**«Первое родительское собрание в 1 классе 2018год**

**"Школа, дом - одна семья"» -Плотникова Т.Б.**

**Ход собрания.**

1.**Приветствие**

Здравствуйте! Давайте сначала выясним кто пришёл к нам на собрание. Я буду называть фамилию ученика**,** а вы поприветствуйте меня: здесь вы или нет.

И так:…

Своё выступление я хотела бы начать с таких слов:

**"Семья и школа – это берег и море.**

**На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа….**

**Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”…. Л.Кассиль.**

Начало обучения в школе – важнейший этап в жизни ребёнка и его родителей. От чего зависит успех обучения? Что может помочь более полноценному развитию школьника? Какая роль принадлежит родителям, учителю в формировании учебной деятельности?

Эти и многие другие вопросы волнуют родителей первоклассников.

**Мозговой штурм**

Входу в море будет посвящён наше собрание.

Вспомните, как обычно, входит в воду человек? (Робко, сначала испытывает дискомфорт, некоторые постепенно, другие резко ныряют в воду, некоторым проще, когда их обрызгивают водой, … )

Примерно, также входят в школьную жизнь ваши дети. Но зато, вспомните, как невозможно потом нас вытащить из той самой воды, … что тем более дети, могут в воде проводить время часами….

С приходом в школу изменяется вся жизнь ребенка, он сталкивается с совершенно новыми условиями, с новыми требованиями. Представьте, что в одной обстановке 23 детям даются одинаковые задания, результат которых потом и оценивается. Это для ребёнка стресс. Одно из кардинальных отличий школы от детского сада – система оценивания ребенка. Дети привыкли, что их хвалят в детском саду уже за то, что они «старались». В школе оценивается не процесс, а результат. Многие первоклассники с трудом привыкают к этому. Некоторые приходят в школу с неадекватно завышенной самооценкой и требуют завышения отметки. На этой почве может проявиться конфликтное поведение, вплоть до демонстрации неврологических реакций.

**ХЛОПОК (1 эксперимент)**

    - Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка.  Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка.  И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. Отсюда можно вывести **первое правило**:

**Помните , каким бы профессиональным не был бы ваш учитель, пусть он будет даже мастером … никогда без Вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе.**

И запомните самое главное. Ваши дети – это теперь и мои дети. Но МОИ они только четыре года, а ВАШИ до конца ваших дней. Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.

**ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ – И В ЭТОМ НАШЕ БОГАТСТВО (2 эксперимент)**

        - Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. *(На столах лежат одинаковые цветы по размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.)*А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвете, форме. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? *(Нет.)* Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда **второе наше правило:**

**Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-разному.**

**Помните, никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!**

**Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!**

**2 часть**

**Сейчас поговорим  о готовности ребенка к школьному обучению.**

Прежде всего необходимо помнить, что под готовностью к школе понимаются не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы. Хотя уровень их развития может быть разным. Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это прежде всего **мотивационная, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника»,** **волевая готовность, интеллектуальная готовность, а так же достаточный уровень развития зрительно – моторной координации.**

**Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Но желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга**. Пойти в школу ребёнок хочет, потому что все его сверстники туда идут, он получит новый ранец и другие красивые школьные вещи, в школе всё новое неизвестное, новая учительница и т.д. Но если ребёнок пусть ещё не полностью, но осознаёт, что, для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой и он знаёт и принимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно, это стремление стать школьником, выполнять правила поведения и иметь права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию школьника» т.е.(личностную, мотивационную). Если вы, родители, правильно объясняли своему ребёнку, что значит быть школьником, рассказали о важности уроков, оценок, школьного распорядка, о важности учения в школе, то вы каким – то образом уже способствовали формированию у него «внутренней позиции школьника». Если у вашего ребёнка есть стремление идти в школу и он готов соблюдать школьные обязанности и правила,то в школе он будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ваш ребёнок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость и он будет стараться выйти из этой ситуации любой ценой. (отвлекаться на уроках, доходить в свои мечты, интерес только к переменкам. Негативное отношение к товарищам и учительнице и т.д.)

**Интелектуальная готовность**- Что это такое? Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её это – обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Определённые сформированные до школы знания и умения, конечно, должны быть, это совсем неплохо. Однако главное это наличие у ребёнка таких психологических качеств, которые обеспечат ему в дальнейшем успешное обучение. Это такие качества, как внимание(произвольное), память, мышление (логическое или другими словами понятийное).

**Волевая готовность.** Она необходима будущему ученику для нормальной адаптации к школьным условиям. Ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинить ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

Здесь же я бы добавила 3 важных нравственных качества будущего первоклассника: для успешного осуществления любой деятельности . в том числе и учебной, важны ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность в том смысле, что ребёнок начинает предъявлять требования к себе самому и выполнять их. А не только требования взрослых(убери игрушки, помой посуду и . д.)

**Зрительно- двигательная координация.**

Двигательное развитие одна из составляющих физической готовности к школе. Мышцы руки должны быть достаточно крепкими. Должна бвть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребёнок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал так быстро при письме. У него должно быть сформировано и умение внимательно рассматривать предмет, картинку, выделить выделить её отдельные детали. Нам важно не отдельные движения рук и глаза. А на их координацию между собой. Т.е. зрительно- двигательную координацию, которая является одной (уже последней) составляющей школьной готовности. Ребёнку в процессе учёбы часто надо одновременно смотреть на предмет и списывать или срисовыватьто. Что он видитв данный момент. Поэтому так важны согласованные действияглаза и руки. Важно, чтобы пальцы как бы слушали ту информацию. Которую им даёт глаз.

**Предлагаю вашему вниманию небольшой тест.**

**Тест для родителей.**

        Отметьте каждый утвердительный ответ загибанием пальца.

1.   Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?

2.   Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?

3.    Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?

4.  Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии

посторонних людей?

5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?

6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?

7.Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8.Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?

9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?

10 Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?

11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?

12.  Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?

13.  Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?

14.  Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?

15.  Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?

16.  Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?

17.  Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

       Если вы ответили утвердительно на **15 и более вопросов**, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

       Если ваш малыш может справляться с содержанием **10-14 вышеуказанных вопросов**, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

        В том случае, если количество утвердительных ответов **9 или менее**, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.
На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь малышу придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

**3 часть – СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

1. Приспособление к новым условиям- огромное испытание для физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей ребенка.

**Задача родителей поддержать первоклассников в их желании добиться успеха.**

2. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы детей похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка способны заметно повысить интеллектуальные достижения вашего ребёнка

 Молодец! Именно этого я давно ждала . Отлично! . Красота! . Хорошо! Это трогает меня до глубины души. Уже лучше. Удивительно! Гораздо лучше, чем раньше. Я тобой горжусь. Умница!

Не скупитесь на похвалу, научитесь выделять в море ошибок островок успеха.

**Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение.**

3. Также каждый день говорите с ним. Слушать должны вы, а не он. Помните, что неговорящий ребёнок не понимает чужую речь. Нельзя подготовить гармониста, заставляя его только смотреть и слушать, он должен сам заиграть. То же самое происходит и с речью. Ежедневно провоцируйте ребёнка говорить: «Что было днём? Что ты делал?» Дайте ему возможность поговорить. Ребёнок должен привыкнуть слушать себя говорящим; сохранять спокойствие, когда взрослые смотрят и слушают его. Это нужно сделать для того, чтобы у детей не развивалась речевая застенчивость.

Но следите за формулировками вопросов. Старайтесь, чтоб ваш сын или дочь больше говорил о положительном и интересном в отношениях с одноклассниками. Спрашивайте: «Что сегодня было самое интересное?, Чем вы занимались на уроке чтения?, Что веселого было на уроке физкультуры?, В какие игры вы играли?, Чем вас кормили сегодня в столовой?, С кем ты подружился в классе?» вместо вопросов: «Кто у вас в классе больше всех хулиганит?, У кого самые плохие оценки?» Этим самым вы провоцируете детей на ябедничество. Нужно дать детям понять, что вас интересуют не столько конфликты ребят сами по себе, сколько его собственное отношение к этому.

4. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

5. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге. Никогда в присутствии ребёнка не обсуждайте учителя. Я понимаю, что это будет. И не всегда лестные слова. Я не бриллианты, которые нравятся всем.

6. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий. Для этого нужно создать режим дня, где были бы правильно распределены нагрузки и отдых. Стоит обратить внимание и на биоритмическую организацию ребёнка, которая определяет режим дня.

Главное – не ломать биологические часы человека. Родители легко могут определить ребёнка-"жаворонка” или "сову”. "Жаворонки” вскакивают около семи утра, они бодры в первой половине дня, а к вечеру " валятся” с ног. Их пик работоспособности – с 9.00 до 10.00 и с 16.00 до 17.00.

"Совы” просыпаются поздно, но к вечеру становятся наиболее активными. Их пики – с 11.00 до 12.00 и с 18.00 до 20.00 часов. В соответствии с особенностями ребёнка нужно планировать домашний учебный труд.

7. Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страх перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Помните: для ребенка что-то не уметь и что-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать.

8. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим первоклассником право на индивидуальность, право быть другим. Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Успехи ребёнка сравнивать с его предыдущими неудачами, а не с отметками в тетради;

Одолевать трудности нужно, начиная с какой – то одной, а не бороться со всеми одновременно;

Чтобы избавить ребёнка от недостатков, замечайте их по возможности реже.

 Проявляйте к нему максимум внимания, переживайте за каждую неудачу малыша и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда малыш доверит вам самое сокровенное.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем школьной жизни первоклассника.

Верьте в ребенка, верьте в учителя.

 **Памятка для родителей первоклассников- (раздать)**

**Разное:**

**1.** Что сделано с прошлого собрания? ( тетради на печатной основе, чайники. Заварка. Стаканы. Подложки. Цветы в горшках. Окна.Веник. Ведро. Совок.)

**2**.Подготовка к 1 сентября (когда, как, что.. подарки детям, чаяпитие. Шарики, раздать стихи

**3.** Организация учебного процесса ( расписание уроков, звонки, длительность уроков, что к понедельнику приносить, пятидневка, домашних заданий не будет, но это не означает, что не надо повторять, что было изучено в школе; Ведь не зря есть пословица «Повторение – мать учения». Каждый день спрашивайте ребёнка, что нового он узнал сегодня на уроках, открывайте учебники и спросите ребёнка изученный материал, дома читайте, прописывайте изученные буквы, считайте, помогайте ребёнку во всём,

- безотметочное обучение в первом классе, словесная оценка работы, "смешные печати" и наклейки как положительные отметки;

- адаптационный период – по три урока;

- дома обговорите с ребёнком схему безопасного пути в школу (пройти с ребенком от дома  до школы и обратно);

**4**. в большую перемену булочки с чаем

**5**.мешочек со сменной обувью

**6**. Заявление в продлёнку

**7**.Анкеты для социального паспорта

*-  Учитель знакомит с программой, учебниками для 1 класса, с режимом школы;*

**8.** О школьной форме;

**7**.Группа продленного дня (заявления)

**9.**Бесплатное питание (оформить документы)

**3 часть**

Чтобы вы хотели организовать в классе. Протяните мне руку помощи. Может вы могли бы мне посоветовать, как строить общение с вашим ребёнком, потому что вы, как родители, знаете его лучше.

Может быть, вы посоветуете, как бороться с какими-то вредными привычками наших учеников.

Может, вы предложите какие-то формы работы, направленные на объединение класса.

Может вы можете организовать какую-то интересную экскурсию или провести с детьми беседу воспитательного характера.

Благодарю всех за участие. Желаю вам процветания и благополучия! До новых встреч.