



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

08.06.2022 года

с. Боговарово

№ 61-6

Об итогах регионального мониторинга качества дошкольного образования

На основании результатов регионального мониторинга качества дошкольного образования, утвержденных приказом департамента образования и науки Костромской области от 07.06.2022 года № 971, выводов и рекомендаций для принятия управленческих решений муниципальными органами управления образованием,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Структурному подразделению отдела образования администрации Октябрьского муниципального района «Методический кабинет» (Балан С.А.):

1.1. проанализировать результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования;

1.2. обеспечить методическое сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования по повышению качества дошкольного образования в том числе с использованием опыта руководителей ОО с высокими результатами по показателям;

1.3. обеспечить сопровождение управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций по повышению эффективности их работы.

2. Образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, рекомендовать следующее:

2.1. В рамках области качества «Образовательные ориентиры» повышению качества дошкольного образования будет способствовать включение педагогов и родителей в обсуждение принципов образовательной деятельности, учет в их реализации как ценностей современного образования в целом, так и ценностных установок семей воспитанников, педагогического коллектива ДОО; стандартизация процессов сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности; применение данных базы знаний о развитии воспитанников для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с

целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов; обеспечение постепенного перехода в понимании качества образовательной деятельности от процессного к системному;

2.2. В рамках области качества «Образовательная программа» повышению качества дошкольного образования будет способствовать трансформация целей ООП ДО в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО; полноценное включение педагогов группы в создание и обсуждение проекта ООП ДО, в разработку системы целей и показателей качества образовательной деятельности; включение родителей в общественное обсуждение всех реализуемых в ДОО ООП ДО; осуществление непрерывного совершенствования ООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО. Повышению качества содержания образовательной деятельности будет способствовать амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициатив семей воспитанников и сотрудников ДОО; создание условий, при которых воспитанникам будет доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для всех направлений их психофизического развития, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициатив воспитанников и их семей;

2.3. В рамках области качества «Образовательные условия» повышению качества дошкольного образования будет способствовать привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду группы и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон, обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях образовательной деятельности; реализация комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициатив самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон; амплификация и непрерывное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон; фокусирование принципов оснащения пространства на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон; оформление пространства ДОО с учетом актуальных интересов детей, социокультурного контекста их развития;

2.4. В рамках области качества «Образовательный процесс» повышению качества дошкольного образования будет способствовать амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития; формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группе и ДОО в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; построение прочных доверительных отношений с родителями, при которых родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию; обеспечение баланса между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия; амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО; формирование культуры игры во всем ее многообразии, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);

2.5. В рамках области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» повышению качества дошкольного образования будет способствовать системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей; привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами; вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей группы: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.; проектирование и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей; систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО; сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка. Необходимы амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды группы для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение

программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы;

2.6. В рамках области качества «Взаимодействие с родителями» повышению качества дошкольного образования будет способствовать формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.): обеспечение участия родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка: организация взаимодействия с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.)Г; изучение мнений родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи; измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другие области качества); комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки;

2.7. В рамках области качества «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» повышению качества дошкольного образования будет способствовать изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;

2.8. В рамках области качества «Качество управления развитием ДОО» повышению качества дошкольного образования будет способствовать разработка и внедрение системы управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений в группе и ДОО: командное взаимодействие между сотрудниками ДОО для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, по разработке стратегии и программ развития, критериев качества и в целом системы управления качеством; активное сотрудничество участников образовательных отношений в различных видах деятельности.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом
образования администрации
Октябрьского муниципального района



Г.Н. Коржева