

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского муниципального района
Костромской области

Методический конкурс педагогических работников образовательных организаций Костромской области 2021

Номинация: Программы воспитательной деятельности

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Юный краевед» для 3-4 классов

Составитель программы

Яковлева Ирина Алексеевна

Учитель начальных классов

Высшая категория

2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Цели и задачи.....	4
Формы совместной деятельности	5
Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Содержание программы	9
Календарно-тематическое планирование	12
Список литературы	16

1. Введение

Данная рабочая программа разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФГОС НОО, основной образовательной программы МКОУ «Николо-Поломская СОШ», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепции краеведческого образования детей и молодёжи Костромской области.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально- регионального компонента школьного образования.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, городе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы в рамках учебно-воспитательной деятельности, а также призвана помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее культуру и постичь ценности мировой цивилизации.

Наш поселок, да и весь край за последнее столетие претерпел и продолжает претерпевать изменения, которые касаются и социально-культурной и технико-экономической сторон жизни населения. Меняется уклад жизни, забываются накопленные веками трудовой жизни народа традиции.

Целью предлагаемой программы является изучение истории родного края, сохранение и развитие историко-культурного наследия российского народа. Особое внимание следует уделить истории поселка, культуре и народным традициям.

Необходимо изучать народные праздники, обычаи, отмечать важные события поселка, чтобы дети смогли передать свои знания следующему поколению. Акцентирование внимания школьников на том, что окружает их с детства и поэтому становится привычным, заставит по - новому посмотреть вокруг себя, поможет вооружить их знаниями о родной стороне. Тропинка от родного дома выведет на широкую дорогу родной истории, обогатит духовный мир.

Изучая историю своего поселка, школьники смогут углубить и конкретизировать знания школьных предметов: истории, русского языка, окружающего мира.

Расширяя свои знания о Парфеньевском районе и Костромской области, обучающиеся готовятся к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру в конце 4 класса. Все собранные материалы оформляются в общий итоговый проект « Чем славится мой костромской край». Результатами этого проекта могут воспользоваться не только участники кружка.

Работа с информацией на уроке и во внеурочной деятельности отличается. Обучающимся много приходится работать самостоятельно. Большую поддержку здесь оказывает не только учитель в индивидуальном порядке, но и родители. Особенно, совместная работа ребёнка и родителей осуществляется при работе с разделом программы « Моя семья».

На курс внеурочной деятельности «Юный краевед» отводится 1 час в неделю (34 часа в год) для детей 9-10 лет. Продолжительность одного занятия 40-45 минут. Программа рассчитана на 2 года.

2. Цели и задачи

Цель программы: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и исследовательской работы

Задачи программы:

1. Знакомить с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;

2. Совершенствовать навык описания окружающего, развивать речь, память, мышление, воображение.
3. Развивать творческие способности ребят.
4. Прививать любовь к родной природе, воспитывать гордость за место, где родился и вырос, стремление самому быть носителем общечеловеческих ценностей, преобразователем и творцом мира.

3. Формы совместной деятельности учащихся, родителей и учителя:

- работа с информацией из открытых источников
- организация и проведение экскурсий
- создание проектов
- написание сочинений
- выполнение творческих работ: поделки, рисунки
- встречи с интересными людьми
- проведение интеллектуальных игр, викторин.
- совместная деятельность с родителями.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой посёлок и родной край ;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи своей деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

1) Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

7) знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

8) элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

9) интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Костромской области;

10) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего посёлка

- 11) любовь к родной школе, своему посёлку, народу, России;
- 12) уважение к защитникам Родины;
- 13) умение отвечать за свои поступки;
- 14) использовать полученные знания об истории своего края, при изучении истории Отечества;
- 15) рассказывать об истории посёлка, районного и областного города знакомым и друзьям;

5.Содержание курса

1 раздел «Мой посёлок Николо-Полома» 16 часов

Теория: месторасположение посёлка на карте области, исторические факты, версии о происхождении названия посёлка, значение железной дороги для жизни людей, знакомство с творчеством земляка Л.Кузьмина, 100-летняя история школы.

Практика: работа с картой Костромской области и Парфеньевского района; создание проекта «Азбука Николо-Поломы» (на каждую букву- улица, достопримечательность и т.д., фотографирование объектов)

Форма занятий: групповая

Виды деятельности: наблюдение, планирование, обсуждение, работа с информацией, викторина, интерактивная игра, экскурсия.

Аудиторные занятия- 11 часов

Внеаудиторные- 5 часов

2 раздел «Моя семья» 10 часов

Теория: история происхождения имён и фамилий на Руси; семейные традиции, старинные ремёсла и профессии наших предков в Костромском крае; родословная.

Практика: создание проекта «Что в имени тебе моём»; оформление своей родословной; выставка старинных семейных фотографий и предметов домашней утвари

Форма занятий: групповая, индивидуальная;

Виды деятельности: беседа, работа с информацией, исследование

Аудиторные занятия- 8 часов

Внеаудиторные- 2 часа

3 раздел «Православные традиции» 8 часов

Теория: знакомство с православными храмами Парфеньевского района, со значением некоторых православных праздников, их традициями подготовки и проведения;

Практика: экскурсия в храм Св.Николая Угодника; изготовление пасхальной открытки;

Форма занятий: групповая, индивидуальная;

Виды деятельности: беседа, работа с информацией, исследование, конкурсы, сочинение

Аудиторные занятия- 6 часов

Внеаудиторные- 2 часа

4 раздел «Я живу в Парфеньевском районе» 7 часов

Теория: местоположение района на карте Костромской области, исторические факты о Парфеньеве, версии возникновения названия села, знакомство с биографией и творчеством известных людей Парфеньевского района;

Практика: экскурсия в дом-музей С. Маркова

Форма занятий: групповая;

Виды деятельности: беседа, работа с информацией;

Аудиторные занятия- 6 часов

Внеаудиторные- 1 час

5 раздел «Костромской край» 27 часов

Теория: территория, границы, географическое положение Костромской области на карте РФ; государственная символика России, герб Костромы и Костромской области; история возникновения города и его названия; Кострома-колыбель дома Романовых; особенности костромского фольклора; музеи области; древние исчезающие ремёсла; Костромской край в период Великой Отечественной войны, герои-костромичи; известные люди прошлого, чья

жизнь связана с Костромской областью; наши известные современники; природные богатства: водоёмы, животные, растения, полезные ископаемые;

Практика: плетение из бумажных полосок; работа с берестой; создание проектов «Кем гордится родная земля», « Чем славится мой костромской край»;

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Виды деятельности: наблюдение, беседа, работа с информацией, интерактивные игры, исследование, сочинение.

Аудиторные занятия- 27 часов

Внеаудиторные- 0 часов

Тематическое планирование:

№ раздела	Название раздела	Теория	Практика	Всего часов
1	«Мой посёлок Николо-Полома»	9ч	7ч	16 часов
2	«Моя семья»	4	6	10 часов
3	«Православные традиции»	4	4	8 часов
4	«Я живу в Парфеньевском районе»	6	1	7 часов
5	«Костромской край»	17	10	27 часов

6 . Календарно-тематическое планирование

1 год

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел «Мой посёлок Николо-Полома » 16 часов		
1	Введение	1ч
2	История моего посёлка.	1ч
3	Проект «Азбука посёлка». Планирование работы.	1ч
4	Проект «Азбука посёлка». Сбор материала в библиотеке	1ч
5	Проект «Азбука посёлка». По улицам посёлка.	1ч
6	Презентация проекта «Азбука посёлка»	1ч
7	Сокровища сельской библиотеки. Викторина по сказкам.	1ч
8	Сокровища сельской библиотеки. Знакомство с творчеством местной поэтессы Травиной Л.В.	1ч
9	Творчество Льва Кузьмина. «Звездочёты»	1ч
10	Творчество Льва Кузьмина. Интерактивная игра по произведениям автора..	1ч
11	А мимо пролетают поезда. Железная дорога в жизни посёлка.	1ч
12	Железнодорожная станция Николо-Полома. История и современность.	1ч
13	Юбилей моей школы.	1ч
14	Учителя нашей школы. Учителя-ветераны.	1ч
15	История моей семьи в истории школы.	1ч
16	Экскурсия в школьный краеведческий музей	1ч
Раздел «Моя семья» 10 часов		
17	Как появились имена.	1ч

18	История возникновения фамилий.	1ч
19	Проект «Что в имени тебе моём...»	1ч
20	История моей семьи в фотографиях и вещах.	1ч
21	Семейные традиции . Интерактивное занятие.	1ч
22	Традиции моей семьи.	1ч
23	Какие профессии были в нашей местности в старину	1ч
24	Профессии в моей семье.	1ч
25	Проект «Моя родословная» .Подготовка	1ч
26	Проект «Моя родословная». Презентация.	1ч
Раздел «Православные традиции» 8 часов		
27	Православные храмы Парфеньевского района.	1ч
28	Экскурсия в храм Святого Николая.	1ч
29	Широкая масленица. Традиции празднования.	1ч
30	Православные праздники.	1ч
31	Светлое Христово Воскресение.	1ч
32	Изготовление поздравительных открыток к святому празднику Пасхи.	1ч
33	Работа над сочинением «Приезжайте в гости к нам в Николо-Полому»	1ч
34	Презентация сочинений. Подведение итогов.	1ч
	ИТОГО	34 часа

2 год

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел «Я живу в Парфеньевском районе» 7 часов		
1	Введение. Территория, границы, географическое положение и герб Парфеньевского района.	1ч
2	«Бывый город Парфеньев». Из истории посёлка.	1ч
3	Исторические здания села Парфеньева.	1ч
4	Дмитрий Фёдорович Белоруков	1ч
5	Писатель-этнограф Сергей Максимов	1ч
6	Экскурсия в литературно-художественный музей им. С.Н.Маркова с.Парфеньево	1ч
7	Творчество современных парфеньевских поэтов. Татьяна Иноземцева	1ч
«Костромской край» 27 часов		
8	Территория, границы, географическое положение Костромской области.	1ч
9	Государственная символика России. Герб Костромы и Костромской области	1ч
10	Древний город Кострома	1ч
11	Из истории городских улиц.	1ч
12	Костромской край в период Смуты .Романовы. Иван Сусанин.	1ч
13	Наш край в устном народном творчестве.	1ч
14	Наш край в устном народном творчестве. Учимся сочинять.	1ч
15	О чём могут рассказать игрушки и народный костюм.	1ч
16	Музеи Костромской области. Интерактивная экскурсия.	1ч

17	Традиционные ремёсла моего края. Практическое занятие «Плетение из бумажных полосок»	1ч
18	Зимние забавы наших предков. Колядки. Рождественские гадания.	1ч
19	Костромской край в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	1ч
20	История моей семьи в истории Великой Отечественной войны.	1ч
21	Герои земли Костромской.	1ч
22	Проект «Кем гордится родная земля». Герои минувших лет.	1ч
23	Проект «Кем гордится родная земля». Наши современники.	1ч
24	Родина Снегурочки. Конкурс рисунков «Снегурочка-красавица»	1ч
25	Ефим Честняков «Щедрое яблоко»	1ч
26	Берёзка – символ родины моей. Практическое занятие «Работа с берестой»	1ч
27	Растения нашего края. Красная книга Костромской области.	1ч
28	Лекарственные растения, их виды, правила сбора.	1ч
29	«Кологривский лес- природный заповедник»	1ч
30	Животные нашего края. Интерактивная игра «По лесным тропинкам»	1ч
31	Водоёмы нашего края: реки, озера, водохранилища	1ч
32	Богатства нашей земли.	1ч
33	Проект « Чем славится мой костромской край»	1ч
34	Интерактивная игра «Знай и люби свой край»	1ч
	ИТОГО	34 часа

Литература

1. Белоруков Д.Ф. Деревни, села и города Костромского края. Кострома 2000
2. Вороненко И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи // Воспитание школьников. – 2008. – №1
3. Литература Костромского края: Хрестоматия для начальной школы / авт.сост. А.Н.Мешалкин, к.фил.н.- Кострома 2017
4. Край Костромской. Фотоальбом./сост. А.А.ГолубевИздательство «Планета» Москва 1988
5. Костромская земля. Краеведческий альманах Костромского областного фонда культуры. <https://kostromka.ru/kostroma/land/>
6. Максимов С.В. «Крылатые слова» Издательская группа «Азбука-классика»2010 С.-Петербург.

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска