто из братьев, по вашему мнению, удивил царя?    Представь, что моря и реки высохли до дна, и все сокровища, которое море таило от человека, предстали перед тобой. Сундуки с золотом, драгоценные камни, деньги тех времён – всё принадлежит тебе. Но вокруг нет ни капли пресной воды, и всё золото мира не нужно тебе. Стакан обыкновенной воды станет для тебя дороже несметных богатств всего мира.  -Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить и какие учебные задачи решать?  Учитель: Готовясь к уроку, вы подготовили интересный материал. Послушайте экологическую сказку.  Спрашивает, почему такая беда случилась с речкой? | Отвечают на вопросы  .Работают с тестом «Превращения и круговорот воды»(ЭОР)  Выполняют взаимопроверку работ, сравнивая с эталоном, оценивают.    Слушают сказку, отвечают, аргументируют свои ответы.  Высказывают предположения,  называют тему урока. Ставят учебные задачи.  Инсценируют сказку.  Жила была река. К реке спешили животные, чтобы напиться, дети – чтобы искупаться, рыбаки – наловить рыбы, все любили эту реку. Но вот однажды река загрустила, потому что стала разноцветной: серой, жёлтой, красной, чёрной.  Плачет малая речонка.  Одолел речонку страх.  Стала речка тонкой – тонкой, Обмелела на глазах.  Собрались вместе обитатели реки. А друг друга узнать не могут  - Соседка, почему ты такая красная?  - На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Вот я и стала от сточных вод красной.  - А ты почему жёлтая, как лимон?  Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошёл сильный дождь. Ручей с берега принёс мутный поток. Чего только в нём не было: и удобрения, и ядохимикаты, и отходы. Пожелтела наша заводь…  -Не пугайтесь, подружки. Я такая же рыбка как и вы, только почернела от нефти, которую возили по нашей речке. Нефть тонкой плёнкой покрыла воду, стало нечем дышать, нечем питаться, а на берегу лежат утки и умирают. Их крылья слиплись от нефти.  Отвечают, высказывают свои мнения | *Регулятивные:*  Оценивать результаты своей деятельности.  *Познавательные:*  Развивать операции мышления (выявлять |
| 3. | Постановка учебной задачи.  Цель:  *А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и Б)Согласовать цель и тему урока.* | Выдвигает проблему. Организует постановку учебной задачи.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока.  -А теперь несколько интересных фактов о воде. (Презентация «Берегите воду»)  Мы привыкли, что вода -  Наша спутница всегда. А знаете ли вы, что ...● По нормам на каждого жителя города приходится 220 литров воды в сутки. ●Принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете около 100 литров воды. ●Каждый раз, когда вы  чистите зубы, вы расходуете 1 литр воды. ●Через обычный водопроводный кран проходит 15 литров воды в минуту.  ●Через незакрытый кран выливается около 1000 литров воды за час.  Но чистой воды на Земле становится все меньше, а потребность в ней возрастает.  Ребята, мне на электронную почту пришло такое письмо.( на экране)  «Помогите мне. В водоемы сливаются сточные воды заводов и фабрик, нечистоты с ферм, а также вода, использованная в быту. Мой друг, ученый подсчитал, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тысяч товарных поездов! От загрязнения страдает все живое. В реках, озерах, морях погибают растения и животные, чахнут растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья человека.  - От кого могло быть это письмо?  \_-Сегодня мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-исследователей.   1. Группа получает рабочий лист для фиксации результатов . 2. Работа с учебником (с 58-60 «Почему воду нужно беречь» рассказ “Как охраняют воду от загрязнений"). | Слушают учителя.  Читают письмо.  Выдвигают предположения, от кого оно могло быть.  Вспоминают правила работы в группе. Находят в тексте информацию по данному вопросу  Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Записывают выводы в рабочий лист (Приложение № 1) | *Познавательные:* уметь проводить сравнение по заданным критериям.  *Коммуникативные:* уметь оформлять мысли в устной форме.  *Регулятивные:*  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| 4 | Физкультминутка | физкультминутка |  |  |
| 5 | Игра « Экологический светофор».  Цель:  *Уточнить и расширить знания учащихся о значении бережного отношения к воде.* | Организует игру, помогает сделать вывод. (Игра «Светофор»)  -А теперь поиграем. Вам предлагается ситуация. Если герой ситуации поступил правильно, загорается зелёный цвет, если нет – красный.  **Ситуация 1.**  Учитель попросил Алёшу принести из библиотеки книгу. Алёша вышел в коридор и услышал, что где – то течёт вода. Он понял, что кто – то забыл закрыть кран. Мальчик зашёл в библиотеку, рассказал об этом и пошёл в класс.  - Почему красный цвет?  **Ситуация 2.**  На большой перемене Маша и Катя мыли руки. Катя открыла кран и стала мыть руки. Брызги летели во все стороны. « Что ты делаешь, Катя?» - сказала Маша, - струйки воды надо сделать меньше.Это тебе не помешает вымыть руки, а воды утечёт меньше».  - Почему зелёный кружок?  - Как же надо расходовать воду? | Готовят «Светофорчики»  Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения. | *Познавательные:*  Классифицировать объекты.  *Коммуникативные:*  Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| 6 | Практическая работа.  Чем опасна для человека грязная вода? (Ответы детей) | Даёт задание, проводит инструктаж,  организует самопроверку.  А сейчас мы с вами будем исследователями научной лаборатории.  -Кто такой исследователь?  -Мы с вами будем исследовать воду. О чистоте водоема могут судить ученые, врачи. Они берут воду на анализ. Но и мы с вами, не имея никаких препаратов, можем установить пригодна ли вода для купания. Эта вода в стакане из пруда, который находится на территории нашего села. О чистоте воды, о том можно ли купаться в нем, нам помогут следующие сведения:   * прозрачность, * наличие живых существ, * запах. * свои результаты будем записывать в лист исследований .(Приложение 2)   Предлагает учащимся рассказать о своих исследованиях.  -Какие выводы сделаем?  -Как вы можете помочь воде в нашем озере? | Организует коллективную проверку задания. Выполняют опыты, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за водой. . Выполняют работу в группах. Проверяют запах, прозрачнось, наличие живых существ. Формулируют выводы наблюдений,  записывают результаты в лист исследований.    Договариваются между собой, выступает делегат от группы.  Высказываются, предлагают способы очистки воды. | *Регулятивные:*  Планировать решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные:*  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор.  *Личностные:*  Применять правила делового. сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости.  *Коммуникативные:*  Производить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии со сверстниками. |
| 7 | Закрепление «Роль воды в жизни человека и охрана вод».  Цель:  *Показать значение воды для живых организмов.* | Учитель: Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять воду?   1. *Проблемный вопрос:*   -Почему же к воде нужно относиться бережно, ведь её итак много на Земле? *(показываю глобус)*  Что нужно сделать, чтобы водоёмы были чистые?  Организует беседу, помогает сделать вывод.  Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь. | Отвечают на вопрос. Воды много, но в морях она солёная, а человеку, животным нужна пресная вода, её запасы не безграничны.  Уточняют и расширяют свои знания о воде. Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.  Уточняют свои знания по данному вопросу. | *Регулятивные:*  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным знанием  *Познавательные:*  Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  *Коммуникативные:*  Оформлять мысли в устной форме. |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности..  Цель:  *А)Зафиксировать новое содержание урока.*  *Б) Оценить результаты учебной деятельности.*  *В) Согласовать домашнее задание*  Итог урока | Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.  Организует фиксирование содержания.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.  - Наш урок подходит к концу. Мы с вами уже знаем, как охранять воздух, теперь мы будем знать, как охранять воду. Не будем забывать, что без воды человек не проживет и 5 дней. А поэтому берегите ее.  Даёт комментарий к домашнему заданию.  Д.з. Нарисовать плакат «Берегите воду!»  Организует рефлексию.  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.  Организует самооценку учебной деятельности.  **«Дерево успеха»**  а)Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – выберите плод. б) Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа –  цветок. в) Если не разобрались в теме, было не очень интересно – жёлтый листочек.  Прикрепите свою самооценку на наше дерево успеха.  (Приложение 4)  -Пусть на земле не умирают реки,  Пусть стороной обходит их беда,  Пусть чистой остается в них на веки  Студеная и вкусная вода. | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению.  Делают самооценку своей деятельности на уроке. Отмечают основные позиции нового материала  и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Убирают свои рабочие места. | *Личностные:*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).  Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  *Регулятивные:*  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, ставить адекватную самооценку.  *Познавательные:*  Уметь представить подготовленную информацию.  *Коммуникативные:*  Развитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли. Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме. |

Рабочий лист №1.

Мы узнали, что вода это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое входит в состав любого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В природе вода встречается в трёх состояниях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Вода - вещество, которое не имеет вкуса, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вода обладает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Вода находится в клетках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, человека.

Воду используют в быту, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в промышленности, для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_транспортировки грузов, для получения электрического тока.

Воду надо беречь, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Рабочий лист №2.

Мы познакомились с текстом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мы узнали, что вода имеет огромное значение для всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Вода содержится в клетках растений, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вода составляет больше половины массы тела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Например, в теле ученика, масса которого составляет 30 кг, находится \_\_\_\_ л воды.

Для человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ одно из самых важных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вода входит в состав крови, которая разносит по всему \_\_\_\_\_\_\_\_\_ питательные вещества. Потеря \_\_\_\_\_\_\_\_\_ для организма опаснее, чем голодание.

Многие учёны исследуют другие планеты в поисках воды, так как знают, что если есть вода – есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Воду надо беречь, так как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рабочий лист №3.

Мы выяснили, что в морях и океанах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Человеку для питья и для жизни нужна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вода.

Кроме человека, в воде нуждаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Человечество испытывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в чистой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воде.

Вода нужна людям для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Например, чтобы получить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ необходимо 150 тонн воды.

Каждый год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расходуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пресной и чистой воды.

Мы сделали вывод, что вода основа жизни и поэтому воду надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чтобы экономно расходовать запасы пресной воды, надо:

1.

2.

3.

Рабочий лист №4.

Мы прочитали текст о защите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Глобальная проблема человечества - это нехватка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воды.

Люди придумали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сооружения для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воду.

Воду загрязняют заводы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, люди, которые не берегут природу и выбрасывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мы, молодое поколение нашей страны, должны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воду, так как понимаем о значении воды для всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мы призываем всех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воду, так как ПОНИМАЕМ великое значение воды.

Чтобы защитить воду, надо:

1.

2.

3.

4.

Карта исследования воды из озера Воронцовское.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вид исследования | Выводы |
| 1. | Прозрачность |  |
| 2. | Наличие живых существ |  |
| 3 | Запах |  |