



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

П Р И К А З

30.07.2021 года

с. Боговарово

№ 101

Об утверждении муниципальной Концепции мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района Костромской области и Плана мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества системы дошкольного образования Октябрьского муниципального района Костромской области, на 2021-2025 годы

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 11 июня 2021 года № 1027 «Об утверждении региональной концепции и программы мониторинга качества дошкольного образования Костромской области», в целях получения объективной информации качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района, осуществления прогноза основных тенденций в области качества образования и своевременного принятия необходимых управленческих решений, включения потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Муниципальную Концепцию мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района (Приложение № 1).

1.2. План мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества системы дошкольного образования Октябрьского муниципального района, на период 2021-2025 годы (Приложение № 2).

1.3. Информационную карту оценки качества дошкольного образования (Приложение № 3).

1.4. Показатели для проведения качественного анализа в условиях репрезентативной выборки (Приложение № 4).

2. Методическому кабинету отдела образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области, руководителям муниципальных казенных дошкольных образовательных организаций Октябрьского

муниципального района, подведомственных отделу образования, обеспечить реализацию Концепции и Плана мероприятий в установленные сроки.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заведующий отделом образования
администрации Октябрьского
муниципального района



Коржева Г.Н.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОКТЯБРЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи Концепции мониторинга качества дошкольного образования.
2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Октябрьском муниципальном районе.
3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования.
4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования.
5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования.
6. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования.
7. Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.
8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.
9. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования.
10. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования.
11. Использование результатов мониторинговых процедур.
12. Ожидаемые результаты реализации концепции.

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации происходит переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

С 2014 года Октябрьском муниципальном районе в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования с использованием различных разработок. В связи с чем возникает необходимость унификации подходов мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне дошкольного образования Октябрьского муниципального района, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и создание научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования Российской Федерации.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальной, внутриорганизационной системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования, системы независимой оценки качества дошкольного образования, задающей условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации. Концепция МКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция МКДО выходит за рамки, установленные ФГОС ДО, и включает в задачи мониторинга оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной

стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: МКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, и муниципального органа управления системой образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Концепция МКДО разрабатывается и внедряется для достижения следующих целей.

Цели Концепции МКДО

Целями разработки Концепции МКДО Октябрьского муниципального района являются:

- формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Октябрьского муниципального района;

- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления образованием Октябрьского муниципального района, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района (повышение качества образовательных программ, сохранение вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ), определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Задачи Концепции МКДО

Концепция МКДО Октябрьского муниципального района призвана решить следующие задачи:

- обозначить принципы и подходы мониторинга;
- создать единую модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей, контроле качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района и надзоре за ним;
- сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы областей и показателей качества дошкольного образования;
- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
- определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;
- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;
- описать основные мероприятия МКДО на муниципальном уровне.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.];

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

МКДО 2020.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И.Е.Федосова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление администрации Костромской области от 12 апреля 2021 года №167-а «О реализации регионального плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 12 октября 2015 г. № 2060 «Об утверждении Положения «О региональной системе оценки качества образования»;

Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 11 июня 2021 года № 1027 «Об утверждении региональной концепции и программы мониторинга качества дошкольного образования Костромской области».

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Костромской области. МКДО призвана создать информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Октябрьского муниципального района.

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской

Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности.

Ориентация на создание единого образовательного пространства

Требования Концепции МКДО носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Инструментарий, применяемый для реализации мониторинговых мероприятий в соответствии с Концепцией МКДО, должен создавать возможности достижения обозначенных целей мониторинга в условиях многообразия реализуемых основных образовательных программ, право разработки которых Законом об образовании закреплено за ДОО.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений

Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;

- собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в

реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Октябрьского муниципального района;

- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу

МКДО направлена на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Инструментарий МКДО ежегодно актуализируется с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации и позволяет обеспечить высокое качество мониторинговых измерений.

Ориентация на непрерывное совершенствование

Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Октябрьском муниципальном районе необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до муниципального органа управления системой образования.

В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды

МКДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не является основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на организационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях МКДО.

МКДО сфокусирована на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Ориентация на открытость и консенсус

Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайте отдела образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области, на других открытых ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органа управления образования в рамках муниципальных мероприятий.

4. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Объектами МКДО выступают дошкольные организации Октябрьского муниципального района, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Заявленная Концепция будет реализовываться под руководством отдела образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области, его структурных подразделений (методического кабинета).

Сетевым координатором проекта выступает ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», которому присущи *статусность* (институциональная модель организации деятельности позволяет осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательной деятельности в Костромской области); *презентативность* (обладает потенциалом конкурентоспособной образовательной организации и является объектом инвестиционных вложений); *ресурсная оснащенность* (имеет кадровые, материально-технические, финансово-экономические и другие ресурсы, достаточные для решения задач федеральной стажировочной площадки); *эксклюзивность* (значимость инновационной деятельности подтверждается востребованностью ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» в системе образования и профессиональном сообществе); *транслируемость* инновационного опыта (наличие условий для диссеминации инновационного опыта).

Для обеспечения эффективной координации дошкольных организаций, региональных и муниципальных органов управления, их структурных подразделений в ходе реализации проекта предполагается руководствоваться следующим распределением полномочий, направлений работ:

Органы управления, структурные подразделения органов управления; организации	Полномочия, зоны ответственности, направления работ	Результат реализации функций, выполнения работ
1	2	3
Департамент образования и науки Костромской области	Разработка и руководство реализацией государственной политики в области образования применительно к вопросам организации работы с дошкольными организациями	Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, отчеты о реализации проекта
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Разработка и реализация региональных нормативных актов. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях	Программы и аналитические материалы по результатам региональных мониторинговых исследований, НОКО,

	<p>работы дошкольных организаций с учетом установленных критериев и показателей. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Разработка дополнительных программ и проведение курсов повышения квалификации для заведующих, заместителей и педагогических работников по повышению качества воспитания и управления. Разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической помощи педагогическим работникам. Проведение региональных мероприятий по обмену опытом. Проведение конференций, межрегиональных семинаров по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки.</p>	<p>мониторинга качества результатов воспитания и образования в ДОО. Дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации). Методические рекомендации. Планы и материалы для проведения региональных и межрегиональных методических и научно-методических мероприятий.</p>
--	--	--

1	2	3
<p>ГАУ КО «Региональный информационный центр оценки качества образования»</p>	<p>Технологическое обеспечение процедур, сбор и обработка результатов НОКО. Составление и обновление статистических баз данных. Предоставление дошкольным организациям аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p>	<p>Статистические базы данных Статистические отчеты, справки, аналитические материалы</p>
<p>Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (Отдел образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области)</p>	<p>Руководство разработкой и реализацией муниципальных программ улучшения качества дошкольного образования</p>	<p>Комплекс мер. Муниципальные программы улучшения качества дошкольного образования. Договоры и соглашения.</p>
<p>Муниципальная и дошкольные методические службы</p>	<p>Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы дошкольных организаций.</p>	<p>Муниципальные концепции, программы и аналитические материалы по результатам мониторинга.</p>

	<p>Участие в разработке и реализации муниципальных программ, планов дошкольных организаций по улучшению результатов.</p> <p>Проведение мониторинга результативности реализации данных программ, планов.</p> <p>Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки педагогов.</p> <p>Консультирование дошкольных организаций и педагогов.</p> <p>Проведение на базе дошкольных организаций краткосрочных мероприятий по повышению качества воспитания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p> <p>Участие в проведении в дошкольных организациях мониторинга качества результатов обучения, а также качества управления и дошкольной среды.</p> <p>Руководство работой районных методических объединений (далее - РМО) в части оказания методической помощи.</p>	<p>Планы и программы повышения квалификации, стажировок.</p> <p>Планы работы РМО</p> <p>Аналитические данные Планы и материалы консультирования</p> <p>Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий</p> <p>Документы и материалы деятельности администрации, объединений педагогов</p>
--	---	--

В реализации мероприятий будут задействованы руководящие и педагогические работники дошкольных организаций района – педагоги высшей квалификационной категории.

5. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования системы дошкольного образования Октябрьского муниципального района.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, заложенные в Концепции МКДО, в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО.

Общие подходы МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;

- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Октябрьском муниципальном районе;
- изучение удовлетворенности родителей / законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы и возможности создания основы для унификации требований различных нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;
- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, отдела образования и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, департамента образования и науки Костромской области, контрольно-надзорных служб разного уровня;
- учет понятности и доступности использования механизмов мониторинга;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности; малокомплектных; с группами кратковременного пребывания и т. д.);
- учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;
- учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;
- учет единства показателей качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района Костромской области.

6. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных

различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлена на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

7. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки.

Разработка уровневой системы индикаторов качества для каждого показателя МКДО.

Система индикаторов качества включает индикаторы для оценивания:

- качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- качества наблюдаемого процесса (образовательного, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
- качества наблюдаемой организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- качества наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО.

Данные индикаторы выстроены в соответствующие линии индикаторов в уровневых системах индикаторов, разработанных для оценки каждого показателя МКДО, и формируют линии качества показателей МКДО.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО;
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:
 - сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО;
 - оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;
 - оценку качества образовательных программ ДОО;
 - оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;
 - оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;
 - оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО, планом мероприятий по реализации муниципальной Концепции.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

8. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, психолога и пр.);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;

- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- доля ДОО, в которой функционирует внутренняя система оценки качества образования;

- доля ДОО, в которой разработана программа развития.

9. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом:

- сбор информации путем анкетирования;

- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО;
- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Оценочный лист»;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;
- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;
- сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности отчета «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследовании организации»;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО.

10. АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО Октябрьского муниципального района. Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

- анализ качества процессов управления и развития ДОО, анализ официальных сайтов ДОО.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты, таблицы, справки, рекомендации и другие на уровне ДОО, муниципалитета.

11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

Группа Потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
1	2	3
Отдел образования Октябрьского муниципального района	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на муниципальном уровнях
	Совершенствование процедур инспектирования в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий муниципального инспектирования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности, изучение результатов МКДО, выявление зон риска и возможностей своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению

		квалификации
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Разработка и актуализация программ повышения качества образования ДОО. Разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО.	Разработка заданий на повышение квалификаций педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
Воспитанники, их родители/ законные представители	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов.
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Средства массовой информации, официальные сайты	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Октябрьского муниципального района,	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

	ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	
--	--	--

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Принятие концепции как одного из документов стратегического планирования и реализация ее положений позволят достичь следующих целевых показателей:

№ п/п	Целевой показатель	Факт	Обязательства				
		2021	2022	2023	2024	2025	
1.	Доля муниципальных систем дошкольного образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества дошкольного образования в образовательных организациях, показавших обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающую равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития	1	1	1	1	1	

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ В РАЗРЕЗЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

№ п/п	Основные направления деятельности	Ожидаемые результаты
1	2	3
1 .	Разработка (доработка, обновление) и реализация муниципальной Концепции мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района Костромской области и Плана мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества	Разработка (в 2021 году) муниципальной Концепции мониторинга качества дошкольного образования Октябрьского муниципального района Костромской области и Плана мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества системы дошкольного образования Октябрьского муниципального района

	системы дошкольного образования Октябрьского муниципального района Костромской области, на период 2021-2025 годы.	Костромской области, на период 2021-2025 годы, с учетом ресурсных дефицитов территорий, национального проекта «Образование», региональных проектов и достижений 2017-2020 гг. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию Концепции в 2021-2025 гг.
2 .	Ежегодное (в течение 2021-2025 гг.) проведение в 100% дошкольных образовательных организаций Октябрьского муниципального района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы образовательных организаций с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях	Проведение ежегодно в течение 2021-2025 гг. (в 100% образовательных организаций Октябрьского района) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы образовательных организаций. Охват – до 100% всех образовательных организаций Октябрьского района.
3 .	Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе методического кабинета отдела образования (срок функционирования указанных организаций - в течение не менее 5 лет). Предоставление в течение 5 лет (2021-2025 гг.) образовательным организациям, вошедшим в муниципальную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.	Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе методического кабинета отдела образования (срок функционирования указанных организаций - в течение не менее 5 лет). Предоставление в течение 5 лет (2021-2025 гг.) общеобразовательным организациям, вошедшим в муниципальную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов в течение 2021-2025 гг. Подготовка консультантов для сопровождения дошкольных команд детских садов -участников проекта на муниципальном уровне в течение 2021-2025 гг.
4.	Разработка в 100% образовательных организаций, вошедших в муниципальную Концепцию,	Разработка и реализация в образовательных организациях, включаемых в 2021-2025 гг. в муниципальную концепцию, дошкольных

	дошкольных программ повышения качества образования – ежегодно в течение 3 лет (2021-2025 гг.).	программ повышения качества образования. Охват – 100% образовательных организаций, вошедших в муниципальную программу.
5.	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных концепций поддержки детских садов (входного, промежуточного, итогового) в отношении дошкольных организаций, вошедших в региональную программу на соответствующий год - в течение 5 лет (2021-2025 гг.).	Проведение входного, промежуточного, итогового мониторингов реализации региональной и муниципальных концепций поддержки детских садов в отношении дошкольных организаций, вошедших в региональную программу на соответствующий год, включая мониторинг качества результатов обучения, а также качества обучения, управления, дошкольной среды. Охват - 100% образовательных организаций – участников проекта ежегодно в течение 2021-2025 гг.
6.	Ежегодное проведение в течение 5 лет (2021-2025 гг.): - на базе каждой образовательной организации, вошедшей в муниципальную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества обучения и воспитания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов);	Проведение на базе каждой образовательной организации, вошедшей в муниципальную программу, краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров, информационных и информационно-методических сессий, мастер-классов, тренингов и др.) длительностью не менее 4 часов для педагогических коллективов и отдельных педагогов по повышению качества обучения и воспитания – не менее 1 мероприятия в год в течение 2021-2025 гг. Охват - 100% образовательных организаций – участников проекта.
7.	Создание в районе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% детских садов в течение 3 лет (2021-2025 гг.).	Создание и организация деятельности (в 100% детских садов, включенных в муниципальную программу повышения образовательных результатов) профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения. Создание, информационное и организационно-методическое сопровождение районных и дошкольных методических объединений педагогов. Охват - 100% образовательных организаций – участников проекта ежегодно в течение

		2021-2025 гг.
8.	<p>Ежегодное проведение (в течение 2021-2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 1 межмуниципального семинара, - не менее 4-х дошкольных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между образовательными организациями по тематике проекта 	<p>Проведение ежегодного межмуниципального методического семинара, муниципальных мероприятий (не менее 4-х в год в течение 2021 – 2025 гг.) по обмену опытом между образовательными организациями.</p> <p>Мероприятия: межмуниципальный семинар, конференция.</p> <p>Охват - 100% образовательных организаций – участников проекта</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2021-2025 ГОДЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Нормативно – правовое регулирование		
1.1.	Разработка и утверждение плана по реализации Концепции мониторинга качества дошкольного образования на 2021 – 2025 гг.	Июль 2021	Отдел образования, Заведующие ДОО
1.2.	Создание информационной базы о педагогических работниках ДОО	Ежегодно	Отдел образования
1.3.	Формирование базы данных ДОО, осуществляющих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно	Отдел образования
2.	Мониторинг		
2.1.	Мониторинг соответствия образовательных программ требованиям ФГОС ДОО	1 раз в год	Отдел образования, Заведующие ДОО
2.2.	Мониторинг сведений о руководителях и педагогах ДОО	1 раз в год	Отдел образования, Заведующие ДОО
2.3.	Мониторинг сведений о прохождении аттестации педагогами ДОО	1 раз в год	Отдел образования, Заведующие ДОО
2.4.	Проведения мониторинга качества официальных сайтов ДОО	1 раз в год	Отдел образования, Заведующие ДОО
2.5.	Мониторинг доступности дошкольного образования, обусловленный здоровьем детей	1 раз в год	Отдел образования, Заведующие ДОО

2.6.	Мониторинг материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	1 раз в год	Отдел образования, Заведующие ДОО
2.7.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОО	1 раз в год	Отдел образования, Заведующие ДОО
3.	Анализ. Адресные рекомендации		
3.1.	Подготовка аналитических отчетов по результатам каждой оценочной процедуры	После проведения мониторинга Май-июнь	Отдел образования
3.2.	Подготовка адресных рекомендаций для дошкольных образовательных организаций Октябрьского муниципального района	После проведения мониторинга	Отдел образования, Заведующие ДОО
4.	Меры, управленческие решения		
4.1.	Принятие конкретных мер, управленческих решений по результатам оценочных процедур	После составления аналитических отчетов ежегодно	Отдел образования, Заведующие ДОО
4.2.	Организация повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО	В соответствии с планом-графиком ежегодно	Отдел образования, Заведующие ДОО
4.3.	Распространение успешного опыта ДОО	В соответствии с планом методической работы ежегодно	Отдел образования, Заведующие ДОО
	Анализ эффективности принятых мер		
5.1	Проведение муниципальных совещаний по анализу мониторинга	Ежегодно	Отдел образования

Информационная карта качества дошкольного образования

(числовая информация вносится в электронную форму руководителями образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования; срок – до 01 июня текущего года)

Образовательная организация	Выбрать из списка
Статус	Выбрать из списка - самостоятельная ДОО - структурное подразделение ОО

№ п/п	Наименование показателей и критериев	Форма представления информации
1	2	3
1	Общая информация	
1.1	Количество групп	число
1.2	Количество воспитанников в них	число
1.2.1	в том числе детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет	число
1.2.2	в том числе, детей с ОВЗ	число
1.2.3	в том числе, детей-инвалидов	число
1.3	Все группы комплектуются по одновозрастному принципу	Да/нет
1.4	Профессиональная нагрузка педагогов (количество детей на 1 воспитателя)	число

№ п/п	Наименование показателей и критериев	Форма представления информации	Оценка степени качества	
			Базовый уровень	Высокое качество
1	2	3	4	5
1	Образовательные программы			
1.1	Полный текст ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ОО	Да/нет		1
1.2	Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления на сайте ОО	Да/нет	1	
1.3	Структура и содержание ООП ДО полностью соответствуют всем требованиям ФГОС ДО	Да/нет	1	
1.4	В структуре ООП ДО выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да/нет	1	
1.5	Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО задано парциальными программами	Да/нет	1	
1.6	Образовательная нагрузка в учебном плане соответствует гигиеническим требованиям СанПиН	Да/нет	1	

1.7	Разработаны рабочие программы образовательной деятельности на каждую возрастную группу	Да/нет	1	
1.8	Полные тексты рабочих программ находятся в свободном доступе на сайте ОО	Да/нет		1
1.9	При разработке рабочих программ образовательной деятельности учтены особенности контингента воспитанников	Да/нет		1
1.10	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует комплексным и парциальным программам, заявленным в ООП ДО	Да/нет	1	
	ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальной баллы)		7 баллов	10 баллов
2	Образовательный процесс			
2.1	В группах реализуется учебно-дисциплинарная модель построения образовательного процесса	Да/нет	-1	
2.2	В группах реализуется сборная (комплексно-тематическая) модель построения образовательного процесса	Да/нет	1	
2.3	В группах реализуется предметно-средовая модель построения образовательного процесса	Да/нет		1
2.4	Взаимодействие педагогов с детьми выстраивается на основе педагогики сотрудничества	Да/нет	1	
2.5	Созданы условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности	Да/нет	1	
2.6	Созданы условия для реализации индивидуальной траектории развития ребенка	Да/нет		1
2.7	Содержание образования строится на основе мониторинга детского развития	Да/нет	1	
	ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальной баллы)		4 балла	6 баллов
3	Кадровые условия			
3.1	Руководитель ОО обладает требуемым качеством профессиональной подготовки	Да/нет	1	
3.2	Образование педагогических работников соответствует требованиям профстандарта/квалификационного справочника	Да/нет	1	
3.3	Все педагогические работники имеют профильное образование (высшее дошкольное, среднее профессиональное дошкольное)	Да/нет		1
3.4	В ОО отсутствуют вакансии педагогических работников	Да/нет	1	
3.5	Освоение воспитанниками содержания ООП ДО сопровождается педагогом-психологом	Да/нет		1
3.6	В штатном расписании предусмотрены ставки для педагогов коррекционного образования (учителя-логопеды, педагоги-дефектологи)	Да/нет		1
3.7	На каждой возрастной группе работают два постоянных воспитателя	Да/нет		1
3.8	Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по профилю профессиональной деятельности (1 раз в 3 года)	Да/нет	1	
3.9	Педагогические работники обучаются по дополнительным профессиональным программам чаще 1 раза в 3 года	Да/нет		1
3.10	В ОО разработана и результативно реализуется Программа профессионального роста	Да/нет	1	

	педагогических кадров			
3.11	Более 75% педагогических работников аттестованы на 1 и высшую квалификационные категории	Да/нет		1
	ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальной баллы)		5 баллов	11 баллов
4	Развивающая предметно-пространственная среда			
4.1	В помещении ОО созданы условия для обеспечения общения и разнообразной самостоятельной детской и совместной взросло-детской деятельности	Да/нет	1	
4.2	На внешней территории ОО созданы условия для обеспечения общения и разнообразной самостоятельной детской и совместной взросло-детской деятельности	Да/нет		1
4.3	Пространство групповых помещений зонировано, детям обеспечена возможность выбора различной активности в разных формах образовательной деятельности	Да/нет	1	
4.4	Созданы условия для уединения детей	Да/нет	1	
4.5	В оформлении пространства групповых помещений используются детские работы («свежие» результаты детского творчества)	Да/нет		1
4.6	Пространство и предметное наполнение помещений ОО, используемых в образовательном процессе, отвечают принципам трансформируемости и полифункциональности	Да/нет	1	
	ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальной баллы)		4 балла	6 баллов
5	Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами			
5.1	Адаптированные образовательные программы (АООП и АОП), разработаны с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ	Да/нет	1	
5.2	АОП предусматривает оснащение РППС группы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в них детей с ОВЗ	Да/нет		1
5.3	Специальная коррекционная работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля	Да/нет	1	
5.4	Воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, прошли обучение по профильным дополненным профессиональным программам	Да/нет	1	
5.5	Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории	Да/нет	1	
5.6	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да/нет		1
5.7	Предусмотрено участие родителей в освоении ребенком АООП и АОП, и определена возможная степень их включенности в образовательный процесс	Да/нет	1	
	ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальной баллы)		5 баллов	7 баллов
6	Взаимодействие с семьей			
6.1	В свободном доступе на сайте ОО размещена актуальная информация о реализуемой	Да/нет	1	

	образовательной деятельности для родителей			
6.2	Родители регулярно информируются о результатах педагогических наблюдений	Да/нет	1	
6.3	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе	Да/нет	1	
6.4	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью	Да/нет	1	
6.5	Более 75% родителей удовлетворены качеством образования в ОО	Да/нет	1	
6.6	Осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье	Да/нет	1	
6.7	На базе ОО функционирует Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи (далее – КЦ)	Да/нет		1
	ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)		6 баллов	7 баллов
7	Здоровье, безопасность			
7.1	Здание/здания ОО НЕ требуют капитального ремонта	Да/нет	1	
7.2	Организация НЕ имеет не выполненных предписаний по итогам проверок надзорных органов (за последний год)	Да/нет	1	
7.3	Утверждены локальные акты, регулирующие комплекс мер по профилактике и борьбе с различными заболеваниями	Да/нет	1	
7.4	Средний уровень заболеваемости на 1 ребенка ниже в год			1
	ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)		3 балла	4 балла
8	Уход и присмотр			
8.1	Процесс питания организован в соответствии с установленными требованиями	Да/нет	1	
8.2	При организации питания учитываются индивидуальные особенности детей (рекомендации врачей) и выстроены индивидуальные схемы питания	Да/нет		1
8.3	Более 85% родителей удовлетворены качеством питания в ОО	Да/нет	1	
8.4	Более 85% родителей удовлетворены качеством присмотра и ухода в ОО	Да/нет	1	
	ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)		3 балла	4 балла
9	Управление развитием ДОО			
9.1	Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно- правовым документам Российской Федерации	Да/нет	1	
9.2	Разработана и успешно реализуется Программа развития ОО	Да/нет	1	
9.3	Программа развития ОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ОО	Да/нет		1
	ОБЩИЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЮ (проходной и максимальный баллы)		2 балла	3 балла
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ		39 баллов	58 баллов

Интерпретация результатов

Ниже 39 баллов – требуется серьезная работа по повышению качества
 39 баллов – базовый уровень качества дошкольного образования

40 – 55 баллов – хорошее качество дошкольного

образования
 56-58 баллов – высокое качество

дошкольного образования

Интерпретация показателей оценки качества дошкольного образования по информационным картам осуществляется согласно таблице:

Показатели	Индикаторы	Способы обработки цифровой информации	Интерпретация результатов
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	Доля ОО, набравших 5 и более баллов по пунктам: 1.1 – 1.6	Максимальный балл по показателю - 10 Проходной балл – 7
	1.2. доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	Доля ОО, набравших 2 и более баллов по пунктам: 1.7 – 1.10	
	2.1 доля руководителей ДОО, обладающих	Показатель в % по п.3.1	
2. Качество образовательных условий в ДОО	требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в		Максимальный балл по критериям - 11 Проходной балл – 5

	муниципалитете		
	2.2 доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Доля ОО, набравших 4 и более баллов по пунктам: 3.2 – 3.11	
	2.3 доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Доля ОО, набравших 4 и более баллов по пунктам: 4.1 – 4.6	Максимальный балл по критерию - 6 Проходной балл – 4
3. Качество образовательного процесса в ДОО	3.1 доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Доля ОО, набравших 4 и более баллов по пунктам: 2.1 – 2.7	Максимальный балл по показателю - 6 Проходной балл – 4
4. Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в ДОО	4.1 доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Доля ОО, набравших 5 и более баллов по пунктам: 5.1 – 5.7	Максимальный балл по показателю - 7 Проходной балл – 5
5. Качество взаимодействия с семьей.	5.1 доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей по вопросам реализации содержания дошкольного образования	Доля ОО, набравших 6 и более баллов по пунктам: 6.1 – 6.4, 6.6	Максимальный балл по показателю - 7 Проходной балл – 6
	5.2 доля родителей, удовлетворенных качеством оказанных услуг	значение (в %) по пункту 6.5	
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.	6.1 доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Доля ОО, набравших 6 и более баллов по пунктам: 7.1 – 7.4, 8.1 – 8.4	Максимальный балл по показателю - 8 Проходной балл - 6
	6.2 доля ДОО, оказывающих консультационную помощь семьям, имеющим детей	значение (в %) по пункту 6.7	
7. Качество управления	7.1 доля ДОО, в которых	значение (в %) по пункту	Максимальный балл по показателю - 3

развитием ДОО	функционирует ВСОКО	9.1	Проходной балл – 2
	7.2 доля ДОО, планирование деятельности которых осуществляется на основе документов стратегического планирования	значение (в %) по пункту 9.3	
ИТОГ		Среднее арифметическое значений (в %) по показателям качества 1 - 7	Ниже 39 баллов – требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования 39 баллов – базовый уровень качества дошкольного образования
			40 – 55 баллов – хорошее качество дошкольного образования 56-58 баллов – высокое качество дошкольного образования

Интерпретация показателей оценки качества дошкольного образования по результатам проведенного исследования с применением инструментария МКДО осуществляется по 5-балльной шкале:

- 5 баллов – превосходное качество
- 4 балла – хорошее качество
- 3 балла – базовый уровень
- 2 балла – качество стремится к базовому
- 1 балл – требуется серьезная работа по повышению качества

**Показатели
для проведения качественного анализа в условиях репрезентативной выборки**

№ п / п	Наименование показателей критериев	МКДО	Документ	Дата проведения сбора информации	Управленческий документ
1	2	3	4	5	6
2	Образовательные программы				
2.1	ООП ДО	показатель 5, стр. 18	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
2.5	Качество парциальных образовательных программ в составе ООП ДО	показатель 8, стр. 21	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
2.6	Соответствие образовательной нагрузки гигиеническим нормативам		Аналитическая справка	февраль-май	<i>Приказ по результатам проведения исследования</i>
2.8	Учет особенностей контингента группы детей при разработке рабочей программы образовательной деятельности		Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
2.9	Учебно-методическое обеспечение	показатель 59-60, стр. 78-79	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
3	Образовательный процесс				
3.4	Качество взаимодействия взрослых и детей	показатель 13, стр. 26	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
3.5	Поддержка самостоятельности Анализ распорядка дня, время на самостоятельную игровую деятельность		Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования

	(длительность временных отрезков не менее 25 минут)				
3.5	Поддержка инициативы детей	показатель 46, стр.63	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
3.6	Индивидуализация образования	показатель 49, стр.66	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
5	Развивающая предметно-пространственная среда				
5.1-5.5	РППС. Внутреннее помещение. Внешняя территория.	показатели 56,57, стр.73-76	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
6	Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами				
6.6-6.7	АООП для образования детей с ОВЗ	показатель 9, стр. 22	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
7	Взаимодействие с семьей				
7.3	Участие родителей в образовательном процессе	показатель 69, стр. 88	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
7.6	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	показатель 71, стр. 90	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
10	Управление развитием ДОО				
10.1	Управление качеством в ДОО ВСОКО	показатели 88-89, стр.107-108	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования
10.2	Программа развития ДОО	показатель 90, стр. 109	Аналитическая справка	февраль-май	Приказ по результатам проведения исследования