



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПОНАЗЫРЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, МОЛОДЕЖИ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ПРИКАЗ

3 августа 2021 года

№109

**Об утверждении Программы развития воспитания в
Поназыревском муниципальном районе на 2021-2025 годы**

Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, в целях определения приоритетов политики в области воспитания и социализации детей и совершенствования системы воспитания обучающихся и воспитанников образовательных организаций Поназыревского муниципального района Костромской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития воспитания в Поназыревском муниципальном районе на 2021-2025 годы (приложение №1).
2. Руководителям образовательных организаций довести Программу развития воспитания в Поназыревском муниципальном районе Костромской области на 2021-2025 годы до сведения участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующего районным методическим кабинетом отдела образования, культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Поназыревского муниципального района Власову Е.В.

Начальник отдела ОКМСит



Подшивалова И.В.

ПРОГРАММА
развития воспитания в Поназыревском муниципальном районе
Костромской области на 2021-2025 годы

1. Общая характеристика сферы реализации программы

Программа развития воспитания в Поназыревском муниципальном районе Костромской области на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р.

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р) (далее – Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа».

Программа определяет направления развития системы воспитания в Поназыревском муниципальном районе Костромской области.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

В ситуации доступности информации, обрушивается поток сведений, что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Исследования системы организации воспитания и социализации обучающихся Поназыревского муниципального района в 2020 году, показывают необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического, трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность учителей Поназыревского муниципального района Костромской области в повышении квалификации по вопросам воспитания, востребованности просвещения родителей, запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Приоритетами в воспитании обучающихся является осуществление сетевого взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся».

Анализ воспитательной работы образовательных учреждений района определил проблемные вопросы:

- необходимость развития системы воспитания в образовательных учреждениях;
- необходимость повышения квалификации работников образования;
- необходимость повышения педагогической культуры родителей.

Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии учителя знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга.

Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным, отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка.

Во всех образовательных учреждениях района проводятся мероприятия, направленные на воспитание гражданской ответственности, патриотического характера, экологического воспитания.

В образовательных учреждениях района проводится работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания детей, включающая: родительский всеобуч, содействующий укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, создание сферы семейного развивающего досуга, системы информирования, просвещения и консультирования родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

В Поназыревском муниципальном районе Костромской области внедряется целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. С февраля 2020 года осуществлен переход на систему персонифицированного дополнительного образования детей. Создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей.

Слабые стороны муниципальной системы воспитания:

1. Система воспитания не имеет четкой структуры. Изобилие конкурсов различного уровня ограничивает проведение мероприятий школьного уровня.
2. Деятельность общественных детских и молодежных движений, организаций не обеспечивает согласованность в достижении поставленных целей и задач.
3. Нет четкой методики для проведения диагностики и мониторинга в сфере воспитания.
4. Отсутствуют качественные показатели оценки воспитательной деятельности.

Возможности муниципальной системы воспитания

1. Взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
2. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях области по объединениям различной направленности.
3. Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, ДЮП)
4. Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».
5. Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

6. Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации).

Риски муниципальной системы воспитания

1. Отсутствие в части образовательных учреждений заместителей директоров по воспитательной работе (наличие заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, что затрудняет выполнение функциональных обязанностей в сфере воспитания).

2. Кадровый дисбаланс по возрастным группам.

2. Целевые показатели Программы.

Цель: развитие воспитания в системе образования Поназыревского муниципального района Костромской области на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Задачи:

- создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребёнка посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство;
- обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;
- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Целевые показатели Программы:

- закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей как участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;
- увеличение количества добровольческих отрядов в образовательных учреждениях области;
- увеличение числа образовательных учреждений, реализующих социальные проекты;
- доведение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания, до 25% ежегодно;
- приведение программ воспитания образовательных организаций к требованиям законодательства Российской Федерации;
- увеличение числа семей, охваченных программами родительского просвещения;
- динамика доли детей, в отношении которых образовательными учреждениями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного

года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

- увеличение числа детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность;
- увеличение числа обучающихся образовательных учреждений, принявших участие в профориентационных конкурсах, форумах и др.

3. Основные направления и принципы реализации Программы

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа.

Основные направления воспитания в образовательных учреждениях Поназыревского муниципального района:

- гражданское и патриотическое воспитание,
- духовное и нравственное воспитание детей,
- приобщение детей к культурному наследию,
- популяризация научных знаний среди детей,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение,
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание,
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений в сфере воспитания,
- психолого-педагогическая поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»,
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- адаптация детей мигрантов,
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся,
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- поддержка семейного воспитания,
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы,
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;
- принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;
- принцип особой заботы - создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
- принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

4. Механизм реализации Программы.

Управление реализацией мероприятий Программы осуществляется отделом образования, культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Поназыревского муниципального района.

К организационно-управленческим механизмам реализации программы относится консолидация усилий на школьном и муниципальном уровнях, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания.

Кадровый механизм реализации Программы связан с развитием кадрового потенциала в части компетентности педагогических работников.

5. Содержание программы.

Ключевые задачи:	Инструменты:
5.1. Общая характеристика направления воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание» В районе сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях района. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: – в расширении деятельности школьных уголков Боевой и трудовой славы, музейных комнат (7 единиц); – в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков; – в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, смотров. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции.	
1. Создание системы комплексного сопровождения гражданско-патриотического воспитания. 2. Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок обучающихся района. 3. Создание условий для запуска гражданского самоопределения детей и подростков, подготовка их к самостоятельному социальному действию. 4. Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности. 5. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, школьных музеев.	– методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания; – развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности; – внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания; – создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности); – внедрение в образовательных учреждениях района программ патриотического и гражданского воспитания; – координация, организация и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний.
5.2. Общая характеристика направления воспитания «Духовное и нравственное воспитание детей». В Поназыревском муниципальном районе реализуются мероприятия по духовно - нравственному воспитанию детей. Серьезная проблема современности состоит, в том числе, в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур, кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций, доминирования массовой культуры. Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества. Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного	

Ключевые задачи:	Инструменты:
пространства.	
1. Расширение базы актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию. 2. Внедрение актуальных практик и эффективных технологий по духовно-нравственному воспитанию. 3. Координация, организация и проведение конкурсов, направленных на развитие ценностной сферы обучающихся, а также на пропаганду культурных и исторических знаний.	– методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания; – деятельность муниципального методического объединения по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики»; – развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.
5.3. Общая характеристика направления воспитания «Приобщение детей к культурному наследию» Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается: – в образовательной деятельности учреждений посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей; – в культурно -образовательной деятельности муниципальных библиотек; – в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.	
1. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района; 2. Развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах; 3. Развитие системы научно-методической поддержки приобщения подрастающего поколения к мировому, отечественному, региональному культурному наследию; 4. Формирование условий для развития информационного сопровождения процесса приобщения подрастающего поколения к культурному наследию.	– дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района, Российской Федерации в целом посредством разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях района; – организация и проведение муниципальных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения; – методическая поддержка массовых культурных мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения; – организация и развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации проектов по приобщению детей к культуре (включая реализацию проектов в сетевой форме).
5.4. Общая характеристика направления воспитания «Популяризация научных знаний среди детей».	

Ключевые задачи:	Инструменты:
Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: – в образовательных программах образовательных учреждений района; – в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, конференций. К числу существенных проблем популяризации научных знаний можно отнести следующее: распространенность мифов, сведений, фрагментарность событий и мероприятий, популяризирующих науку.	
1.Повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей. 2. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 3. Поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности; 4. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. 5. Совершенствование организации и планирования самостоятельной работы детей путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребенка, реализуется его творческий потенциал. 6. Развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации молодежной аудитории в программах и проектах образовательной направленности.	– программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных объединений; – многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный и муниципальный уровень; – популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных учреждениях района.
5.5. Общая характеристика направления воспитания «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья». Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных учреждениях района является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:	

Ключевые задачи:	Инструменты:
– в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в общеобразовательных учреждениях (более 90% всех мероприятий включают физкультурно-спортивную и спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся); – в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) обучающимися; – в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков (с 2000 г. в районе реализуется курс «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-6 классов; с 1 сентября 2020 г. все обучающиеся с 1-4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием); – в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (реализация курсов «Основы здорового образа жизни», «Мой выбор» и т.д.); – в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей. Уровень физической подготовленности обучающихся общеобразовательных учреждений, напрямую находящийся в зависимости от состояния физического воспитания, вызывает беспокойство. По результатам мониторинговых исследований в 2020 году к основной группе здоровья отнесены 63,7% обучающихся. Низкий уровень физической подготовки выявлен у 23,14 % обучающихся, средний уровень – 44,94% обучающихся и высокий уровень – 31,92% обучающихся. Современные тенденции диктуют необходимость поиска инновационных педагогических моделей в области формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, внедрением в практику образовательных организаций современных здоровьесформирующих технологий и методик работы, форм организации профилактических и оздоровительных мероприятий. Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно- ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек.	
1. Методическое сопровождение формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания. 2. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой. 3. Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания. 4. Предоставление обучающимся условий для физического	– дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек; – развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровьесформирующей направленности;

Ключевые задачи:	Инструменты:
совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями; 5. Создание в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них обучающихся и их семей. 6. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности детей и молодежи района, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. 7. Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодежи.	– внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровьесформирующего воспитания; – создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодежного движения, организация волонтерской деятельности; – внедрение в учреждения района программ здоровьесформирующей и профилактической направленности, в том числе по формированию культуры питания обучающихся, а также эффективных моделей организации школьного питания; – координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Формирование культуры здоровья», электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания. – совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом; – формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

5.6. Общая характеристика направления воспитания «Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей».

Серьезной проблемой для системы образования района является старение педагогических кадров. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях района ежегодно увеличивается и составила в 2020/21 учебном году 22,7%, в 2019/20 учебном году 19,6 %, в 2018/19 учебном году 16,2 %. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения района.

В связи с этим для района является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Ключевые задачи:	Инструменты:
Региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач. Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: – профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; – в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся. Однако в системе профессионального и трудового воспитания: – недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности; – недостаточно скоординированы действия различных ведомственных структур, образовательных учреждений по организации трудового воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей; – непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных учреждениях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.	
1. Развитие системы комплексного методического сопровождения трудового и профессионального воспитания, профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, обобщения и распространения перспективных практик, развития базы актуальных практик и эффективных технологий по профессиональному воспитанию; 2. Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым	– развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей; – внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в

Ключевые задачи:	Инструменты:
достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, в том числе, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий; 3. Формирование умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, включая выполнение обязанностей домашнего труда. 4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в контексте трудового, профессионального воспитания и самоопределения. 5. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы; – проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности; – организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; – создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии; – формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение»; – активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда; – использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии.

5.7. Общая характеристика направления воспитания «Экологическое воспитание».

Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного

Ключевые задачи:	Инструменты:
процесса. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: – в основных и дополнительных образовательных программах; – в организации экологических кружков, добровольных объединений природоохранной направленности; – в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, конференций, фестивалей, природоохранных акций. Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социо-природной среды. Необходимо организовать деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участию в природоохранных конкурсах, акциях марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.	
1. Создание системы комплексного научно-методического сопровождения экологического образования и воспитания в районе. 2. Формирование экологической культуры обучающихся. 3. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.	– дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания; – развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме; – внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого-патриотического воспитания; – координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения; – формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.
5.8. Общая характеристика направления воспитания «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений». Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России в 2021 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества:	

Ключевые задачи:	Инструменты:
– внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эко-волонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии); – развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения (поскольку объединения, иницируемые взрослыми, не получают развития); – широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений.	
1. Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений с образовательными учреждениями, учреждениями культуры. 2. Расширение общественного движения детей и молодежи через участие в добровольческой деятельности, способствующей инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников. 3. Реализация социально значимых проектов, социальных практик детей, подростков и молодежи.	– социальное партнерство образовательных учреждений района; – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений; – внедрение новых моделей школьных добровольческих отрядов; – развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, кибер-волонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство); – реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности; – обучение основам добровольческой деятельности; – освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.
5.9. Общая характеристика направления воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» В Поназыревском муниципальном районе сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой и социальной помощи. Муниципальный опыт в данном направлении, подкреплен «Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», программно-проектной деятельностью, действующими воспитательными системами в образовательных организациях разного уровня, что нашло отражение: – в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации, организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;	

Ключевые задачи:	Инструменты:
– в реализации межведомственных планов и программ; – в реализации всеми образовательными организациями района программ воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, тиражирования воспитательных практик работы с детьми. Вместе с тем, риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних. Дополнительными социальными рисками выступают неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных ресурсов, дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим, семьи и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и дети «группы риска» должны стать приоритетной целевой группой при реализации всех направлений данной Программы. Требуется дальнейшая интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.	
1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию. 2. Совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных учреждений по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. 3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. 4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях. 5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей. 6. Обобщение и распространение на уровне района лучших практик психолого-педагогической поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группы риска», лучших практик профилактики	– совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия; – оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», о специфике имеющихся у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»; – внедрение технологии «наставничества» при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»; – повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений

Ключевые задачи:	Инструменты:
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	несовершеннолетних обучающихся; – оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей; – тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей; – информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; – выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».
5.10. Общая характеристика направления развития воспитания «Адаптация детей мигрантов». Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, трудности их адаптации к новой социальной среде, отчужденность детей мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в иной культуре, социальная настороженность обучающихся в отношении детей мигрантов обозначили необходимость обновления деятельности образовательных организаций, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. В Поназыревском районе в Образовательных организациях не обучаются дети мигрантов.	
– включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей мигрантов, таких как изучение русского как иностранного, занятий с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение задания; – включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление «пробелов» в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка	– раннее выявление и оперативное решение проблем детей мигрантов; – регламентация и стандартизация процедур социально-педагогического сопровождения рост числа специалистов учреждений образования, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей мигрантов; – усиление культурно-просветительского компонента массовых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для молодежи; – развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных

Ключевые задачи:	Инструменты:
специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация); – обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности; – разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации детей мигрантов; – повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов; – принятие мер, направленных на создание толерантной среды в школе: принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах; – включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками; оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации; – проведение мониторинга состояния межкультурной коммуникации в образовательной среде; выявление проблем социально-психологической адаптации детей мигрантов.	конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.
5.11. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся». Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы. В Поназыревском муниципальном районе ежегодно работают летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных лагерях реализуют программы дополнительного образования детей, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха. Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, спорта, педагогические коллективы создают условия для проявления и	

Ключевые задачи:	Инструменты:
развития способностей детей, проводят различные полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков. Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. В современных условиях актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа (опосредованного общения). Новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.	
1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления. 2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления 3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.	– привлечение партнеров из числа организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера; – развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.
5.12. Общая характеристика направления развития воспитания «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания». В Поназыревском муниципальном районе реализуется система мероприятий поддержки семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Семья играет значимую роль в трансляции ценностных ориентиров, родители чаще всего имеют желание передать их своим детям, готовы сотрудничать с педагогами для обеспечения духовного развития ребенка. Но при этом педагогическая культура родителей не всегда достаточна. Это порождает необходимость создания условий для организации просвещения и консультирования родителей. В районе реализуется программа «Формирование у старшеклассников компетенций осознанного родительства», целью которой является подготовка формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни (с установкой на нравственное поведение, ценность семьи, ответственное материнство и отцовство).	
1. Поддержка семейного воспитания, содействие развитию ответственного отношения родителей к воспитанию детей. 3. Создание условий для формирования у родителей (законных представителей), детей семейных ценностей и традиций. 4. Повышение квалификации работников образования в сфере	– методическое сопровождение просвещения родителей (законных представителей); – расширение возможностей участия родителей в родительских собраниях, фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах для повышения родительской культуры;

Ключевые задачи:	Инструменты:
просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания. 5. Формирование условий для дальнейшего развития информационной поддержки родительского просвещения в районе.	– диссеминация лучших практик семейного воспитания.
5.13. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы». Очень важно обеспечить преемственность воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в системе общего и дополнительного образования. Разнородность педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере воспитания и социализации, их возрастных особенностей, характера, опыта и условий профессионального развития задает различные форматы сетевого и межведомственного профессионального взаимодействия, которые при общей идеологической и методологической основе направляют процессы воспитания и социализации обучающихся в единое методическое русло. Методическая работа в сфере воспитания и социализации осуществляется в образовательных учреждениях района, работает районное методические объединения классных руководителей. Важным аспектом профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации является повышение престижа данной деятельности. Чаще всего система мер поддержки классных руководителей ограничивается мерами материального стимулирования через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. В части поддержки классных руководителей, которые являются ключевыми педагогическими фигурами, осуществляющими работу по воспитанию и социализации обучающихся, в образовательных организациях района существует внутришкольная система стимулов и поощрений: популяризация деятельности классных руководителей в СМИ, создание условий для участия педагогических работников в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней, вручение наград (грамот, благодарностей и т.п.) муниципального уровня за деятельность в качестве классного руководителя. В перспективе для организации методической работы по приоритетным направлениям воспитания и социализации будет использован накопленный опыт минимизации нормативных ограничений при реализации сетевых программ и сетевого взаимодействия, ресурсы онлайн-обучения для повышения доступности образовательных продуктов на базе партнеров.	
1. Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей. 2. Создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ. 3. Создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.	– расширение спектра методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.) – организация методической работы в образовательных организациях с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся.

Ключевые задачи:	Инструменты:
4. Расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства. 5. Расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.	
5.14. Общая характеристика направления развития воспитания «Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся». В районе осуществляется работа по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. Обеспечение физической и психологической безопасности детей и подростков строится на профилактике нарушений физического и психологического здоровья.	
1. Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности обучающихся. 2. Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; 3. Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных учреждениях воспитательной среды, способствующей защищенности личности. 4. Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования.	– организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – разработка и реализация в общеобразовательных учреждениях района рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие; – организация методической работы в образовательных учреждениях в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования; – муниципальный обмен опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.
5.15. Общая характеристика направления развития воспитания «Расширение воспитательных возможностей информационных	

Ключевые задачи:	Инструменты:
ресурсов». Информационные ресурсы Поназыревского муниципального района включают информационные информационно-образовательные сайты, которые оказывают влияние на формирование коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся. Кроме того, в соответствии с ФГОС общего образования, в образовательных организациях района созданы информационно-образовательные среды, материально-технические, информационно-методические условия реализации основных образовательных программ. Значимым аспектом данного направления является развитие детско-взрослого социального партнерства в процессе сетевой активности, в том числе развитие информационной культуры родителей, повышение уровня их информированности о возможных способах организации взаимодействия с детьми в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» посредством вовлечения их в совместную образовательную и культурно-досуговую деятельность. Воспитательный потенциал цифровизации образования находит свое отражение: – в реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий; – в расширении сетевой активности детей и молодежи (участие в онлайн-курсах; распространение школьных челленджей к праздникам «Последний звонок», «Первое сентября», празднованию памятных дат). Вместе с тем, существует проблема безопасности детей, подростков и молодежи в ходе взаимодействия с другими людьми и потреблении услуг средств массовой информации и Интернета. Немаловажным является и недостаточная педагогическая информационно-коммуникативная компетентность педагогических работников, многие педагоги не в полной мере осознают воспитательный потенциал информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», средств коммуникации, не имеют собственного опыта сетевого образования, опыта использования возможностей сетевых ресурсов и не готовы инициировать деятельность обучающихся. Похожая ситуация наблюдается в области семейного воспитания: у родителей недостаточно сформирована готовность к поддержке и инициированию продуктивной образовательной и культурно-просветительской деятельности детей, а также совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	
1. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей. 2. Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями. 3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.	– развитие кадрового потенциала в части информационно-коммуникативной и цифровой компетентности – информационная поддержка мероприятий по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; – внедрение лучших практик в области дистанционного образования, диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации; – расширение сетевых активностей участников образовательного процесса средствами проектной деятельности, мобильных технологий, интерактивных игр.

Ключевые задачи:	Инструменты:
5.16. Общая характеристика направления развития воспитания «Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство». Новая логика профессионального развития педагогических кадров предполагает современные инструменты мотивации к освоению дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков): механизмов тьюторства, наставничества.	
1. Реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере.	– развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров в сфере воспитания и социализации обучающихся; – увеличение доли классных руководителей, прошедших повышение квалификации

6. Комплекс мер по развитию воспитания в Поназыревском муниципальном районе

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
1. Гражданское и патриотическое воспитание			
Создание системы комплексного методического сопровождения гражданско-патриотического воспитания	Организация межведомственного взаимодействия в системе гражданско-патриотического воспитания	Отдел ОКМСиТ, общественные организации, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Изучение и распространение передового опыта по гражданско-патриотическому воспитанию	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	
Формирование современного патриотического сознания, ценностных установок детей, подростков и молодежи Поназыревского муниципального района	Обновление содержания патриотического воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем опыте	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Становление региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи	Вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, фестивали национальных культур и национального творчества молодежи)		
	Создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение социальных практик, совместное решение социальных, организация добровольческой деятельности, создание и работа отрядов ЮИД и ЮДП)		
Развитие правовой и политической культуры подрастающего поколения	Создание системы межведомственной работы с детьми и молодежью по профилактике экстремизма и терроризма	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Реализация программ и проектов,	Отдел ОКМСиТ,	Сайты отдела ОКМСиТ,

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
	направленных на повышение правовой грамотности воспитанников и учащихся, повышение правовой активности и ответственности создание атмосферы безопасной жизнедеятельности, уменьшение в образовательных учреждениях случаев физического и психологического насилия и жестокости	образовательные организации района	администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности, функционирования школьных музеев	Организация экскурсий, походов, слетов с участием детей и молодежи	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей			
Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в реализации программ и проектов духовно- нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме	Совместные мероприятия по проблемам духовно-нравственного воспитания	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Создание системы комплексного методического сопровождения духовно-нравственного воспитания.	Изучение и распространение передового опыта по духовно-нравственному воспитанию, продвижение лучших практик в данной области	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
3. Приобщение детей к культурному наследию			
Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории района	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к культуре, культурному наследию: встречи с представителями культуры, проведение	Отдел ОКМСиТ, МУК РКДЦ, МУК ЦД, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
	культурных мероприятий		организаций района
Развитие зрительской, слушательской, читательской, культуры подрастающего поколения, расширение возможностей участия в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах, слетах	Организация и проведение массовых мероприятий, направленных на развитие зрительской, слушательской, читательской, культуры подрастающего поколения: проведение творческих фестивалей, конкурсов	Отдел ОКМСиТ, МКУК МЦБС, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
4. Популяризация научных знаний среди детей			
Повышение привлекательности науки и заинтересованности детей и молодежи в научных познаниях. Вовлечение детей и подростков в научную деятельность в свободное время	Развитие сети образовательных организаций, ориентированных на научное творчество, изобретательскую и исследовательскую деятельность, в том числе центров «Точка роста»	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Демонстрация положительного опыта и результатов работы, развитие творческого и научного потенциала	Поддержка и проведение для детей и молодежи научно-популярных, научно-технических муниципальных выставок и иных мероприятий	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Проведение олимпиад, конкурсов и соревнований среди обучающихся по научной тематике		
Формирование у детей и молодежи представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности. Развитие мотивации к обучению в различных областях знаний	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
Комплексное методическое сопровождение формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, физического воспитания	Организация межведомственного взаимодействия в системе физического и здоровья формирующего воспитания	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района,

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
			образовательных организаций района
Формирование у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой	Реализация программ здоровьесформирующей направленности для детей и молодежи	Отдел ОКМСиТ, МУ «СК-Поназырево», образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Поддержка стремления у детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим занятиям физической культурой и спортом		
	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность по реализации идей ЗОЖ, ВФСР, ГТО		
	Поддержка спортивно-одаренных обучающихся, мотивированных на педагогическую, тренерскую и иную деятельность в области физической культуры и спорта		
Развитие культуры здорового питания детей и подростков, совершенствование системы питания в образовательных организациях региона.	Реализация проектов и программ по формированию культуры питания обучающихся	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Выявление и распространение эффективных моделей организации школьного питания		
Предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями	Обновление содержания физического воспитания обучающихся на основе традиционных видов спорта	Отдел ОКМСиТ, МУ «СК-Поназырево», образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом детям с ограниченными возможностями здоровья		
	Повышение активности обучающихся в ШСК и спортивных мероприятиях (Игры ШСК, Президентские состязания, Президентские спортивные игры)		
Развитие культуры безопасной	Привлечение ресурсов для социализации и	Отдел ОКМСиТ,	Сайты отдела ОКМСиТ,

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
жизнедеятельности детей района, внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.	профилактики деструктивного поведения обучающихся	образовательные организации района	администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Внедрение технологий и методик работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних		
Организация профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодёжи.	Реализация проектов и программ, направленных на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек у детей, подростков и молодёжи	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Координация и проведение конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек		
6. Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей			
Развитие системы методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей	Организация межведомственного взаимодействия в системе трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в процессе повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей, для проведения совместных мероприятий	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Изучение и распространение лучших педагогических практик в области трудового воспитания, профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества»; в области повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей		

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
Воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, повышение престижа социально значимых профессий, профессий, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду	Проведение массовых мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к труду, трудовым достижениям: встречи с ветеранами и передовиками труда, праздники труда	Образовательные учреждения района	Сайты образовательных учреждений
Формирование у детей умений и навыков самообслуживания, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности (в том числе, к трудовой деятельности, связанной с воспитанием детей), включая обучение и выполнение обязанностей домашнего труда.	Организация и проведение субботников, трудовых акций. Организация летней трудовой практики, помощь подростком в трудоустройстве в летнее время и др. Привлечение родителей к формированию и развитию у детей навыков трудолюбия, самообслуживания	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, оценивая смысл и последствия своих действий	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ	Образовательные организации района	Сайты образовательных учреждений района
Формирование у обучающихся умения выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями; формирование у обучающихся	Реализация проектов и программ по формированию у обучающихся осознанного выбора профессиональной деятельности в соответствии со своими интересами и потребностями	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Проведение мероприятий трудовой и ответственного отношения к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности Расширение спектра мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов и обучающихся		
7. Экологическое воспитание			
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Реализация проектов и программ для детей и молодежи в области краеведения и изучения родного края, в том числе дополнительных общеразвивающих программ туристско-	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района,

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
	краеведческой направленности		образовательных организаций района
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Вовлечение детей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты экологической направленности)	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали	Реализация эколого-ориентированных программ и проектов для детей дошкольного и школьного возраста	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
8. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания			
Обеспечение условий для координации деятельности и эффективного сотрудничества детских и молодежных общественных объединений	Создание организационно-управленческих условий для развития добровольчества: - организация межведомственного сотрудничества; - создание реестра добровольческих объединений; - проведение конкурсных мероприятий	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов	Создание и сопровождение детских волонтерских и социальных проектов	Образовательные учреждения района	Сайты образовательных учреждений
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, основанных на социальных практиках и социальном проектировании		
9. Общая характеристика направления развития воспитания «Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»			

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
Раннее выявление семей и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, детей «группы риска», безнадзорных детей по социально-психологическому неблагополучию	Оптимизация системы сбора и учета информации о количестве семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о специфике имеющих у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Совершенствование деятельности социально-психологических служб ОУ по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, группе риска, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Мониторинг эмоционального благополучия семей и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска.	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.	Внедрение практик наставничества при организации психолого-педагогической поддержки воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в обновлении технологий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся		
Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
10. Адаптация детей мигрантов			

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
Становление муниципальной, региональной и российской идентичности детей, подростков и молодежи Костромской области	Реализация проектов и программ в области краеведения и изучения родного края, в том числе дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности	Образовательные учреждения района	Сайты образовательных учреждений
Включение детей-мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность	Вовлечение детей и молодых людей разных национальностей в совместную социально одобряемую деятельность (социально-образовательные проекты, молодежные фестивали национальных культур и национального творчества молодежи)	Образовательные учреждения района	Сайты образовательных учреждений.
11. Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся			
Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.	Формирование социально ответственного отношения детей и подростков к природному окружению, социуму, другим, самому себе; обогащение социокультурных знаний и конструктивных поведенческих способов	Образовательные учреждения района	Сайты образовательных учреждений.
	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям		
12. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания.			
Обеспечение методического сопровождения просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Организация межведомственного взаимодействия в системе просвещения родителей (законных представителей), в системе поддержки семейного воспитания.	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Содействие развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей	Организация просветительских мероприятий для родителей.	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
			организаций района
Создание условий для формирования у родителей, детей семейных ценностей и традиций.	Организация мероприятий, направленных на популяризацию семейных традиций, семейных ценностей	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Формирование условий для развития информационной поддержки родительского просвещения в районе	Реализация программ для развития информационного сопровождения родительского просвещения.	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
13. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы			
Повышение престижа педагогических работников, осуществляющих непосредственную деятельность в сфере воспитания	Разработка и внедрение муниципальной системы мер поддержки классных руководителей образовательных учреждений	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Развитие самообразования педагогических работников в сфере воспитания, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ.	Привлечение ресурсов, имеющих воспитательный характер, популяризация цифровых образовательных ресурсов по вопросам воспитания, активизация участия педагогов в профессиональных сообществах.		
Формирование банка эффективных практик в сфере воспитания обучающихся	Тиражирование лучших практик организации воспитания обучающихся		
14. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности			
Совершенствование системы обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Организация межведомственного взаимодействия в системе обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Изучение и распространение передового опыта в области обеспечения физической,		

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
	информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи		
Дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Реализация проектов и мероприятий, направленных на формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, на профилактику различных вредных привычек	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
Содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности, обеспечивающей ее развитие	Организация разработки и реализации в общеобразовательных организациях области рабочих программ воспитания	Образовательные учреждения района	Сайты учреждений
Обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования	Организация и проведение методической работы в образовательных учреждениях, обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
15. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов			
Создание условий, для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей	Обеспечение доступа к информационным и образовательным ресурсам различных субъектов воспитательного процесса (создание информационной среды)	Отдел ОКМСиТ, образовательные организации района	Сайты отдела ОКМСиТ, администрации Поназыревского муниципального района, образовательных организаций района
	Разработка и внедрение программ воспитания, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий	Образовательные учреждения района	Сайты образовательных учреждений

Содержание воспитательной деятельности	Способы реализации направления	Исполнители	Информационные ресурсы
	Организация культурно- просветительской и образовательной деятельности детей (различного рода мероприятий) с использованием возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средств коммуникации		
Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями	Функционирование сайтов образовательных учреждений	Образовательные учреждения района	Сайты учреждений
	Информирование о проектах и мероприятиях по популяризации традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения		