

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

**Методические рекомендации
для учителей географии по организации преподавания предмета
«География» в общеобразовательных организациях Костромской области
в 2020-2021 учебном году**

*Составитель
Воронцова Л.И.,
доцент кафедры развития
профессионального образования,
методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ» В 2020 -2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях Костромской области продолжается работа по реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах. ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) реализуется в 10-х классах во всех школах, и в части школ, перешедших по мере готовности на ФГОС СОО в 11-х классах. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС СОО) реализуется в 11 классах.

Преподавание географии в 2020-2021 учебном году направлено на реализацию Концепции развития географического образования в Российской Федерации; осуществляется в соответствии планом мероприятий (дорожной картой) по реализации концепции преподавания учебного предмета «География», утвержденного приказом департамента образования и науки Костромской области от 23.10.2019 г. № 1913 «Об утверждении Планов мероприятий по реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в системе образования Костромской области на 2019-2022 годы».

В соответствии с Концепцией реализации географического образования в РФ, география – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный

успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Преподавание географии должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода.

География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

География как предмет учебного плана отнесена к общественно-научным предметам. С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты обучения географии в основной школе представлены двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В образовательных организациях, реализующих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, количество часов, предусмотренное для изучения географии в 5-9 классах, может быть следующим (Таблица 1):

Таблица 1. Распределение количества часов учебного плана на изучение географии в основной школе

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ФГОС основного общего образования	Обязательная часть				
	1	1	2	2	2

Концепция развития географического образования в РФ среди проблем содержательного характера отмечает низкую степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее и среднее общее образование). Построение и содержание начального курса географии (5 класс) определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

В 2020-2021 учебном году в рамках учебного предмета «Окружающий мир» основной образовательной программы начального общего образования будет усилен краеведческий компонент. Для усиления краеведческого компонента в преподавании учебного предмета «Окружающий мир» в общеобразовательных организациях Костромской области может быть использовано учебное пособие «География Костромской области» для начальной школы (География Костромской области: Учебное пособие для начальной школы / Авт.-сост. Л.И. Воронцова; рук. проекта и отв. ред. Е.А. Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2020. – 164 с. : ил.).

Учебное пособие «География Костромской области» для начальной школы позволяет обеспечить преемственность между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее образование). В этой связи учителям географии в 2020-2021 учебном году рекомендуется изучить содержание учебного пособия «География Костромской области» для начальной школы, познакомиться с содержанием образовательные программы учебного предмета «Окружающий мир», с особенностями организации учебного процесса на уроках «Окружающего мира», с требованиями к учащимся на уроках «Окружающего мира».

Для обеспечения преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее образование) рекомендуется организовать совместную методическую работу учителей начальной и учителей географии основной школы.

В рабочих программах учебного предмета «География» также необходимо предусмотреть изучение особенностей природы и хозяйства Костромской области. Объём учебного времени на изучение курса составляет не менее 16 часов в год. В связи с этим общее количество часов, отводимое на изучение географии в 8-9-х классах, рекомендуется увеличить на 16 часов.

Изучение региональных особенностей природы и хозяйства Костромской области может быть реализовано в трех вариантах:

1. Рассредоточенное изучение содержательного компонента «География Костромской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-9 классах.

2. Концентрированное изучение содержательного компонента «География Костромской области» за счет включения в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Костромской области» (7 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Костромской области» (8 часов в 9 классе).

3. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5-9 классах.

Выбор варианта изучения раздела «География Костромской области» определяется общеобразовательной организацией самостоятельно. Количество часов учебного плана может быть следующим (Таблица 2):

Таблица 2. Распределение количества часов учебного плана на изучение географии в основной школе с учетом изучения «Географии Костромской области»

	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	всего
География	34	34	68	68	68	272
География Костромской области				7	8	16
ВСЕГО				75	76	288

Вне зависимости от варианта изучения географии Костромской области предметные результаты остаются неизменными.

Для изучения родного края возможно использовать учебное пособие «География Костромской области»: Учебное пособие для основной школы /

Авт.-сост. В. И. Бондаренко, Л. И. Воронцова, А. С. Дюкова и др.; рук. проекта Е.А Лушина, Т. П. Осипова; отв. ред. Е. А. Лушина. – Кострома: Изд-во КОИРО, 2019. – 172 с.: ил.

Формы проведения уроков географии по освоению географического краеведческого содержания могут отличаться от традиционных: очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.

Нормативные и методические материалы по изучению курса «География Костромской области» для начальной школы и курса «География Костромской области» для основной школы размещены на странице регионального сетевого методического объединения учителей географии Костромской области <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/География%20Костромской%20области.aspx>

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

В образовательных организациях учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебный предмет «География» относится к числу предметов по выбору из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы». Количество часов, предусмотренное для изучения географии в 10-11 классах, может быть следующим (Таблица 3):

Таблица 3. Распределение количества часов учебного плана на изучение географии в средней школе

Наименование уровня	Предмет	10 класс	11 класс	Всего часов
Базовый уровень	География	1	1	70
Базовый уровень	География	2	-	70
Углубленный уровень	География	3	3	210

Рабочие программы по географии должны быть построены таким образом, чтобы предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу

«Выпускник получит возможность научиться», соответствовали предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В средней школе предусмотрено выполнение индивидуального проекта, который выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В соответствии с ФК ГОС СОО география в старшей школе реализуется на базовом и профильном уровнях.

Федеральным базисным учебным планом среднего (полного) общего образования (2004 г.) количество часов, предусмотренное для изучения предмета «География» в 10-11 классах, следующим (Таблица 4):

Таблица 4. Распределение количества часов учебного плана на изучение географии в средней школе

Наименование уровня/ Класс	10 класс	11 класс
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	3	3

Дополнительные часы на изучение географии могут быть добавлены за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Учитель составляет собственную рабочую программу. При составлении рабочей программы необходимо учитывать учебный план и локальные акты по разработке рабочих программ учебных предметов в общеобразовательной организации.