

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» Парфеньевского муниципального района
Костромской области

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
детский сад «Сказка»
Приказ № 5 от «15» 08 2018.
Осипова Н.А.



Отчет о самообследовании за 2018 год

Председатель комиссии:
Заведующий Осипова Н.А.
Члены комиссии:
Воспитатель Садкова М.Н.
Воспитатель Уткина Е.В.
Воспитатель Кузьмина С.Г.

Отчет рассмотрен
на заседании Педагогического совета
МКДОУ детский сад «Сказка»
«15» 03. 2019 г.,
протокол заседания № 3

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Россия, Костромская область, Парфеньевский район, село Парфеньево, улица Юбилейная, дом 8

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	09.06.2015
Название инспекции ФНС	Межрайонная инспекция №3 по КО ФНС России

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности :

44Л 01 №0001122 24.05.2017г.

1.5. Заведующий образовательного учреждения

Осипова Надежда Александровна

СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ УЧРЕДИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ

1. Устав учреждения: дата регистрации 09 июня 2015 года

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических
лиц: Серия 44 № 000151595
дата регистрации 24.08.2001 г ОГРН 1024401834710

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Сери 44 № 000875602 дата регистрации 06.09.1995
ИНН 4423001450

5. Свидетельство о гос.регистрации права на бессрочное землепользование:

Серия 44-АБ № 443951 дата регистрации 31.01.2011г.

6. Свидетельство о гос.регистрации права на оперативное управление муниципальной
собственностью:

Серия 44АБ № 469470 дата регистрации 21.03.2011 г

Серия 44АБ № 469471 дата регистрации 21.03.2011 г

7. Договор с Учредителем:

Учредитель Администрация Парфеньевского района Костромской
области дата подписания 15.01.2013 г

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 44Л01 № 0001122 регистрационный № 83-17/П

дата выдачи 24.05.2017

9. Основная образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом ОО

дата и № протокола 31.08.2015 г протокол № 1

утверждена приказом заведующего ДООУ, дата и № приказа № 37 от 31.08.2015 г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МКДОУ детский сад «Сказка» осуществляется на основании:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Сказка» (далее – ООП ДО)
- плана деятельности;
- календарного учебного графика;
- учебного плана;
- расписания совместной деятельности в ходе НООД и режимных моментов и соответствует следующим нормативным правовым актам:
- Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Основной программой, реализуемой в Организации, обеспечивающей целостность образовательного процесса, является Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» Парфеньевского муниципального района Костромской области, утвержденная приказом заведующего № 37 от 31.08.2015 г.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г №2/15), с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, в очной форме обучения.

Основная образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ориентирована, в том числе, и на детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает особенности ее реализации для детей данной категории в группах общеразвивающей направленности

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребёнка со взрослым (непосредственно организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с детьми) и самостоятельную деятельность детей.

ООП ДО осваивают:

Уровень (ступень), направленность	Возраст	Всего воспитанников	
		2017	2018
Общеобразовательная	с 1,6 до 2 лет	6	10
Общеобразовательная	с 2 до 3 лет	12	11
	ВСЕГО	18	21

Как показывает анализ, общее количество воспитанников, осваивающих ООП ДО увеличилось. Это обусловлено тем, что молодые семьи выезжают на постоянное место жительства из маленьких деревень в районный центр.

Все воспитанники посещают группы общеразвивающей направленности. Для каждой возрастной группы составлен учебный план, расписание совместной деятельности, осуществляемой в ходе НОД, с соблюдением максимально допустимого объема образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В 2018 году воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не было.

Научно-методическая работа осуществляется на основе анализа образовательной деятельности за прошедший учебный год, в соответствии со спецификой образовательной организации, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива, а так же с учетом обновлений в дошкольном образовании.

Научно-методическая работа, основанная на изучении актуальных вопросов в области дошкольного образования, обеспечила успешность в организации образовательного процесса и повышение уровня педагогической компетентности, как отдельного педагога, так и коллектива в целом.

Образовательная организация на бесплатной основе предоставляет дополнительное образование по художественно-эстетическому воспитанию «Цветные ладошки», которое реализуется в ходе совместной деятельности педагогов и детей

Количество детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Год	Всего детей	Количество детей, охваченных дополнительным образованием	% детей, охваченных дополнительным образованием
2017	18	12	66%
2018	21	11	52%

Вывод: Дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями

социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление образовательной организацией осуществляет заведующий Осипова Надежда Александровна, которая действует от имени образовательной организации, представляет ее во всех учреждениях и организациях.

Управляющая система регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

В образовательной организации сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский комитет; -

Общее собрание работников образовательной организации представляет полномочия трудового коллектива.

В течение 2018 года было проведено 3 общих собрания в ходе которых:

- рассматривали и рекомендовали к утверждению графики работы, графики отпусков работников образовательной организации;
- - обсуждали вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривали вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- определяли порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции образовательной организации;
- заслушивали отчеты заведующего о расходовании бюджетных средств, использованных средств от деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом образовательной организации.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В последние годы в ходе заседаний педагогических советов воспитатели и специалисты часто теоретические доклады подкрепляют видеосюжетами по обсуждаемым вопросам, что имеет особую педагогическую ценность. Педсоветы планируются исходя из годовых задач, которые требуют изучения актуальных вопросов, касающиеся воспитания и обучения детей в свете современных требований. Полученные новые знания широко применяются педагогами в образовательном процессе.

В образовательной организации в 2018 годах довольно плодотворно работали **Родительские комитеты**, которые оказывали помощь педагогам в образовательной деятельности, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляли связь и взаимодействие между педагогами и родителями, образовательной организацией и семьей.

В состав Родительского комитета входили представители родительских комитетов групп.

Родительский комитет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Родительском комитете и планом работы на год.

Медицинское обслуживание в образовательной организации осуществляет медицинская сестра, которая находится в штате ОГБУЗ «Парфеньевская ЦБ».

Медицинский блок в детском саду отсутствует ввиду отсутствия помещения.

Образовательной организацией заключен договор с ОГБУЗ «Парфеньевская ЦБ» по медицинскому обслуживанию воспитанников.

В начале учебного года составляется план оздоровительных мероприятий детей с каждой группой здоровья. В конце учебного года специалисты поликлиники проводят полное обследование детей, ставят соответствующее заключение. Ежемесячно планируется и проводится вакцинация детей согласно Национальному календарю профилактических прививок. Перед каждой прививкой родители пишут согласие на ее проведение.

Вывод: В МКДОУ детский сад «Сказка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации. Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет осуществляют функции общественно-государственного управления, помогают в развитии ОО, изучают его потребности и интересы, участвуют в разработке локальных актов, организуют совместные мероприятия и привлекают средства для совершенствования образовательной деятельности. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами учреждения, направленная на разумное использование дошкольного детства. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания ОО и направлены на достижение оптимального результата.

Таким образом, включенность данных структур в управление ДОО создает эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального качественного результата в воспитании дошкольников.

3. Оценка содержания и качества образования и индивидуального развития воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в образовательной организации проводится мониторинг:

1. Заболеваемости.
2. Адаптации детей к детскому саду.
3. Индивидуального развития детей.

3.1. Динамика показателя здоровья детей.

Количество детодней, пропущенных по болезни.

Период	Количество детей	Всего пропущено детодней	Пропущено дней по болезни на 1 ребенка
2017 г	18	684	38
2018 г	21	714	34

Группы здоровья детей.

Период	первая	вторая	третья	четвертая
2017 г	11	6	1	0
2018 г	14	6	1	0

Количество пропущенных дней на 1 ребенка уменьшилось. Что свидетельствует о хорошей профилактической работе.

По сравнению с 2017 годом количество детей с первой группой здоровья увеличилось за счет увеличения общего числа детей.

Необходимо направить усилия медико-педагогического персонала на повышение качества закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил детского организма.

3.2 Адаптация детей к детскому саду.

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры и администрации ДОО. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания, результаты фиксировались в адаптационных листах. Проводилась предварительная работа с семьями воспитанников.

Период	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
2017 г	5	13	0
2018 г	9	9	0

В период адаптации самое главное условие успеха – это сотрудничество с семьей ребенка. Зная все особенности развития и поведения малыша, педагоги смогли создать комфортные условия каждому вновь прибывшему воспитаннику. Поэтому дети с желанием приходили в детский сад, быстро привыкали к новым условиям. Гибкий режим дня позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

4. Оценка содержания и качества образовательной программы.

Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» Парфеньевского муниципального района Костромской области (далее Программа) – нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной Организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г №2/15, с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа содержит целостное развитие личности ребенка в период дошкольного детства, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

ООП ДО построена на принципах, соответствующих возрастным возможностям и особенностям воспитанников, специфике образовательных областей.

Содержание воспитания и образования детей по художественно-эстетическому развитию дополняется за счет использования парциальной программы «Цветные ладошки» авт. И.А. Лыкова

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом является краткая презентация, ориентированная на родителей (законных представителей)

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Сказка» полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Условия реализации ООП ДО требуют оптимизации, что соответствует среднему уровню развития.

5. Оценка организации образовательного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО, составляла в 2018 году- 21 человек.

В образовательной организации функционировало 2 групп: группа первого раннего возраста и группа второго раннего возраста общеразвивающей направленности.

Режим пребывания воспитанников в образовательной организации – с 7.45 до 17.45, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп
1.	Количество возрастных групп	2 группы <i>первая группа раннего возраста и вторая группа раннего возраста</i>
2.	Режим работы ДОУ	5 дней (понедельник – пятница) с 7.45. до 17.45 суббота и воскресенье - выходные дни.
3.	Сроки учебного года	03.09.2018г.- 31.05.2019г. 38 недель I полугодие с 01.09.2018г. - 29.12.2018г. 18 недель II полугодие с 09.01.2019г. - 31.05.2019г. 20 недель
4.	Адаптационный период	3 сентября 2018г. – 30 сентября 2019г. 4 недели
5.	Сроки проведения мониторинга	Октябрь 2018г. Май 2019г.
6.	Срок проведения каникул	30.12.2018г. - 08.01.2019г.
7.	Сроки летнего оздоровительного периода	01.06.2019г. – 31.08.2019г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности на учебный год.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность планируется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для всех возрастов разработаны рабочие программы, соответствующие ФГОС ДО. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 4 человек: 3 воспитателя, музыкальный руководитель. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Все имеют среднее профессиональное образование. 1 воспитатель и музыкальный руководитель аттестованы на соответствие занимаемой должности. Два педагога пришли на работу в ДОУ в конце 2018г.

За 2018 год КПК прошли 2 человека. К концу года численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации составила 4 человек (100%).

№	Ф.И.О.	Год, тема и место	Дата	Аттестация	Дата
---	--------	-------------------	------	------------	------

		прохождения курсов повышения квалификации	следующей курсовой подготовки		следующей аттестации
1	Садкова М.Н. Воспитатель	июнь 2017г 72ч. «Современные подходы к содержанию и организации ДО в условиях реализации ФГОС» КОИРО	май 2020	июнь 2015г. соответств ие	июнь 2020г.
2	Кузнецова С.Г. Воспитатель	декабрь 2018г 18ч. «Деятельность педагога ДО в условиях реализации ФГОС» КОИРО	ноябрь 2021	-	октябрь 2020
3	Уткина Е.В. Воспитатель.	декабрь 2018г 18ч. «Деятельность педагога ДО в условиях реализации ФГОС» КОИРО	ноябрь 2021	-	ноябрь 2020
4	Пилявская Р.А.	февраль 2015г курсы 48ч. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО» ООО «ВНОЦ «СОТех»	январь 2019	Декабрь 2016 соответств ие	декабрь 2021

Вывод: в образовательной организации отмечается положительная динамика качественных характеристик педагогического коллектива. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

7. Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Целью программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения фонда является создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного информационного обслуживания педагогов, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Для педагогов и специалистов образовательной организации оборудовано одно электронное рабочее место с 100% выходом в Интернет. Имеется, принтер, сканер, фотоаппарат, что значительно обогащает образовательный процесс, дает возможность педагогическому коллективу участвовать в вебинарах, дистанционно проходить курсы повышения квалификации, реализовывать сетевое взаимодействие с образовательными и иными организациями района и области. Образовательная организация имеет свой официальный сайт, информация на котором постоянно обновляется, свою электронную почту.

Ведется систематическая работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает образовательной организации отвечать современным требованиям. Образовательная организация имеет собственный сайт, информация на котором постоянно обновляется.

Каждый педагог имеет собственную электронную почту. С 2016 года вся документация педагогов переведена в электронный формат. Систематически ведется журнал учета пользования литературой.

Вывод: В образовательной организации в достаточном количестве имеется и систематически пополняется фонд учебно-методической литературы. Необходимо продолжить пополнять фонд художественной литературы в соответствии с тематическим планом.

8. Оценка материально-технической базы.

В дошкольной образовательной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада приспособленное, светлое, имеется печное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, а так же следуют принципам ФГОС ДО: полифункциональности, трансформируемости, безопасности, содержательной насыщенности, доступности, вариативности, обеспечивает комфортное пребывание ребенка в детском саду.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Из-за отсутствия свободного помещения, в детском саду нет музыкального и физкультурного зала. НООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка» проводится в групповых комнатах, которые оснащены необходимыми музыкальными инструментами. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, которая оснащена спортивным оборудованием. В неблагоприятную погоду занятия проводятся в групповых комнатах, которые оснащены физкультурными центрами с необходимым набором спортивного инвентаря.

В 2018 году основное внимание педагогов ДОУ было направлено на оснащение зон активности в соответствии с требованиями к поддержке собственной детской активности воспитанников. Воспитатели старались привлечь родителей к совместной творческой деятельности по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

Лицензионный норматив по площади на одного ребенка выдерживается в соответствии с предъявляемыми требованиями. Помещений, требующих капитального ремонта, нет.

Здание и территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Все оборудование используется рационально, ведется строгий учет материальных ценностей. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям и требованиям безопасности.

Помещение образовательной организации снабжено необходимыми средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. По плану проводятся практические тренировки по эвакуации детей и

сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закрепленные за группами

Вывод: Материально-техническая база образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию ООП ДО. Создана развивающая предметно-пространственная среда, представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основной целью ВСОКО за отчетный период являлось получение объективной информации о состоянии системы образования в образовательной организации, о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- создание условий для реализации механизмов общественно- профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

В качестве источников для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение НООД, мероприятий, организуемых педагогами

Мониторинг качества образования (мониторинг индивидуального развития ребенка, возможности освоения ребенком ООП ДО на разных этапах ее реализации) включал в себя:

- педагогическую диагностику;
- медицинский мониторинг;
- анализ уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и качеством образовательных результатов.

Мониторинг качества образования 2 раза в год (в начале года и в конце), а также по мере необходимости

Самообследование – 1 раз в год и размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Результаты мониторинга оформлялись в виде аналитических справок, в которых указаны положительные стороны проверяемого объекта и, в случае необходимости, даны рекомендации по устранению недостатков с указанием определенного срока исполнения. Информация о результатах контроля доводилась до работников после завершения проверки.

В ходе внутренней оценки качества образования мы смогли:

- обеспечить эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы.
- повысить эффективность деятельности и улучшить качество образовательных услуг.
- спрогнозировать основные тенденции в области качества образования и своевременно принять необходимые решения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2017 год	2018г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18	21
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	18	21
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	29 дней	34 дней

	организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/0%	0человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек/0%	0человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0человек/0%	0человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3человека/100%	4человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/0%	0человек/0%
1.8.1	Высшая	0человек/0%	0человек/0%
1.8.2	Первая	0человек/0%	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3человек/100%	4человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/25%	1человек/25%
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных	4человека/100%	5человек/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человек/100%	5человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 18человек	4человек/21 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	65 кв. м, на одного воспитанника 2,5 кв.м.	65 кв. м, на одного воспитанника 2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, в том числе	200 кв. м	200 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

Анализ показателей подлежащих самообследованию за 2018 год по сравнению с предыдущим 2017 годом

Анализ показателей подлежащих самообследованию за 2018 год по сравнению с предыдущим 2017г. показал следующее.

В 2018 году увеличилось общее количество воспитанников. Это произошло благодаря открытию второй группы. Также в 2018 году возросло количество педагогических работников, что также связано с введением дополнительных штатных единиц при открытии второй группы.

Увеличился Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, что связано с увеличением общего количества воспитанников в доу.

Детский сад имеет основную необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.