Методические рекомендации
для учителей начальной школы по организации преподавания в начальных
классах в образовательных организациях общего образования
Костромской области в 2020– 2021 учебном году

Составитель
Е. С. Пильщикова,
старший преподаватель
кафедры развития образования

1. Нормативные и методические документы, обеспечивающие
организацию образовательной деятельности на уровне начального
общего образования

В 2020/2021 учебном году при организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Костромской области необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых и инструктивных документов:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство просвещения Российской Федерации.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. <https://fgosreestr.ru/registry/>

2. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации предметных концепций

В условиях введения ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разработаны предметные концепции.

Предметные концепции охватывают все уровни образования и ставят особые задачи перед учителями на уровне начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Концепция преподавания русского языка и литературы¹.

Целью преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы. Деятельность образовательных организаций направляется на решение ряда проблем мотивационного, содержательного и методического характера.

Для решения проблемы мотивационного характера образовательным организациям рекомендуется направить усилия на привлечение детей к чтению литературных произведений, выработать методики для повышения у учащихся интереса к изучению (чтению) русской классики и наиболее значимых произведений современной литературы.

Например, в 2020/2021 году рекомендуется обратить внимание на произведения известных авторов:

- Льюис Кэрролл, «Алиса в стране чудес» (155 лет);
- Коллоди К, «Приключения Пиноккио» (140 лет);
- Андерсен Х. К., «Дюймовочка» (185 лет);
- Катаев В. П., «Сын полка» (75 лет);
- Линдгрэн А., «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (65 лет);
- Линдгрэн А., «Пеппи Длинный чулок» (75 лет);
- Маршак С. Я., «Вот какой рассеянный» (90 лет);
- Житков Б. С., «Рассказы о животных» (85 лет);
- Гайдар А. П., «Военная тайна» (85 лет);
- Барто А. Л., «Первоклассница» (75 лет);
- Бажов П. П., «Голубая змейка» (75 лет) и другие.

Содержание учебного предмета «Русский язык» рекомендуется использовать

¹Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»

для формирования коммуникативных компетенций учащихся (навыки устной и письменной речи, знание норм русского литературного языка и речевого этикета; умения применять эти знания в практической речевой деятельности).

Предметная область «Математика и информатика». Концепция развития математического образования в Российской Федерации»²

Среди общих задач развития математического образования в РФ к уровню начального общего образования относятся: совершенствование содержания программы по математике исходя из потребностей учащихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, обеспечение преемственности; устранение пробелов в базовых знаниях каждого обучающегося; использование общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации рабочих программ математического образования, в том числе в электронном формате, применение современных технологий образовательной деятельности; обеспечение учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей; популяризация математических знаний и математического образования.

На уровне начального общего образования Концепция особо выделяет широкий спектр математической активности (занятий) учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач), материальные, информационные и кадровые условия для развития учащихся средствами математики.

Внеурочная деятельность в образовательной организации должна включать математические кружки и соревнования. Одновременно должны развиваться такие новые формы, как получение математического образования в дистанционной форме, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»
(учебный предмет «Окружающий мир»).**

**Концепция развития географического образования в РФ³,
Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности**

² Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506 «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

³ Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ

**жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ»⁴,
Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»⁵.**

Три предметные Концепции (развития географического образования, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях Российской Федерации) затрагивают вопросы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального образования.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации указывает, что преподавание географии через учебный предмет «Окружающий мир», должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

Образовательным организациям на уровне начального общего образования следует обратить внимание на решение нескольких вопросов содержательного характера: реализовывать комплексный подход в обучении; уделять внимание предмету как инструменту патриотического воспитания учащихся; осуществлять преемственность между курсами «Окружающий мир» (начальное образование) и курсом «География» (основное общее образование); усилить внимание к краеведческому компоненту образования и использовать возможности внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, естественно-научных практик и др.).

В целом Концепция развития географического образования ставит задачи: совершенствовать содержание программ, учебных заданий, технологий и методик обучения; популяризировать географические знания, соответствующие современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышающие их статус и востребованность в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании учащихся; совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС НОО.

Программой определено основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» – изучение родного края как частицы России. Изучение родного края включает наблюдение за погодой своего края; изучение особенностей поверхности, полезных ископаемых, водоёмов, растений, животных и природных сообществ родного края; освоение правил безопасного поведения в природе, а

⁴ Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ.

⁵ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». - Банк документов Минпросвещения РФ.

также изучение особенностей труда людей родного края, их профессии; знакомство с народностями, проживающими в данной местности. В связи с этим рекомендуем к использованию в рамках учебной и внеурочной деятельности учебное пособие «География Костромской области», разработанное авторским коллективом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (отв. редактор Е.А. Лушина) и предназначенное для учащихся начальной школы.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» указывает, что общеобразовательные организации на уровне начального общего образования, реализуя образовательные программы, при непосредственном участии семьи должны обеспечивать: внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности и формирование культуры безопасного поведения; овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека; выработку начальных умений, навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания».

Основными направлениями реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне начального общего образования являются: корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования; конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» определяет достижение основных целей: формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения учащимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. На уровне начального общего образования обществознание реализуется в разделе «Человек и общество» учебного предмета «Окружающий

мир».

Для достижения цели Концепции при изучении раздела «Человек и общество» необходимо расширить использование электронных информационных и образовательных ресурсов обществознания; формировать у учащихся правовую, экономическую (включая финансовую), медиа- и информационную культуру, культуру межнационального общения, соответствующую традициям и потребностям российского общества, общероссийскую гражданскую идентичность; создавать условия для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации учащихся, их созидательной гражданской активности; усилить взаимосвязи преподавания учебного предмета с реализацией программы воспитания и социализации, воспитание у учащихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения; расширять участие учащихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах.

Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»). Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ⁶

Концепция выделяет основные задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», которые должны учитываться при разработке и реализации рабочей программы (1-4 классы): воспитание грамотного зрителя; овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; формирование у учащихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино); овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

⁶ Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ.

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Основными задачами учебного предмета «Музыка» являются: воспитание грамотного слушателя; изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры учащихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя; приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия; освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки); приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов; овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности; расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности учащихся; формирование музыкального вкуса в досуговой сфере; применение электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности учащихся в музыкальном творчестве и восприятии музыкальных произведений; приобщение к музыкальным традициям своего региона.

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ⁷

Для предметной области «Технология» Концепция выделяет три направления: использование современных технологий; получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание; введение в мир профессий, включая профессии будущего.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения

⁷ Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих задач формируется настойчивость и трудолюбие.

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России;

2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

3. Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебных предметов в условиях реализации ФГОС НОО

Рабочие программы по учебным предметам должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ФГОС НОО требует обязательное содержание трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы⁸.

Рабочие программы учебных предметов должны быть разработаны и представлены в определенные сроки, указанные в локальном акте (например, «Положение о рабочих программах, курсах внеурочной деятельности») и пройти ряд процедур: обсуждение и принятие рабочей программы на заседании методического объединения (совета); получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора; утверждения приказом директора общеобразовательной организации.

При разработке рабочей программы учебного предмета необходимо опираться на Примерную основную образовательную программу начального общего

образования⁹, в состав которой входят Примерные программы по учебным предметам, с учетом рекомендаций предметных Концепций.

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, состава класса, особенности учебно-методического комплекса.

Вместе с тем рекомендуется предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания образования, освоенного учащимися в **2019/2020 учебном году в условиях дистанционного обучения.**

Русский язык

Содержание курса «Русский язык» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

⁸ Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)

⁹ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015 г. № 3/15)

В первую неделю I четверти 2020-2021 учебного года необходимо провести входную (стартовую) диагностическую работу по русскому языку во 2-4 классах. Данная работа должна быть составлена на основании кодификатора планируемых результатов, определенных на конец предыдущего учебного года. С этой целью образовательная организация может подготовить диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы.

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической, проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году, сохраненные знания после летних каникул и скорректировать рабочие программы

по предмету.

При организации деятельности учащихся на уроках русского языка можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: электронные приложения к учебникам, образовательные платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс. Учебник», «ЛЕКТА», «ЯКласс» и др. Используя данные ресурсы, учитель может быстро получить информацию о проблемах в обучении каждого конкретного ученика, что позволит ему скорректировать как рабочую программу, так и подходы к проведению уроков.

При корректировке рабочих программ УМК «Школа России» и «Перспектива» следует учесть, что значимое место в программе I четверти отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанров, с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой творческой работы, выполненной учеником.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

В рамках изучения этих тем необходимо предусмотреть изучение орфографии и пунктуации: формировать умения различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

Математика

Содержание курса математики для 2-го класса в разных учебно-методических комплектах (далее - УМК) выстроено неоднородно.

Так, в УМК «Школа России» знакомство учащихся с умножением и делением, табличными случаями умножения на 2 и 3 изучаются в конце 2 класса (в четвертой четверти) и продолжаются в первом полугодии 3 класса.

В УМК «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа» знакомство с табличным умножением полностью заканчивается в первом полугодии 2 класса.

Для реализации программы 3 класса по математике, учителю сначала необходимо провести анализ своей рабочей программы 2 класса по темам, которые изучались дистанционно. Далее соотнести с темами 3 класса, которые являются продолжением изученных тем 2 класса.

Например, для УМК «Школа России» темы 2 класса: *«Умножение и деление», «Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10», «Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2», «Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3»* – будут являться основой для дальнейшего табличного умножения в 3 классе.

В УМК «Перспектива» в 3 классе рекомендуем актуализировать у учащихся знания и умения по темам *«Переместительное свойство умножения», «Умножение чисел на 0 и на 1. Правила умножения на 0 и на 1»*.

Если в конце 2 класса (в четвертой четверти) изучались задачи с величинами: цена, количество, стоимость или задачи на нахождение третьего слагаемого, то алгоритм решения этих задач повторяется и обобщается при работе с темой 3 класса *«Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.»*.

Если в конце 2 класса вводилось понятие *«взаимно-обратные задачи»* и задачи, раскрывающие смысл отношений *«в... раз больше», «в... раз меньше»*, то в 3-м классе в период повторения материала за курс 2 класса следует актуализировать умения учащихся составлять задачи, обратные данной, сравнивать их решения, объяснять и обосновывать выбранное действие, дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом, моделировать, решать и составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).

Некоторые программы по математике для 3-го класса в период дистанционного обучения содержали темы, связанные с освоением алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел в пределах 1000. Учителю в 4 классе при продолжении изучения с учащимися раздела *«Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)»* рекомендуем обратить внимание на уровень освоения учащимися умениями применять письменные алгоритмы, выполнять действия с числами в пределах 1000,

контролировать пошагово правильность применения алгоритмов, проводить проверку правильности вычислений.

Если учащиеся в период дистанционного обучения познакомились с величинами (километр, грамм), то в 4 классе перед решением задач с этими величинами следует дать упражнения, направленные на анализ житейской ситуации, требующие умение измерять объекты, планировать решение и решать задачи с соблюдением требований к оформлению.

Литературное чтение

Цель корректировки рабочей программы учителя в первой четверти: организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

В связи с корректировкой программы в IV четверти 2019 - 2020 учебного года и в соответствии с планируемыми результатами, представленными в ООП НОО (раздел «Литературное чтение») начать изучение литературного чтения по всем реализуемым учебникам (УМК «Школа России», «Перспектива». «Начальная школа XXI века» и др.) и во всех классах (2 – 4) в I четверти рекомендуется с проведения урока внеклассного чтения по книгам, прочитанным за лето. Такой урок (внеклассного чтения, урок работы с книгой, урок читательских удовольствий и т.д.) представлен во всех УМК по литературному чтению для начальной школы. Задача этого урока состоит в том, чтобы учащиеся могли представить классу те произведения (книги), которые они прочитали летом. Начать такой урок необходимо с выставки книг, созданной учащимися; представления данных книг в группе или паре, перед всеми учащимися, используя те приёмы, которые должны были быть отработаны в каждом классе (1 класс – подробный пересказ; 2 класс – краткий пересказ; 3 класс – аннотация, 4 класс – отзыв).

Также в первую неделю I четверти необходимо провести входную (стартовую) диагностическую работу по литературному чтению, которая включала бы в себя проверку тех умений работы с текстом, которые определены рабочей программой педагога на конец учебного года (например, в 1 классе: определять тему, называть героев произведения и события, восстанавливать последовательность событий; во 2 классе: определение темы, главной мысли; подробный и краткий пересказ и т.д.). Образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы. В соответствии с планируемыми результатами ООП НОО нельзя включать в диагностическую работу проверку

технической стороны чтения, но как составная часть работы проверка техники чтения может присутствовать. При этом нельзя эту часть работы оценивать отдельной отметкой. Данная часть работы проводится для того, чтобы определить возможные проблемы учащихся, связанные с правильностью, выразительностью, осмысленностью чтения. В случае выявления таких проблем рекомендуется в I четверти проводить отдельные уроки по совершенствованию технической стороны чтения (в соответствии с авторской рабочей программой; примерно 1 раз в две недели). Для этого в каждом учебнике литературного чтения всех УМК представлены специальные рубрики (например, УМК «Школа России» – речевая разминка).

Окружающий мир

Цель коррективки рабочей программы учителя в первой четверти: организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет концентрическое построение, в следствие чего большинство тем, изучаемых в каждом классе, рассматривается, расширяется и углубляется в последующих классах. Это дает возможность продуктивно организовать повторение и закрепление изученного материала в 2020-2021 учебном году.

На первых уроках I четверти 2020-2021 учебного года можно провести входную (стартовую) диагностическую работу по окружающему миру во 2-4 классах. Данная работа должна быть составлена на основании кодификатора планируемых результатов, определенных на конец предыдущего учебного года. С этой целью образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы.

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической, проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году и скорректировать рабочие программы по предмету. Работа может проводиться на вводном уроке, как отдельный этап продолжительностью 10 – 15 минут.

При изучении содержания курса «Окружающий мир» в I четверти 2020-2021 учебного года следует органично сочетать изучение каждой темы с повторением вопросов, изученных ранее.

Учитель может включать в содержание урока видеоматериалы, познавательную литературу, телепередачи и электронные образовательные ресурсы по соответствующим темам или рекомендовать их обучающимся для

самостоятельного изучения (по желанию).

4. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебных предметов (на основе анализа результатов ВПР)

4.1. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по русскому языку

По результатам выполнения учащимися ВПР–2019 по русскому языку *средний уровень* выявлен у учащихся в сформированности умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать и обозначать однородные члены предложения;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- задавать вопрос по содержанию текста;
- определять по тексту и адекватно формулировать значение слова;
- подбирать к слову близкие по значению слова для устранения повторов в тексте;
- классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки имени существительного проводить морфологический разбор;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного проводить морфологический разбор.

Уровень ниже среднего определен в умениях:

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;
- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- толковать ситуацию в заданном контексте.

Низкий уровень выявлен в сформированности умений:

- соблюдать при свободном письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учителям начальных классов рекомендуем проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по развитию речи, выделить темы разделов, связанные с орфографией и пунктуацией, выстроить систему практических упражнений.

При этом изучение учебного предмета «Русский язык» должно проходить в неразрывной связи с учебным предметом «Литературное чтение». Особое внимание необходимо уделить умениям, которые формируются одновременно на этих учебных предметах: практическому овладению обучающимися устными и

письменными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей; овладению нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; умению формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; умению самостоятельно определять тему и главную мысль текста; умению наблюдать над значением слова, распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленно пополнять активный словарный запас школьников; самостоятельному построению плана собственного высказывания, отбору и использованию выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Рекомендуем в работе над орфоэпией, орфографией русского языка, грамматическими признаками частей речи, уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка, использовать разнообразные приемы по формированию у учащихся умений соблюдать на письме изученные нормы.

Обучать нахождению в тексте (или среди набора предложений) предложения с однородными подлежащими (сказуемыми).

Регулярно использовать орфоэпические упражнения на уроках, способствующие развитию у учащихся умений работать с орфоэпическими словарями. Рекомендуем использовать ряд заданий, направленных на понимание текста, упражнения для работы со словом и предложением, на понимание и осмысление всего текста, на осознание основной мысли текста.

Систематически работать над формированием умения учащихся составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Использовать целый ряд упражнений, способствующих формированию навыков составления плана к тексту, использовать разные виды плана (словесный, картинный, деформированный), памяток для его составления, системы алгоритмов, использовать упражнения, обучающие формулированию вопросов, работу с прямым и переносным значениями слов.

Учителю необходимо включать в работу систему упражнений, направленную на создание младшими школьниками собственных текстов, с обязательным выполнением требования: учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств.

Учителям начальных классов рекомендуем:

- изучить и использовать открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы): типы заданий, критерии оценивания;
- отслеживать и анализировать материалы ВПР (<https://www.fioco.ru/ru/osoko/vpr/>), изучать вопросы и комментарии «Форума

экспертов ВПР» (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>) , открытого банка заданий НИКО, серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык» (авт. М.И. Кузнецова.- М.: Издательство «Просвещение»), «Всероссийские проверочные работы. Русский язык» (авторы Л. Ю. Комиссарова - М.: Издательство «Просвещение»).

- проводить ежегодный анализ результатов ВПР в динамике (результаты ВПР в личном кабинете *fisoko* образовательной организации).

4.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по математике

По результатам выполнения учащимися ВПР-2019 по математике *средний уровень* выявлен в сформированности умений:

- читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- исследовать и распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр или площадь нестандартной фигуры;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- владеть основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Уровень ниже среднего сформирован у учащихся в умениях:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- решать текстовые задачи в три-четыре действия выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса);
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Низкий уровень показали учащиеся в сформированности умений:

- собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные развитием с логического и алгоритмического мышления.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами рекомендуем включать задания, направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;

2) умения анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи;

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) умения анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящего условия; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием);

5) овладения основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ как умение выделять элементы, признаки, свойства объекта; синтез как соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

6) умения переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;

7) умения планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением;

8) умения оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотр два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношении, но и использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ (разрезание, отрывание, накладывание, составление и т.д.), направленных на сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

4.3. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по окружающему миру

По результатам выполнения учащимися ВПР-2019 по окружающему миру *средний уровень* выявлен в сформированности знаний и умений:

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы с прогнозом погоды; читать условные обозначения, часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ; использовать различные способы анализа и интерпретации информации;
- использовать карту, называть материки, природные зоны;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на материке (или природной зоне);
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Низкий уровень выявлен в сформированности умений вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Учителям начальных классов рекомендуем обратить внимание на изучение материала о родном крае: достопримечательности родного края, составление учащимися рассказа об одном из объектов окружающего мира.

Особое внимание следует уделить освоению учащимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Учить учащихся вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач, описывать эксперимент (строить речевое высказывание).