

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» Парфеньевского муниципального района
Костромской области

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета
Протокол № 5
« 14 » 06 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МКДОУ
детский сад «Сказка»
приказ № 20 от « 15 » 06 2016 г.
Н. А. Осипова



ПОЛОЖЕНИЕ
регламентирующие использование
образовательных технологий

I. Общие положения.

- 1.1 Настоящее Положение регламентирует использование образовательных технологий в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка», далее (Учреждение).
- 1.2 Обучение и воспитание воспитанников в детском саду ведется на русском языке.
- 1.3 Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой детским садом самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

II. Цели, содержание образовательных технологий, педагоги использующие технологии в работе.

2.1 Образовательные технологии в Учреждении используются с целью:

- повышения качества образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- развития интеллектуальных способностей, логического мышления;
- повышения роли игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

2.2 Классификация образовательных технологий.

№ П/П	Название педагогических технологий	Возрастная группа	Содержание образовательной технологии	Педагоги, использующие технологии
1. Здоровьесберегающие технологии				
1.1.	Программа «Группы здоровья» В.Г.Алямовской.	Целью программы является укрепление здоровья детей, развитие физических качеств и создание условий для двигательной активности в повседневной жизни.		Инструктор по физической культуре, воспитатели.
1.2	Дыхательная гимнастика	Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.		
1.3.	Упражнения гимнастики для глаз			
2. Личностно-ориентированные технологии				
2.1.	Личностно-ориентированный подход Т.И. Дороновой	Концентрация внимания педагога на целостной личности ребенка, забота о развитии не только его интеллекта, но и духовности.		Воспитатели
2.2.	Технология взаимодействия воспитателя с детьми Крулехт	В основе нетрадиционные формы работы с родителями в дошкольном учреждении. Взаимодействие педагогов и семьи не ограничивается только родительским собранием, это ежедневное сотрудничество, включающее в себя многоплановое общение, участие родителей в жизни		
2.3.	Методика «Работа с семьёй».			

	Н.М. Метеновой	детского сада, посещение воспитателем семьи и многое другое.	
3. Развивающие технологии			
3.1.	Логические блоки Дьенеша	В их основе - задания особого типа, дающие возможность для развития творческой стороны интеллекта, разных интеллектуальных качеств (таких как восприятие, внимание, память, особенно зрительная, мышление). Развивающие игры – это своеобразная умственная гимнастика, позволяющая развивать те психические процессы, которые требуют коррекции в работе с детьми-инвалидами.	Воспитатели
3.2.	Развивающие игры Воскобовича		
3.3.	Игры-головоломки Михайловой		
3.4.	Технология проектирования		
4. Игровые технологии			
4.1.	Способы построения игры Н.Я. Михайленко	Цель: развитие действий в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.	Воспитатели
4.2.	Способы построения игры О.А.Скоролупова.	Научить ребенка принимать игровую роль, обозначать ее для партнера. Развертывать парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог с партнером - сверстником.	
4.3.	Технология сюжетно - ролевой игры Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова	Развивать интерес к окружающей действительности, труду людей, общественной жизни. Развивать интерес к разнообразным видам игр с новой тематикой и содержанием. Обогащать содержание и сюжеты игр посредством ознакомления с трудом взрослых, общественными явлениями.	
5. Коррекционные технологии			
5.1.	Музыкотерапия Г.И.Анисимова	Дает возможность для самовыражения ребенка. Помогает раскрыться, выразить эмоции и чувства, разобраться в себе, избавиться от внутренних комплексов. Сеансы песочной терапии дают ощущение полной свободы и защищенности.	Музыкальные руководители, воспитатели,
5.2.	Арт-терапия А.Н.Мальшева	Предназначена для самовыражения, расширения личного опыта, внутренней интеграции личности с внешним миром.	
5.3.	Песочная терапия Н.Я.Шибанова.	Дает возможность для самовыражения ребенка. Помогает раскрыться, выразить эмоции и чувства, разобраться в себе, избавиться от внутренних комплексов. Сеансы песочной терапии дают ощущение полной свободы и защищенности.	воспитатели
5.4.	Логоритмика	Цель: преодоление речевого нарушения	Музыкальный

	М.Ю.Картушина	путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словами и музыкой.	руководитель,
6. Информационно-коммуникационные технологии			
6.1.	Работа в программах Microsoft Office (Word, Publisher, Power Point, Excel)	Использование мультимедийных презентаций	Педагоги ДОУ
6.2.	Использование Internet explorer, электронной почты	Информационная поддержка, информирование общественности о деятельности ДОУ.	
6.3.	Обновление сайта детского сада на портале «Образование Костромской области»		

III. Содержание образовательной деятельности

3.1 Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Отношения воспитанников и персонала детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

3.2 Продолжительность непосредственной образовательной деятельности для воспитанников 2-3-го года жизни – не более 10 минут,

В ходе проведения НОД воспитатели всех групп Учреждения должны проводить физкультминутку, динамическую паузу, дыхательную гимнастику, упражнения для глаз, упражнения артикуляционной гимнастики. Соблюдать перерывы между НОД – не менее 10 минут.

3.3 Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для воспитанников дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3.4 Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

3.5 Домашние задания воспитанникам детского сада не задают.

IV. Ответственные за использование образовательных технологий в Учреждении

4.1 Ответственными за использование образовательных технологий в Учреждении являются воспитатели всех возрастных групп общеразвивающей направленности, воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и специалисты ДОУ.