

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» Парфеньевского муниципального района
Костромской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Сказка»
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
детский сад «Сказка»
Н. А. Осипова
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

срок реализации программы
2021-2022 учебный год.

Составила программу
воспитатель
Садкова Марина Николаевна

2021г.
с. Парфеньево.

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Введение	2
1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы	2
1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	3
1.4. Возрастные особенности детей	3
1.5. Планируемые результаты образовательной программы	3

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями	7
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23

III Организационный раздел

3.1. Режим дня	25
3.2 Система образовательной работы ДОУ	26
3.3. Тематический планирование	28
3.4 Перспективно-тематическое планирование	31
3.5 Материально-техническое обеспечение программы	42
3.6 Методическое обеспечение Программы	44

І Целевой раздел.

Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с ООП МКДОУ детский сад «Сказка» Парфеньевского муниципального района Костромской области, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой разработанная в соответствии с ФГОС
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (утвержден Постановлением администрации Парфеньевского района Костромской области № 56 от 09 июня 2015 года.)
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2 Цель и задачи реализации образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного)
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребенка
9. Принцип соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
10. Личностно-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка.
11. Индивидуальный подход предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных особенностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 2-3 лет (см. примерная ООП ДО «От рождения до школы» стр. 90).

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО составлены на основе соответствующего раздела примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014г. и базируются на ФГОС ДО.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (2-3 года).

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

<p>Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ с детьми второй группы раннего возраста (2-3 года)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно- эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать

- его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
 - обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
 - предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
 - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(формируемая часть)***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные Игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: Изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции

планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой

природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- Создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
- Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении

познавательных-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)
- Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- Обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- Побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- Побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- Упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
- Поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- Помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- Способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- - вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- -поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- - развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- - формировать правильное звукопроизношение;
- - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- -формировать потребность и интерес к чтению;
- регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- -приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- -сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- -поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.**).

Содержание психолого-педагогической работы (2-3 года):
По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>
--	--	---	--

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Рисования акварелью, восковыми карандашами, карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной,
- в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на
- развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной
- системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной
- и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем
- ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие
- прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами; становление
- целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его
- элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном
- режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- - удовлетворять потребность детей в движении;
- - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- - развивать основные движения во время игровой активности детей.
- **Ходьба** (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- **Бег** (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- **Прыжки** на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- **Ползание, лазанье** (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей

на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя)).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
 - Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
 - Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
 - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

- Снижение заболеваемости или стабилизация здоровья,
- Увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- Разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Примерные формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; -практикумы с элементами исследования.	- объяснительно-иллюстративный - словесный; - частично-поисковый; - исследовательский; -наглядно-демонстрационный; - проблемный.	- дидактический материал; - карты, схемы, таблицы и т.п.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление семейных паспортов, сведений о родителях. 2. Родительское собрание 3. Консультация «Психические особенности детей раннего возраста»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 4. Консультация «Читаем вместе» 3. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 4. Консультация «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 2. Консультация «С пальчиками играем-речь развиваем» 3. Консультация: «Особенности речевого развития ребенка раннего возраста»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Мама, я сам!» 2. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Консультация «Странная привычка» 4. Консультация «Капризы и упрямство детей и их причины и проявление»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Играйте вместе с детьми» 2. Консультация «Игрушки для ребенка» 3. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание 2. Консультация «Ребенок и игрушка» 3. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 4. Консультация «10 правил воспитания ребенка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Анкетирование «Сенсорное развитие» 3. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание "Итоги работы за год" 2. Консультация "Организация летнего отдыха" 3. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 4. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня в группе

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий и вариативный режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика.	07.45-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45-09.10
Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам).	09.10-10.10
Второй завтрак.	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд).	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам).	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.10-17.45

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.45-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.10
Игры, самостоятельная деятельность.	09.10-10.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание. Подготовка к обеду, обед.	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.10-17.45

3.2. Система образовательной работы, расписание НОД

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

	Образовательная область	Кол-во НОД в неделю
1	Физическое развитие	
	Физическая культура(в помещении)	2
	Физическая культура (на прогулке)	1
2.	Познавательное развитие	1
3.	Речевое развитие	
	Развитие речи	2
4.	Художественно-эстетическое развитие	
	Лепка	1
	Рисование	1
	Музыка	2

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 2020/2021 учебный год**

Понедельник	
1. Музыка	9.10 – 9.20
2. Развитие речи	15.30 – 15.40
Вторник	
1. Познавательное развитие	9.10 – 9.20
2. Физическая культура	15.30 – 15.40
Среда	
1. Развитие речи	9.10 – 9.20
2. Физическая культура	15.30 – 16.40
Четверг	
1. Музыка.	9.10 – 9.20
2. Художественное творчество. (Лепка)	15.30 – 15.40
Пятница	
1. Художественное творчество. (Рисование)	9.10 – 9.20
2. Физическая культура (на прогулке)	15.30 – 15.40

3.3. Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование

БЛОК	ТЕМА	ПЕРИОД	СОДЕРЖАНИЕ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«Здравствуй, детский сад!»	Адаптация 1. «Здравствуй детский сад» 2. «Путешествие по группе»	сентябрь 1 неделя 2 неделя	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Экскурсия по помещениям детского сада.
«Осень, осень, в гости просим!»	1. «Осень наступила» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Листопад, листопад» 4. «Овощи» 5. «Фрукты»	сентябрь 3 неделя 4 неделя октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Дать первичные представления о природе. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний ковер».
«Я в мире – человек»	1. «Мои игрушки» 2. «Это я»	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1 неделя	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Развивать интерес к игровым действиям, умение играть вместе. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Развлечение «В гости к игрушкам». «Кто у нас хороший?»
«Мой дом»	1. «Транспорт» 2. «Труд взрослых» 3. «Мебель»	2 неделя 3 неделя 5 неделя	Закреплять знания о доме в котором живут, об удобствах в быту. Знакомить детей с родным селом: названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец).	

«Мамин и праздн	1. «Мамочка любимая моя»	4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме.	Выставка детского творчества.
«Новый год у ворот»	1. «Зимушка-зима» 2. «Покормим птичек» 3. «Скоро праздник Новый год!» 4. «Здравствуй, елочка!»	Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать представления о Новом годе, как о веселом и добром празднике.	Новогодний утренник.
«Здравствуй, зимушка- зима!»	1. Каникулы 2. «Зимние забавы» 3. «Домашние животные и их детеныши» 4. «Лесные звери»	Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества. Развлечение «В гости на лесную полянку»
«Дружная семья»	1. «Дружная семья» 2. «Посуда» 3. «Одежда и обувь» 4. «Папин праздник»	Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Закреплять знания о семье, об удобствах в быту. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Ввести в речь обобщающие понятия «одежда» и «обувь», «посуда». Расширять представления детей об одежде и обуви (сезонная смена одежды, ее разнообразие). Формировать первичные представления о мужчинах, как защитниках. Воспитывать внимательное отношение к родным (отцу, бабушке, брату)	Выставка детского творчества. Развлечение «Дружная семейка».
«Мамин праздник»	1. «Мамин день»	Март 2018 г. 1 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Мамин праздник.

«Народные игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые матрешки» 2. «Ладушки-ладушки» 3. «Баю-баюшки- баю» 	<p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Развлечение «Кто в гости пришел?»</p>
«Весна -красна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние животные и птицы» 2. «Весна-красна пришла» 3. «Лесные звери» 4. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» 5. «Труд взрослых» 	<p>Март 5 неделя Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать элементарные представления о труде взрослых (наблюдение за няней, дворником)</p>	<p>Выставка детского творчества. Развлечение «Солнышко-ведрышко».</p>
«Вот оно какое – наше лето!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветы и растения» 2. «Насекомые» 3. «Скоро лето!» 4. «Здравствуй, лето!» 	<p>Май</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о растениях, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

Комплексно – тематическое планирование. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Тема недели	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после дневного сна	Организованная образовательная деятельность по направлениям					
			Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие		
						рисование	лепка	

Тема недели	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после дневного сна	Организованная образовательная деятельность по направлениям				
			Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
						Рисование	Лепка
Октябрь (1 неделя 04.10-08.10) «Листопад, листопад»	«Птички» К.С. Бабина с.22 №3	Комплекс «Потягушечки. Мы себя любим.». Октябрь «Комплексы оздоровительной гимнастики после сна для детей 2-3 лет». с. 2	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» №2 с.21 О.А. Соломенникова	1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» №1 с.37 В.В. Гербова 2. Д/игра «Поручения». В.В. Гербова, №2 с.37	1 – 2. №9,10 (С.Ю. Федорова, с. 28,29) 3. Комплекс №3	«Ковер из осенних листьев» (О. В. Павлова, с. 15 №5)	«Зернышки для мышат» (О. В. Павлова, с. 77 №3)
Октябрь (2 неделя 11.10-15.10) «Овощи»	«Птички» К.С. Бабина с.22 №3	Комплекс «Потягушечки. Мы себя любим.». Октябрь «Комплексы оздоровительной гимнастики после сна для детей 2-3 лет». с. 2	«Кубик, шарик» №1 с.11 И.А. Помораева, В.А. Позина	1. Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?». В.В.Гербова №3 с.38 2. Д/и «Поручения» В.В. Гербова №4 с.40	1-2. №11,12 (С.Ю. Федорова, с. 29,30) 3. Комплекс №3	«Дождик» (О. В. Павлова, с. 17)	«Морковка для зайчонка» (О. В. Павлова, с. 117)

Октябрь (3 неделя 18.10-22.10) «Фрукты»	«Пузырь» К.С. Бабина с.23 №4		«Кубик, шарик» №2 с.12 И.А. Помораева, В.А. Позина	1.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» В.В. Гербова, №5 с.41 2.Рассматривание сюжетной картины В.В. Гербова №8 с.43	1 – 2. №13,14 (С.Ю. Федорова, с. 30,31) 3. Комплекс №4	«Волшебны й мир красок» (О. В. Павлова, с. 20)	«Фрукты для куклы» (О. В. Павлова, с. 98)	
Октябрь (4неделя 25.10-39.10) «Мои игрушки»	«Пузырь» К.С. Бабина с.23 №4		«Кирпичик, кубик» №3 с.12 И.А. Помораева, В.А. Позина	1.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» В.В. Гербова, №6 с.42 2.Выбираем игрушки для прогулки. К.з. О.П. Власенко с.218	1 – 2. №15,16 (С.Ю.Федорова, с. 31,32) 3. Комплекс №4	«Волшебна я кисточка» (О. В. Павлова, с. 21) 15.	«Мяч для Тани» (О. В. Павлова, с. 81 №5)	

Тема недели	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после дневного сна	Организованная образовательная деятельность по направлениям				
			Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
						Рисование	Лепка
Ноябрь (1 неделя 01.11-03.11) «Это я»	«Барабан» К.С. Бабина с.23 №5	Комплекс «Кошка». Ноябрь. «Комплексы оздоровительной гимнастики после сна для детей 2-3 лет». с. 3.	«Кубик, шарик, кирпичик» №1 с.14 И.А. Помораева, В.А. Позина	1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» В. В. Гербова №1 с. 46 2. Рассматривание сюжетной картины. В.В. Гербова №7 с.51	1-2. №17,18 (С.Ю. Федорова, с. 34,35)		
Ноябрь (2 неделя 08.11-12.11) «Транспорт»	«Барабан» К.С. Бабина с.23 №5		«Большой, маленький» №2 с.15 И.А. Помораева, В.А. Позина.	1. Рассматривание игрушечных машин. К.з. О.П. Власенко с.83 2. Рассматривание автомашин, автобуса. К.з. О.П. Власенко с.179	1-2. №19,20 (С.Ю. Федорова, с. 35,36) 3. Комплекс №5	«Колеса для машин» К.з. О.П. Власенко с.87	«Машина едет легковая» (О. В. Павлова с. 89)
Ноябрь (3 неделя 15.11-19.11) «Труд взрослых»	«Деревья» К.С. Бабина с.23 №6		«Рыбка плавает в воде» №3 с.23 О.А. Соломенникова	1. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?» №2 с.47 В.В. Гербова 2. Кому что нужно? (повар, врач, шофер.) К.з. О.П. Власенко с.236	1-2. №21,22 (С.Ю. Федорова, с. 37,38) 3. Комплекс №5	«Яблоки для куклы» К.з. О.П. Власенко с.93	«Крошки для золотой рыбки» (О.В. Павлова с.94)
Ноябрь (4 неделя 22.11-26.11) «Мамочка любимая моя»	«Деревья» К.С. Бабина с.23 №6		«Большой, маленький» И.А. Помораева, В.А. Позина. №3 с.15	1. Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» К.з. О.П. Власенко с.161 2. Мамины помощники. К.з. О.П. Власенко с.244	1-2. №23,24 (С.Ю. Федорова, с. 38,39) 3. Комплекс №6	«Вырастим цветочки» (О. В. Павлова, с. 27)	«Пряники для мамочки» К.з. О.П. Власенко с.188

Ноябрь (5 неделя 29.11-03.12) «Мебель»	«Деревья » К.С. Бабина с.23 №6		«Большие кубики, маленькие кубики» И.А. Помораева, В.А. Позина. №4 с.16	1. Ди́гра «Устроим кукле комнату». Ди́упражнения на произношение звуков <i>Д, ДЬ</i> . (В. В. Гербова, №4 с.67) 2. Ди́упражнение «Выше -ниже, дальше -ближе» (В.В. Гербова, №8 с.53)	1-2. №25,26 (С.Ю.Федорова, с. 41) 3. Комплекс №6	«Лесенка» (О. В. Павлова, с.26	«Доска для бычка» (О. В. Павлова 108)	
---	--	--	---	--	--	---	--	--

Тема недели	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после дневного сна	Организованная образовательная деятельность по направлениям				
			Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
						рисование	лепка
Декабрь (1 неделя 06.12-10.12) «Зимушка-зима»	«Прятки» К.С. Бабина с.24 №7	Комплекс «Жуки». Декабрь. «Комплексы оздоровительной гимнастики после сна	«Большой, маленький, шарик» №1 с.17 И.А. Помораева, В.А. Позина.	1.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». №2 с.57 В.В. Гербова 2.Зима. К.з. О.П. Власенко с.114	1-2. №27,28 (С.Ю.Федорова, с. 42) 3. Комплекс №7	«С чем приходит к нам зима?» (О. В. Павлова, с. 35)	«Лечим чашку» (О. В. Павлова, с. 85)
Декабрь (2 неделя 13.12-17.12) «Покормим птичек»	«Прятки» К.С. Бабина с.24 №7	для детей 2-3 лет». с. 4.	«У кормушки» (О. А. Соломенникова, №4 с. 24)	1 Д/игры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. (В.В. Гербова, №1 с.56) 2.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. №2 с.71 В.В. Гербова	1-2. №29,30 (С.Ю.Федорова, с. 44) 3. Комплекс №7	«Веточка для птички» К.з. О.П. Власенко с.105	«Ягоды рябины» (О. В. Павлова, с. 100)
Декабрь (3 неделя 20.12-24.12) «Скоро праздник Новый год!»	«Покажите руки» К.С. Бабина с.24 №8		«Один-много» №3 с.19 И.А. Помораева, В.А. Позина.	1. Скоро новогодний праздник. К.з. О.П. Власенко с.137 2.Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» №7 с.63 В.В.Гербова	1-2. №31,32 (С.Ю.Федорова, с. 45) 3. Комплекс №8	«Салют» (О. В. Павлова, с.31)	«Снеговичок» (О. В. Павлова, с. 110)

Декабрь (4 неделя 27.12-30.12) «Здравствуй елочка!»	«Покажите руки» К.С. Бабина с.24 №8		«Один-много» №4 с.19 И.А. Помораева, В.А. Позина.	1. Р. н. сказка «Теремок» К.з. О.П. Власенко с.141 2.Как зверята готовятся к празднику елки. К.з. О.П. Власенко с.139	1-2. №33 (С.Ю.Федорова, с. 47) 3. Комплекс №8		«Новогодн ие шары» (О. В. Павлова, с. 126)		
Тема недели	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после дневного сна	Организованная образовательная деятельность по направлениям						
			Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие			
						рисование	лепка		
Январь (1 неделя)	Новогодние каникулы								
Январь (2 неделя 10.01-14.01) «Зимние забавы»	«Пузырь» К.С. Бабина с.24 №9	Комплекс «Зайки». Январь. «Комплекс оздоровител ьной гимнастики после сна для детей 2- 3 лет». с. 5.	«Снеговик и елочка» (О. А. Соломенникова, с. 13)	1. Стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?» К.з. О.П. Власенко с.153 2. Игра «Кто позвал?» Д/игра «Это зима?» (В. В. Гербова, №2 с.65)	1-2. №34,35 (С.Ю.Федорова, с. 47,48) 3. Комплекс №9	«Разноцвет ные мячи» (О. В. Павлова, с.53)	«Дудочки для ребят» К.з. О.П. Власенко с.145		
Январь (3 неделя 17.01-21.01) «Домашние животные и их детеныши»	«Пузырь» К.С. Бабина с.24 №9		«Много-один, один-много» №2 с.21 И.А. Помораева, В.А. Позина.	1. Чтение сказки «Козлятки и волк» №5 с.49 В.В.Гербова 2. Лошадь с жеребенком. К.з. О.П. Власенко с.89	1-2. №36,37 (С.Ю.Федорова, с. 49) 3. Комплекс №10	«Кошкины глазки» (О. В. Павлова, с. 29)	«Заборчик для козлят» к.з. с.78		

Январь (4 неделя 24.01-28.01) «Лесные звери»	«Часы» К.С. Бабина с.25 №10		«Много-один, один-много» №3 с.22 И.А. Помораева, В.А. Позина.	1. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» №1 с.65 В.В.Гербова 2.Знакомство с волком. К.з. О.П. Власенко с.144 В.В.Гербова	1-2. №38,39 (С.Ю.Федорова, с. 50) 3. Комплекс №10	«Штанишк и для мишки» К.з. О.П. Власенко с.164	«Миска для мишутки» (О. В. Павлова, с.114	
--	-----------------------------------	--	---	---	---	---	--	--

Тема недели	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после дневного сна	Организованная образовательная деятельность по направлениям					
			Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие		
						рисование	лепка	
Февраль (1 неделя 31.01- 04.02) «Дружная семья»	«Часы» К.С. Бабина с.25 №10	Комплекс «Мишки». Февраль. «Комплексы оздоровител ьной гимнастики после сна для детей 2- 3 лет». с. 6.	«Петушок и его семейка» №7 с.29 О.А.Соломенн икова	1.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» №7 с.69 В.В.Гербова 2.Дружная семья. К.з. О.П. Власенко с.48	1-2 №40,41 (С.Ю.Федоро ва, с. 51,52) 3. Комплекс №11	«Зерныш ки для петушка» (к.з. с. 66)	«Домик для мышат» (О. В. Павлова, с.124	
Февраль (2 неделя 07.02- 11.02) «Посуда»	«С погремушк ой» К.С. Бабина с.25 №11		«Кубик,шарик » №1 с.23 И.А. Помораева, В.А. Позина.	1.Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Катутикян «Маша обедает» (В. В. Гербова, №3 с.72) 2.Игрушки и посуда. К.з. О. П.Власенко с.159	1-2. №42,43 (С.Ю.Федоро ва, с. 54) 3. Комплекс №11	«Красива я чашка» (к.з. с. 80)	«Тарелка для каши» (О. В. Павлова, с. 83)	
Февраль (3 неделя 14.02- 18.02) «Одежда и обувь»	«С погремушк ой» К.С. Бабина с.25 №11		«Кубик,шарик, много-много» №2 с.24 И.А.Помораев а В.А. Позина.	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упражнение «что я сделал?» (В. В. Гербова, №5 с.73) 2.Одежда и обувь. К.з. О.П. Власенко с.151 «что я сделал?» (В. В. Гербова, №5 с.73)	1-2. №44,45 (С.Ю.Федоро ва, с. 55) 3. Комплекс №12	«Платье в горошек» (О. В. Павлова, с. 33)	«Клубок для Даши» (О. В. Павлова, с. 137)	

Февраль (4 неделя 21.02- 25.02) «Папин праздник»	«Птички» К.С. Бабина с.26 №12		«Много- много» №3 с.25 И.А.Помораев а В.А. Позина.	1.Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (В. В. Гербова, №7 с.74)	1-2. №46 (С.Ю.Федоро ва, с. 56) 3. Комплекс №12	«Морские волны» К.з. О.П. Власенко с.205	«Сыр для мышки» (К.з. с. 238	
---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Тема недели	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после дневного сна	Организованная образовательная деятельность по направлениям						
			Познавательн о развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие			
						рисование	лепка		
Март (1 неделя 28.02-05.03) «Мамин день»	«Птички» К.С. Бабина с.26 №12	Комплекс «Петушки». Март. «Комплексы оздоровительн ой гимнастики после сна для детей 2-3 лет». с. 7.	«Большой, маленький, кубик, шарик, много-много» №1 с.26 И.А.Помораева В.А. Позина.	1. Д/ упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» (В. В. Гербова, №7 с.82) 2.Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (В. В. Гербова, №6 с.50)	1-2. №47,48 (С.Ю.Федоро ва, с. 57,58) 3. Комплекс №13	«Цветок для мамочки» (О. В. Павлова, с. 41)	«Пряники для мамы» (О. В. Павлова, с. 106)		
Март (2неделя 09.03-11.03) «Матрешка»	«С флажком» К.С. Бабина с.26 №13				1.Игра с матрешками. К.з. О.П. Власенко с.101	1-2. №50 (С.Ю.Федоро ва, с. 60) 3. Комплекс №13	«Шарики воздушные , ветерку послушные » (О. В. Павлова, с. 59)	«Блины блиночки» (О.В. Павлова с.122)	
Март (3 неделя 14.03-18.03)	«С флажком» К.С. Бабина			«Котенок Пушок» №6 с.27 О.А.	1. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» (В. В.	1-2. №51,52 (С.Ю.Федоро	«Мыльные пузыри» (О. В.	«Пирожки для бабушки»	

«Ладушки-ладушки»	с.26 №13		Соломенникова	Гербова, №5 с.68) к.з. с.224 2. Чтение сказки «Маша и медведь»(В.В.Гербова,№1с.84)	ва, с. 61,62) 3. Комплекс №14	Павлова, с. 51)	К.з. О.П. Власенко с.224	
Март (4 неделя 21.03-25.03) «Баю-баюшки-баю»	«Барабан» К.С. Бабина с.26 №14		«Шарик, кубик, кирпичик» №3 с.28 И.А.Помораева В.А. Позина.	1. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (В. В. Гербова, №3 с.79) 2.Д/упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».(В. В. Гербова, №3 с.85)	1-2. №53,54 (С.Ю.Федорова, с. 63,64) 3. Комплекс №14	«Весенний дождик» к.з. с.220)	«Зернышки для цыплят» (О. В. Павлова, с. 120)	
Март (5 неделя 28.03-01.04) «Домашние животные и птицы»	«Поезд» К.С. Бабина с.27 №15		«Пространственные предлоги» №2 с.31 И.А.Помораева В.А. Позина	1.Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного пособия. (В. В. Гербова, №5 с.80) 2. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В. В. Гербова, №5 с.86)	1-2. №57,58 (С.Ю.Федорова, с. 65) 3. Комплекс №15	«Шарф для кошки» К.з. О.П. Власенко с.157	«Блюдец для кошки» (О. В. Павлова, с. 118)	

Тема недели	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после дневного сна	Организованная образовательная деятельность по направлениям					
			Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие		
						рисование	лепка	
Апрель (1 неделя 04.04-08.04) «Весна-красна пришла»	«Барабан» К.С. Бабина с.26 №14	Комплекс «Лягушки». Апрель. «Комплексы оздоровительной гимнастики после сна для детей 2-3 лет»с.8	«Цвет и величина» №1 с.30 И.А.Помораева В.А. Позина.	1.Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. (В. В. Гербова, №2 с.84)2. Рассматривание сюжетных картин о весне. (В. В. Гербова, №2 с.77)	1-2. №55,56 (С.Ю.Федорова, с. 63,64) 3. Комплекс №15	«Плачущие сосульки» (О. В. Павлова, с.49)	«Сосиски для щенка» (О. В. Павлова, с. 128)	

Апрель (2 неделя 11.04-15.04) «Лесные звери»	«Поезд» К.С. Бабина с.27 №15		«Формировани е группы однородных предметов» №3 с.32 И.А.Помораева В.А. Позина.	1. Рассказывание без наглядного сопровождения №3с.66 В.В.Гербова 2. Лесные жители. К.з. О.П. Власенко с.147	1-2. №59,60 (С.Ю.Федоро ва, с. 67,68) 3. Комплекс №16	«Заборчик для мышонка» (к.з. с.248)	«Миска для мишутки» (О. В. Павлова, с. 114)		
Апрель (3 неделя 18.04-22.04) «Солнышко, выгляни в окошко...»	«С погремушк ой» К.С. Бабина с.27 №16		«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»О.А. Соломенникова .№8 с. 31)	1.Русская народная закличка «Солнышко- ведрышко» К.з. О.П. Власенко с.217 2. «Купание куклы Кати». В. В. Гербова, №6 с.87	1-2. №61,62 (С.Ю.Федоро ва, с. 70,71) 3. Комплекс №16	«Колобок» (О. В. Павлова, с. 63)	«Солнечны е лучики» (О. В. Павлова, с. 103)		
Тема недели	Комплексы утренней гимнастики	Комплексы гимнастики после дневного сна	Организованная образовательная деятельность по направлениям						
			Познавательн о развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие			
						рисование	лепка		
Апрель (4 неделя 25.04-29.04) «Труд взрослых»	«С погремушк ой» К.С. Бабина с.27		«Много-один» №4 с.33 И.А.Помораева В.А. Позина	1.Д/упражнение и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и мауси» (В.В. Гербова, №8 с.64 2. «Кто нам помогает?» К.з. О.П. Власенко с.69	1-2. №63,64 (С.Ю.Федоро ва, с. 69) 3. Комплекс №16	«Съедобны й грибок положи в кузовок» (О.В. Павлова с,45	«Яйцо» (к.з. С.252)		

Май (1 неделя 04.05-06.05) «Цветы и растения»	«Бабочки» К.С. Бабина с.28 №17№16	«Мышки» Май. «Комплексы оздоровительной гимнастики после сна для детей 2-3 лет». с. 9.		2. «Здравствуй, весна!» (В. В. Гербова, №7 с.94)	1-2. №65,66 (С.Ю.Федорова, с. 73,74) 3. Комплекс №17	«Травка зеленеет» (О. В. Павлова, с. 61)	«Весна – красна пришла» (О. В. Павлова, с. 134)	
Май (2 неделя 11.05-13.05) «Насекомые»	«Бабочки» К.С. Бабина с.28 №17			2. Д/упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» . (В. В. Гербова, №4 с.91)	1-2. №67,68 (С.Ю.Федорова, с. 74,75) 3. Комплекс №17	«Бабочки – красавицы» (О. В. Павлова, с. 65)	«Червячок для щуки» (О. В. Павлова, с. 92)	
Май (3 неделя 16.05-20.05) «Скоро лето»	«С флажком» К.С. Бабина с.28 №18		«Большой, маленький» №2 с.35 И.А.Помораева В.А. Позина	1. чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» (В. В. Гербова, №6 с.93) 2. Д/упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» (В. В. Гербова, №5 с.92)	1-2. №69,70 (С.Ю.Федорова, с. 75,76) 3. Комплекс №18	«Съедобный грибок положи в кузовок» (О. В. Павлова, с. 45)	«Баранки для котят» (О. В. Павлова, с. 131)	
Май (4 неделя 23.05-27.05) «Здравствуй лето»	«С флажком» К.С. Бабина с.28 №18		«Там и тут, там и тут одуванчики цветут» О.В. Соломенникова №9 с.33	2 Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. . (В. В. Гербова, №2 с.90) 1. Повторение материала. (В. В. Гербова, №8 с.94)	1-2. №71,72 (С.Ю.Федорова, с. 77,78) 3. Комплекс №18	«Лето звонкое пришло» (О. В. Павлова, с. 70)	«Травка на лугу» О.В.Павлова с.134	

План праздников и развлечений

Сентябрь	1. Уточка купается (инсценировка)
Октябрь	1. Здравствуй, Осень (развлечение) 2. Настольный театр «Репка».
Ноябрь	1. «Мои любимые игрушки» (развлечение)
Декабрь	1. В гости к кукле Кате (инсценировка) 2. Новогодний праздник «К нам приходит Новый год!»
Январь	1. Зимние забавы 2. Настольный театр «Козлятки и волк»
Февраль	1. Игры, забавы «Снежный ком». 2. Настольный театр «Колобок»
Март	1. 8 марта- мамин день (развлечение)
Апрель	1. «Солнышко-ведрышко» (развлечение) 2. В гости к Медвежонку(инсценировка).
Май	1. «Первые цветочки»(игры- развлечения на улице)

3.5 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната ➤ Сенсорное развитие ➤ Развитие речи ➤ Ознакомление с окружающим миром ➤ Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ➤ Самообслуживание ➤ Трудовая деятельность ➤ Самостоятельная творческая деятельность ➤ Ознакомление с природой, труд в природе ➤ Игровая деятельность	➤ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению ➤ Муляжи овощей и фруктов ➤ Музыкальная колонка. ➤ Книжный уголок ➤ Уголок для изобразительной детской деятельности ➤ Игровая мебель. ➤ Природный уголок ➤ Конструкторы различных видов ➤ Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. ➤ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи. ➤ Кукольный уголок.
Спальное помещение ➤ Дневной сон ➤ Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	➤ Информационный уголок ➤ Выставки детского творчества ➤ Наглядно – информационный материал ➤ Шкафчики для одежды

Особенности организация развивающей предметно - пространственной среды в группе

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставлено достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

4) **Вариативность** среды предлагает: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; а так же обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды ДОУ это - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различные игровые модули ➤ Горка ➤ Развивающие и дидактические игры, игрушки
Отдельное спальное помещение	Спальная мебель (кровати)
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационный уголок ➤ Выставки детского творчества ➤ Наглядно – информационный материал ➤ Физкультурный уголок
Участки для прогулки	Игровое оборудование на участке

3.6. Методическое обеспечение Программы

- 1.. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы. Издание 2-е, исправленное. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 г
2. «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы», Первая младшая группа, Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.
3. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа, Е. И. Подольская, Волгоград, изд. «Учитель», 2014г.
4. «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
5. «Малыш в мире природы» М. В. Коробова, Р. Ю. Белоусова. Москва «Просвещение», 3-е издание, 2010 г.
6. «Поиграем, малыш!», И. П. Дайлидене, Москва, «Просвещение», 1992 г.
7. «Комплексы оздоровительной гимнастики пробуждения после сна для детей 2-3 лет».
8. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. С.Ю. Федорова, Мозаика-Синтез, Москва 2017г.
9. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
10. «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва 2014г.
11. «Игры-занятия на прогулке с малышами». С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, Москва 2014г.
12. «Художественное творчество» Комплексные занятия. Первая младшая группа. О.В. Павлова, Изд. «Учитель», Волгоград 2015г.
13. «Комплексные занятия» вторая группа раннего возраста. О.П. Власенко Мозаика-Синтез, Москва 2017г
14. «Организация деятельности детей на прогулке». Первая младшая группа. З.И. Самойлова, изд. «Учитель», Волгоград 2015г.