

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хмелевская основная общеобразовательная школа села Хмелёвка
Поназыревского муниципального района
Костромской области»



УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

Смирнова Т.Б.

Приказ № 99

От 31.08.2021г

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 25
от «30» августа 2021 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Раздел 1	
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
Раздел 2	
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	7
Раздел 3	
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	13
3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности».....	15
3.4. Модуль «Школьный урок».....	17
3.5. Модуль «Самоуправление».....	18
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	19
3.7. Модуль «Экскурсии, походы».....	20
3.8. Модуль «Профорентация».....	21
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	22
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	24
Раздел 4	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ...	25
Раздел 5	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ Хмелевской ООШ на 2021-2022 уч. год.....	27
ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ по правовому воспитанию и противодействию коррупции.....	36
ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма..	37
ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ по ПДД.....	38
ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ и бесед по ППБ.....	41
СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Программа воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования МОУ Хмелевской ООШ (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании РФ»,
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- «Всеобщей декларацией прав человека»,
- Гражданским кодексом РФ,
- Конституцией РФ,

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки нравственного и правового долга. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений *духовности*, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем *гармоничного* вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Хмелевская основная общеобразовательная школа находится *личностное развитие* обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации

программы школы станет *приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.*

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МОУ Хмелевская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 38 человек, проживающих в разных деревнях (Горлово, Созоново, Мундырь), находящихся от школы на расстоянии 3-х километров. Подвоз детей осуществляется школьным автобусом. Численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, при школе организованы две дошкольные группы, которые посещают 10 воспитанников разного возраста от 1,5 до 7 лет.

МОУ ООШ с. Хмелёвка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от районного центра п. Поназырево на расстоянии 7 километров. В штатном расписании школы имеется: 0,22 ставки педагога дополнительного образования, 0,25 ставки социального педагога, 0,25 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки педагога-дефектолога, 0,25 ставки логопеда (вакансия). Школа имеет компьютерный класс. Качество сети Интернет невысокое. В школе нет оборудованного спортивного зала. Дети занимаются в приспособленном помещении. Около школы имеется небольшая спортивная площадка, оборудованная беговой дорожкой с твёрдым покрытием длиной 65 метров и ямой с мягкими бортиками для прыжков в длину, установлено гимнастическое бревно, рукоход, барьер, сетка для волейбола. Около школы разработан пришкольный участок для выращивания овощей, используемых в школьной столовой для организации питания детей. В школе нет медицинского кабинета, так как не предусмотрена ставка медицинского работника. Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору с ОГБУЗ «Шарьинская ОБ».

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. На территории села Хмелёвка имеется сельская библиотека, Дом культуры, магазин почта, ФАП, администрация Хмелёвского сельского поселения, с которыми тесно взаимодействует МОУ Хмелевская ООШ при проведении мероприятий воспитательной направленности.

Социокультурная среда села помогает сохранить внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь очень тесен, многих связывают родственные отношения. В небольшом школьном коллективе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как дети из многодетных семей учатся в разных классах. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Практически все педагоги школы родились в нашем районе, многие учились в этой школе, теперь работают в ней. Учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни учащихся и их родителей, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Данные факторы не могут не вносить положительное влияние на воспитательный процесс. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют отряды:

« Юные инспектора дорожного движения»,

« Дружина юных пожарных».

Спортивный клуб «Факел»

В школе разработаны комплексно-целевые программы:

-Программа воспитания и социализации «Я и мир вокруг меня»

-Программа «Школа-центр воспитательной работы на селе»

- Программа «Дорожная азбука и дети»,

-Программа «Подросток»,

-Программа «Школа – территория здоровья»,

-Программа «Одарённые дети»

-Туристско-краеведческая программа «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь».

Процесс воспитания в МОУ Хмелевской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы воспитания обучающихся актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения -организация основных коллективных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него.В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития **системно-деятельностный подход** имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой воспитательной работы МОУ Хмелевской ООШ являются ключевые коллективные творческие дела (КТД), через которые осуществляется интеграция усилий педагогов;

- важной чертой каждого коллективного творческого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого КТД и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в школе должны быть созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3.вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7.организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.организовывать профориентационную работу со школьниками;

9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Работа комплексно-целевой программы «Школа - центр воспитательной работы на селе». Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнёрами (администрацией поселения, библиотекой, клубом, семьями учащихся) спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- «Школьный дворик»;
- «Бумаге – вторую жизнь»;
- «Аллея Славы»;
- «Собери ребёнка в школу»;
- «Подари ребёнку Новый год».

Патриотические акции:

- Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- «Вахта Памяти»;
- «Окна Победы»;
- «Зажги свечу памяти»;
- «Голубь мира»;
- «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2017 года шествие жителей села Хмелёвка, деревни Горлово с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- «День Конституции»;
- День народного единства;
- «День России».

Дни Памяти:

- День памяти Ивана Голубева (житель с Хмелёвки, погибший от рук бандитов во время коллективизации);
- День памяти воина-интернационалиста Александра Липакова, погибшего в Афганистане;
- День вывода войск из Афганистана;
- Митинг 9 мая у памятника в «Аллее Славы»;
- День села.

Экологические акции:

- «Улица с чистыми глазами»;
- «Бумаге вторую жизнь»;
- «Экоёлка»;
- Операция «Кормушка» (ноябрь-апрель);
- Операция «Снег» (январь);
- Операция «Скворечник» (апрель);
- Операция «Зеленый дворик» (май).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- «Осенний кросс»;
- «Лыжные гонки»;
- состязания «Богатырские забавы»;
- «Веселые старты»;
- «Сильные, смелые, ловкие!»;
- «Лыжня России» и т.п. с участием родителей в командах;
- «Кросс нации»;
- Поход «Край родной, навек любимый»;
- День бегуна;
- Дни Здоровья.

Досугово-развлекательная деятельность:

- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- Осенний бал;
- Конкурс «Вифлеемская звезда»;
- Новогодние утренники.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, «Первый звонок»;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- День рождения школы. Концертная программа от каждого класса;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники;
- Осенние праздники: «Праздник капусты», «Осенины», «Праздник урожая»;
- День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Трудовой десант;
- «Последний звонок». Выпускной вечер - вручение аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с планированием работы на предстоящую учебную неделю, с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых общешкольных КТД;
- участие школьных классов в реализации КТД;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных коллективных творческих делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Единый классный час «Урок электробезопасности».

- Интеллектуальная игра «Безопасное колесо»

- Классный час «Огонь - друг, огонь - враг»

- Урок безопасности - светоотражающие средства.

В рамках всемирной недели космоса проходят мероприятия в классах:

- Путешествие в мир космоса «Звездочёт»,

- Космическая викторина «Космос в нашей жизни»,

- «Мы и космос»,

- «История освоения космоса»,

- Просмотр видеофильмов «Спутники улучшают нашу жизнь»,

- «Тайны третьей планеты».

В рамках месячника по гражданской обороне:

- Изготовление памяток по ОБЖ;

- Конкурсы рисунков «Мы за безопасный мир»;

- Эвакуация по сигналу «Воздушная тревога»;

- Просмотр фильмов «Средства защиты и порядок действий»;

- «Как себя вести при пожаре. Первичные средства пожаротушения»

- Исторический квест «В лабиринте дорожной безопасности».

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **Познай самого себя:**

- «Всегда ли я хороший?»,

- «Учись властвовать собой»,

- «Единый классный час посвященный Международному дню толерантности,

- «Единый классный час «Воссоединение Крыма с Россией»

- Интеллектуальная игра «Панорама православных праздников».

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование: «Дружба начинается с улыбки», «Диалог с самим собой», «Общение без границ»;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:- «Я как член коллектива»,
- «Этика дружеского общения»,
- «Жизнь дана на добрые дела» и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Истоки». Кружки русского языка «Великий могучий русский язык» и «Великий, могучий русский язык», математики «Весёлая математика» и «Математика – царица всех наук», «Обществознание», «Биология», «География», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности «Волшебная кисточка», «Родные напевы», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Работа комплексно-целевой программы «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь!»

Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Физкультура», «ОФП», «ГТО», работа спортивного клуба «Факел», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Прикладное искусство и черчение», «Умелые руки», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, «Русские народные игры», «Шашки шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», спортивный клуб «Факел» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОУ Хмелевской ООШ, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность:
 - получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
 - развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. *(Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий;)*
- помощь в благоустройстве детской игровой площадки для дошкольной группы детского сада;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу «Край родной на век любимый», организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями: («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- беседы: «Кем быть?», «Все профессии нужны, все профессии важны!» и др.;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ Хмелевской ООШ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-9	1 сентября	Организатор ВР
Международный день пожилых людей	1-9	1 октября	Организатор ВР
«Энергия атома» общешкольный классный час	5-9	октябрь	Учитель предметник
«Осенний балл2	5-9	октябрь	Организатор ВР
Открытый урок «день гражданской обороны»	8-9	4 октября	Учитель ОБЖ
Международный день учителя	1-9	5 октября	Организатор ВР Учитель музыки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-9	октябрь	Организатор ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-9	октябрь	
Международный день школьных библиотек	1-9	октябрь	Учитель литературы
125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	5-9	октябрь	Учитель литературы Классные руководители
Дни словаря	1-9	22 октября	Учитель русского языка
День рождения Суворова	5-9	24 октября	Учитель истории
День народного единства	1-9	ноябрь	Организатор ВР Классные руководители
Международный День толерантности	1-9	16 ноября	Организатор ВР Классные руководители

День матери в России	1-9	25 ноября	Организатор ВР Учитель музыки
Международный день инвалидов	1-9	декабрь	Организатор ВР Классные руководители
Смотр конкурс «Мы украшаем класс» Конкурс новогодних стенгазет	1-9	декабрь	Организатор ВР Классные руководители
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»	1-9	декабрь	Организатор ВР
Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	1-9	январь	Организатор ВР Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Организатор ВР Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	1-9	февраль	Учитель ФК
Международный день родного языка (21 февраля)	1-9	февраль	Учитель литературы
День защитника Отечества «богатырские забавы» (23 февраля)	1-9	февраль	Организатор ВР Учителя ФК
Международный женский день (8 марта)	1-9	март	Организатор ВР Учитель музыки
Всероссийская неделя юношеской книги	5-9	22-27 марта	Учитель литературы Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-9	22-27 марта	Организатор ВР Учитель музыки Классные руководители
День пожарной охраны Тематический урок ОБЖ	1-9	апрель	Учитель ОБЖ Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-9	апрель	Организатор ВР Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-9	апрель	Организатор ВР Классные руководители
День Победы советского народа в ВОВ. Патриотические акции: «Вахта Памяти», «Окна	1-9	май	Организатор ВР Учитель музыки Классные руководители

Победы», «Зажги свечу памяти», «Бессмертный полк»			
День рождения князя Александра Невского	5-9	13 мая	Учитель истории
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Учитель русского языка и литературы
Прощание с начальной школой	4	май	Классные руководители
Последний звонок Итоговые линейки	9	май	Организатор ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя предметники
Модуль «Школьный урок»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»	1-9	сентябрь	классные руководители
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-9	в течении года	
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-9	в течении года	
Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	1-9	в течении года	
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-9	в течении года	

Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий, каникул.	1-9	в течении года
<ul style="list-style-type: none"> • Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за каждый триместр прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. • Оформление классной документации. 	1-9	май-июнь
<p>Тематические консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение государственных символов Российской Федерации • защита прав ребенка • основные формы и направления работы с семьей • развитие коллектива класса • профилактика девиантного поведения учащихся • сотрудничество с правоохранительными органами 	1-9	в течение учебного года
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-9	в течение учебного года
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП	1-9	в течение учебного года
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и	1-9	в течение учебного года

педагогов дополнительного образования: • На базе КОИРО Костромской области; • На других базах РФ			
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе, области, России	1-9	в течение учебного года	
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-9	в течение учебного года	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: • Участие родителей в формировании Совета родителей школы; • Участие родителей в работе Совета МОУ Хмелевской ООШ • Формирование общешкольного родительского комитета;	1-9	сентябрь	Классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классный руководитель
Проведение спортивных семейных праздников:	1-9	В течении года	Учителя физической культуры
Международный день семьи.	1-9	май	Организатор ВР

<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав МОУ Хмелевской ООШ с изменениями и дополнениями. • Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. • Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера • Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. • Посещение уроков представителями родительской общественности • Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 	<p>1-9</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О внутришкольном распорядке • О формировании здорового образа жизни • О безопасном поведении 			

<p>учащихся в школе, общественных местах и дома</p> <ul style="list-style-type: none"> • О психофизическом развитии детей • О режиме дня школьников • О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся • О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе • О профилактике применения насилия в семье • О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» • Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча 	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», «Точка роста», национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-9	в течение учебного года	учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-9	в течение учебного года	учитель информатики
Организация тематических бесед «Кем быть?», «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры: Деловые игры, квесты, расширяющие знания	1-9	В течение года	Классные руководители

школьников о типах профессий			
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	1-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов и буклетов о профессиях	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь в благоустройстве детской игровой площадки в дошкольной группе	5-9	В течение года	
Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	1-9	В течение года	
Модуль «Организация предметно эстетической среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-9	сентябрь, апрель	Организатор ВР Классные руководители
Оформление школьных помещений	1-9	В течении года	Организатор ВР Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-9	В течении года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменных экспозиций	1-9	В течении года	Организатор ВР Классные руководители
Озеленение пришкольной территории	1-9	Апрель, май	Организатор ВР Классные руководители Учитель технологии
Модуль «Самоуправление»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деятельность творческих советов: отвечающих за проведение школьных мероприятий, праздников, вечеров, акций.	1-9	В течение учебного года	Организатор ВР
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы на природу «Край роднойна век любимый»	1-9	октябрь	Организатор ВР
Поездка на театральное представление	1-6	Октябрь	Организатор ВР
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Организатор ВР Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Выезды экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатр	1-9	В течение учебного года	Организатор ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет в классах	1-9	в течение учебного года	Организатор ВР Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-9	в течение учебного года	Организатор ВР Классные руководители
Участие в конкурсах школьных медиа	1-9	в течение учебного года	Организатор Классные руководители

Тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции

1 класс

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Поговорим о великодушии.
3. Неженки и сорванцы.
4. А если с тобой поступят так же?

2 класс

1. Закон и справедливость.
2. Быть честным.
3. Кого мы называем добрым?
4. Подарки и другие способы благодарности.
5. Деньги: свои и чужие.

3 класс

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
2. Зачем нужна дисциплина.
3. Это честно?
4. Можно и нельзя.
5. Мои друзья – мое богатство.
6. Не в службу, а в дружбу.

4 класс

1. Правила поведения – основа воспитания.
2. На страже порядка.
3. Упорство и упрямство.
4. Мы все разные, но у нас равные права.
5. Как прожить без ссор?
6. Я умею говорить «нет».

5-6 класс

1. Что такое долг и ответственность?
2. Кто такой настоящий гражданин?
3. Наши права – наши обязанности.
4. Ты и твои друзья.
5. Откуда берутся запреты.
6. Закон и необходимость его соблюдения.

7-9 класс

1. Коррупция как социально-историческое явление.
2. Моральный выбор – это ответственность.
3. По законам справедливости.
4. Подросток и закон.
5. Что такое равноправие?
6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению
несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

1 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. « В единстве наша сила.»

2 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

3 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

4 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

5 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

6 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

7 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения в толпе».

8 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

9 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

Тематика классных часов по ПДД

1 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Город как транспортная система.
5. Дорожные знаки для пешеходов.
6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.
7. История создания колеса.
8. Безопасный переход проезжей части.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

2 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная разметка.
5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.
6. История появления светофора. Виды современных светофоров.
7. Движение учащихся группами и в колонне.
8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

3 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.
5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.
6. История появления Правил дорожного движения.
7. Опасные игры у проезжей части.
8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

4 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.
5. Регулирование дорожного движения.
6. История создания велосипеда.

7. Правила движения на загородной дороге.
8. Защитная экипировка для велосипедов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

5 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

6 класс

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.
2. Порядок движения транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.
5. Основные ошибки участников дорожного движения.
6. Безопасность на железнодорожном транспорте.
7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.
8. Требования к техническому состоянию велосипеда.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

7 класс

1. Права и обязанности пешеходов.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Тормозной путь автомобиля.
5. Правила проезда перекрестков.
6. Профессия – инспектор ГИБДД.
7. Зоны скрытой видимости на дороге.
8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

8 класс

1. Правила дорожного движения – закон РФ.
2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.
5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.
6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.
7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.

8. Права и обязанности водителей.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

9 класс

1. Правовое воспитание участников дорожного движения , виды нарушений.
2. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель.
8. Движение в группе велосипедистов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Тематика классных часов и бесед по ППБ:

1 класс

1. Пять правил пожарной безопасности
2. Если в доме начался пожар
3. Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

2 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.
3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.
4. Летний отдых и пожарная безопасность.

3 класс

1. От чего происходят пожары.
2. История создания пожарной охраны.
3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.
4. Оказание помощи при ожогах.

4 класс

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.
2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.
3. Действия при пожаре в школе.
3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.

5 класс

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.
2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.
4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

6 класс

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией
2. Действия при пожаре в школе.
3. Правила пожарной безопасности в жилых домах
4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

7 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.
3. Общие правила наложения повязок.
4. Наложение повязок

8 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.
3. Действия при пожаре в общественном месте.
4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

9 класс

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.
4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.
3. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

СЕНТЯБРЬ

1 Торжественная линейка. кл. час. «Всероссийский урок науки»	2	3 День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	6 Кл. час. ПДД-	7
8 Международный день распространения грамотности	9	10	11	13
14	15 Уборка овощей с пришкольного участка.	16	17 Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»	23

20 Ед.кл. час «Атомный урок»	21	22	23	24
25	27 день работников дошкольного образования	28	29 Ед. кл. час «Атомный урок»	30 Экологическая акция «Генеральная уборка страны»

ОКТАБРЬ

1 Международный день пожилых людей Олимпиады школьников.(с 1.10 по 30.10)	4 Кл. час. ГО – день рождения.	5 Торжественная программа посвящённая «Дню учителя»	6	7
8	11	12	13	14

15 «Осенний бал»	18	19	20 Многоборье (нормы ГТО)	21
22 День бегуна.	25 Международный день школьных библиотек	26.	27	28
29				
НОЯБРЬ				
1	2	3	4 День народного единства	5

8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Международный день КВН	9 Международный день толерантности.	10	11 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	12
15 Всероссийский день призывника	16	17	18 Весёлые старты.	19 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова
22 День словаря	23 День Здоровья.	24	25	26 День матери Праздничная программа
29 День рождения школы.	30		Весёлые старты.	
ДЕКАБРЬ				

1 1 декабря- всемирный день борьбы со СПИДом.	2 Международный день инвалида День неизвестного солдата.	3	5 День добровольца и волонтера в России	7
8	9 День Героев Отечества.	10 200 лет со дня рожден Н.А. Некрасова	12 День Конституции России Всероссийская акция «Мы - граждане России»	14
15 Работа мастерской Деда Мороза.	16	17 Генеральная уборка	20 Открытие зимнего сезона.	21

22	23 Конкурс «Новогодняя открытка».	24 День Здоровья.	27 Открытие зимнего сезона.	28 Конкурс новогодних стенгазет..
29	30 Новогодние ёлки.	31		
ЯНВАРЬ				
3 .	4	5	6 150 лет со дня рожден А.Н. Скрябина	7 Рождество

10	11 Интеллектуальная игра: Панорама правосл. Праздников.	12	13 Игровая программа «Зимние забавы»	14
17 Операция снег.	18	19	20	21
24 Квест- игра: «В лабиринте дорожной безопасности».	25 День Российского студента	26	27 День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	28
31 Выпуск школьной стенгазеты				
ФЕВРАЛЬ				

1	2	3 21 февраля Международный день родного языка.	4	7
8 Кл. час. Сталинградская битва.	9 Предметная неделя (русский язык)	10	11	14
15 Кл. час. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества.	16 Лыжная эстафета- им. А Липакова.	17 Генеральная уборка	18	21 февраля Международный день родного языка
22 Кл. час по ПДД	23 Вечер отдыха «А ну-ка парни».	24	25 Выпуск школьной стенгазеты	28 Кл. час по ПДД
МАРТ				

1 Международный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом.	2	3 Конкурс открыток	4 Празднична программа посвящённая международному женскому дню	9
10 Предметная неделя(математика)	11 Вечер отдыха «Королева красоты»	14	15	16
17 Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	18 День воссоединения Крыма с Россией	21	22 День воды. Игровая программа «Волшебница вода».	23
24 Неделя музыки для детей и юношества.	25	28 Генеральная уборка	29 Закрытие зимнего сезона.	30

31 140 лет со дня рождения К.И.Чуковского Выпуск школьной стен газеты.				
АПРЕЛЬ				
1 День Смеха.	4	5	6 День памяти жертв Чернобыля.	7
8 Предметная неделя по истории.	11 Конкурс рисунков «Я и космос»	12 День космонавтики	13	14
15	18 Изготовление искусственных гнездовий.	19	20 Операция скворечник.	21

22 Спортивная неделя. Всемирный день земли	25 Весенний кросс	26	27 Веселые старты	28 Генеральная уборка
29 Классный час ПДД	30 Тем. урок ОБЖ –День пожарной охраны			
МАЙ				
.1	2 .	3	4 Конкурс рисунков «День победы»	5 Международная акция «Георгиевская ленточка»

6 Урок Мужества – День Победы	7.	8	9 Акция «Бессмертный полк»	10
11 Субботник.	12	13 Международный день семьи (рисунки)	14	15
16	17 Кросс посвященный Дню победы.	18 Многоборье (нормы ГТО)	19	20
21	22	23 Операция «Зеленый дворик»	24 День славянской письменности и культуры	25 Последний звонок

26	27	28	29	30
31				
ИЮНЬ				
1 День защиты детей. Работа на УОУ	2 День России Работа на УОУ	3 Работа на УОУ	4	5
6 Работа на УОУ	7 Работа на УОУ Пушкинский день.	8 Работа на УОУ	9 Работа на УОУ	10 Работа на УОУ

11	12	13 Работа на УОУ	14 Работа на УОУ	15 Работа на УОУ
16 Работа на УОУ Игры на свежем воздухе.	17 Работа на УОУ Игры на свежем воздухе	18	19	20 Работа на УОУ Веселые старты.
21 Работа на УОУ День защиты окружающей среды.	22 Работа на УОУ ПДД «Безопасное колесо»	23 Работа на УОУ	24 Работа на УОУ	25
26	27 Работа на УОУ	28 Работа на УОУ	29 Работа на УОУ	30 Работа на УОУ
ИЮЛЬ				

1 Работа на УОУ	2	3	4 Работа на УОУ	5 Работа на УОУ
6 Работа на УОУ	7 Работа на УОУ	8 Работа на УОУ	9	10
11 Работа на УОУ	12 Работа на УОУ	13 Работа на УОУ	14 Работа на УОУ	15 Работа на УОУ
16 .	17 .	18 Работа на УОУ Игры на свежем воздухе.	19 Работа на УОУ Игры на свежем воздухе.	20 Работа на УОУ Игры на свежем воздухе

21 Работа на УОУ Игры на свежем воздухе	22 Работа на УОУ	23	24	25 Работа на УОУ
26 Работа на УОУ	27 Работа на УОУ	28 Работа на УОУ	Работа на УОУ	30
АВГУСТ				
1 Работа на УОУ	2 Работа на УОУ	3 Работа на УОУ День села.	4 Работа на УОУ	5 Работа на УОУ

6	7	8 Работа на УОУ	9 Работа на УОУ	10 Работа на УОУ
11 Работа на УОУ	12 Работа на УОУ	13	14	15 Работа на УОУ
16 Игры на свежем воздухе Работа на УОУ.	17 Игры на свежем воздухе . Работа на УОУ	18 Игры на свежем воздухе. Работа на УОУ	19 Игры на свежем воздухе . Работа на УОУ	20
21	22 Работа на УОУ	23 Работа на УОУ	24 Работа на УОУ	25 Работа на УОУ

26 Работа на УОУ	27	28	29 Работа на УОУ Подготовка к Дню Знаний	30 Работа на УОУ Подготовка к Дню Знаний
31 Подготовка к Дню Знаний				