



**Департамент образования и науки
Костромской области
П Р И К А З**

7 июня 2022г.

г. Кострома

№ 971

**О результатах регионального мониторинга качества дошкольного
образования Костромской области**

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 07.04.2022г. № 641 «Об организации и проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования Костромской области, проведенного в период с 11 апреля по 1 июня 2022 года.

2. Отделу реализации государственной политики в сфере общего образования, воспитания и дополнительного образования департамента образования и науки Костромской области (Куликова Ю.А.) информацию о результатах мониторинга довести до руководителей муниципальных органов управления образования.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования провести анализ результатов мониторинга и на его основе принять документально оформленные управленческие решения.

4. ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (Лушина Е.А.) обеспечить выполнение адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента образования и науки Костромской области Яблокову М.Г.

Директор департамента

И.Н. Морозов

Приложением
Утверждены
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «07» июня 2022г. № 971

Результаты регионального мониторинга качества дошкольного образования
Костромской области
(информационно-аналитическая справка)

Мониторинг качества дошкольного образования Костромской области (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и направлен на получение объективной и достоверной информации о качестве оказываемых услуг в области дошкольного образования для выявления проблем и принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

Мониторинг осуществлен на основании приказов департамента образования и науки Костромской области от 23.08.2021г. № 1317 «Об участии в мониторинге качества дошкольного образования МКДО-2021», от 07.04.2021г. № 641 «Об организации и проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования», в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества дошкольного образования Костромской области и Программой мониторинга качества дошкольного образования Костромской области, утвержденными Приказом департамента образования и науки Костромской области от 11.06.2021г. № 1027.

Оценка состояния системы дошкольного образования проведена на основе:

1. Анализа статистических данных (заполнение мониторинговой формы всеми ОО региона, реализующими программы дошкольного образования).

2. Качественной оценки образовательной деятельности (участие ДОО Костромской области в МКДО-2021).

Региональным оператором Мониторинга выступило ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (далее – ОГБОУ ДПО «КОИРО»).

Мониторинг осуществлялся по показателям, объединенным в семь областей качества:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество образовательных условий в ДОО.
3. Качество образовательного процесса в ДОО.
4. Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в ДОО.
5. Качество взаимодействия с семьей.
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

7. Качество управления развитием ДОО.

При проведении качественного анализа использован кластерный подход. Основаниями кластеризации выступают:

- расположение ДОО (городская или сельская местность);
- автономность ДОО (самостоятельные ДОО или структурные подразделения ОО);
- принцип формирования состава группы (группы, сформированные по одновозрастному или разновозрастному принципу).

В мониторинговых процедурах приняли участие 317 образовательных организаций Костромской области, реализующих программы дошкольного образования, в том числе 221 самостоятельная дошкольная образовательная организация и 96 структурных подразделений общеобразовательных школ.

Общее количество воспитанников 33656, в том числе 7084 ребенка (21%) - дети в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет. Разница в количестве детей раннего возраста в самостоятельных ДОО и структурных подразделениях составляет 5% (21% и 16%). Общее количество групп 1591.

В процедуре качественной оценки образовательной деятельности (МКДО-2021) приняли участие 31 ОО из 16 муниципальных образований: 120 групп дошкольных групп, 238 педагогов, 1367 родителей (законных представителей). Участие во внешней экспертизе принял 31 сертифицированный эксперт. Выборка осуществлялась федеральным организатором случайным образом.

Таблица 1. Участники МКДО-2021.

Городской округ город Галич	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Светлячок» города Галича Костромской области
Городской округ город Мантурово	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вочуровская средняя общеобразовательная школа городского округа город Мантурово Костромской области
Городской округ город Буй	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй
	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ивушка» общеразвивающего вида городского округа город Буй
Кологривский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» города Кологрива Костромской области
Городской округ город Шарья	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Сказка»» городского округа город Шарья Костромской области
Городской округ город Кострома	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад города Костромы «Детский сад №7»
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №57»

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №9»
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Центр развития ребенка-Детский сад №75»
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №6»
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №25»
	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы «Детский сад №53»
Шарьинский муниципальный район	Дошкольная группа Муниципального общеобразовательного учреждения Зебляковская средняя общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области
	Дошкольное отделение Муниципального общеобразовательного учреждения Одоевская средняя общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области
Антроповский муниципальный район	Муниципальная казённая общеобразовательная организация «Антроповская средняя школа» Антроповского муниципального района Костромской области (дошкольная группа)
Красносельский муниципальный район	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Веселовский детский сад» Красносельского муниципального района Костромской области
Галичский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение Лопаревская средняя общеобразовательная школа (дошкольное отделение)
Кадыйский муниципальный район	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 п. Кадый Кадыйского муниципального района Костромской области
	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Вёшкинский детский сад Кадыйского муниципального района Костромской области
	Дошкольная группа муниципального казённого общеобразовательного учреждения Дубковской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области
Костромской муниципальный район	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Детский сад №2 «Вишенка» поселка Никольское»
	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Детский сад «Солнышко» поселка Караваево»
Пыщугский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение Боровская основная общеобразовательная школа Пыщугского муниципального района Костромской области
	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» Пыщугского муниципального района Костромской области
Буйский муниципальный район	Муниципальное общеобразовательное учреждение Талицкая средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области

	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гавриловская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
Судиславский муниципальный район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок» Судиславского муниципального района Костромской области
Островский муниципальный район	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островского района Костромской области «Ивашевская начальная общеобразовательная школа» (МКОУ «Ивашевская НОШ») - дошкольная группа

По итогам анализа статистических данных (заполнение мониторинговой формы), наибольшее количество баллов зафиксировано по группам показателей К1 «Образовательные программы» (9,4 балла), К3 «Кадровые условия» (7,8 балла), К6 «Взаимодействие с семьей» (6,2 балла). Проходная планка (5 баллов) не преодолена по группе показателей К5 «Качество условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами». Средний общий балл - 47,9 (из 58 возможных), что соответствует уровню «хорошее качество образования».

Таблица 2. Средние баллы по показателям

	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	Общий балл
г. Буй	9,5	5,1	7,9	6,0	5,4	6,4	3,5	3,6	3,0	50,4
г. Волгореченск	10,0	5,3	8,2	5,8	3,2	6,3	3,8	4,0	3,0	49,7
г. Галич	8,8	5,1	7,6	5,8	3,3	6,4	3,8	4,0	3,0	47,6
г. Кострома	9,5	5,4	7,8	5,8	4,7	6,3	3,4	3,8	3,0	49,6
г. Мантурово	9,9	5,4	9,4	6,0	6,2	6,8	3,8	4,0	3,0	54,6
г. Нерехта и Нерехтский р-н	10,0	5,2	7,7	5,8	2,8	6,1	3,5	4,0	3,0	48,2
г. Нея и Нейский р-н	9,5	5,0	7,9	5,9	5,0	6,3	3,6	3,6	3,0	49,8
г. Шарья	9,5	5,4	9,1	6,0	5,0	6,3	2,5	4,0	2,9	50,6
Антроповский р-н	9,2	5,0	7,8	5,8	0,0	6,2	3,2	3,8	3,0	44,0
Буйский р-н	10,0	4,9	9,3	5,7	1,0	6,0	3,6	3,6	3,0	47,0
Вохомский р-н	9,3	5,0	6,8	6,0	4,2	6,2	3,2	3,5	3,0	47,2
Галичский р-н	9,2	5,0	6,8	5,5	0,3	5,8	2,9	3,2	2,4	41,2
Кадынский р-н	9,5	5,3	7,8	5,8	3,0	7,0	3,0	3,3	2,5	47,0
Кологривский р-н	9,5	5,0	7,0	5,3	0,0	5,8	4,0	2,5	3,0	42,0
Костромской р-н	10,0	5,8	8,5	5,8	5,4	6,4	3,5	4,0	3,0	52,2
Красносельский р-н	8,6	4,8	7,1	5,7	0,8	5,7	3,5	3,6	2,8	42,6
Макарьевский р-н	10,0	5,5	10,5	6,0	7,0	6,5	3,5	4,0	3,0	56,0
Межевской р-н	10,0	4,3	8,3	6,0	4,0	6,0	3,3	4,0	3,0	49,0
Октябрьский р-н	8,0	5,0	6,3	5,3	2,3	5,7	3,3	4,0	3,0	43,0
Островский р-н	9,7	6,0	7,8	6,0	0,8	6,3	3,3	3,9	3,0	46,9
Павинский р-н	8,0	4,8	7,2	6,0	4,6	6,2	2,0	3,2	3,0	45,0
Парфеньевский р-н	9,3	4,7	7,0	5,5	3,7	6,2	3,7	3,7	3,0	46,7
Поназыревский р-н	9,3	5,0	7,3	6,0	2,0	7,0	2,5	4,0	3,0	46,0
Пыщугский р-н	9,2	5,2	7,4	5,4	1,2	5,0	2,8	3,2	3,0	42,4
Солигаличский р-н	8,5	5,0	7,0	5,3	4,2	5,3	2,5	3,8	3,0	44,7
Судиславский р-н	9,8	5,5	7,6	6,0	2,0	6,1	3,3	3,7	3,0	47,1
Сусанинский р-н	9,4	5,1	8,1	5,9	5,7	6,9	3,2	3,9	3,0	51,2
Чухломский р-н	8,4	5,0	8,4	5,8	2,8	6,2	3,8	3,4	3,0	46,8
Шарьинский р-н	9,7	4,9	7,3	5,4	2,1	6,4	3,3	3,7	2,9	45,7

Общий итог	9,4	5,3	7,8	5,8	3,4	6,2	3,3	3,7	2,9	47,9
------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Таблица 3. Средние баллы по показателям (самостоятельные ДОО)

	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	Общий балл
г. Буй	9,5	5,1	7,9	6,0	5,4	6,4	3,5	3,6	3,0	50,4
г. Волгореченск	10,0	5,3	8,2	5,8	3,2	6,3	3,8	4,0	3,0	49,7
г. Галич	8,8	5,1	7,6	5,8	3,3	6,4	3,8	4,0	3,0	47,6
г. Кострома	9,5	5,4	7,8	5,8	4,8	6,3	3,4	3,8	3,0	49,7
г. Мантурово	10,0	5,5	9,8	6,0	6,8	6,9	3,8	4,0	3,0	55,6
г. Нерехта и Нерехтский р-н	10,0	5,1	8,4	5,9	3,7	6,1	3,5	4,0	3,0	49,7
г. Нея и Нейский р-н	10,0	5,0	9,3	6,0	7,0	6,3	3,7	3,7	3,0	54,0
г. Шарья	9,5	5,4	9,1	6,0	5,0	6,3	2,5	4,0	2,9	50,6
Антроповский р-н	10,0	5,0	8,0	6,0	0,0	6,0	3,0	4,0	3,0	45,0
Буйский р-н	10,0	5,0	11,0	6,0	7,0	7,0	3,0	4,0	3,0	56,0
Вохомский р-н	10,0	5,3	8,7	6,0	4,3	6,3	3,0	4,0	3,0	50,7
Галичский р-н	10,0	5,3	5,8	5,5	0,3	6,0	3,5	3,3	3,0	42,5
Кадынский р-н	9,5	5,3	7,8	5,8	3,0	7,0	3,0	3,3	2,5	47,0
Кологривский р-н	10,0	5,0	7,5	6,0	0,0	6,5	4,0	2,0	3,0	44,0
Костромской р-н	10,0	5,7	8,6	5,7	5,3	6,5	3,5	4,0	3,0	52,3
Красносельский р-н	9,0	5,2	7,3	6,0	1,3	5,9	3,5	3,5	2,8	44,4
Макарьевский р-н	10,0	5,5	10,5	6,0	7,0	6,5	3,5	4,0	3,0	56,0
Межевской р-н	10,0	4,3	8,3	6,0	4,0	6,0	3,3	4,0	3,0	49,0
Октябрьский р-н	10,0	6,0	8,0	6,0	7,0	6,0	3,0	4,0	3,0	53,0
Островский р-н	9,5	6,0	8,3	6,0	3,0	6,5	3,3	4,0	3,0	49,5
Павинский р-н	8,0	4,8	7,2	6,0	4,6	6,2	2,0	3,2	3,0	45,0
Парфеньевский р-н	9,7	5,7	7,7	6,0	5,7	6,7	3,7	4,0	3,0	52,0
Поназыревский р-н	10,0	5,0	7,5	6,0	3,0	7,0	3,0	4,0	3,0	48,5
Пыщугский р-н	10,0	6,0	10,0	6,0	6,0	7,0	3,0	3,0	3,0	54,0
Солигаличский р-н	9,8	5,3	8,3	5,8	5,8	6,3	2,3	4,0	3,0	50,3
Судиславский р-н	9,9	5,6	8,0	6,0	2,6	6,2	3,3	3,8	3,0	48,3
Сусанинский р-н	9,7	5,7	8,3	5,7	6,0	7,0	3,0	3,7	3,0	52,0
Чухломский р-н	8,8	5,3	8,0	5,8	3,5	6,0	4,0	3,5	3,0	47,8
Шарьинский р-н	10,0	5,0	7,0	6,0	6,0	7,0	3,0	4,0	3,0	51,0

Таблица 4. Средние баллы по показателям (структурные подразделения)

	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	Общий балл
г. Кострома	9,0	5,0	8,7	5,3	3,3	6,0	3,0	4,0	3,0	47,3
г. Мантурово	9,0	5,0	7,0	6,0	2,0	6,0	4,0	4,0	3,0	46,0
г. Нерехта и Нерехтский р-н	10,0	5,3	6,5	5,7	1,2	6,2	3,5	4,0	3,0	45,3
г. Нея и Нейский р-н	9,2	5,0	7,0	5,8	3,8	6,2	3,6	3,6	3,0	47,2
Антроповский р-н	8,7	5,0	7,7	5,7	0,0	6,3	3,3	3,7	3,0	43,3
Буйский р-н	10,0	4,8	9,0	5,7	0,0	5,8	3,7	3,5	3,0	45,5
Вохомский р-н	8,7	4,7	5,0	6,0	4,0	6,0	3,3	3,0	3,0	43,7
Кологривский р-н	9,0	5,0	6,5	4,5	0,0	5,0	4,0	3,0	3,0	40,0
Костромской р-н	9,5	6,0	7,5	6,0	6,0	5,5	3,5	4,0	3,0	51,0
Красносельский р-н	7,9	4,3	6,9	5,3	0,0	5,4	3,6	3,7	2,7	39,7
Макарьевский р-н	9,0	5,1	7,3	5,6	0,6	6,0	3,4	3,3	3,0	43,3
Октябрьский р-н	7,0	4,5	5,5	5,0	0,0	5,5	3,5	4,0	3,0	38,0
Островский р-н	9,8	6,0	7,6	6,0	0,0	6,3	3,4	3,9	3,0	46,0
Парфеньевский р-н	9,0	3,7	6,3	5,0	1,7	5,7	3,7	3,3	3,0	41,3

Поназыревский р-н	8,5	5,0	7,0	6,0	1,0	7,0	2,0	4,0	3,0	43,5
Пыщугский р-н	9,0	5,0	6,8	5,3	0,0	4,5	2,8	3,3	3,0	39,5
Солигаличский р-н	6,0	4,5	4,5	4,5	1,0	3,5	3,0	3,5	3,0	33,5
Судиславский р-н	9,5	5,3	6,5	6,0	0,3	6,0	3,5	3,3	3,0	43,3
Сусанинский р-н	9,3	4,8	8,0	6,0	5,5	6,8	3,3	4,0	3,0	50,8
Чухломский р-н	7,0	4,0	10,0	6,0	0,0	7,0	3,0	3,0	3,0	43,0
Шарьинский р-н	9,7	4,8	7,3	5,3	1,5	6,3	3,3	3,7	2,8	44,8

По итогам внешней оценки по шкалам МКДО средние баллы по всем областям качества и группам показателей находятся в поле «качество стремится к базовому» (ниже 3,0 баллов из 5 возможных).

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Структура и содержание ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, на каждую возрастную группу разработаны рабочие программы образовательной деятельности с учетом особенностей контингента воспитанников. Образовательная нагрузка в учебном плане соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует комплексным и парциальным программам, заявленным в ООП ДО.

Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования составляет 91,8%. Данный показатель в самостоятельных ДОО выше на 10,6%, чем в структурных подразделениях.

Вместе с тем выявлены трудности с определением образовательных ориентиров, Педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, не является системной. Процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО выполняются частично. Оценка показателя «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» (МКДО-2021) – 2,96 балла.

Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям развития – 99,7%.

При этом недостаточно внимания уделено системной работе по освоению детьми письменной речи. Пространство групповых помещений и его оснащение не позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. Оценка показателя «Освоение письменной речи» (МКДО-2021) – 2,39 балла.

Знакомство с миром искусства происходит преимущественно по инициативе взрослого. Коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО (книги по искусству, подлинники произведений прикладного народного искусства, настоящие картины художников) отсутствуют в открытом доступе для детей. Оценка показателя «Знакомство с миром искусства» - 2,87 балла.

Ограничено содержание и вариативность деятельности детей по художественному конструированию и моделированию. Оценка показателя «Художественное конструирование и моделирование» – 2,96 балла.

Театрально-словесная активность детей не предусматривает учета их потребностей, возможностей и интересов. Позиция взрослого как играющего партнера не определена. Оценка показателя «Театрально-словесное творчество» – 2,96 балла.

Результаты анкетирования родителей показали, что качеством содержания образования в ДОО удовлетворены 100% респондентов и оценивают его как «Хорошее» (4,46 балла из 5,0 возможных).

2. Качество образовательных условий в ДОО.

Данная область качества включает в себя два показателя: кадровые условия и развивающая предметно-пространственная среда.

Практически все руководители ОО (98,7%) обладают требуемым качеством профессиональной подготовки. Проблемы в данном вопросе обнаружили 4 ОО (1,3%), в том числе 1 самостоятельная ДОО (г. Галич) и 3 структурных подразделения общеобразовательных школ (Красносельский, Пыщугский и Солигаличский муниципальные районы).

Образование педагогических работников соответствует требованиям профстандарта/квалификационного справочника в 98,7% Организаций. Отрицательные результаты по этому индикатору наблюдаются в 1,3% Организаций (2 самостоятельные ДОО из Костромы и Галича, и 2 структурных подразделения из Галичского и Октябрьского муниципальных районов).

По данным самоанализа 100% педагогических работников имеют профильное образование (высшее и среднее профессиональное, дошкольное). **Данный факт нуждается в перепроверке.**

254 ОО (81%) полностью укомплектованы педагогическими работниками. Наличие вакансий педагогических работников отметили 60 респондентов (19%). Наибольший дефицит педагогических кадров отмечается в самостоятельных ДОО – 54 ОО (24,6%), доля вакансий в структурных подразделениях составляет 6,3%. Это 6 ОО из Костромского (1), Галичского (1), Красносельского (1), Макарьевского (1), Октябрьского (1), Парфеньевского (1) муниципальных районов. Острее всего нехватка педагогических кадров отмечена в городе Костроме – 35 ДОО (50% от общего количества ДОО в муниципалитете).

В 129 организациях более 75% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Доля аттестованных педагогов выше в самостоятельных ДОО (96 Организаций, 43,4%). В структурных подразделениях общеобразовательных организаций данный результат зафиксирован в 33 (34,3%) образовательных организациях.

Образовательный процесс в группах осуществляют 2647 воспитателей. Показатель количества детей на одного воспитателя в среднем составляет 12,7. При этом количество детей на 1 воспитателя в самостоятельных ОО подразделениях выше чем в структурных подразделениях на 5 пунктов.

Таблица 5. Кадровые условия

	Количество групп	Количество воспитанников	Количество воспитателей	Количество воспитателей на 1 возрастную группу	Количество детей на 1 воспитателя
Самостоятельные ДОО	1446	32065	2450	1,69	13,1
Структурные подразделения	145	1591	197	1,36	8,1
Общее количество/средние показатели	1591	33656	2647	1,66	12,7

Два постоянных воспитателя на группе работают в 145 (45,7%) Организациях (33 структурных подразделениях и 112 самостоятельных ДОО).

Освоение воспитанниками содержания ООП ДО сопровождается педагогом-психологом в 169 Организациях (53,3%), в том числе 126 самостоятельных ДОО и 43 структурных подразделениях. **В 198 (62,5%) Организациях предусмотрены ставки для педагогов коррекционного образования**, что очень важно в условиях инклюзивного образования.

234 Организации (73,8%) разработали и результативно реализуют Программы профессионального роста педагогических работников.

Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО – 97,2%.

Все респонденты в картах самоанализа отметили 100% соответствие развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) требованиям ФГОС ДО. В помещении ОО и на прогулочных территориях созданы условия для общения и разнообразной самостоятельной детской и совместной взросло-детской активности. Пространство групповых помещений зонировано, детям обеспечена возможность выбора различной активности в разных формах образовательной деятельности. Созданы условия для уединения детей. В оформлении пространств ОО используются детские работы. Оформление и содержательное наполнение пространств изменяется в течение года (сезонность, изучаемая тематика).

При этом, результаты МКДО-2021 акцентируют наше внимание на том, что при оценке качества РППС важно учитывать 2 обстоятельства: насыщенность РППС и её доступность воспитанникам. Оценка показателя «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» – 2,8 балла, что ниже базового показателя.

В ходе анкетирования родители оценили качество образовательных условий в ДОО как «Хорошее» (4,53 балла из 5,0 возможных).

3. Качество образовательного процесса в ДОО.

Формирование контингента воспитанников в группах осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу. В самостоятельных ДОО 67% групп комплектуются по одновозрастному принципу. В структурных

подразделениях общеобразовательных организаций большинство групп (91%) сформированы по разновозрастному принципу.

По данным самообследования при построении образовательного процесса предметно-средовую модель используют 211 ОО из 27 муниципальных районов (153 самостоятельных ДОО и 58 структурных подразделения), учебно-дисциплинарную модель – 74 ОО из 24 муниципальных районов (50 самостоятельных ДОО и 24 структурных подразделения) и комплексно-тематическую модель, рекомендуемую ФГОС ДО – 297 ОО из всех муниципальных районов. Это полностью подтверждает тезис о выстраивании взаимодействия с детьми на основе педагогики сотрудничества.

Практически во всех ОО (99%) созданы условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности, реализации индивидуальной траектории развития ребенка (91,5%). Трудности в создании условий для реализации индивидуального сопровождения детей в большей степени испытывают структурные подразделения общеобразовательных школ (16 Организаций, 16,6%) (Буйский (1), Вохомский (3), Галичский (2), Красносельский (2), Парфеньевский (1), Пыщугский (1), Сусанинский (3), Чухломский (1), Шарьинский (2) муниципальных районов). Подобные трудности также отмечают 11 самостоятельных ДОО – 4,9% (Кострома (4), Шарья (1), Костромской (2), Павинский (4) муниципальных районов). При этом, указанные трудности возникают приоритетно в Организациях, расположенных в сельской местности (23 случая из 27).

Результаты оценки качества с использованием шкал МКДО подтверждают данные самообследования. Так, оценка показателя «Индивидуализация образовательного процесса» составляет 2,65 балла.

98,4 % образовательных организаций выстраивают содержание образования на основе мониторинга детского развития. Исключение составляют 5 структурных подразделений общеобразовательных организаций из Красносельского (2), Октябрьского (1), Парфеньевского (1) и Шарьинского (1) муниципальных районов.

Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО – 98,7%.

Средний балл по образовательной области «Образовательный процесс» при оценке качества дошкольного образования в рамках МКДО-2021 составил 2,61 балла. Оценки частных показателей составили:

- проектно-тематическая деятельность – 2,74 балла;
- исследовательская деятельность и экспериментирование – 2,70 балла;
- строительство и конструирование - 2,96 балла;
- использование информационных технологий – 2,48 балла.

Среди общих недостатков:

- невозможность для детей заниматься строительством без боязни, что им помешают другие люди. Отсутствие поддержки взрослыми идей детского конструирования;

- недостаток участия взрослых в обсуждении, планировании и реализации задуманных проектов;
- отсутствие фиксации наблюдений за развитием познавательных способностей детей;
- малый процент вовлеченности родителей в познавательную активность детей;
- отсутствие материальных объектов для знакомства детей с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира).

4. Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в ДОО.

По статистическим данным доля детей с ОВЗ составляет 8% (2656 человек), детей-инвалидов - 1% (447 человек). Разница в количестве детей в самостоятельных ДОО и структурных подразделениях ОВЗ составляет 5% (8% и 3%), доля детей-инвалидов одинакова (1%).

По группе показателей К5 «Качество условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами» – проходную планку (5 баллов) не смогли преодолеть 22 муниципалитета. При этом 22 муниципалитета показывают отсутствие детей с ОВЗ в дошкольных группах вообще или по отдельным категориям Организаций (самостоятельные ДОО/структурные подразделения школ). Полностью дети с ОВЗ отсутствуют в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Антроповского, Галичского, Кадыйского, Кологривского, Макарьевского, Межевского, Октябрьского муниципальных районов. В 14 муниципальных районах дети с ОВЗ отсутствуют в списочных составах структурных подразделений общеобразовательных организаций.

Таблица 6. Наличие детей с ОВЗ в ОО.

	Муниципалитет	Самостоятельные ДОО	Структурные подразделения ОО
1.	Буйский		
2.	Вохомский		
3.	Буй		
4.	Волгореченск		
5.	Галич		
6.	Кострома		
7.	Мантурово		
8.	Нерехта и Нерехтский		
9.	Нея и Нейский		
10.	Шарья		
11.	Костромской		
12.	Красносельский		
13.	Островский		
14.	Павинский		
15.	Парфеньевский		
16.	Поназыревский		
17.	Пыщугский		
18.	Солигаличский		
19.	Судиславский		
20.	Сусанинский		

21.	Чухломский		
22.	Шарьинский		

В силу этого, при заполнении формы статистических данных образовательными организациями были обнулены баллы по данной группе показателей.

Наибольшие показатели количества детей с ОВЗ зафиксированы в образовательных организациях Волгореченска (19%), Мантурово (самостоятельные ДОО - 15%), Нейского (самостоятельные ДОО - 19%), Шарья (14%), Костромского (12%), Парфеньевского (13%),

Дети-инвалиды отсутствуют в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования Антроповского, Галичского, Кологривского, Макарьевского муниципальных районов.

Таблица 7. Наличие детей-инвалидов в ОО.

	Муниципалитет	Самостоятельные ДОО	Структурные подразделения ОО
1.	Буйский		
2.	Вохомский		
3.	Буй		
4.	Волгореченск		
5.	Галич		
6.	Кострома		
7.	Мантурово		
8.	Нерехта и Нерехтский		
9.	Нея и Нейский		
10.	Шарья		
11.	Кадынский		
12.	Костромской		
13.	Красносельский		
14.	Межевской		
15.	Октябрьский		
16.	Островский		
17.	Павинский		
18.	Парфеньевский		
19.	Поназыревский		
20.	Пыщугский		
21.	Солигаличский		
22.	Судиславский		
23.	Сусанинский		
24.	Чухломский		
25.	Шарьинский		

Наибольшие показатели количества детей-инвалидов зафиксированы в образовательных организациях Волгореченска (15%).

Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов – 48,6%. Наиболее низкие результаты по этому показателю наблюдаются в структурных подразделениях общеобразовательных организаций – 12,5%, что на 51,8% ниже показателя самостоятельных ДОО.

Результаты данной области качества в самооценке ОО и МКДО-2021 сходные. Средний балл по образовательной области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» составил 1,76 балла. Оценки частных показателей:

- организация образования детей с ОВЗ в группе – 1,61 балла;
- инклюзия в группе – 1,43 балла;
- работа с детьми-инвалидами – 1,43 балла.

5. Качество взаимодействия с семьей.

Одна из особенностей современного дошкольного образования – взаимодействие и сотрудничество ДОО с семьей по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, вовлечение родителей в реализацию содержания ООП ДО. В этой связи, в образовательных организациях предусмотрен обмен информацией с родителями о развитии и образовании ребенка. В 96,5% Организаций (кроме 11 Организаций из Галичского (2), Красносельского (3), Солигаличского (2), Макарьевского (1), Октябрьского (1), Пыщугского (1), Шарьинского (1) муниципальных районов) родителям доступна в любое время основная информация о реализуемой образовательной деятельности в ДОО. В 98,7% Организаций (кроме 4 Организаций из Волгореченска (1), Костромы (2), Пыщугского (1) муниципального района) родители регулярно получают информацию о результатах педагогических наблюдений.

В 310 (97,8%) образовательных организациях предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе. В 292 (92,1%) Организациях осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье, в том числе в 205 (92,7%) самостоятельных ДОО и 87 (90,6%) структурных подразделениях. На базе 121 Организации функционируют консультационные центры по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (во всех муниципальных образованиях кроме Октябрьского района).

Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей по вопросам реализации содержания дошкольного образования составила 85,5%, в том числе 88,7% в самостоятельных ДОО и 78,1% в структурных подразделениях общеобразовательных организаций.

Вместе с тем, родители не регулярно вовлекаются в образовательную деятельность, материалы и ресурсы для семей по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми содержат преимущественно информацию практического характера без подтверждения её научной обоснованности классическими авторами, а также результатами современных исследований. Оценка показателя «Участие родителей в образовательной деятельности» по шкалам МКДО-2021 – 2,58 балла.

В 315 (99,4%) Организациях качеством образования удовлетворены более 75% родителей (законных представителей) воспитанников. Исключение составляют только 2 Организации: МОУ «Горкинская ООШ» Пыщугского муниципального района и МОУ «Корцовская СОШ» Солигаличского муниципального района Костромской области.

Средний балл по образовательной области «Взаимодействие с родителями» при оценке качества дошкольного образования в рамках МКДО-2021 составил 2,76 балла.

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В итоговом отчете департамента образования и науки Костромской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2020 год», удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта составил 1,82%. При заполнении статистической формы мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году необходимость проведения капитального ремонта показали 44 (13,9%) образовательные организации из Буя (1), Волгореченска (1), Галича (1), Костромы (15), Мантурова (1), Шарьи (4), Нерехты (1), Антроповского (2), Вохомского (1), Галичского (2), Костромского (2), Красносельского (2), Макарьевского (3), Межевского (1), Октябрьского (1), Павинского (1), Поназыревского (1), Пыщугского (1), Солигаличского (2), Сусанинского (1) муниципальных районов области. В их числе преимущественно здания самостоятельных ДОО (34).

В Организациях, реализующих программы дошкольного образования созданы безопасные условия: имеются стенды, посвященные организации системы безопасности, проводятся регулярные тренировки по эвакуации обучающихся и персонала из помещений и с территории ОО в случае экстремальных ситуаций; помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения, имеется план эвакуации детей и персонала. По итогам проверок надзорных органов за 2021-2022 учебный год не выполненным предписаний не имеют 250 Организаций, что составляет 78,9% от общего числа. Организаций, реализующих программы дошкольного образования.

305 Организаций (96,2%) утвердили локальные акты, регулирующие комплекс мер по профилактике и борьбе с различными заболеваниями, ведется систематическая работа по контролю за состоянием здоровья обучающихся, проводится анализ заболеваемости детей. Средний уровень заболеваемости на 1 ребенка в год ниже показателя «14 детодней» наблюдается в 229 образовательных организациях, в том числе в 162 самостоятельных ДОО (73,3%) и 67 структурных подразделениях школ (69,8%).

Во всех ДОО организовано рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с возрастными нормами и с учетом индивидуальных потребностей. Более 85% родителей удовлетворены качеством питания в 312 (98,4%) Организациях, в том числе в 217 самостоятельных ДОО и 95 структурных подразделениях школ.

Качеством ухода и присмотра в ОО довольны более 85% родителей 314 (99%) Организациях, в том числе в 219 самостоятельных ДОО и 95 структурных подразделениях школ.

Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми составила

93,4%, в том числе в 94,6% самостоятельных ДОО и в 90,6% структурных подразделений школ.

При этом, отмечаются трудности с обеспечением во внутренних помещениях образовательных организаций безопасной среды передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также с обеспечением индивидуальных потребностей детей при организации лечебного и профилактического питания по медицинским показаниям.

Средний балл по образовательной области «Здоровье, безопасность и повседневный уход» при оценке качества дошкольного образования в рамках МКДО-2021 - 2,91 балла.

Доля ДОО, оказывающих консультативную помощь семьям – 38,2%. Данный индикатор в большей степени проявляется в деятельности самостоятельных ДОО – 43,9%. В деятельности структурных подразделений общеобразовательных организаций эта цифра составляет лишь 25%.

7. Качество управления развитием ДОО.

Руководство образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования, осуществляется в плановом режиме в соответствии с Уставами ОО и законодательством РФ. Регулярно проводится анализ деятельности Организаций и составляются отчеты о самообследовании. Регулярно проводится профессиональная аттестация сотрудников, предусмотрены возможности личностного и служебного роста, организована система помощи молодым специалистам. Проводится внутренняя оценка качества образования. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО составила 99,1%.

В 310 (97,8%) Организациях, в том числе 220 самостоятельных ДОО и 90 структурных подразделениях общеобразовательных организаций разработана и успешно реализуется Программа развития. В 97,5 % Организаций основной для разработки Программы развития являются результаты ВСОКО.

Вместе с тем, Положение о ВСОКО требует актуализации в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Характер сбора и анализа информации о потребностях и ожиданиях родителей скорее спонтанный, чем системный. Управленческие решения и меры по повышению качества образования в большинстве случаев принимаются на основе сложившихся практик, а не в связи с реальными выявленными потребностями. Оценка показателя «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» – 2,54 балла.

Планирование деятельности Организации строится без учета образовательных ориентиров, определенных образовательной концепцией. Руководство Организацией носит зачастую ситуативный характер. Оценка показателя «Управление организационными процессами ДОО» – 2,46 балла.

Программа развития не имеет четкого описания ресурсного обеспечения, что ставит под сомнение возможность её реализации. В процессе разработки и реализации Программы развития зачастую не принимают участие представители педагогического коллектива, не задаются и

исполняются в основном администрацией Организации. Таким образом, работа по реализации программных целей и мероприятий оказывается оторванной от основной деятельности Организации и становится формальной. Оценка показателя «Программа развития ДОО» – 2,46 балла.

Средний балл по образовательной области «Управление и развитие» при оценке качества дошкольного образования в рамках МКДО-2021 – 2,55 балла.

Общий средний балл по итогам заполнения мониторинговых форм составил 47,9, что определяет уровень качества дошкольного образования в регионе как «хорошее качество».

Высокое качество дошкольного образования продемонстрировали 23 (7%) Организации, все самостоятельные ДОО (таблица 10), хорошее качество – 269 (85%) Организаций, базовый уровень качества показали 5 (2%) Организаций, требуется серьезная работа по повышению качества обрезания в 20 (6%) Организациях, в том числе 5 самостоятельных ДОО и 15 структурных подразделениях школ (таблица 11).

Таблица 10. Организации с высоким качеством образования

Муниципальное образование	Наименование образовательной организации
г. Волгореченск	МБДОУ «Детский сад № 5 «Улыбка»
г. Галич	МДОУ детский сад №8 г.Галича
г. Кострома	Детский сад № 7 города Костромы
г. Мантурово	МБДОУ д/с №1 «Улыбка»
	МБДОУ д/с №10 «Солнышко»
	МБДОУ д/с №2 «Малышка»
	МБДОУ д/с №3 «Ромашка» городского округа город Мантурово
	МБДОУ д/с №7 «Сказка» г.о.г Мантурово Костромской области
	МБДОУ д/с №8 «Звездочка»
	МБДОУ детский сад №5 «Золотой петушок» городского округа город Мантурово Костромской области
г. Нерехта и Нерехтский р-н	МДОУ д/с «Улыбка» комбинированного вида
г. Нея и Нейский р-н	МДОУ детский сад №1 «Сказка»
г. Шарья	МБДОУ «Детский сад № 73 «Аленушка»»
Буйский р-н	МДОУ детский сад «Дельфин»
Костромской р-н	МКДОУ «Детский сад «Аленушка» поселка Апраксино»
	МКДОУ «Детский сад «Василёк» поселка Василево»
	МКДОУ «Детский сад «Веснушка» поселка Зарубино»
	МКДОУ «Детский сад «Ромашка» поселка Шувалово»
	МКДОУ «Детский сад села Шунга»
Макарьевский р-н	МКДОУ детский сад «Росинка» города Макарьева
Островский р-н	МКДОУ детский сад «Рябинка»
Судиславский р-н	МДОУ ДС «Березка»
Чухломский р-н	МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

Таблица 11. Организации, в которых требуется работа по повышению качества образования

Муниципальное образование	Наименование образовательной организации
г. Буй	МБДОУ детский сад №1 «Тополек»
г. Кострома	Детский сад № 16 города Костромы
	Детский сад № 43 города Костромы
	Детский сад № 54 города Костромы
Галичский р-н	МОУ Берёзовская СОШ

	МОУ Пронинская СОШ
	МОУ Россоловская ООШ
Кологривский р-н	МОУ Ужугская основная общеобразовательная школа
Красносельский р-н	МКДОУ «Ченцовский детский сад»
	МКОУ «Антоновская СШ»
	МКОУ «Светочегорская ОШ»
Макарьевский р-н	МКОУ Унженская СОШ
Октябрьский р-н	МОУ Луптюгская основная школа
Парфеньевский р-н	МКОУ «Савинская ООШ»
	МКОУ Вохтомская ООШ
Пыщугский р-н	МОУ Горкинская ООШ
	МОУ Носковская ООШ
Солигаличский р-н	МКОУ «Коровновская ООШ»
	МКОУ «Корцовская СОШ»
Шарьинский р-н	Конёвская основная школа

Таким образом, количественный и качественный анализ состояния дошкольного образования в регионе показал разность полученных оценок в зависимости от субъекта оценивания. Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования (проводился ОО самостоятельно при заполнении статистических форм) существенно выше результатов внешней экспертной оценки (таблица 9). Различия в оценках, выявленные на основе анализа результатов МКДО обуславливают необходимость усиления ориентации на анализ текущего состояния системы дошкольного образования, определение степени соответствия деятельности ДОО требованиям актуальной нормативно-правовой базы, а также предоставление для ДОО четких ориентиров дальнейшего развития.

Адресные рекомендации:

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»:

- актуализировать механизм сбора информации в части условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами для получения объективной информации;
- организовать работу по обобщению опыта деятельности ДОО, которые ежегодно по результатам МКДО набирают баллы на уровень «высокое качество», то есть, превышая базовый уровень и уровень «хорошее качество», и демонстрируют лучший опыт образовательной деятельности;
- создать базу данных/навигатор о лучших практиках дошкольного образования и методического комментария к ним, с размещением на официальном портале «Образование Костромской области»;
- родготовить методические рекомендации о возможности адаптации представленных практик к условиям других ДОО.

Муниципальным органам управления образованием:

- обеспечить методическое сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по повышению качества дошкольного образования;
- организовать работу по выявлению в муниципалитете лучших практик и сопровождению их распространения на территории региона.

Методические рекомендации

для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по повышению качества дошкольного образования

По итогам проведения в 2022 году мониторинга качества дошкольного образования муниципальным образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, в ракурсе образовательных областей рекомендуется следующее:

В рамках области качества «Образовательные ориентиры» повышению качества дошкольного образования будет способствовать включение педагогов и родителей в обсуждение принципов образовательной деятельности, учет в их реализации как ценностей современного образования в целом, так и ценностных установок семей воспитанников, педагогического коллектива ДОО; стандартизация процессов сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности; применение данных базы знаний о развитии воспитанников для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов; обеспечение постепенного перехода в понимании качества образовательной деятельности от процессного к системному.

В рамках области качества «Образовательная программа» повышению качества дошкольного образования будет способствовать трансформация целей ООП ДО в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО; полноценное включение педагогов группы в создание и обсуждение проекта ООП ДО, в разработку системы целей и показателей качества образовательной деятельности; включение родителей в общественное обсуждение всех реализуемых в ДОО ООП ДО; осуществление непрерывного совершенствования ООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО. Повышению качества *содержания образовательной деятельности* будет способствовать амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО; создание условий, при которых воспитанникам будет доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для всех направлений их психофизического развития, подобранных с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.

В рамках области качества «Образовательные условия» повышению качества дошкольного образования будет способствовать привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать

образовательную среду группы и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон, обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях образовательной деятельности; реализация комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон; амплификация и непрерывное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон; фокусирование принципов оснащения пространства на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон; оформление пространства ДОО с учетом актуальных интересов детей, социокультурного контекста их развития.

В рамках области качества «Образовательный процесс» повышению качества дошкольного образования будет способствовать амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития; формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в группе и ДОО в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; построение прочных доверительных отношений с родителями, при которых родители знают детей группы, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию; обеспечение баланса между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия; амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО; формирование культуры игры во всем ее многообразии, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).

В рамках области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» повышению качества дошкольного образования будет

способствовать системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей; привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами; вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей группы: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.; проектирование и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей; систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО; сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка. Необходимы амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды группы для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.

В рамках области качества «Взаимодействие с родителями» повышению качества дошкольного образования будет способствовать формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.): обеспечение участия родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка; организация взаимодействия с родителями на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.); изучение мнений родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи; измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и другие области качества); комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.

В рамках области качества «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» повышению качества дошкольного образования будет способствовать изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

В рамках области качества «Качество управления развитием ДОО» повышению качества дошкольного образования будет способствовать

разработка и внедрение системы управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений в группе и ДОО; командное взаимодействие между сотрудниками ДОО для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, по разработке стратегии и программ развития, критериев качества и в целом системы управления качеством; активное сотрудничество участников образовательных отношений в различных видах деятельности.

Таблица 8. Средние значения показателей (статистические данные)

показатели	Индикаторы	Числовые значения индикаторов (%) <i>Общие</i> <i>самост./структ.</i>	Способы обработки цифровой информации	Числовые значения индикаторов (средний балл) <i>Общие</i> <i>самост./структ.</i>	Интерпретация результатов
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	1.1. доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;	91,8	Доля ОО, набравших 5 и более баллов по пунктам: 1.1 – 1.6	9,4	Максимальный балл по показателю - 10 Проходной балл – 7
		95,0			
		84,4			
2. Качество образовательных условий в ДОО	1.2. доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	99,7	Доля ОО, набравших 2 и более баллов по пунктам: 1.7 – 1.10	9,6	9,1
		100			
		99,5			
	2.1 доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	98,7	Показатель в % по п.3.1	7,8	Максимальный балл по критерию - 11 Проходной балл – 5
		96,9			
		99,5			
	2.2 доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	97,2	Доля ОО, набравших 4 и более баллов по пунктам: 3.2 – 3.11	8,1	7,2
		93,8			
		98,6			
	2.3 доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	100,0	Доля ОО, набравших 4 и более баллов по пунктам: 4.1 – 4.6	5,8	Максимальный балл по критерию - 6 Проходной балл – 4
		100			
		100			
3. Качество образовательного процесса в ДОО	3.1 доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	98,7	Доля ОО, набравших 4 и более баллов по пунктам: 2.1 – 2.7	5,2	Максимальный балл по показателю - 6 Проходной балл – 4
		96,9			
		99,5			
4. Качество условий получения дошкольного	4.1 доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	48,6	Доля ОО, набравших 5 баллов по пунктам: 5.1 – 5.7	3,4	Максимальный балл по показателю - 7 Проходной балл – 5

образования детьми с ОВЗ и инвалидами в ДОО		64,3	12,5		4,3	1,3	
5. Качество взаимодействия с семьей.	5.1 доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей по вопросам реализации содержания дошкольного образования	85,5	78,1	Доля ОО, набравших 5 баллов по пунктам: 6.1 – 6.4, 6.6	6,3	5,9	Максимальный балл по показателю - 7 Проходной балл – 6
	5.2 доля родителей, удовлетворенных качеством оказанных услуг	99,4	97,9				
	6.1 доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	93,4		Доля ОО, набравших 6 и более баллов по пунктам: 7.1 – 7.4, 8.1 – 8.4	Здоровье, безопасность - 3,3		Максимальный балл по показателю - 8 Проходной балл - 6
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.		94,6	90,6		3,3	3,3	
					Присмотр и уход - 3,7		
					3,8	3,6	
7. Качество управления развитием ДОО	6.2 доля ДОО, оказывающих консультационную помощь семьям, имеющим детей	38,2	25,0	значение (в %) по пункту 6.7			
		43,9					
	7.1 доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	99,1	99,0	значение (в %) по пункту 9.3	2,9		Максимальный балл по показателю - 3 Проходной балл – 2
	7.2 доля ДОО, планирование деятельности которых осуществляется на основе документов стратегического планирования	97,5	95,8		3,0	2,9	
ИТОГ					47,9		Ниже 39 баллов – требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования
							39 баллов – базовый уровень качества

				49,7	43,9	дошкольного образования 40 – 55 баллов – хорошее качество дошкольного образования 56-58 баллов – высокое качество дошкольного образования
--	--	--	--	------	------	---

Таблица 9. Сравнительная характеристика результатов самообследования
(статистические данные, заполнение карты) и участия в МКДО-2021

Показатели	Индикаторы	Самонализ (статистические данные)			МКДО-2021			
		Числовые значения индикаторов		Интерпретация результатов	Внутренняя оценка	Внешняя оценка	Родители	Интерпретация результатов
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Структура, соответствие требованиям законодательства	9,6	9,4	Максимальный балл по показателю - 10 Проходной балл – 7	3,40	2,49	4,39	Максимальный балл – 5 Проходной балл - 3
			9,1					
		Содержание образовательной деятельности	-		-	3,37	2,96	4,46
2. Качество образовательных условий в ДОО	Кадровые условия	7,8		Максимальный балл по критериям - 11 Проходной балл – 5	3,14	2,73	4,39	Максимальный балл – 5 Проходной балл - 3
		8,1	7,2					
		Развивающая предметно-пространственная среда (материально-технические условия)	5,9	5,8	Максимальный балл по критерию - 6 Проходной балл – 4	3,06	2,85	
3. Качество образовательного процесса в ДОО	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	5,4	5,2	Максимальный балл по показателю - 6 Проходной балл – 4	3,21	2,61	4,53	Максимальный балл – 5 Проходной балл - 3
			5,0					

4. Качество условий получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами в ДОО	4.1 доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	3,4		Максимальный балл по показателю - 7 Проходной балл – 5	3,30	1,76	3,38	Максимальный балл – 5 Проходной балл - 3
		4,3	1,3					
5. Качество взаимодействия с семьей.	Организация взаимодействия с семьей по вопросам реализации содержания дошкольного образования	6,2		Максимальный балл по показателю - 7 Проходной балл – 6	3,35	2,76	4,55	Максимальный балл – 5 Проходной балл - 3
		6,3	5,9					
6. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	7,0		Максимальный балл по показателю - 8 Проходной балл - 6	3,35	2,91	4,57	Максимальный балл – 5 Проходной балл – 3
		7,1	6,9					
7. Качество управления развитием ДОО	ВСОКО, планирование деятельности	2,9		Максимальный балл по показателю - 3 Проходной балл – 2	3,16	2,55		Максимальный балл – 5 Проходной балл – 3
		3,0	2,9					
ИТОГ		47,9		Ниже 39 баллов – требуется серьезная работа по повышению качества дошкольного образования 39 баллов – базовый уровень качества дошкольного образования 40 – 55 баллов – хорошее качество дошкольного образования 56-58 баллов – высокое качество дошкольного образования	3,28	2,63	4,33	1- требуется серьезная работа по повышению качества 2 – качество стремится к базовому 3 – базовый уровень 4 – хорошее качество 5 – превосходное качество
		49,7	43,9					