

Администрация Парфеньевского муниципального района

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29 марта 2019 г.

№ 120-р

Об утверждении Концепции создания
центров образования цифрового и
гуманитарного профилей

В рамках реализации федерального и регионального проектов «Современная школа» национального проекта «Образование», в соответствии с Законом Костромской области от 24 декабря 2018 года № 495-6-ЗКО «Об областном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов», в целях реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» и создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей в Парфеньевском муниципальном районе:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в муниципальных общеобразовательных организациях Парфеньевского муниципального района.
2. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Глава администрации



А.А. Федотов

КОНЦЕПЦИЯ

создания центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
в муниципальных общеобразовательных организациях Парфеньевского
муниципального района

1. Обоснование потребности муниципального образования в реализации мероприятия по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей в рамках регионального проекта «Современная школа».

В Парфеньевском муниципальном районе функционируют 7 общеобразовательных организаций: 2 средние и 5 основных школ, в которых обучаются 598 учащихся. Все 7 общеобразовательных организаций располагаются в сельской местности. Проблематика мероприятия по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей (далее - Центры), способствующих формированию современных компетенций и навыков у детей, обусловлена системой противоречий, в которых находятся школы, расположенные в сельской местности.

В Указе Президента Российской Федерации 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» сформулированы задачи, которые являются приоритетными для решения их на уровнях основного и общего образования: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, и другие задачи, поставленные президентом РФ в сфере образования. Для решения вышеуказанных задач ключевым фактором выступает формирование у каждого школьника современных технологических и гуманитарных навыков. Наиболее сложная ситуация с формированием цифровых и гуманитарных навыков складывается в школах, расположенных в сельской местности в силу ряда причин.

Во-первых, любые инновационные процессы должны всегда соответствовать социокультурной ситуации, выявление и отражение которой является залогом успешности проводимых преобразований.

Среди внешних условий функционирования сельских школ Парфеньевского муниципального района следует выделить:

- удалённость от центров науки, общепризнанных очагов культуры (музеи, театры, концертные залы, стадионы), высокотехнологичных производств;
- школа (особенно основные школы) выступают в роли одного из «очагов» культурной жизни села и несёт на себе дополнительную функциональную нагрузку;
- сельская школа имеет сложные социально-экономического контексты функционирования (невысокий уровень образования части родителей; невысокий уровень материального благополучия семей; отсутствие конкурентной среды;

отсутствие спонсорской помощи от внешних благополучателей; удалённость внешних полезных ресурсов и ограниченные возможности их привлечения для использования в образовательном процессе).

Среди внутренних условий функционирования сельских школ следует выделить:

- малая наполняемость классов, что ограничивает педагогические возможности организации групповой работы учащихся для формирования современных компетенций;

- нормативно-подушевое финансирование малочисленных и малокомплектных школ не обеспечивает высокого уровня благосостояния и отрицательно влияет на материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- более низкий уровень кадрового обеспечения по сравнению с общеобразовательными организациями, которые находятся в крупных городах.

Во-вторых, изолированность и удаленность сельских школ от научно-методических центров сдерживает процессы развития в школах. Чаще всего достижения в организации жизнедеятельности сельских школ - это результат интуиции, опыта и огромного труда руководителей и отдельных педагогов, а не целевых инвестиционных вложений в их развитие.

В-третьих, результативность нововведений зависит от комплексного обеспечения проводимых преобразований, важное место среди которых занимает нормативно-правовое обеспечение. Последний фактор во многом определяется уровнем компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Сочетание представленного набора внешних и внутренних условий функционирования сельской школы оказывает негативное влияние на качество образования и противоречит принятым на федеральном и региональном уровнях документах ориентирующим на повышение качества образования и выравнивание шансов учащихся на получение качественного образования независимо от условий функционирования школы; ограничивает возможности учащихся в формировании современных компетенций для получения конкурентных преимуществ; ограничивает потенциал школы в профилизации образовательного процесса для удовлетворения индивидуального образовательного запроса потребителей образовательных услуг и профориентации учащихся; снижает интерес и мотивацию учащихся на достижение высоких образовательных результатов.

Таким образом, к наиболее значимым направлениям инновационного развития школ района можно отнести следующие:

- повышение уровня и качества образовательных результатов учащихся, формирование у них устойчивой мотивации к овладению знаниями и продолжению образования путем совершенствования образовательного процесса;

- развитие интересов, творческих способностей сельских школьников, формирование личности на традициях и культурных корнях своего народа, развитие ученического самоуправления;

- совершенствование допрофессиональной подготовки, помощь в профессиональном определении;

- развитие личности школьника сельской местности в контексте взаимодействия школы и территории, школы и семьи, оздоровление и гуманизация социальной среды;

- социальная адаптация выпускников школы к изменяющимся условиям жизни, новому рынку образования и труда.

Цель мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся района современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее - Мероприятие): создание на базе

МКОУ «Парфеньевская СОШ» и МКОУ «Николо-Поломская СОШ» межшкольных Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и модернизация материально-технической базы в целях внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей; обновления содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центров являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства; использование инфраструктуры Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

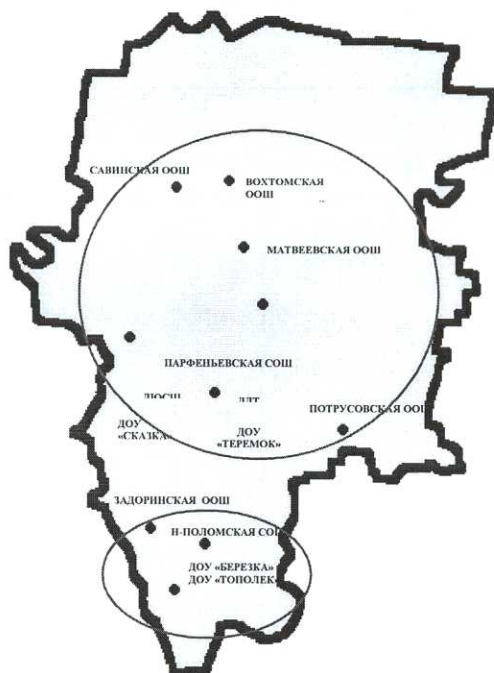
2. Характеристика и статистические данные по сети, контингенту обучающихся, кадровому составу общеобразовательных организаций Парфеньевского муниципального района.

№	Школы	В том числе*			Количество обучающихся	В том числе			Кол-во педагогов	В том числе с высшей категорией
		НОО	ООО	СОО		НОО	ООО	СОО		
1	МКОУ «Парфеньевская СОШ»	+	+	+	323	125	164	34	32	15
2	МКОУ «Николо-Поломская СОШ»	+	+	+	147	58	73	16	18	9
3	МКОУ Вохтомская ООШ	+	+		40	14	26	-	10	2
4	МКОУ «Задоринская ООШ»	+	+		30	12	18	-	10	2
5	МКОУ «Потрусовская ООШ»	+	+		24	13	11	-	6	1
6	МКОУ Матвеевская ООШ	+	+		14	7	7	-	5	0
7	МКОУ «Савинская ООШ»	+	+		20	4	16	-	6	1
ВСЕГО		7	7	2	598	233	315	50	87	30

* НОО – начального общего образования; ООО – основного общего образования; СОО – среднего общего образования.

Из таблицы видно, что все школы района реализуют основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, только 2 школы реализуют программы среднего общего образования. Более половины детей района обучается в МКОУ «Парфеньевская СОШ». 25% детей района обучается в МКОУ «Николо-Полмская СОШ», совместно с МКОУ «Задоринская ООШ» этот показатель составляет 30%. В двух средних школах примерно половина педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Данный показатель является низким в основных школах района.

Карта «Образовательные организации
Парфеньевского муниципального района»



Выбор МКОУ «Парфеньевская СОШ» и МКОУ «Николо-Поломская СОШ» для создания Центров определён их географическим расположением, имеющимися материально-техническими и кадровыми ресурсами. Вокруг этих школ формируются 2 образовательных сети. Территориально к Парфеньевской школе можно отнести четыре школы, удаленные на достаточно большое расстояние, однако, это ближайшая к ним крупная школа. Выбор МКОУ «Николо-Поломская СОШ» для создания Центра обусловлен тем, что эта школа является второй по численности детей в Парфеньевском районе, а совместно с МКОУ «Задоринская ООШ», составляют своеобразную сеть, состоящую из двух школ, находящихся от с. Парфеньево на расстоянии 16 и 21 км, соответственно.

Анализируя кадровый состав, отмечено, что в Парфеньевской школе предметы «Технология», «Информатика» ведут педагоги, имеющие высшее образование и указанную специализацию в дипломе. Учитель ОБЖ преподаёт данный предмет с появления его в школах страны и имеет высшую квалификационную категорию. Предмет «Технология» преподаётся отдельно мальчикам и девочкам, оба педагога имеют высшую квалификационную категорию. Всего 91% педагогов МКОУ «Парфеньевская СОШ» имеет высшее образование. В школе ведётся кружок технической направленности, его ведёт учитель физики высшей квалификационной категории; шахматный кружок, ведёт учитель высшей категории.

В МКОУ «Николо-Поломская СОШ» половина педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что говорит о готовности педагогов к созданию

Центра. В Николо-Поломской школе предмет «Информатика» ведет педагог, имеющий высшее образование и указанную специализацию в дипломе. Учитель ОБЖ преподает данный предмет более 10 лет и имеет первую квалификационную категорию. Технология в школе преподается совместно девочкам и мальчикам. В школе ведется кружок технической направленности, его ведет учитель физики высшей квалификационной категории. Есть в школе и педагоги – шахматисты.

Все вышеуказанные причины послужили в выборе МКОУ «Парфеньевская СОШ» и МКОУ «Николо-Поломская СОШ» для организации на их базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

3. Информация о повышении квалификации педагогических работников предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ» всех образовательных организаций.

№	Школы	Кол-во учителей предметной области «Технология»	В том числе: повысили квалификацию в течение 3-х последних лет (2016-2018г.г.)	Кол-во учителей предметной области «Информатика»	В том числе: повысили квалификацию в течение 3-х последних лет (2016-2018г.г.)	Кол-во учителей предметной области «ОБЖ»	В том числе: повысили квалификацию в течение 3-х последних лет (2016-2018г.г.)
1	МКОУ «Парфеньевская СОШ»	2	2	1	1	1	1
2	МКОУ «Николо-Поломская СОШ»	1	1	1	1	1	1
3	МКОУ Вохтомская ООШ	1	1	1	1	1	1
4	МКОУ «Задоринская ООШ»	1	1	1	1	1	1
5	МКОУ «Потрусовская ООШ»	1	1	1	1	1	1
6	МКОУ Матвеевская ООШ	1	1	1	1	1	1
7	МКОУ «Савинская ООШ»	1	1	1	1	1	1
ВСЕГО		8	8	7	7	7	7

Таким образом, на сегодняшний день курсовая подготовка пройдена у всех педагогов по всем предметам.

4. Описание площадок Центров

№	Наименование муниципального образования/ сельского поселения	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Юридический адрес	Общая площадь	Численность детей, обучающихся в организации	Численность детей, проживающих на территории района (0-18 лет)	Перечень функциональных зон с указанием площади
1	Парфеньевский муниципальный район Костромской области/ Парфеньевское сельское поселение	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Парфеньевская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области	157270, Костромская область, с.Парфеньево, ул. Пионерская, д. 39	2760 м ²	323	944	Зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций - 56,1 м ² ; Зона коворкинг, шахматная гостиная, медиазона - 54,7 м ²
2	Парфеньевский муниципальный район Костромской области/ Николо-Поломское сельское поселение	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района Костромской области	157290, Костромская область, Парфеньевский район, п. Николо-Полома, ул. Полевая, д.20	2928 м ²	147	944 (Парфеньевский муниципальный район) 295 (Николо-Поломское сельское поселение)	Зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций - 58,8 м ² ; Зона коворкинга, шахматная гостиная, медиазона - 72 м ²

5. Направления развития Центров

5.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Для функционирования центров потребуется разработка и изменение существующей нормативно-правовой документации: подготовка распорядительных нормативно – правовых актов муниципального уровня о создании на базе образовательных организаций Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», внесение изменений в Уставы образовательных организаций, подготовка распорядительных нормативно – правовых актов образовательной организации о создании структурных подразделений на базе школ и расстановке кадров, разработка Положений о Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», разработка должностных инструкций сотрудников Центра, внесение изменений в существующие локальные акты образовательных организаций, составление планов работы Центров, составление и подписание договоров о сотрудничестве с предприятиями-партнерами и образовательными организациями – участниками сетевого взаимодействия, разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, разработка Положений о мероприятиях Центров и другая документация.

5.2 Подготовка помещений для обеспечения функционирования Центров

Для реализации проекта требуется косметический ремонт и приведение площадок образовательных организаций в соответствие с фирменным стилем «Точка роста». Оформление Центров должно



выполняться с использованием фирменного стиля Центра «Точка роста» (брендбука). Основа: цветовая палитра рекомендована на основе красного фирменного цвета. Красный цвет необязательно должен быть преобладающим. Достаточно выбрать акцент: например, мягкая мебель красная, остальные элементы использовать с дружественными цветами. По умолчанию двери, окна и потолки окрашиваются в белый цвет (двери и окна также под беленый дуб). Если существующие помещения невозможно перекрасить, нужно придерживаться следующего правила: светлые пространства, оформленные в одном цвете, наполняются цветной мебелью; пространства, оформленные в разных оттенках, наполняются однотонной мебелью. Приветствуются решения с цветными акцентами на стенах, полах, потолке. В таком случае, наиболее чистым приемом будет красить полностью поверхность в один цвет. Хорошее экономичное решение: акцентировать одну стену цветом. Одну из стен необходимо покрасить грифельной краской, таким образом данные кабинеты можно будет использовать для учебных целей и различных творческих занятий. Черная грифельная краска на стене хороший прием, при условии использования основного цветового акцента на мебели. Цвета грифельной доски допустимы разнообразные – зеленые, красные, синие. Использование магнитно-грифельной краски расширит возможности использования зон коворкинга применением разнообразных магнитов и магнитных изделий для творческой деятельности и обучению шахматам.

5.3 Оснащение центров оборудованием

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 утвержден «Примерный перечень оборудования и средств обучения для оснащения Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков». Он предполагает, что для создания Центров будет приобретено следующее оборудование:

1. Цифровое оборудование: ПАК Цифровая образовательная среда в составе МФУ (принтер, сканер, копир), ноутбук учителя, интерактивный комплекс (интерактивная доска), мобильный класс: 10 форм-факторов (ноутбуков) для учащихся, вычислительный блок интерактивного комплекса.

2. Урок «Технология»: аддитивное оборудование – 3Dпринтер; промышленное оборудование – дрель-винтовёрт, наборы бит и сверл, многофункциональный инструмент, клеевой пистолет, цифровой штанген - циркуль, электролобзик; дополнительное оборудование – шлем виртуальной реальности и оборудование к нему, квадрокоптеры, практическое пособие по изучению основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе; ручной инструмент – ручные лобзики, канцелярские ножи.

3. Медиазона: фотоаппарат с объективом, видеокамера, штатив, микрофон.

4. Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности: тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

5. Мебель: Пуфы (6-10 штук), мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зоны.

5.4 Кадровое обеспечение работы центра

Кадровое обеспечение работы центра определено требованиями к кадровому составу и штатной численности Центра методических рекомендаций, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23. Согласно документу функционирование Центров должны обеспечивать:

Управленческий персонал	Руководитель
Основной персонал (учебная часть)	Педагог дополнительного образования
	Педагог по шахматам
	Педагог-организатор
	Педагог по предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»
	Педагог по предмету «Технология»
	Педагог по предмету «Математика и информатика»

Необходима подготовка сотрудников центра – организация обучения на курсах повышения квалификации, организация приема сотрудников, подготовка договоров, должностных инструкций для всех сотрудников Центра.

5.5 Информационное сопровождение работы Центров

Для запуска работы центров необходимо организовать презентацию проекта и концепции Центра для различных целевых аудиторий (обучающихся, родителей, педагогов, общественности); организовать работу сайтов Центров, проведение рекламной кампании по набору детей в Центры. Требуется освещение в средствах массовой информации степени подготовки Центров к приему обучающихся. Предполагается торжественное открытие Центров в образовательных организациях. Необходимо организовать работу по поддержанию интереса к Центрам на разных стадиях запуска проекта и в процессе функционирования центров.