

**МОУ Хмелевская основная общеобразовательная школа  
Поназыревского муниципального района Костромской области.**

Утверждено

Директор школы

Собровина Л.Е.

«01» 2018г.



**Комплексно-целевая программа.**

**« ВОСПИТАНИЕ  
ТОЛЕРАНТНОСТИ  
У ШКОЛЬНИКОВ».**

**2018 г.**

## **Основная цель программы :**

- содействовать максимально широкому распространению идей и социальных образцов толерантности, практическое приобщение к культуре толерантности детей младшего школьного возраста;
- способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с учащимися разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

## **Формы работы с учащимися:**

- А) индивидуальная
- Б) групповая
- В) фронтальная

## **Методы работы:**

- Поисково-экспериментальный.
- Продуктивный.
- Проблемный.

## **В реализации программы используются:**

- дидактические игры, наблюдения,
- упражнения, трудовая деятельность,

## **Подходы к воспитанию толерантности:**

### **Личностно-ориентированный:**

- признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
- признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;
- опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера;

### **Индивидуальный подход      Деятельностный:**

- опора на активность, сознательность и самостоятельность;
- ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;
- обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;
- построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей

## **Принципы воспитания толерантности:**

### **Принцип целенаправленности**

Воспитание толерантности требует четкого осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом. Единство целей педагога и ребенка является одним из факторов успешности воспитания толерантности.

### **Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей.**

Воспитание любого нравственного качества (толерантности в том числе) во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т. д.

### **Принцип культуросообразности**

В процессе воспитания толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интерграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

### **Принципы связи воспитания толерантности с жизнью**

Воспитание толерантности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее

результаты или последствия интолерантности в мире. При этом необходимо ориентироваться не только на ситуации в обществе вообще, но и на жизненные ситуации, связанные с толерантным (интолерантным) взаимодействием в общении ребенка с близкими, друзьями, педагогами.

### **Принцип уважительного отношения к личности**

Независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса. При формировании толерантности этот принцип приобретает двойную значимость. Уважая и принимая (не обязательно соглашаясь) позицию и мнение ребенка, но при необходимости корректируя их, мы показываем ему пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир.

### **Принцип опоры на положительное в ребенке**

Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания толерантности у детей и подростков становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

### **Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности**

Воспитание толерантности во многом обусловлено влиянием социальной среды. Чем менее толерантна среда окружения ребенка, тем

сложнее процесс ее формирования. Поэтому необходимо изучить социальную среду и переносить в нее идеи толерантности, подбирая для этого соответствующие формы, методы и приемы работы.

### **Принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность ребенка**

Специфика нравственного воспитания состоит в том, что действия взрослых по формированию основ поведения детьми и подростками воспринимаются как морализаторство и, поэтому они часто сопротивляются воздействиям. Для того, чтобы избежать подобной ситуации, следует опираться на косвенные методы и приемы работы: совет, просьба, анализ воспитывающих ситуаций, поручений и др.; недопущение в общении нот морализаторства и назидания.

### **Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении**

Воспитание толерантности возможно только в условиях толерантной образовательной среды, опора на позитивный опыт толерантного взаимодействия; создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях учителей и учащихся; использование демократического стиля педагогического руководства; организация диалога и сотрудничества в коллективе;

### **Принцип диалогичности и сотрудничества**

Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия являются обязательными для соблюдения принципами воспитания толерантности. При этом диалог и

сотрудничество должны быть приоритетами взаимодействия в структуре: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура.

### **Принцип воспитывающей рефлексии**

Формируя толерантные установки и поведение необходимо создавать условия для рефлексии воспитанникам произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе.

побуждать учащихся к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

- Увеличение количества воспитанников с адекватным уровнем самооценки.
- Увеличение количества воспитанников с высоким уровнем толерантности.
- Улучшение психологического климата в коллективе.
- Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности.
- Формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям.

# **Классные часы.**

## **1-4 классы**

### **1. Кто я такой?**

Развить самосознание детей. Систематизировать знания детей о себе(ф.и.о., дом.адрес, национальность и пр.)

### **2. Мальчики и девочки.**

Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.

### **3. Я среди людей.**

Развить представление о ходе развития человека, показать взаимозависимость отношений.

### **4. Привычки хорошие и плохие.**

Раскрыть значение слова «привычка», развить способности к анализу и сравнению, способность к самооценке.

### **5. Зачем нужны правила?**

Развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять.

### **6. Нарочно и нечаянно.**

Развить нравственные чувства – сожаление, сочувствие, сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнеров.

**7. Учуь протцать.**

Научить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый».

**8. Учуь думать и поступать по-своему.**

Развить в детях чувство собственного достоинства, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.

**9. Зачем нужен друг?**

Воспитать и развить осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.

**10. Учуь сочувствовать.**

Закрепить умение замечать, что кому-то плохо, выражать сочувствие, оказывать помощь.

**11. Почему бывают драки?**

Сформировать у детей навыки общения, развить понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников, воспитать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.

## **5 класс**

**1. «Познай самого себя».**

«Мое хобби»;

«Я сам»;

«Всегда ли я хороший?»

Понимание самого себя

**2. Принятие себя.**

«Учись властвовать себе!»,

«Хотеть - наполовину мочь».

## **6 класс.**

### **1. Я как член семьи.**

«История моего имени»;

«Слово о моем роде»;

«Семейная реликвия».

Праздник именин, праздник бабушек и внуков.

### **2. Семейный лад.**

«Домашний очаг»;

«Почитать родителей - первый закон природы»;

«Этика семейного общения»;

«Кодекс семьи».

## **7 класс**

### **1. Малая Родина. Культура моего народа.**

2. «Я родом из...»; «История моей улицы»; «Все мы соседи»;

«Традиции и обычаи моего народа».

### **3. «Солнце светит всем:**

4. «Легко ли быть не таким»; «Терпимое отношение к людям»;

«Атмосфера доверия и доброжелательности»; «Основы  
бесконфликтного общения

## **8 класс**

## **1. Культурно-национальное пространство России.**

«Великая святая русская земля, а везде солнышко»;

«Великие сыны России».

«Где не тронешь Россию - всюду рана»;

«Проблемы национального взаимодействия»;

«Общение без границ».

## **9 класс**

### **1. Культура мира**

«Человек - созидатель или разрушитель»;

«Грани сродства»;

«Диалог культур»;

«Помни, что ты человек!»:

«Жизнь дана на добрые дела»;

«Возведем мосты, разрушим стены»

## **Тренинги:**

### **1 «Дружба начинается с улыбки»**

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.

### **2 «Тренируем эмоции»**

**Школьники должны попробовать:**

нахмуриться как осенняя туча; рассерженный человек;

улыбнуться, как хитрая лиса, как радостный ребенок,  
позлиться, как человек, которого ударили;  
испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу.

3. «Комплименты»

4. «Диалог с самим собой».

Научившись понимать чувства других, ребенок научиться бескорыстию, взаимности и будет благополучен в общении.

### **Мониторинг :**

Ведение личного «Дневника роста», наблюдения учителя и родителей, анкетирование и диагностирование развития ребенка в социально-нравственном плане помогает своевременно корректировать и планировать дальнейшую воспитательную работу по формированию толерантного мировоззрения.

#### **Критерии:**

- общительный, легко контактирует с детьми
- малоинициативный, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети
- сфера общения ограничена: контактирует только с некоторыми ребятами
- предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт
- замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один «другие дети равнодушны к нему»

— проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится с ними и обижает их

### **Социально-значимая деятельность:**

Предполагает участие детей в социальных проектах, акциях социально-нравственной направленности:

1. «Помоги детям из детского дома»,
2. «Поздравь ветерана»,
3. «Ярмарка благотворительности»,

Где каждый школьник может реализовать себя в любом виде деятельности, проявить свои возможности и творческие способности.

## **КЛАССНЫЙ ЧАС №1**

### **«ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?»**

*Цель:* познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности; развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

*Форма проведения:* «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

#### **Ход классного часа**

- Добрый день. Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

*Звучит музыка, рассказывается сказка.*

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

утром, когда алое солнце осветило землю, пришла любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. - одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Печаль, пятую - Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать.. Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни

еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

**? А кого выбрали бы вы? Почему? {Звучит музыка и продолжение сказки):** Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

**? Почему Любовь выбрала Доброту? {Ответы).**

Сегодня наш разговор посвящен *толерантности*. 16 ноября Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. *Толерантность* считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

***: Что же такое толерантность? (Ответы).***

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

Термин *толерантность* объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Давайте послушаем, как слово *толерантность* определяется на разных языках земного шара. Определение слов «*толерантность*» на разных языках земного шара звучит по-разному:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском - готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

***?Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы)***

***?Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы).***

*А что же объединяет эти определения? (Ответы).*

**?Почему так актуальна толерантность в настоящее время?**

*(Ответы)*

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

**СЦЕНКА «ПЕРЕД ВАМИ ДВЕ ДОРОГИ. ВЫБИРАЙТЕ...»**

*Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.*

*- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.*

*- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.*

*Отпусти. Бабушка, у тебя сломана нога. Смотри, у тебя кровь на штанине.*

*- А нам-то что? Он сам виноват.*

*- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.*

*- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?*

*- Я все равно подойду. - Девушка вырвала руку.*

*- Я тебя не пушу. Ты - моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.*

*- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!*

*Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.*

*- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.*

*- Я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.*

*- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».*

*- Спасибо, леди, спасибо...*

*- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, у тебя нет «мобильника»?*

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул ее мужчина - Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдете себе счастье.

**?Почему молодой человек отказался помочь?**

**?Как бы вы поступили в этом случае?**

**?Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?**

**?Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?**

**Вывод.** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

## РАБОТА ПО ГРУППАМ

Сейчас мы разделимся на 2 группы. I группа будет описывать основные черты, присущие **толерантной личности**, II группа – черты, присущие **интолерантной личности**.

<b>Толерантная личность</b>	<b>Интолерантная личность</b>
Уважение мнения других	Непонимание
Доброжелательность	Игнорирование
Желание что-либо делать вместе	Эгоизм
Понимание и принятие	Нетерпимость
Чуткость, любознательность	Выражение пренебрежения
Снисходительность	Раздражительность
Доверие, гуманизм	Равнодушие
	Цинизм
	Немотивированная агрессивность

**интолерантныи путь** характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

**Толерантныи путь** - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде,

понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

## КЛАССНЫЙ ЧАС №2 (ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ) «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

### I. Вступительная беседа

**Преподаватель:** Выпускник школы. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадет после окончания школы. Адаптация человека к новым условиям как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений и качеств личности. Одним из таких качеств является толерантность.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым неожиданным условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

Толерантность является сравнительно поздним порождением культуры, а, следовательно, и поздним порождением психики человека, поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию «интолерантности» - явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание

актуальности толерантности отдельным индивидуумом предполагает его длительную духовную работу над собой.

Предлагаю всем сосредоточиться на следующих вопросах:

- Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?
- Из-за чего вы огорчились?
- Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?
- Что такое терпение?
- Что такое толерантность?
  
- В чем их схожесть?
- Как вы понимаете выражение «толерантность в общении»?
- Все ли терпимо?
- Где границы терпимости?
- «Понимание и принятие себя» - как вы понимаете данное выражение?

Итак, мы видим, что термин «толерантность» объемён и многогранен.

**1-й ученик:** В «Декларации принципов толерантности» ЮНЕСКО мы найдем следующие формулировки: «Толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»; «Толерантности способствуют знания, открытость, свобода мысли, совести и убеждений»; «Толерантность – не терпимое отношение к несправедливости (в смысле внутреннего сопротивления), не отказ от своих убеждений или уступка чужим, не снисхождение или потворство, а активное отношение, признание и уважение прав и свобод человека. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим: свобода придерживаться своих убеждений и предоставление этого права другим, отказ от догм и абсолютных истин, признание различий людей по внешнему виду, социальному положению, речи, поведению, ценностям и права жить в мире, сохраняя свою индивидуальность, - вот принципы толерантности. В результате расширяются возможности для достижения согласия между людьми за счет обогащения

собственного опыта и вариативности коммуникации с другими, «стилями» от нас».

**2-й ученик:** Толерантность - это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различные мировоззрения, ценностные ориентации, стереотипы поведения.

**3-й ученик:** В настоящем и будущем человеческий род делится и будет делиться на общества, которые мы называем государствами и которые разделены строго определенными границами и режимами, часто противостоящими друг другу. Если не все государства многонациональны, то все они поликультурны. Всякий раз, когда образуется государство, мы можем

быть уверены, что различия себя уже обнаружили и вскоре заявят о себе во весь голос.

Ни одно общество, о чем убедительно свидетельствует история и те события, которые происходят в наши дни, не может пока гордиться тем, что оно толерантно. Сегодня, в начале XXI века, приходится признать, что прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к взаимопониманию между людьми. По-прежнему сильно стремление к единообразию, к абсолютному господству, к уничтожению независимости, индивидуальности. Оно проявляется не только на уровне внешней и внутренней политики государств, хотя именно в этой области его разрушительные последствия наиболее зримы, но и в повседневном межличностном общении.

**4-й ученик:** Ни одно общество не обладает иммунитетом против интолерантности, даже если в законах и конституции страны закреплены принципы мультикультурности и свободы убеждений и их выражения, а также подтверждена приверженность этим ценностям как образу жизни. И если в такой стране не зафиксированы случаи насилия на почве нетерпимости в таком же масштабе, как в странах, где массовое уничтожение, зверские убийства и многочисленные потоки беженцев, к сожалению, стали фактом повседневной жизни, все же и там нередко поощряют или по крайней мере терпят менее заметные проявления нетерпимости и другие формы дискриминации, не привлекающие особого

внимания средств массовой информации, но остающиеся весьма реальными для страдающих от них людей.

**5-й ученик:** Особенно сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве, которая зачастую реализуется непосредственно через средства массовой информации и которая приобретает наиболее драматический характер, когда физическому насилию подвергается большое количество людей. Хотя насилие по этническому признаку старо, как мир, совершенно очевидно, что это не единственная причина для насилия, имеющая место в наши дни.

Другие, не менее старые и не менее болезненные причины насилия и жестокого обращения, основанные на половых, религиозных, сексуальных и

возрастных различиях, а также наличии физических недостатков и недееспособности, все еще присутствуют в нашей среде и все еще достаточно устойчивы. В данном случае интолерантность выражается в насильственных действиях на стадионах во время футбольных матчей или других спортивных соревнований.

**Преподаватель:** Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такова: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.

**Толерантность** - не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

**II. Игра «Дополни»:** «Быть толерантным - это значит...» (все ответы записываются на доске).

~~преподаватель: мы видим, но есть два пути развития личности – то~~  
лерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, преобладанием чувства дискомфорта существования в окружающей действительности, желанием власти, материального достатка любой ценой, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.

Другой путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии.

**III. Работа по группам.** Необходимо продумать, изобразить и объяснить эмблему толерантности (*работают 3-4 группы*).

**IV. Защита своей эмблемы.**

**V. Составление рекомендаций по формированию толерантности** (*преподаватель предлагает несколько советов, остальное учащиеся формулируют сами*).

- ❖ Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- ❖ Учитесь путем тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.
- ❖ Становясь старше, все больше внимания обращайтесь на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.
- ❖ Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.
- ❖ Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.

- ❖ Не страдайте оттого, что не все устроено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир - единственный.
- ❖ Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.
- ❖ Будьте реалистами, не ждите легкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порадуйтесь.
- ❖ Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).
  
- ❖ Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.
- ❖ Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их
- ❖
- ❖ малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.
- ❖ Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

**Заключительное слово преподавателя:**

Я пришел в этот мир

не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в это мир

не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

не для того, чтобы ответить моим интересам,

не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я - это я, а ты - это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга - то это прекрасно!

А если нет - ну что ж, ничего не поделаешь.