

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» Парфеньевского муниципального района  
Костромской области

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» сентября 2015г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МКДОУ  
детский сад «Сказка»  
Приказ № 34  
от «31» сентября 2015г.  
Козырева Т.А.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике (мониторинге)**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО), Уставом, основной образовательной программой Учреждения.

**2. Основные понятия.**

2.1. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

**3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников.**

3.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-Оптимизации работы с группой детей.

#### **4. Организация проведения мониторинга:**

4.1. Объектом педагогической диагностики (мониторинга) являются физические, интеллектуальные результаты освоения образовательной программы ребенком. В программе предусмотрено описание возможных достижений воспитанников в овладении содержанием образовательных областей: физическому, познавательному, речевому, социально- коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями по каждой возрастной группе.

4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) организуется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Длительность проведения - 2 недели, по одним и тем же диагностическим показателям, что позволяет выявить динамику освоения программных требований в течение года.

4.4. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### **Используются следующие методы:**

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

#### **4.5. Система оценок педагогической диагностики (мониторинга) трёхуровневая:**

##### **Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие;

С-К – социально-коммуникативное развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

##### **Оценка уровня развития:**

**1 балл** – большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** – отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** – соответствует возрасту;

**4 балла** – высокий.

4.6. Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы раскрывают динамику в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей путём сравнительного анализа результатов, полученных на начало года и на конец года. На основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

4.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) обсуждаются на совете педагогов.

4.8. Результаты педагогической диагностики не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка или лиц их заменяющих. По результатам диагностики педагог может дать индивидуальные рекомендации родителям ребенка.

4.9. Обсуждаются общие цифры по группе для выявления эффективности учебно-воспитательного процесса.

### **5. Контроль.**

Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий учреждения посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

### **6. Отчетность.**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заведующему, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

### **7. Документация.**

7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста образовательных областей хранятся в методическом кабинете и обновляется по мере необходимости.

7.2. Результаты педагогических наблюдений заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

7.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) хранятся у заведующего учреждения.

7.4. Результаты диагностики оформляются документально.

### **8. Заключительные положения.**

8.1. Срок действия данного Положения, порядок внесения изменений и дополнений основывается на действующих законодательных актах Российской Федерации, нормативно-правовых актах органов государственной власти Костромской области.

8.2. Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.