

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»
Парфеньевского муниципального округа Костромской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Теремок»

(протокол от 14 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ детский сад
«Теремок»

Е.В.Кочкарёва

17 апреля 2025 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Теремок»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Парфеньевского муниципального округа Костромской области (МБДОУ детский сад «Теремок»)
Руководитель	Кочкарёва Елена Владимировна
Адрес организации	157270 с.Парфеньево, ул. Ленина, д. 46
Телефон, факс	8 (49440) 2-13-49
Адрес электронной почты	parfenyevo.ds.teremok@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Администрация Парфеньевского муниципального округа
Лицензия	регистрационный номер ЛО35-01226-44/00221648 от 01.02.2022 бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» (далее – Учреждение) – расположено в двух зданиях (типовое отдельно стоящее здание и деревянное здание) расположенное в центре села.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Костромской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий Парфеньевского муниципального округа в сфере образования.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме полного дня (10,5-часовое пребывание) 5 групп и сокращенного дня (10 -часовое пребывание 2 группы компенсирующей направленности). Режим работы групп полного дня с 7.30 до 18.00, групп сокращенного дня(Группы компенсирующей направленности) – с 7.30 до 17.30.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В Учреждении функционируют:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
- 5 групп общеразвивающей направленности

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП дошкольного образования.

Организация и осуществление образовательной деятельности ведётся в соответствии с ФГОС ДО и реализации ОО Программы ДО, разработанной на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с ФГОС ДО приказ МО РФ № 1115 от 17.10.2013г, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещали 118 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В ДООУ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- Вторая группа раннего возраста – 14 человека;
- младшая группа – 17 человек;
- Средняя группа -19 человек
- Старшая группа-9 человек
- Старшая гр.компенсирующей направленности -7 человек;
- подготовительная к школе группа – 19 человек
- Подготовительная гр.компенсирующей направленности -12 человек.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В МБДОУ в течение 2024 года велась кружковая работа по следующим направлениям: эстетическое, физкультурно-оздоровительное, познавательно - исследовательское:

- « ОФР Подвижные игры» для детей с общим недоразвитием речи, инструктор по физическому развитию Зарубина О.Н.;

МБДОУ сотрудничает с социальными институтами – школой, детскими садами, библиотекой, ЦКиД, детской школой искусств, ДДТ, ДЮСШ.

Сотрудничество детского сада и школы – одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методической работы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой

возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
 - эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседа;
 - опрос;
 - тестирование;
 - анализ продуктов деятельности

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют в среднем 65% обследованных детей, достаточный уровень – 28%., 7% дети с особенностями развития имеют критический уровень. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по социально-коммуникативному и речевому развитию (таблица 1).

Результаты мониторинга образования

Направления развития	Уровень	Гр.ран. возр. №7		Мл.гр. №3		Сред. Гр. №2		Стар. гр №4		Ст.гр.Лог №6		Подг. гр. №5		Под.гр Лог №1	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Соц-ком	СФ	0	20	25	25	13	40	33	61	17	42	31	75	61	80
	НСФ	20	60	31	44	54	44	44	39	58	50	69	25	36	20
	НФ	80	20	44	31	33	16	23	0	25	8	0	0	3	0
Познавательное	СФ	0	20	0	25	13	45	17	44	17	33	19	69	40	90
	НСФ	20	35	44	38	48	45	66	56	50	58	62	31	52	10
	НФ	80	45	56	37	39	10	17	0	33	9	19	0	8	0
Речевое	СФ	0	35	0	32	21	48	22	33	0	0	12	56	4	80
	НСФ	10	40	38	38	40	30	56	67	67	83	56	25	76	18
	НФ	90	25	62	30	39	22	22	0	33	17	32	19	20	2
Худож-эстетич	СФ	0	20	0	25	0	26	11	39	17	42	25	62	62	70
	НСФ	20	50	18	31	32	48	61	50	50	50	50	36	35	30
	НФ	80	30	82	44	68	26	28	11	33	8	25	12	3	0
Физическое	СФ	0	40	0	0	0	43	11	50	0	0	25	75	45	90
	НСФ	15	40	31	62	63	56	78	50	50	100	75	25	53	10
	НФ	85	20	69	38	37	1	11	0	50	0	0	0	2	0

(средний показатель по ДОУ)

Образовательные области ФГОС	СФОРМИРОВАН		НАХОДИТСЯ В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ		НЕ СФОРМИРОВАН	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально – коммуникативное развитие	26	49	45	40	29	11
Познавательное развитие	15	46	49	39	36	15
Речевое развитие	8	41	49	43	43	16

Художественно-эстетическое развитие	16	40	38	42	46	18
Физическое развитие	12	43	52	49	36	8
Выводы на конец учебного года:	На конец года положительная динамика прослеживается по всем направлениям развития во всех возрастных группах					

Итоги мониторинга на конец 2024 года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с началом учебного года.

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы групп. В целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников детского сада.

Самые низкие результаты выявлены по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» и «Речевое развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательными областями.

Причины: дошкольное учреждение посещают дети с проблемами здоровья, дети часто и долго болеющие; увеличилось количество детей с 4 и 5 группами здоровья.

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в ДООУ, ФГОС ДО и подтверждают эффективность работы с воспитанниками в течении учебного года.

Мониторинг детского развития.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка дошкольного возраста.

Предметом мониторингового исследования являются 9 интегративных качеств ребенка:

- 1) физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- 2) любознательный, активный;
- 3) эмоционально отзывчивый;
- 4) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 5) способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- 6) способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;
- 7) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве (стране) мире и природе;
- 8) овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- 9) овладевший необходимыми умениями и навыками

Мониторинг проводится для изучения динамики достижений воспитанниками по всем направлениям развития, определения индивидуального пути развития каждого ребенка.

Коррекционно - педагогическая деятельность

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует 2 логопедические группы. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. В соответствии с рекомендациями ПМПК с воспитанниками этих групп работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Коррекционная работа строилась в соответствии с АООП ДОУ, разработанной педагогическим коллективом. Формы работы индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности в целом. Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Организована работа ППк, которая выявляет и направляет детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Всего в прошедшем учебном году коррекционно-речевые группы посещало 19 детей. Работа проводилась по адаптированной коррекционно-развивающей программе деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ДОУ), по программе Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», пособиям и методическим разработкам Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, О.Н.Лиманской, Л.Н.Сминовой и др. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Также по заявлениям родителей 3 ребенка получали консультационную помощь.

Анализ деятельности по направлениям:

1. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты. Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта. Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада. Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно– развивающее: По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия: а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико – грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась с использованием специальных программ. Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Старшая логопедическая группа

Ввиду отсутствия учителя-логопеда диагностика в подготовительной группе не проводилась.

Старшая логопедическая группа

По заключениям ПМПК, группу посещали 12 детей, нуждающихся в логопедической помощи. Данные о нарушениях речи детей, следующие:

- 8 детей – ОНР (общее недоразвитие речи) 3 уровень;
- 3 ребенка – ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), обусловленные задержкой психоречевого развития и выраженной несформированностью речевых средств;
- 1 ребенок – ОВЗ, обусловленные нарушением речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Показатели на конец учебного 2024 года следующие:

	Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия	Формирование произношения	Расширение словарного запаса (лексика)	Грамматический строй речи	Развитие связной речи
Сформирован	39	92	62	39	39
Находится в стадии формирования	57	5	35	57	57
Не сформирован	4	3	3	4	4

Сравнительный анализ за 2 года обучения:

Учебный год	С чистой речью	Со значительным улучшением	С частичным улучшением
2023 (1-й год обучения)	2	7	2
2024(2-й год обучения)	6	5	1

Причины: по заключению ПМПк двуязычие, астенический синдром, выраженная несформированность речевых средств, выраженная задержкой психического развития. Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации. Организована работа ПМПк, которая выявляет и направляет детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Подготовка детей к школьному обучению.

В 2024 учебном году в ДОУ функционировала 1 подготовительная к школе группа.
Группа общеразвивающей направленности: 18 детей
Группа компенсирующей направленности: 12 детей
В школу выпустили: 30 детей

Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.

Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Уровень сформированности интегративных качеств соответствует возрастным критериям практически у всех выпускников

Сформированность интегративных качеств	Интегративные качества								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Качества сформированы	90 %	72%	63%	59,5 %	67,5 %	54%	58,5 %	72%	54%
Находятся в стадии формирования	10 %	23,5 %	32,5 %	36%	28%	41,5 %	37%	23,5 %	41,5 %
Не сформированы	0	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%	4,5%

1 ребёнок остаётся на повторное обучение (по желанию родителей, направлен на ПМПк)

С детьми подготовительной к школе группы была проведена дошкольников психологическая диагностика с целью обследования на готовность к обучению в школе по следующим методикам:

МЕТОДИКА ШИФРОВКА – изучение переключения, устойчивости, распределения и объема внимания;

МЕТОДИКА «ОБВЕДИ УВИДЕННОЕ» - изучение зрительной памяти;

МЕТОДИКА «НАРИСУЙ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗЦОМ» - изучение уровня мелкой моторики;

МЕТОДИКА «ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ», «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» - изучение развития мышления;

МЕТОДИКА «ШКОЛА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ» - изучение мотивационной готовности к школе;

МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА» - изучение самооценки ребенка.

Всего по согласию родителей было обследовано 16 детей.

Результаты диагностики: ниже среднего – 18 %, средний – 38 %, выше среднего – 44 %. Так же по согласию родителей было обследовано 12 детей подготовительной логопедической группы. Результаты диагностики: низкий – 8%, средний – 50 %, средний – 38 %, выше среднего – 42 %. Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе..

По итогам мониторинга образовательного процесса и детского развития рекомендовано:

- ! педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.
- ! при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более низкий уровень овладения
- ! активизировать работу по формированию интегративных качеств , имеющих наиболее низкий % .
- ! в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие детей

Перспектива развития:

- ! Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- ! Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ и в СМИ.
- ! Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.
- ! Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- ! Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 18 специалистов.

№ п/п	Специалисты	Образование		Квалификационная категория			По стажу		
		высшее	Среднее	высшая	первая	соответствие	до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
1	Старший воспитатель	1					1		
2	Воспитатель	1	12	-	1	12	4	4	5
3	Учитель логопед	2				1	1	1	
4	Музыкальный руководитель	1	1			2		1	1
5	Инструктор по физической культуре		1		1				1

В 2024 учебном году успешно прошла аттестацию на подтверждение занимаемой должности воспитатели Кузьмина С.Г., Хрулева Ю.А., музыкальный руководитель Пузанова И.Р., инструктор по физическому развитию Зарубина О.Н. (1 категория)

- В течение года проводилась систематическая работа и повышению методической компетенции педагогов и созданию условий для их самообразования для чего были созданы следующие условия

Курсы повышения квалификации.

Воспитатель	Курсы
Торопова О.А.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург «Обучение дошкольников основам финансовой грамотности» 16 ч. февраль 2024 года
Комарова Л.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 108 ч. февраль 2024г
Зыбкина Т.Е.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург «Обучение дошкольников основам финансовой грамотности» 16 ч. февраль 2024 года
Буракова Н.М.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста» 36 ч. апрель 2024 года; ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» 248 ч. май 2024 года;
Морозова Е.О.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург «Обучение дошкольников основам финансовой грамотности» 16 ч. март 2024 года
Сивирян М.В.	ООО «Центр Развития Педагогики», г. Санкт-Петербург «Обучение дошкольников основам финансовой грамотности» 16 ч. март 2024 года

Участие в конкурсах

В методическом конкурсе педагогов образовательных организаций

Муниципальный	Региональный
Комарова Л.В. – 1 место	Комарова Л.В. – 2 место
Буракова Н.М - участник	

Педагоги участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Дети и воспитатели участвуют во Всероссийских конкурсах:

Комарова Л.В. Всероссийский педагогический конкурс «Современный воспитатель – 2023» - 3 место

- Коллектив детского сада «Теремок» - Диплом 1 степени. Международный творческий конкурс «Зимнее оформление ДООУ «Новогодняя зона»

- Барышева И.Н., Подгурская А.В. Творческий конкурс для детей и педагогов «Мама лучший друг» Диплом 1 степени

- Подгурская А.В., Барышева И.Н., Сивирян М.В., Хрулева Ю.А. Всероссийский профессиональный конкурс патриотического воспитания – Диплом 1 степени. Конкурсные работы «Россия – Родина моя», уголки патриотического воспитания.

- Зарубина О.Н. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ в контексте реализации ФОП ДО» - 1 место

- Дети подготовительной к школе логопедической группы «Солнышки» рук. Подгурская А.В. Всероссийский и международный творческий конкурс «Русская матрешка», «Варежка для Деда Мороза» - Диплом 1 степени.

- Гаврилиди Карина старшая логопедическая группа – 2-е место во Всероссийском конкурсе «Гагаринский урок. Космос – это мы!», рук. Минашкина Л.А.

- Крылова Влада подготовительная к школе группа – Диплом 2 степени, «Техника вокруг нас» рук. Лазарева М.А. Центр технического творчества г.Кострома.

- Коллектив детского сада «Теремок» - Диплом 3 степени, во Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл – экосистема»

- Морозова Е.О., Зыбкина Т.Е. Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослые - Диплом 1 степени «Чудо огород»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в двух зданиях общей площадью 1453,9 кв.м. Площадь двух земельных участков составляет 8238 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теновыми навесами, малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал совмещен с музыкальным залом кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, медицинский блок (лицензия ЛО -44-01-000787 от 12.11.2015)

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80%).

Имеются технические средства обучения: телевизоры, магнитофоны, 3 компьютера, 3 ноутбука, 3 принтера, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, 2 проектора.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Коллективом прилагаются все условия чтобы все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеющиеся компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. Но все же предметно –пространственная среда достаточна бедна.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, голосовой системой оповещения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, установлена кнопка тревожной сигнализации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В 2024 году Учреждение продолжало работать над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Из запланированных мероприятий по развитию материально-технической базы осуществлено:

- обновление предметно-развивающей среды (приобретены учебные пособия, канцтовары).
- Прошло благоустройство территории детского сада, вырубка деревьев и кустарников.
- Отремонтировано игровое оборудование на площадках,
- Приобретены столы и стулья в две старшие группы
- Заменена посуда(тарелки, кружки) в группах
- Убрано аварийное здание склада, на его месте поставлен забор

Большую роль в укреплении материально-технической базы играют добровольные пожертвования родителей. С помощью родителей в группах сделаны косметические ремонты.

Осуществляется подписка на периодические издания «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Музыкальный руководитель».

В целом предметно-развивающая среда ДООУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании ПРС педагоги ДООУ ориентируются на основные направления развития воспитанников. В ДООУ в основном созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников (игровая, коммуникативная, чтение, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная). В детском саду созданы условия для коррекционной деятельности, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДООУ, направленности образовательной программы.

Условия организации коррекционно-развивающей деятельности соответствуют установленным требованиям, направлениям реализуемой образовательной программы.

В целях совершенствования и развития материально-технических и медико-социальных условий в ДООУ необходимо:

- Продолжать обогащать предметную среду разнообразным, многофункциональным оборудованием для различных видов детской деятельности, в том числе – игровой.
- Совершенствовать оформление наглядной информации для родителей в групповых помещениях и коридорах ДООУ с учетом целей и задач на учебный год и инновационной деятельности.
- Замена столов и стульев в средних группах.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Проведение оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с *Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад «Теремок»* от 10.04.2024г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по	человек	97

программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		97
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	94
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	97
8–12-часового пребывания		(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		0 (0%)

первой		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (15%)
больше 30 лет		9 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (12%)
от 55 лет		5 (26 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить		да

потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, и укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.