

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа
Поназыревского муниципального округа Костромской области

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МОУ Хмелевской ООШ

Протокол № 1
от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Хмелевской
ООШ
Смирнова ТБ

Приказ №102 от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
обучающихся на уровне начального общего образования
(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)
на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Хмелевская основная общеобразовательная школа Поназыревского муниципального округа Костромской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Хмелевской ООШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Хмелевской ООШ, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ Хмелевской ООШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Хмелевской ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ Хмелевской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МОУ Хмелевской ООШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МОУ Хмелевской ООШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:	– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; – сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; – понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; – понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; – имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:	– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; – сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; – доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; – умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; – владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; – сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:	– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:	– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; – проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

	– проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание:	– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:	– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ Хмелевской ООШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ Хмелевской ООШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ Хмелевской ООШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.2. Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ Хмелевской ООШ

МОУ Хмелевская ООШ находится в Поназыревском районе Костромской области.

МОУ Хмелевская ООШ является основной общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

У школы богатая история: школа была открыта в 1878 году. МОУ Хмелевская ООШ (далее школа) находится по адресу: с.хмелевка, ул. Строительная, д.1.

Социокультурная среда школы не остаточная, т.к. село небольшое. Имеется сельская библиотека и сельский клуб, что дает небольшое поле деятельности во внеурочное время для обучающихся нашей школы.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ОМВД России «Шарьинский» по Поназыревскому району,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Поназыревского муниципального округа.

В школе функционируют отряды: ЮИД «Светофорик», РДШ и РДДМ, «Орлята России» спортивный клуб «Факел».

В школе - 25 обучающихся. Школа обучается одну первую смену.

Процесс воспитания в МОУ Хмелевской ООШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную

деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и района, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

Цель МОУ Хмелевская ООШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОУ Хмелевская ООШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ Хмелевская ООШ принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».
- Школьный театр.
- Музейный уголок.
- Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники и др.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- 1) Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- 2) Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- 1) Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- 2) Поощрение деятельности активных родителей.
- 3) Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОУ Хмелевская ООШ:

- 1) Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
- 2) Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
- 3) Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
- 4) Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
- 5) Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
- 6) Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
- 7) На уроке ведй себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
- 8) Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
- 9) Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
- 10) Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
- 11) На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
- 12) Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
- 13) Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
- 14) Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
- 15) Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ Хмелевской ООШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная

деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ Хмелевской ООШ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «ОБЗР»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов

России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Юный эколог», «Функциональная грамотность», «Веселая математика»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Юный эколог»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Творческая мастерская»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности в рамках деятельности ШСК: «Подвижные игры», «ОФП», «Шашки», «Танцевальный».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом,

помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея (Музейного уголка) предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном

пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции в Музейном уголке; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по

вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ Хмелевская ООШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
 - педагог-логопед;
- учитель –дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МОУ Хмелевская ООШ – 10 человек основных педагогических работников, из них 63 процента имеют высшее педагогическое образование, 1 процент – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 7 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, участковый, инспектор ПДН.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Хмелевской ООШ обеспечивают локальные нормативно-правовые акты расположенные на официальном сайте школы https://www.eduportal44.ru/Ponaz_EDU/HOSchool

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучается 2 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. Для данной категории обучающихся в МОУ Хмелевской ООШ созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности

в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Хмелевская ООШ

1. *Публичность поощрения* – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. *Прозрачность правил поощрения* – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. *Регулирование частоты награждений* – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. *Сочетание индивидуального и коллективного поощрения* – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия

между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. *Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.*

6. *Дифференцированность поощрений* – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ Хмелевской ООШ

В МОУ Хмелевской ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Хмелевской ООШ

1) *Портфолио*. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2) *Рейтинг*. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Хмелевской ООШ

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Хмелевской ООШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ Хмелевской ООШ, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание

деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ Хмелевской ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Хмелевской ООШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Календарный план воспитательной работы НОО

Модуль	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Работа с классным коллективом	1–4	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4	Согласно планам работы классных руководителей	
	Тематические классные часы	1–4	Согласно планам работы классных руководителей	
	Организационные и деловые классные часы	1–4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	
	Классные коллективные творческие дела	1–4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	
	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Не менее одного раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
	Экскурсии	1–4	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
	Изучение динамики развития классного коллектива	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
	Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
	Обеспечение информационной безопасности	1–4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, специалист по безопасности ОО, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1–4-х классов
	Профилактическая работа, в том числе профилактика радикализации		В течение учебного года	
	Дежурство в классе	1–4	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	Ноябрь, январь, апрель	
	Индивидуальная образовательная траектория			
	Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
	Работа с учителями-предметниками в классе			
	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов, информационная безопасность)	1–4	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, учителя физкультуры, учителя английского языка, педагоги внеурочной деятельности
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов, родительский актив, администрация школы (по требованию)	
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов,	

Модуль	Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					родители
	Классные родительские собрания		1–4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов, администрация школы (по требованию)
	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)		1–4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, замдиректора по УВР
	Дежурство на уроках		1–4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Игровые формы учебной деятельности		2–4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, советник директора
	Интерактивные формы учебной деятельности		2–4	В течение года	
	Музейные уроки		2–4	В течение года	
	Содержание уроков		1–4	В течение года	
	Сентябрь	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4	02.09–06.09	
		Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4	09.09	
		День работника дошкольного образования (27.09) (изготовление поздравительных открыток на уроках технологии и ИЗО для воспитателей)	1–4	27.09	
		Всемирный день туризма (27.09) Информационная минутка на уроке физкультуры	1–4	27.09	Учителя физкультуры, советник директора
		Правила кабинета	1–4	В течение месяца	Учителя начальных классов, учителя-предметники
	Октябрь	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4	01.10	Учителя начальных классов, учителя музыки, советник директора
		210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (03.10) Конкурс чтецов	3–4	03.10	Учителя начальных классов, советник директора
		Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4	15.10	
		Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4	28.10	Учителя начальных классов, школьный библиотекарь, советник директора
	Ноябрь	Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4	05.11	
		День народного единства (04.11) (информационные	1–4	05.11	Учителя начальных классов, советник

Модуль	Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		минутки на уроках окружающего мира)			директора
		Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	06.11	
		К 95-летию со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора (09.11) Музыкальный урок	1–4	08.11	Учителя музыки, советник директора
		День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4	25.11	Учителя начальных классов, советник директора
		День Государственного герба Российской Федерации (30.11) Конкурс рисунков	1–4	29.11	
	Декабрь	День математика (01.12) Конкурс математических загадок	1–4	02.12	
		День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	03.12	Учителя начальных классов, советник директора
		Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4	09.12	
		День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	12.12	
	Январь	Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	24.01	
	Февраль	День книгодарения (14.02) Книжные уроки	1–4	14.02	
		Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4	21.02	
	Март	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	03.03	
		210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	06.03	
		Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	13.03	

Модуль	Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		Неделя математики	1–4	14.03–20.03	Учителя начальных классов
		День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4	18.03	Учителя начальных классов, советник директора
		Всемирный день поэзии (21.03)	1–4	21.03	
		Уроки любимых стихов			
		Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4	21.03–27.03	Учителя начальных классов, учителя музыки, советник директора
	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4	28.03	Учителя начальных классов, школьный библиотекарь, советник директора	
	Апрель	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (информационная минутка на уроках музыки)	1–4	01.04	Учителя начальных классов, учителя музыки, советник директора
		День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	11.04	Учителя начальных классов, советник директора
		Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.04	
	Май	Ко дню основания Черноморского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	13.05	
		Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	19.05	
		День государственного флага Российской Федерации (22.08) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.05	
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)		1–4	23.05		
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Коммуникативная деятельность				
	«В гостях у сказки»		1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
	«Тропинка в профессию»		3–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
	Художественно-эстетическая творческая деятельность				
	«Творческая мастерская»		1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
	Школьный театр «Балаганчик»		1–4	Согласно расписанию занятий ДО	Педагог дополнительного образования
	Ритмика		1-2б	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
	Проектно-исследовательская деятельность				
	«Юный эколог»		1–4	Согласно расписанию занятий ДО	Педагог дополнительного образования
	«Шашки»		1–4	Согласно расписанию занятий ДО	Педагог дополнительного образования
Спортивно-оздоровительная деятельность					

Модуль	Дела		Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
	«Подвижные игры»		1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
	«ОФП»		1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
	«Танцевальный»		1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физической культуры
	Информационная культура				
	Разговоры о важном		1–4	Каждый понедельник	Классные руководители
	Интеллектуальные марафоны				
	«Учение с увлечением!»				
	«Веселая математика»		1–4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	В течение года	Общешкольный совет родителей	1–4	Один раз в полугодие	Директор
		Родительские собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1–4	Один раз в полугодие: сентябрь	классные руководители
		«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4	март	
		Консультации с психологом, социальным педагогом	1–4	По графику	Психолог, социальный педагог
		Индивидуальные встречи с администрацией	1–4	По запросу	Администрация
	Сентябрь	Ярмарка дополнительного образования	1–4	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования
		Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4	Сентябрь	Учителя начальных классов
		«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Замдиректора по УВР, психолог
	Октябрь	Мастер-классы ко Дню отца	1–4	до 20.10	Классные руководители, советник директора
		Мастер-классы ко Дню матери (24.11)	1–4	До 24.11	Учителя ИЗО
		«Информационная безопасность детей. Простые правила безопасности в интернете»	1–4	Ноябрь	учитель информатики
	Декабрь	Мастер-классы к Новому году	1–4	До 20.12	Учителя ИЗО
	Февраль	Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4	До 21.02	Учителя ИЗО
	Март	Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4	До 07.03	Учителя ИЗО
	Апрель	Тренинг «Гений коммуникации»	1–4	Апрель	Классный руководитель, психолог
		Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1–4	До 23.04	Учителя ИЗО
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	В течение года	Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1–4	В течение года	советник директора
		Международная акция «Письмо Победы»	1–4	В течение года	советник директора
		Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4	Сентябрь–май по отдельному плану	советник директора
		2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина			

Модуль	Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		<i>2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.</i>			
	Сентябрь	События: – День знаний; – День окончания Второй мировой войны; – День солидарности в борьбе с терроризмом; – Международный день распространения грамотности; – Международный день памяти жертв фашизма		1 сентября 3 сентября 3 сентября 8 сентября 10 сентября	
		Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1–4	В течение месяца	советник директора
		День знаний	1–4	02.09	
		Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	1–4	03.09	
		Всероссийский туристический слет (начальная школа)	1–4	11.09	советник директора, классный руководитель
		Неделя безопасности дорожного движения	1–4	25.09–29.09	советник директора, учитель ОБЖ, классный руководитель
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Октябрь	События: – Международный день пожилых людей; – Международный день музыки; – День защиты животных; – День учителя; – Международный день школьных библиотек; – День отца		1 октября 4 октября 6 октября 25 октября 20 октября	
		День учителя	1–4	04.10	советник директора, классный руководитель
		Международный день учителя			
		Посвящение в первоклассники	1	23.10	
	Ноябрь	События: – День народного единства; – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; – День матери; – День Государственного герба Российской		4 ноября 8 ноября 24 ноября 30 ноября	

Модуль	Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		Федерации			
		Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4	До 20.11	советник директора, классный руководитель
	Декабрь	События: – День Неизвестного солдата; – Международный день инвалидов; – День добровольца (волонтера) в России; – День Героев Отечества; – День Конституции Российской Федерации		3 декабря 3 декабря 5 декабря 9 декабря 12 декабря	
		Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1–4	09.12	советник директора, классный руководитель
		Единый урок «Права человека»	1–4	10.12	
		В рамках Года семьи. Церемония «Признание» для родителей	1–4	До 15.12	
		Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–4	03.12	
		Уроки доброты	1–4	Декабрь	
		Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-класс для детей с особенностями развития	1–4	Декабрь	
	Январь	События: – День российского студенчества; – День снятия блокады Ленинграда; – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста		25 января 27 января 27 января	
		Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1–4	20.01–24.01	советник директора, классный руководитель, РДДМ
		Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4	27.01	
		Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4	До 27.01	
	Февраль	События: – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской		2 февраля	

Модуль	Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		битве; – День российской науки; – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; – Международный день родного языка; – День защитника Отечества		8 февраля 15 февраля 21 февраля 23 февраля	
		Масленица	1–4	28.02	советник директора, классный руководитель, РДДМ
		Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4	22.02	
	Март	События: – Международный женский день; – День воссоединения Крыма с Россией; – Всемирный день театра		8 марта 18 марта 27 марта	
		Международная акция «Сад памяти»	1–4	Март	советник директора, классный руководитель, РДДМ
		Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4	18.03–24.03	советник директора, классный руководитель, РДДМ
	Апрель	Большой концерт к Международному женскому дню	1–4	07.03	советник директора, классный руководитель, РДДМ
		События: – День космонавтики; – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны		12 апреля 19 апреля	
		Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1–4	Апрель	советник директора, классный руководитель
		Всероссийская акция «Будь здоров!»	1–4	07.04	советник директора, классный руководитель, ШСК
		Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4	26.04	советник директора, классный руководитель
		События: – Праздник Весны и Труда; – День Победы; – День детских общественных организаций России; – День славянской письменности и культуры		1 мая 9 мая 19 мая 24 мая	

Модуль	Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		Акция «Летопись сердец»	1–4	Май	советник директора, классный руководитель
		Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1–4	До 9.05	
		Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»			
		Всероссийская акция «Окна Победы»	1–4	До 9.05	
		Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4	08.05	
		Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	3–4	До 08.05	
		Выпускной праздник начальной школы	1–4	28.05	
САМ ОУПРАВЛЕНИЕ	Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи»		1–4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители,
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	В течение года	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
	Октябрь	К Году семьи. Ролевая игра «Я – как моя мама»	2–4	Октябрь	Советник по воспитанию, учителя начальных классов, совет родителей
	Ноябрь	Детский город профессий	2–4	Ноябрь	Учителя начальных классов,
	Декабрь	Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4	Декабрь	учителя начальных классов
	Январь	Серия классных часов «Профессии нашего села»	2–4	Январь	учителя начальных классов
	Февраль	Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4	Февраль	учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Экскурсии по предметам		1–4	В течение года	Учителя-предметники
	Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции		1–4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
	Акции «Трудовой десант»		1–4	В течение года	
	Сентябрь	Акция «Трудовой десант»: осенний субботник	1–4	12.09 – 20.09	
	Март	Участие в празднике «Ай да Масленица!»	1–4	02.03	
	Май	Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ	3–4	Май	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСВЕДИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	В течение года	Цикл дел «Персональная выставка»	1–4	Сентябрь–май	Советник по воспитанию, совет родителей, учитель ИЗО, классные руководители
		Государственные символы России	1–4	Сентябрь–май	Советник по воспитанию, классные руководители
		Правила дорожного движения	1–4	Сентябрь–май	
		Информационная безопасность школьников	1–4	Сентябрь–май	
		Противодействие экстремизму и терроризму	1–4	Сентябрь–май	
		«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей,	1–4	Сентябрь–май	

Модуль	Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		дни рождения)			
		Дополнительное образование	1–4	Сентябрь–май	советник директора по воспитанию
		Курсы внеурочной деятельности	1–4	Сентябрь–май	
	Сентябрь	проект оформления школьного праздника»	4	День учителя – до 20.09	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель ИЗО
	Ноябрь	Конкурс «Символы школы»	4	Ноябрь	
		Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4	Новый год – до 01.12	
	Февраль	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1–4	Масленица – до 20.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 28.02	
	Май	Конкурс «Окна Победы»	1–4		
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями		1–4	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог
	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся		1–4	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог, классные руководители
	Совет профилактики		1–4	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, соцпедагог, психолог
	Служба медиации		1–4	В течение года	
	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)		1–4	Сентябрь	педагоги допобразования и ВД
	Всероссийский день бега «Кросс нации»		2–4	Октябрь	советник по воспитанию, учителя физкультуры
	Обновление тематического стенда «Вредные привычки»		2–4	В течение года	советник по воспитанию
	Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»		2–4	Ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
	Беседа «Кто обзывается, тот...»		1–4	Декабрь	Психолог
	Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»		1–4	Февраль	советник по воспитанию, учителя физкультуры
	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»		1–4	Апрель	
	Акция «Жить здорово!»		1–4	Май	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	Экскурсии, внеурочные занятия, акции		1–4	По согласованию	Классные руководители

Модуль	Дела		Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ	В течение года	Заседания «Орлята России»	2–4	Еженедельно	Советник по воспитанию
		Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию, РДДМ
		Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4	По мере проведения	
		Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4	Ежемесячно	
		Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–4	27.01	
		Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4	18.03–24.03	
		Концерт, посвященный Дню Победы	1–4	9.05	