



МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А.
Октябрьского муниципального района Костромской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Боговаровская средняя
общеобразовательная школа имени
Цымлякова Л.А.



 Смолянинов Ю.А.

Приказ № 37 от 27.04. 2018 г.

Информационная аналитическая справка к
материалам муниципального общеобразовательного
учреждения Боговаровской средней
общеобразовательной школы имени Цымлякова Л.А.
Октябрьского муниципального района Костромской
области
представленным на конкурсный отбор
муниципальных общеобразовательных организаций
Костромской области, реализующих проекты
перехода в эффективный режим

с. Боговарово
2018

Информация верна. Директор школы:
Информация верна. Заведующая РОО:

Смолянинов Ю.А.
Плюснина А.В.

Актуальность проекта

1.1. Полнота проблемного анализа деятельности ОО, характеристики сложных социальных условий и проблемы (проблем), на преодоление которых направлен проект

Разработка проекта перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьёзном анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки.

Октябрьский район – это самый дальний северо-восточный приграничный район Костромской области, граничит на западе с Вохомским, на юге – Поназыревским районом, на севере и востоке – с Кировской областью. Основными направлениями социально-экономического развития района являются: развитие агропромышленного комплекса; развитие промышленности; развитие малого предпринимательства; развитие социальной сферы (образование, культура, физкультура и спорт).

В отличие от других районов области в системе образования Октябрьского муниципального района нет организаций среднего и высшего профессионального образования, таким образом, получение профессии возможно только за пределами района.

Более 80% учащихся из общего количества обучающихся в школах района, обучается в Муниципальном образовательном учреждении Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области. Это единственная средняя школа в районе, при школе имеется интернат. Школа оказывает образовательные услуги для учащихся села Боговарово и деревень: п. Отрадный, с. Ильинское, д. Сивцево, с. Забегаево, д. Филино, д. Малиновка, с. Лебеди, д. Катушонки, с. Веденье, с. Соловецкое, д. Андреево, д. Ушаково, с. Луптюг, д. Кузьмины.

На текущий учебный год в школе обучается – 385 учеников, из них 9 % - с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-4 классах – 158 (8 классов); в 5-9 классах – 174 (9 классов); в 10-11 классах – 53 (2 класса). На индивидуальном обучении – 5 учеников (1, 4, 5, 6 классы). Количество классов-комплектов – 21. В дошкольном интернате проживает 16 человек.

Социальный статус семей разный, профессиональный уровень родителей различный (социальный паспорт школы).

Семья

Кол-во семей	Многодетные семьи	Неполные семьи	Традиционные семьи	Гражданские семьи
274	52	57	156	9
Из них				
благополучные	23	40	148	7
проблемные	6	3	0	1
неблагополучные	3	2	4	0
малообеспеченные	20	12	4	1
аморальные	-	-	-	-

Дети

Кол-во детей до 18 лет	От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет	От 7 до 12 лет	От 12 до 15 лет	От 15 до 18 лет
385	-	-	191	112	82
Детей-инвалидов	-	-	5	3	1
Опекаемых детей	-	-	1	0	1
Детей из многодетных семей	-	-	56	30	10
Детей, состоящих на учёте в ИПДН	-	-	3	4	3
Детей, состоящих на учёте в школе	-	-	5	6	3

Образовательный уровень родителей (количество) на 01.09.2017 г.

Образование	Мать	Отец
Высшее	64	28
Среднее специальное	143	102
Среднее	47	79
Неполное среднее	22	25

Социальный состав родителей (количество) на 01.09.2017 г.

Специальности	Мать	Отец
Рабочие госпредприятий	69	36
Рабочие ЧП	66	107
Служащие коммерческих предприятий	24	14

Служащие госпредприятий	68	35
Предприниматели	6	14
Безработные (не состоящие в центре занятости)	32	20
Безработные (состоящие в центре занятости)	11	8

Анализ социально-экономических характеристик семей учащихся (всего 274 семьи) позволяет сделать следующие выводы:

- Преимущественно в школе обучаются дети из полных благополучных семей – (54 % от общего количества семей);
- Неполные семьи составляют 21 % от общего количества семей, и они преимущественно благополучные - 70 %. В неполных семьях только 9 % являются неблагополучными или проблемными.
- Многодетные семьи составляют 19 % от общего количества семей, это преимущественно благополучные семьи (44 %). 38 % многодетных семей являются малообеспеченными и только 17 % таких семей являются неблагополучными или проблемными;
- Доля учащихся, состоящих на различных видах учета составляет 6% от общего количества.

Профессиональный статус семей достаточно низкий: высшее образование имеют – 18%, среднее специальное или техническое – 48%, среднее образование – 25%, не полное среднее – 9 % родителей.

Соответственно родительский заказ школе дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребёнка, до требований достижения высокого качества образованности. Большая часть родителей охотно сотрудничают с педагогическим коллективом школы, активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, специфике программы развития образовательной организации, учебных планов и учебных пособий, по которым работают педагоги.

В тоже время школе необходимо совершенствовать механизм активного взаимодействия с родителями (законными представителями) как с субъектами, обеспечивающими сопровождение образовательной, творческой деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Информация по основным показателям качества школьных процессов

В образовательной организации ведется системная работа по повышению качества обучения. Аналитические данные за три последних года показывают стабильные, преимущественно 100%, результаты уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год
Успеваемость	98,3%	99,5%	98,7%
Качество знаний	49,2%	46%	49%

Число золотых и серебряных медалистов за три года:

Медали	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год
«За особые успехи в учении»	2 чел.	1 чел.	4 чел.
Отмечены денежной премией на муниципальном уровне (закончили с одной четвёркой)	2 чел.	1 чел.	

2014-2015 учебный год

класс	Учащихся на начало года четверти	Учащихся на конец четверти	прибыли	выбыли	учатся		% качества	Не успевают				Не аттестованы					% неуспевающих (столбцы 9,17)
					на 5	на 4-5		всего	по 1 пред	по 2 пред	по 3 пред и более	всего	1и2 класс	10-11класс	По болезни	пропуски без ув п или другое	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	40	40	1	1								39	39				
1инд	1	1										1	1				
2	30	31	1									30	30				
2инд	1	1										1	1				
3	39	40	2	1	6	15											
4	31	33	2		7	12											
4инд	-	0															
1-4	142	146	6	2	13	27	55 %					71	71				%
5	24	25	1		4	9		1	1								
5инд	1	1															
6	29	30	2	1	-	16		1	1								
7	39	40	1		2	11		2	2								
8	42	41		1	3	7											
9	31	31	1	1	4	8						1			1		
9 инд	1	1				1											
5-9	167	169	5	3	13	52	39 %	4	4			1			1		%
10	17	17			2	12											
11	21	21			3	7											
10-11	38	38			5	19	63 %										0 %
1-11	347	353	11	5	31	98	49,2 %	4	4			72	71		1		1,9 %

Не успевающие и не аттестованные по итогам учебного года

№	Ф.И.	класс	Предмет		Ф.И.О. учителя
			Не успевают	Не аттестованы	
1	Королёва Елена	1А		Не аттестована	Буркова О.М
2	Королёва Таня	5	Математика		Чернышова Л.Ю.
3	Королёв Данил	6б	Математика		Чистякова Е.С.
4	Гриценко Сергей	7А	Русский язык,		Герасимова ИВ
5	Мальцев Евгений	7А	История		Вохмянина О.А.
6	Редькина Анна	9А		Физическая культура (по болезни)	Филатьев А.В.

2015-2016 учебный год

класс	Учащихся на начало четверти	Учащихся на конец четверти	прибыли	выбыли	учатся		% качества	Не успевают				Не аттестованы				% неуспевающих (столбцы 9,17)		
					на 5	на 4-5		всего	по 1 пред	по 2 пред	по 3 пред и более	всего	1и2 класс	10-11 класс	По болезни		пропуски без ув п или	
																		6
1	40	40											40	40				
2	39	38		1									38	38				
2инд	1	1											1	1				
3	32	31		1		15												
3инд	1	2	1			1												
4	41	41			7	16												
1-4	154	153		1	7	32	53 %						79	79				0 %
5	39	38		1	5	15		1			1							
6	24	25	1		3	9												
бинд	1	1																

7	29	28		1	1	14											
8	41	41			1	11											
9	44	43		1	2	11											
5-9	178	176	1	3	12	60	41%	1			1						0,6 %
10	24	23	1	2	3	10		1			1						
10 инд	1	1				1											
11	17	17			2	7											
10-11	42	41	1	2	5	18	56%	1			1						2,4 %
1-11	374	370	2	6	24	110	46%	2			2	79	79				0,7%

Не успевающие и не аттестованные по итогам учебного года

№	Ф.И.	класс	Предмет		Ф.И.О. учителя
			Не успевают	Не аттестованы	
1	Артёмов Андрей	5Б	Русский язык Литература Математика, немецкий язык		Буркова О.М., Евшова Н.А. Адеева Ю.А., Манин В.Н.
2	Артёмова Юлия	10	Русский язык, Русский язык и культура речи, Математика	физкультура	Герасимова И.В. Чистякова Е.С.

2016-2017 учебный год

класс	Учащихся на начало учеб года	Учащихся на конец учеб года	прибыли	выбыли	учатся		% качества	Не успевают				Не аттестованы					% неуспевающих (столбцы 9,17)
					на 5	на 4-5		всего	по 1 пред	по 2 пред	по 3 пред и более	всего	1и2 класс	10-11класс	По болезни	пропуски без ув п или другое	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	46	46										46	46				
1 инд	2	1		1								1	1				
2	40	40										40	40				
3	38	38			4	20											
3инд	1	1															
4	30	29			1	15											

4 инд	2	3						1	1							
1-4	159	158		1	5	35	56%	1	1			87	87			1,4 %
5	41	41			8	14										
5 инд	1			1												
6	37	38	1		4	16		2	2							
7	27	27			4	9										
8	29	29			1	15		2	2							
9	45	43		2	1	12										
5-9	180	178	1	3	18	66	47 %	4	4							2,2 %
10	27	27			2	11										
11	21	21			4	6										
11 инд	1	1														
10-11	49	49			6	17	47 %									0 %
1-11	388	385	1	4	29	118	49 %	5	5			87	87			1,7%

Не успевающие и не аттестованные по итогам учебного года

№	Ф.И.	класс	Предмет		Ф.И.О. учителя
			Не успевают	Не аттестованы	
1	Плюсин Даниил	4Б	Математика		Креницына В.Н.
2	Семиколенных Кирилл	6а	Математика		Адеева Ю.А
3	Гробов Евгений	6б	Математика		Адеева Ю.А
4	Попов Эдуард	8а	Математика		Чистякова Е.С
5	Ржаницын Семён	8а	Математика		Чистякова Е.С

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по ОУ, району, области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ). Ведутся мониторинги по результатам школьных муниципальных и региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в школе наблюдается положительная динамика по показателю качество знаний, и результатам уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ		
	<i>2015г</i>	<i>2016 г</i>	<i>2017г</i>
Русский язык	100 %	97,5%	100 %
Математика	100 %	97,5%	100 %

Показатель	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Средний балл ОГЭ по русск. языку	30	27	31,3
Макс. балл ОГЭ по русск. языку	39	38	39
Средняя оценка ОГЭ по русск. языку	3,97	3,84	4,15
Средний балл ОГЭ по математике	18	17	18,9
Макс. балл ОГЭ по математике	36	28	30
Средняя оценка ОГЭ по математике	4,0	3,86	4,1
Число экзаменов, сданных по выбору	2	6	6

Предметы по выбору в 2014-2015 учебном году сдавали 2 учащихся МОУ Боговаровской СОШ имени Цымлякова Л.А.: 1 учащийся – информатику и ИКТ, 1 учащийся – географию (в соответствии с Порядком проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования выпускники 9 класса имели право сдавать только основные предметы (русский язык и математику), остальные предметы по желанию учащегося).

Предметы по выбору

2015-2016 учебный год

Чел	Предмет ОГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Средняя оценка
14	Информатика и ИКТ	14,9	21	4,5
5	Химия	25,2	29	4,4
20	Обществознание	24	34	3,9
18	География	25,1	32	4
13	Биология	27,7	33	4
10	Физика	14,3	31	3

2016-2017 учебный год

9АБ		Предмет ОГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Средняя оценка	
					школа	область
Чел	%					
17	44	География	22,9	30 (из 32)	4,18	3,71
16	41	Информатика и ИКТ	15,8	22 (из 22)	4,19	4,06
11	28	Биология	29,5	38 (из 45)	3,91	3,53
15	38	Химия	20,8	28 (из 34)	3,87	4,17
14	36	Обществознание	25,5	35 (из 39)	3,64	3,63
5= 3+ 2	13 15 11	Физика	20,2	27 (из 40)	3,4 3,3 3,5	3,79

Вывод: Из таблиц видно, что результаты ОГЭ по математике и русскому языку по школе на протяжении всех рассматриваемых лет имеют положительную динамику. Число экзаменов, сданных по выбору обучающимися ежегодно одинаковое и включает 6 предметов (География, Информатика и ИКТ, Биология, Химия, Обществознание и Физика). Результаты экзаменов по всем предметам, за исключением Географии имеют незначительную отрицательную динамику, что указывает на необходимость повышения уровня профессионального развития педагогов педагогов, использование в работе системно-деятельностного подхода, повышение мотивации учащихся к обучению.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ

<i>Предмет</i>	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
	2015г	2016 г	2017г
Русский язык	100 %	100 %	100 %
Математика	100 % (б) 91,6% (n)	100 % (б) 93,7% (n)	100 % (б) 100 % (n)
Обществознание	91 %	100 %	100 %
История	100 %	100 %	100 %
Физика	100 %	100 %	88,8%
Биология	100 %	100 %	71,4%
Химия	100 %	100 %	100 %
Информатика и ИКТ	100 %	100 %	0 %
Иностранный язык	-	-	-
География	-	-	-

Литература	100 %	100 %	100 %
------------	-------	-------	-------

Показатель	2015г	2016г	2017г
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	70,5	71,4	68
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	95	93	96
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	44	55	48
Средний балл ЕГЭ по математике	4,1(б) 50,9 (n)	4,5 (б) 46,9 (n)	4,8 (б) 54,6 (n)
Макс. балл ЕГЭ по математике	5 (б) 70 (n)	5 (б) 74 (n)	5 (б) 76 (n)
Мин. балл ЕГЭ по математике	3 (б) 23 (n)	23 (n)	27 (n)
Число экзаменов, сданных по выбору	7	7	7

Вывод: Из таблиц видно, что результаты ЕГЭ по математике и русскому языку по школе на протяжении всех рассматриваемых лет имеют положительную динамику, и в сравнении несколько выше средних показателей по области. Результаты предметов по выбору имеют тенденцию к снижению, кроме Обществознания, Истории, Литературы и Химии. Это объясняется тем, что в школе имеется стабильный педагогический коллектив и ряд педагогов используют традиционные формы обучения. Также влияние на результаты оказывает низкая мотивация некоторых учащихся и отсутствие у них профессионального самоопределения. Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью). Понимая сложившуюся ситуацию, педагогический коллектив школы осваивает и применяет современные средства и способы формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Показатель	2015г	2016г	2017г
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	19/57%	23/56%	16/50%
Число окончивших без «3» 9-й класс	13/40%	13/43%	13/30%
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	10/47%	9/53%	10/45%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	-	-	-

По отдельным группам

<i>Показатель</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	0 %	0 %	0,5%
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	0 %	0 %	0 %
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0 %	0 %	0 %
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	0 %	0 %	0 %
Индивидуальное обучение	9 класс (1 человек) - закончил основную школу на 4 и 5		4 класс (2 человека) – успешно закончили начальную школу 11 класс (1 человек) – закончил среднюю школу на 4 и 5

Вывод: Показатели, представленные в таблице, не являются показателем низкого уровня успеваемости данной категории учащихся. Среди детей с проблемами обучения и поведения нет окончивших начальную или основную школу в указанный временной период.

Всероссийские проверочные работы

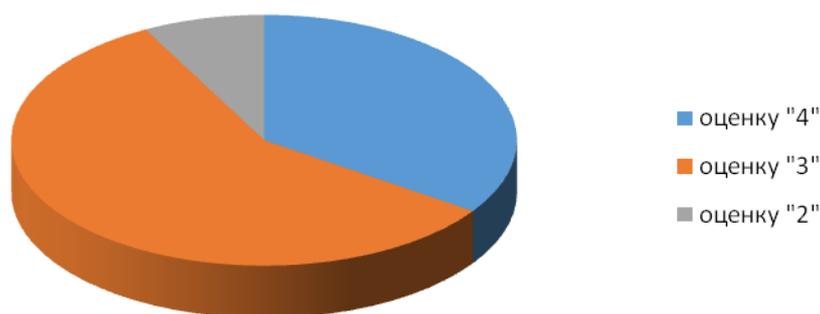
Предмет	Класс	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Математика	4	29/100%		23/79,3%	
Математика	5	40/92,5%		29/72,5%	
Русский язык	2	39/97,5%	43/100%	27/67,5 %	35/81,3%
Русский язык	4	31/93,54%		21/68%	
Русский язык	5	40/100%	26/100%	34/85%	16/61,5%
Окружающий мир	4	32/100%		26/81%	
Биология	5	40/97,5%		28/70%	
История	5	39/94,9%		29/74%	
География	11		20/100%		20/100%

История	11		23/100%		20/87%
Химия	11		22/100%		19/86,36%
Биология	11		26/100%		22/85%
Физика	11		26/100%		16/61,5%
Английский язык	11		13/100%		10/77%
Немецкий язык	11		12/100%		5/42%

В рамках национального исследования качества образования (НИКО) по биологии, 18 октября 2017 года учащиеся 10 классов МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А. выполняли диагностическую работу и показали следующие результаты:

Наименование ОУ	Кол –во уч-ся	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Средний балл
МОУ Боговаровская СОШ 2017г.	26	0/0%	9/34,6%	15/57,7%	2/7,8%	3,3

Дифференциация учащихся по результатам НИКО по биологии в 10-х классах, 18.10.2017г.



Региональные контрольные работы

2015-2016 учебный год

предмет		Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения	Средний первичный
Комплексная раб.1 кл	МОУ БСШ	3,6	57,5%	51,6%	10,4
	Костром. обл.	3,6	59,8%	52 %	10,7
Информатика 8 кл	МОУ БСШ	2,4	0 %	24,2%	2,5
	Костром. обл.	3,2	25,9%	43%	4,8
Информатика 10 кл	МОУ БСШ	2,9	11,1 %	35,6%	4,7
	Костром. обл.	3,6	47,8%	52,9%	6,3
Математика 8 кл	МОУ БСШ	2,9	23,1%	36,8%	5,7
	Костром. обл.	3,2	31,4%	43,3%	6,3
Математика (проф)9 кл	МОУ БСШ	2,5	7,9%	27,1%	6,3
	Костром. обл.	3,0	24,1%	39,3%	8,7
Математика (проф)10 кл	МОУ БСШ	3,9	76,2%	62,3%	11,3
	Костром. обл.	4,2	79,8%	71,6%	12,1
Математика (проф)11 кл	МОУ БСШ	3,8	64,7%	60,5%	14,2
	Костром. обл.	3,6	50,6%	53,1%	13,1
Русский яз 9кл	МОУ БСШ	3,3	40,5%	47,4%	8,5
	Костром. обл.	3,7	56,5%	57,2%	9,8
Русский яз 10кл	МОУ БСШ	4,2	85,0%	70,6%	13,3
	Костром. обл.	3,8	75,2%	60,2%	11,8
Физика 8 кл	МОУ БСШ	3,5	50,0%	49,9%	8,2
	Костром. обл.	3,4	44,3%	49,5%	8,3
Физика 10 кл	МОУ БСШ	3,5	52,2%	52,7%	11,7
	Костром. обл.	3,7	60,3%	56,5%	12,9
Химия 10 кл	МОУ БСШ	3,0	21,7%	39,3%	15,7
	Костром. обл.	3,7	57,4%	57,1%	21,1

2016-2017 учебный год

предмет		Средний балл	Качество знаний	Уровень усвоения	Средний первичный
Комплексная раб.1 кл	МОУ БСШ	3,7	68,2%	55,1%	11,6
	Костром. обл.	3,6	61,8%	52,6%	11,3
Англ. яз. (баз) 9кл	МОУ БСШ	3,1	20 %	39,6%	20,4
	Костром. обл.	3,2	27,3%	42,2%	20,1
Немец. яз. (баз) 9кл	МОУ БСШ	3	17,4 %	38,3%	19,1
	Костром. обл.	3,1	21,7%	40 %	20,2
Информатика 8 кл	МОУ БСШ	2,6	3,7 %	27,4%	2,7
	Костром. обл.	3,2	26,9%	42,2%	4,3
Математика 8 кл	МОУ БСШ	3	21,4%	38,1%	6,3
	Костром. обл.	3,2	33 %	44,2%	6,7
Математика (проф)9 кл 1 полугодие	МОУ БСШ	2,8	11,4%	33,3%	8,1
	Костром. обл.	3,0	18,5%	38,4%	9,0
Математика 9 кл 2 полугодие	МОУ БСШ	3,4	41,2%	46,8%	13,4
	Костром. обл.	3,3	37,1%	46 %	12,9
Математика (проф)10 кл	МОУ БСШ	2,9	20,8%	36,0%	6,4
	Костром. обл.	3,3	38,3%	46,3%	7,6
Математика (база)11 кл	МОУ БСШ	4,4	80%	80%	16,5
	Костром. обл.	4,1	76,4%	71%	15,6
Русский яз 9кл	МОУ БСШ	3,7	55,8%	55,3%	25,1
	Костром. обл.	3,5	49,9%	52,2%	23,3
Физика 8 кл	МОУ БСШ	3,5	48,1%	50,1%	8,6
	Костром. обл.	3,4	41,9%	48,0%	8,2
Физика 10 кл	МОУ БСШ	3,3	39,1%	46,1%	11,1
	Костром. обл.	3,6	56,1%	53,0%	12,5

**Организация учебного процесса и содержание образования
(2016-2017 учебный год)**

Показатель	
Число углублённых и элективных курсов: 0	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 0

Число элективных курсов: 2	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 11,1%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 67	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 42,4%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 79	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 44,3%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 22	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 44,8%

Контингент

Число учащихся	2015г	2016г	2017г
На начальной ступени	146	153	158
На основной	169	176	178
На старшей	38	41	49
Итого:	353	370	385

Вывод: отмечается положительная динамика по количеству обучающихся на всех уровнях образования. В среднем за период с 2014 по 2017 год количество обучающихся увеличилось на 9 %. В школе обучаются дети, проживающие как в микрорайоне школы, так и из близлежащих населённых пунктов.

Обучение и преподавание

Показатель	2015г	2016г	2017г
Число молодых учителей (до 35 лет)	2/5,5%	2/5,5%	2/5,5%
Средний возраст учителей	45,4	47	48,3
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	21	34	38
Число учителей-наставников	7/18%	7/18%	9/20%
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	15	17	18

Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2015г	2016г	2017г
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	14	21	27
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1	1	2
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными / сильными учениками	8	7	7
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одарёнными / сильными учениками	1	1	1

Моральные установки и климат (за 2016-2017 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	50	2	3
Основная ступень	152	3	4
Старшая ступень	23	3	8

Учащиеся МОУ Боговаровской средней общеобразовательной школы с постоянным интересом участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В течение последних 3-х лет сохраняется тенденция к повышению интереса учащихся к олимпиадам, и как следствие, увеличение количества призеров из числа участников.

Участие в олимпиадном движении стимулирует развитие интеллектуальной сферы школьников, способствует раскрытию личностных качеств, реализации различных направлений одаренности. Систематизировать данное направление в работе школы позволяет разработанная нами программа «Одаренные дети» и поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся, школьная научно-практическая конференция.

Динамика охвата учащихся различными формами работы с одарёнными и способными детьми

Формы работы	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
<i>Профильное обучение</i>	82 чел-	69 чел-	84 чел-

<i>(Учащихся 9-11 кл)</i>			
<i>Интеллектуальные игры</i>	117 чел.- 33%	115чел.- 38%	121 чел.- 35%
<i>Спецкурсы</i>	116 чел	92 чел	112 чел
<i>Кружки по интересам</i>	чел.- %	чел.- 80%	чел.- %
<i>Предметные олимпиады (призёры II тура)</i>	79 чел.	101 чел.	93 чел.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуется по пяти направлениям: общекультурному, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному и социальному. Во всех классах начальной школы и 5-6 классах были организованы занятия внеурочной деятельностью по каждому направлению. Охват – 100%

Внеурочная деятельность реализуется через кружки, общешкольные и классные мероприятия, занятия в объединениях.

Разработано 16 программ внеурочной деятельности по разным направлениям: «Подвижные игры», «Умники и умницы», «Истоки», «Умелые руки», «Капелька», «Затейники», «Знатоки ПДД», «Сказкотерапия» и т.д.

Ежегодно в школе увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2017-2018 учебном году в школе обучается 33 ребёнка с ОВЗ (ЗПР – 32 человека, легкая умственная отсталость – 1 человек) и 9 детей-инвалидов (нарушение опорно-двигательного аппарата – 3 человека, расстройство аутистического спектра – 2 человека, нарушение зрения – 1 человек, глубокая умственная отсталость – 1 человек, ЗПР – 1 человек, ребёнок инвалид – 1 человек), которые обучаются на дому или в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение).

Состав групп учащихся с ограниченными возможностями здоровья за последние годы изменился. Если в 2014-2015 учебном году среди всех детей с ОВЗ были учащиеся только с ЗПР, соматическими заболеваниями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, то в 2015-2017 годах появились дети с аутизмом, с множественными нарушениями развития, с умственной отсталостью.

Необходимо повышать уровень методической и психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Анализ школьной документации по основным показателям качества школьных процессов позволяет сделать вывод о необходимости обеспечения учебной успешности каждого ребенка, возможностей для их максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

В педагогическом коллективе 42 человека. Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако, у ряда учителей преобладает традиционный подход к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий.

Уровень квалификации: 15 учителей имеют высшую квалификационную категорию (35,7%), 20 первую категорию (50%), 6 учителей – соответствует занимаемой должности (14,2%). Руководит коллективом инициативная, творческая административная команда, которая пользуется уважением у всех участников образовательного процесса.

Уровень образования: из 42 учителей - 32 человека (76,1%) имеют высшее педагогическое образование, 9 человек - среднее профессиональное педагогическое (21,4%), 1 – среднее профессиональное непедагогическое (2,38%).

Все педагоги прошли плановое повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, но в то же время существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогов, а также их профессиональной мобильности, теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся.

1.2. Соответствие темы и цели проекта государственной политике в области образования

Проект перехода школы в эффективный режим разработан в соответствии с государственной политикой в области образования.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, – одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики. Так, стратегической «целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы в качестве целей (по направлению "Содействие развитию дошкольного и общего образования") определены качество и доступность образования, которые характеризуются:

- сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году;
- созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

- *увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.*

В школе осуществляется поэтапный переход на ФГОС общего образования, что требует использования в учебном процессе технологий деятельностного подхода, процедур и инструментов контроля качества образования. Необходимо развитие школьной ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей функционирование информационной образовательной среды, как одно из условий реализации требований ФГОС.

По итогам регионального исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» школа отнесена к группе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сложный социальный контекст). Контекст в сфере образования определяется «как обстоятельства, в которых протекает образовательный процесс, но условия внешние по отношению к этому процессу, т.е. не являющиеся его составной частью, и притом оказывающие на него значительное влияние» (Ястребов, Пинская, Косарецкий, 2014).

Проведённый проблемно-ориентированный анализ внутренних и внешних факторов, изучение социального заказа позволили определить стратегию развития школы на ближайшую перспективу и разработать проект перехода школы в эффективный режим функционирования. Проект направлен на обеспечение учебной успешности каждого ребенка, возможностей для их максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Цель проекта: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Главным фактором успеха проекта является системный подход, вовлекающий в решение проблем всех субъектов образовательного процесса. Данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

1.3. Наличие аргументированного обоснования значимости проекта для данного образовательного учреждения

Анализ образовательной среды и динамика учебных результатов показывают, что существует необходимость в повышении профессиональной компетентности педагогов по вопросам индивидуализации обучения, психолого-педагогическому сопровождению разных категорий обучающихся.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Работа в

этом направлении позволит сократить долю обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению, построить индивидуальные образовательные маршруты для выпускников школы и обеспечить индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, согласно которому вопросы коррекции, реабилитации, компенсации утраченных функций решаются с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы, предполагающей совершенствование и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, программного, информационно-методического и материально-технического), необходимого для максимальных достижений учащихся и их благополучного развития.

Проект направлен на обеспечение учебной успешности каждого ребенка, возможностей для их максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Комплекс запланированных мероприятий по реализации проекта составлен с учётом территориального контекста деятельности школы, связей между социальным составом учащихся, материально-техническими условиями, уровнем социального развития территории (муниципального образования).

1.4. Соответствие проекта потребности внешней среды, социальному заказу на образование

Анализ социального заказа на образование подразумевает изучение запросов различных заказчиков – совокупности индивидуальных и коллективных субъектов, физических и юридических лиц, выступающих в качестве носителей социального заказа на образование и выразителей образовательных и культурных потребностей; в различных формах и с разной активностью предъявляющих эти потребности в виде запросов, пожеланий, требований существующей системе образования.

Заказчики, предъявляющие школе специфические требования, могут быть условно разделены на внешних (по отношению к школе) и внутришкольных.

К внешним заказчикам относятся государство в лице органов государственной власти (на региональном уровне администрация Костромской области и департамент образования и науки Костромской области), на муниципальном уровне администрация Октябрьского муниципального района Костромской области (учредитель школы), отдел образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области, родители, семьи учащихся, представители организаций – потенциальных работодателей для выпускников школы, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

К внутришкольным заказчикам относятся учащиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности),

педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой.

Изменения, которые запланированы в ходе реализации проекта имеют поддержку со стороны учредителя, отдела образования администрации Октябрьского муниципального района, родителей, местного социума.

Об этом свидетельствуют результаты анкетных опросов (опрос родителей в рамках «Независимой оценки качества образования», анкета по определению социального заказа школе).

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib35/НОКО%202017/НОКО%202017.pdf>

2. Реалистичность проекта

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. В такой школе создается среда, в которой все ученики, вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Перевод школы в эффективный режим работы – цель реализации программ улучшения результатов школ, работающих в неблагоприятных социальных контекстах, то есть обучающихся детей из наименее благополучных семей и часто работающих в неблагополучных территориях.

Нынешнее понимание эффективности управления связано не столько с управлением финансами и хозяйством школы (менеджмент), сколько с управлением образовательной программой школы для достижения учащимися приемлемых образовательных результатов (педагогическое лидерство).

В нашей школе действительно сложилась команда единомышленников которые готовы вывести школу на новый более качественный уровень развития. Для этого в школе есть все условия: нормативно-правовые, программно-методические, кадровые, организационные, материальные, финансовые.

По источнику пополнения ресурсы школы подразделяются на внутренние и внешние. Внутренние ресурсы формируются самой школой, задачи внутришкольного управления состоят в обеспечении воспроизводства ресурсов, поиске новых, не замеченных ранее внутренних ресурсов, их рациональном использовании. Внешние ресурсы формируются за пределами школы, школа их получает извне, но может влиять на их состояние. Задачи в управлении внешними ресурсами: обеспечить разумную эксплуатацию этих ресурсов, поддержание и развитие их функциональности, доступ к новым ресурсам.

2.1. Полнота ресурсного обеспечения образовательного процесса

В МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib35/Forms/AllItems.aspx>

В связи с наличием обучающихся с ОВЗ, переходом на ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году также реализуются адаптированные программы

- Адаптированная программа НОО ОВЗ ФГОС;
- Адаптированная программа НОО с ЗПР ФГОС;
- Адаптированная программа ООО с ЗПР ФГОС 2004 г.;
- Адаптированная программа ООО с ЗПР ФГОС ООО;
- Адаптированная программа ООО с ОВЗ ФГОС 2004 г.;
- Адаптированная программа ООО с ОВЗ ФГОС ООО;
- Адаптированная программа ООО для детей с умственной отсталостью;
- Адаптированная программа СОО для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная программа ФГОС НОО для обучающихся с РАС;
- Адаптированная программа ООО для обучающихся с РАС.

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib35/Forms/AllItems.aspx> (Образование/образовательные программы)

Образовательные программы как документ, отражающий образовательное предложение учреждения, ориентированы в первую очередь на удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей.

С целью создания оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству в школе принята Программа внеурочной деятельности «Радуга успеха»
<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib35/Forms/AllItems.aspx> (Образование/образовательные программы)

2.1.1. Достаточность организационных ресурсов для реализации проекта

Структурно-организационные ресурсы – это структуры, которые участвуют в управлении школой и отдельными аспектами её жизнедеятельности, либо могут так или иначе влиять на функционирование и развитие школы. К внутренним структурно-организационным ресурсам относятся Совет школы, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Совет обучающихся. <http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Forms/AllItems.aspx> (Документы/локальные акты)

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство, и решает вопросы деятельности школы.

Внешние структурно-организационные ресурсы – это муниципальные органы власти, местные общественные организации и социальные сообщества.

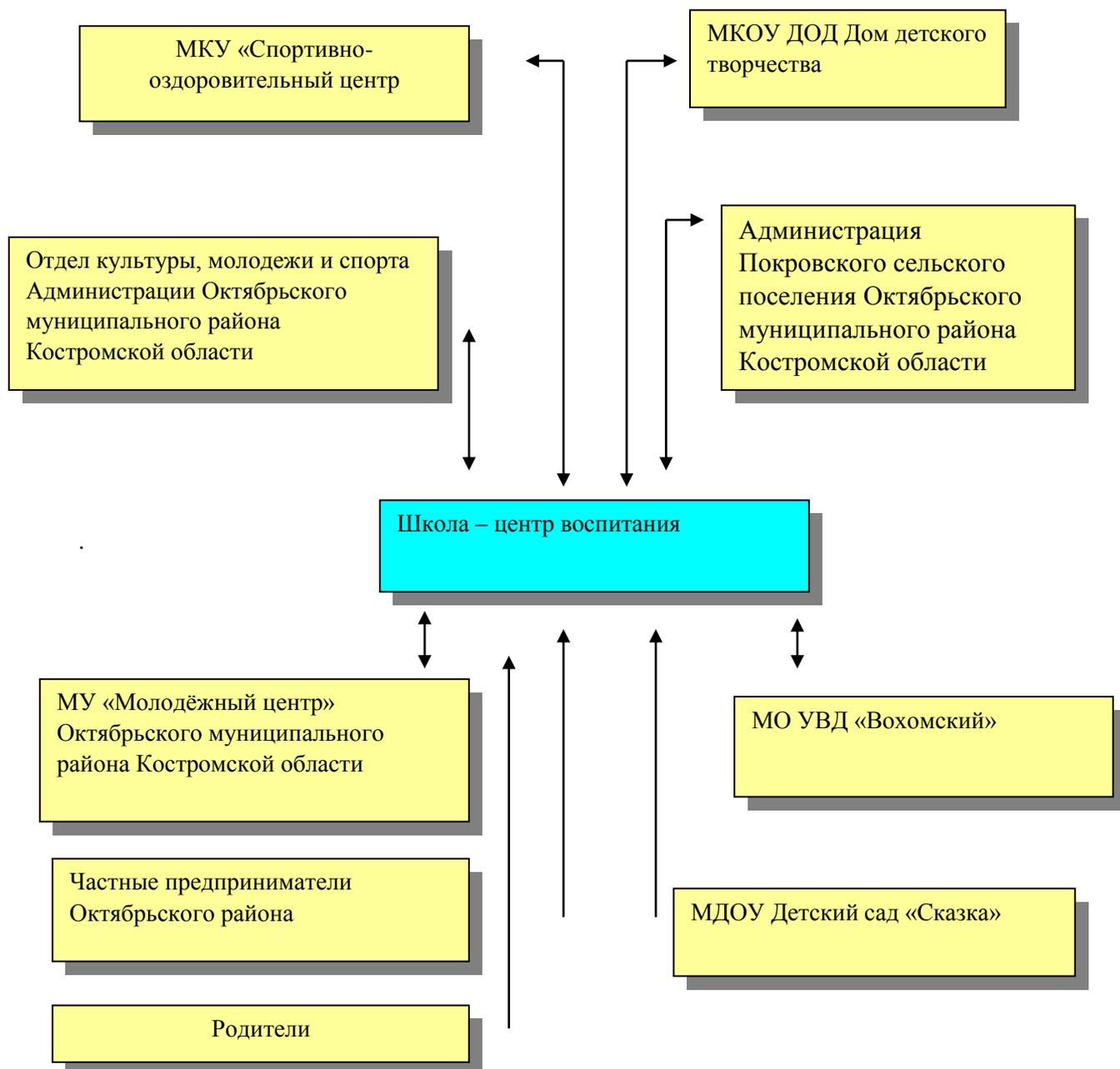
Идея расширения социальных связей учащихся с окружающим миром, в котором происходит социальное становление сельского школьника, возникла у нас на основе особенностей местоположения района: удаленность от областного центра (480 км. - самый дальний район области), нет в достаточном количестве важных культурно – досуговых центров: театров, музеев, выставочных залов и стадионов, спортивных инфраструктур.

Реализация данной идеи позволяет нам обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень школьников, обогатить их социальный опыт.

МОУ Боговаровская средняя школа является центром воспитания, выполняет системообразующую функцию в организации социальной и культурной работы в нашем селе. Механизм взаимодействия школы и социального окружения опирается на модернизацию содержания образования в школе, которое ориентировано на усиление как гуманитарной, так и технической подготовки учащихся через использование воспитательного потенциала села Боговарова.

Мы создаем единую педагогическую воспитывающую среду. Школа стремится включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, превратиться в культурно – духовный центр, способствующий совершенствованию жизни в социуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешность их социализации и повышая качество образования. Взаимодействие школьной и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского формирования личности.

Социальное партнерство



Взаимодействие школы с выше перечисленными социальными партнерами школы органически включается в традиционный уклад жизни нашего села. (приложение 2.1.1.)

Педагогический коллектив школы поддерживает тесное сотрудничество с детским садом «Сказка», т.к. проблема преемственности на сегодняшний день очень актуальна. Это и общие собрания родителей, педагогов и воспитателей, психологические тренинги, посещение учителями открытых занятий в детском саду, конференции. <http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Forms/AllItems.aspx>
(Документы/договора о сетевой форме реализации образовательных программ)

МУ «Молодежный центр», а также инспекция по делам несовершеннолетних МО УВД «Вохомский» активно сотрудничают с социальным

педагогом школы. Проводятся совместные классные часы, родительские собрания, посвященные ЗОЖ регулярно собирается профилактический совет школы. Проводимая психологическая поддержка, профилактика вредных привычек также оставляет хороший след в воспитании школьников.

МКОУ ДОД Дом детского творчества активно ведет работу в направлении дополнительного образования. Учащиеся школы посещают спортивные секции по зимнему полиатлону, мини футболу организованные Домом детского творчества. <http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Forms/AllItems.aspx> (Документы/договора о сетевой форме реализации образовательных программ)

Большой вклад в развитие спортивной жизни школы оказывают предприниматели Октябрьского района, помогают в организации поездок на всероссийские и региональные соревнования, благодаря им пополняется материальная база кабинета физической культуры.

Родители с большим энтузиазмом проводят классные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья». Учителя физической культуры оказывают им помощь в проведении мероприятий.

Таким образом, вся социокультурная среда оказывает разностороннее воспитательное воздействие на учащихся нашей школы, на развитие их творческих способностей, на раскрытие их талантов. Школа занимает центральное место в воспитательном социуме села Боговарово.

В школе создана социально-психологическая служба, которая представлена:

- службой примерения;
- Советом профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- психолого-медико-педагогическом консилиумом (ПМПк).

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Forms/AllItems.aspx> (Документы/локальные акты)

В штатное расписание введены должности:

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога.

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Штатное%20расписание/Штатное%20расписание%202018%20г.pdf>

Основной целью **социально-психологической службы школы** является обеспечение сопровождения психического и **психологического** здоровья учащихся их социализация и **социальная** адаптация.



Задачами службы является реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста, сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений.

2.1.2. Достаточность нормативно-правовых ресурсов для реализации проекта

При разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы руководствовались следующими документами:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р)
- Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020гг» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013г. №584-а)
- Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2018 годы» (приказ департамента образования и науки Костромской области от 20 февраля 2017г №465)
- Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2.ФЦПРО «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»
- Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
- Программа развития МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. на 2014-2018гг.
- Положение об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о порядке выбора обучающимися факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), кружков (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Договор о сотрудничестве между МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области и родителями (законными представителями) обучающегося (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)

- Положение о порядке и формах итоговой аттестации учащихся (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Номенклатура дел (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о библиотеке (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о классном руководителе (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о Порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об общем образовании и их дубликатов (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о правилах приема, порядка перевода, отчисления и исключения обучающихся (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг(приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Перечень учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- План мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся на 2017/2018 учебный год (приказ № 1 от 01 сентября 2017 г.)
- Положение о выплатах компенсационного характера работников (приказ № 1 от 01 сентября 2017 г.)
- Положение об Аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о порядке ведения личных дел педагогов (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о внутренней системе оценки качества образования(приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о группе продленного дня (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о длительном отпуске (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о введении единой школьной формы и внешнем виде обучающихся (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение О курсах Водитель категории В, С, «Водитель транспортных средств категории А», «Тракторист категории «В», «С», «Е»» (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о методическом совете (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о родительском собрании (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о Педагогическом совете (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение об обработке персональных данных работников (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о совете обучающихся (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о Совете МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- Положение о содействии деятельности общественных организаций обучающихся, родителей (законных представителей) (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
 - Положение о материальном стимулировании работников (приказ № 1 от 01 сентября 2017 г.)
 - Положение о школьном сайте (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
 - Положение об инспекционно – контрольной деятельности (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
 - Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
 - Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
 - Порядок выдачи свидетельств об обучении (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
 - Положение о порядке проведения самообследования (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
 - Положение о педагогическом классе (приказ № 60/13 от 29 августа 2014 г.)
- <http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Forms/AllItems.aspx> (Документы/локальные акты)

2.1.3. Достаточность материально-технических ресурсов для реализации проекта



1. Перечень компьютеров, имеющих в общеобразовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	В том числе неисправных	Где используется (на уроке, факультативе)
Компьютеры	17		На уроках, кружках Внеклассная работа, административная деятельность

Ноутбуки	36		На уроках, кружках Внеклассная работа, административная деятельность
Тип принтера			
Принтер Canon Laser Base MF3228	6		На уроках, кружках, внеклассной работе, административной деятельности
Epson	6		На уроках, кружках, внеклассной работе, административной деятельности

2. Компьютерные программы			
Перечень программ	Предметы, направления деятельности	Кем разработана	Где используется
Антивирус Касперского	Предметы общеобразовательного цикла УП	Лаборатория Касперского	Учебная и внеурочная деятельность
WinRAR	Предметы общеобразовательного цикла УП	Авторские права Win.rarGnbH	Учебная и внеурочная деятельность
Контентный фильтр	Предметы общеобразовательного цикла УП		Учебная и внеурочная деятельность
Microsoft Windows XP	Предметы общеобразовательного цикла УП	Microsoft Corporation	Учебная и внеурочная деятельность
Microsoft Office 2007	Предметы общеобразовательного цикла УП	Microsoft Corporation	Учебная и внеурочная деятельность
Microsoft Office 2003	Предметы общеобразовательного цикла УП	Microsoft Corporation	Учебная и внеурочная деятельность
Borland Turbo Pascal 7	Уроки информатики	Borland International	Учебная деятельность
Corel Draw X3	кружки, внеклассные мероприятия	Corel Corporation	Внеурочная деятельность
Adobe Photoshop CS2	Предметы общеобразовательного цикла УП, кружки, внеклассные мероприятия	Adobe Systems Incorporated	Учебная и внеурочная деятельность
Nero	кружки, внеклассные мероприятия		Учебная и внеурочная деятельность
Adobe Acrobat 7.0	кружки, внеклассные мероприятия	Adobe Systems Incorporated	Внеурочная деятельность
ABBYY Lingvo 12 Study Edition	Предметы общеобразовательного цикла УП, кружки, внеклассные мероприятия	Adobe Systems Incorporated	Учебная деятельность
ЛогоМиры 3.0	Уроки информатики	Институт новых технологий	Учебная деятельность

3. Наличие в общеобразовательном учреждении компьютерной оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	6
2	Принтер	8
3	Ксерокс	6
4	Факс	1
5	Мультимедийный проектор	19
6	Потолочный экран	14
7	Акустическая система	16
8	Телевизор	12
9	DVD-проигрыватель	11
10	Фотокамера	1
11	Видеокамера	1
12	Автотренажер	1
13	Микроскоп	5
14	Интерактивная доска	4
15	Конструктор Лего	3
16	Модульная система экспериментов	5
17	Система голосования	3
18	Оборудование сети WI-FI	1
19	Оверхет	11
20	Слайдпроектор	11

4. Библиотечный фонд

	Всего	Обеспеченность		
		1-ая ступень	2-ая ступень	3-я ступень
Книжный фонд (экз.)	14158	2373экз.	5707 экз.	6078
в том числе:				
- учебники	5438	100 %	100 %	100%
- учебные пособия	140			
- художественная литература	7112			
- справочные материалы	314			
ауди-, видео документы	322			



Информация верна. Директор школы:
Информация верна. Заведующая РОО:

Смолянинов Ю.А.
Плюснина А.В.

5. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет швейного дела и обслуживающего труда	1
Кабинет учебные мастерские	1
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет начальных классов	8
Кабинет ИЗО и черчения	1
Кабинет автодело	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет Трактор и с/х машины методический кабинет	1



5. Технические средства обучения и транспортные средства

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib38/Техническое%20оснащение%20кабинетов.pdf>

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу согласно ФГОС:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, Wi-Fi, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет;
- питание обучающихся осуществляется в столовой на 40 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 74,4%;
- функционирует учебно-опытный участок

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Forms/AllItems.aspx> (документы/локальные акты)

0,20 га с 2-мя каркасными поликарбонатными теплицами, площадь подсобного сельскохозяйственного участка составляет 0.5 га, на котором выращивается картофель. (приложение 2.1.3.)



Информация верна. Директор школы:
Информация верна. Заведующая РОО:

Смолянинов Ю.А.
Плюснина А.В.

Спортивно-оздоровительная инфраструктура образовательного учреждения:

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/акты-разрешения%20на%20спортивные%20объекты/акты%20разрешения%20на%20спортивные%20объекты.pdf>

Спортивный зал (размеры и техническое состояние)

Спортивный зал в школе отсутствует, но школа заключила договор сетевого взаимодействия и проводит уроки физкультуры в районном спортивном зале при Муниципальном учреждении культуры «Межпоселенческом районном Центре культуры и досуга».

Спортивный зал расположен на первом этаже, площадь 400 кв.м., высота 7м.60см., окна размещены на западную сторону имеют защиту в виде решеток.

Спортивный зал имеет оборудование:

1.Тренажерный зал с многоуровневым станком, беговой дорожкой, велотренажером, тотал-тренажером.

2. В спортивном зале для проведения занятий имеются равновысокие брусья, перекладина, «шведская стенка». Все вышеупомянутые снаряды и оборудование подлежали испытанию:

- брусья под действием груза массой 135 кг, приложенного к середине жердей, установленных на высоте 1400 мм (прогиб жердей – 60 + 5 мм);
- перекладина под нагрузкой 220 кг, приложенной к середине грифа на высоте 2500 мм (прогиб грифа – 100 + 10 мм);
- каждая перекладина «шведской стенки» под нагрузкой 120 кг, приложенной под углом 60 градусов.
- Прогибы гимнастических снарядов соответствуют установленным.
- Гимнастический конь- длина 2м, гимнастический козел – 0,70 м, высота от 0,70 м до 1,5 м. Находятся в хорошем состоянии.

3. Игровой зал площадь 24м x 12м с волейбольной, баскетбольной площадками.

4. Лыжная база.

5. Две раздевалки.

Стадион (размеры и техническое состояние)

1. Стадион расположен на территории школы, площадь 1га. грунтовое покрытие, имеет ограждение.

2. Школьный стадион имеет следующее оборудование: деревянные ворота для мини футбола, железные ворота для большого футбола, стойки для волейбола, 3 перекладины на деревянных опорах, 2 перекладины на железных опорах, полоса препятствий из автомобильных покрышек, грунтовая беговая дорожка 300м.

3. На школьном стадионе проходят школьные, районные и межрайонные спортивные соревнования.

На стадионе расположена спортивная площадка.

1.Оборудование спортивной площадки: рукоходы металлические, гимнастические лестницы, железные брусья, металлические брёвна, шест для лазанья, лестница для лазанья, забор в виде лестницы для перелезания.

Которые соответствуют нормам охраны труда

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет общей площадью 37 кв.м. располагается в здании пришкольного интерната, имеет всё необходимое оборудование.

Иные элементы спортивно-оздоровительной инфраструктуры

1. Освещенная лыжная трасса
2. Многофункциональная спортивная площадка «Газпром-детям».



3. Ледовый каток
4. Беговая дорожка



5. Лыжная база



Лыжная база расположена в здании школы в отдельном кабинете имеет следующее оборудование:

- лыжных комплектов (лыжи, крепления, ботинки, палки)
 - приспособления для накатки лыж
 - профильный станок для снятия мази
 - лыженочные костюмы
 - стрелковый костюм
 - снегоход «Тайга» с прицепными устройствами для нарезания лыжни под коньковый и классический ход.
- На базе оборудована раздевалка.

5. Тренажерный зал

Для проведения уроков физической культуры и спортивных секции в школе оборудован тренажерный зал который имеет следующее оборудование:

- Беговая дорожка TORNEO Linia.
- Степпер TORNEO Vega.
- -БЕНЧ ASB – 810.
- Велотренажёр AS 4001.
- Велотренажёр TORNEO Nova.
- Магнитный гребной тренажёр AR – 302.
- Скамья для пресса.
- Эллиптический тренажёр TORNEO Vento/
- Скамья для пресса ASB – 510.
- Силовой тренажёр ROLAND.
- Силовой тренажёр TORNEO Total Trainer
- Турник для силовых упражнений DH – 8130
- Гребной тренажер AR – 202.
- Спортивная скамья HG – 2009.
- Тренажёр TORNEO Гиперэкстензия .

На базе школы создан Центр тестирования сдачи норм ГТО

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Постановления,%20распоряжения%20администрации%20Октябрьского%20муниципального%20района%20Костромской%20области/%20создания%20%20центра%20тестирования.pdf>

и спортивный клуб «Боговаровская СОШ».

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Приказы%20по%20школе/Приказ%20о%20создании%20спортивного%20клуба.pdf>

Вывод: Школа обеспечена информационно-техническими средствами для реализации образовательной программы ОУ. В школе имеются учебные кабинеты, оборудованные учебно-методическими пособиями, учебной и дополнительной литературой, специальной мебелью. Рабочие места педагогов и администрации оборудованы, имеется Интернет, компьютеры, локальная сеть.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов

Необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения, увеличение компьютерных мест, приобретение интерактивного оборудования.

2.1.4. Достаточность финансово-экономических ресурсов для реализации проекта

К финансовым ресурсам школы относятся бюджетные средства и дополнительные образовательные услуги, а также внебюджетные средства от шефской и спонсорской помощи, от предпринимательской деятельности, денежные гранты. Особенности финансовых ресурсов школы определяются тем, что разные школы могут иметь различные источники и объёмы финансирования, разные возможности по нахождению спонсоров в своём ближайшем социально-экономическом окружении, разную степень реализации внутренних резервов т.д. Эти отличия обусловлены:

- особенностями территориально-региональных и местных социально-экономических условий (например, в депрессивном регионе бюджетное финансирование школы, как правило, ниже, чем в благополучном; в сельской местности намного меньше потенциальных спонсоров и лиц, готовых оплачивать дополнительные образовательные услуги, чем в областном центре);

- особенностями управления финансовыми ресурсами на школьном, муниципальном и региональном уровнях. С финансовыми ресурсами школы тесно связаны её материально-технические ресурсы. Специфика материально-технических ресурсов сельской школы связана с тем, что разные школы могут иметь различные возможности для обновления и расширения материально-технической базы, для материального стимулирования сотрудников и учащихся, различные материальные условия информационного обмена и т.д.

Финансирование мероприятий осуществляется в порядке и за счет средств субсидий по статьям 222, 225, 226, 310, 340 и иных целевых субсидий.

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/смета%202017-2018%20гг.pdf>

Год	Статья	Сумма (руб.)
2017г.		
	222	104700
	225	95000
	226	15000
	310	0
	340	2483800
Итого:		2698500
2018 г.		
	222	3300
	225	101000
	310	385900
	226	228000
	340	2637700
Итого:		3355900

Вместе с тем, для успешной реализации данного проекта требуются дополнительные финансовые вложения, связанные с созданием условий для обеспечения высокого качества профильного и предпрофильного обучения, с более широким внедрением в образовательный процесс ИКТ, с необходимостью дальнейшего повышения профессиональной компетентности педагогов - участников проекта.

Все планируемые затраты, связанные с реализацией проекта, целесообразны. Предполагается, что реализация проекта перехода школы в эффективный режим работы изменит отношение обучающихся к своей учебе, сориентировав их, в первую очередь, на получение качественного образования в соответствии со способностями и склонностями. При условии удачной реализации проект может послужить опытом для реализации в других образовательных учреждениях.

Проект соответствует главной задаче российской образовательной политики – обеспечению современного качества образования на основе

сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

2.1.5. Достаточность кадровых ресурсов для реализации проекта

Особенности кадровых ресурсов проявляются в наличии или отсутствии специалистов необходимой специальности и квалификации, а также источников их приобретения и возможностей для повышения профессиональной компетентности. К внутренним кадровым ресурсам мы относим целевое повышение профессиональной компетентности работников школы (ресурсы методической работы и самообразования педагогов, взаимодействия школы с КОИРО).

К внешним кадровым ресурсам относятся возможности пополнения педагогического коллектива школы квалифицированными специалистами: рынок труда; высшие и средние учреждения педагогического образования, а также прямые и опосредованные связи школы с ними.

Сведения о педагогических работниках

1. Образовательный ценз педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	32	76,1
- незаконченное высшее		
- среднее специальное	9	21,4
- среднее	1	2,38
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую	15	35,7
- первую	21	50
- соответствие занимаемой должности	6	14,2
- учёную степень		
- не аттестовано		
Прошедшие курсы повышения квалификации	42	100

2. Сведения о педагогических работниках размещены на сайте

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Vog/DocLib37/Сведения%20об%20администрации%20школы%20и%20педагогических%20работниках..docx.pdf>

(приложение 2.1.5.)

2.1.6. Достаточность информационно-методических ресурсов для реализации проекта

Информационные ресурсы – это информация о школе. Внутренние информационные ресурсы это знания (психолого-педагогические, предметно-методические, знания о конкретных учащихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы. К внешним информационным ресурсам относятся знания и представления о ней в социуме, её имидж, представительское информирование о школьных успехах, достижениях, педагогических новшествах.

В 2006 году в Боговаровской общеобразовательной средней школе создан **информационно-методический центр**, <http://www.eduportal44.ru/Okt/Vog/DocLib34/Приказы%20по%20школе/Приказ%20о%20создании%20ИМЦ.pdf> который является центром методической и инновационной работы школы.

Цель работы информационно-методического центра:

обеспечение информационно-образовательных потребностей педагогов, учащихся и родителей школы.

Задачи центра:

- создание информационно-методической базы,
 - формирование медиатеки школы,
 - для доступа и выхода в интернет,
 - для координации деятельности учителей,
 - совершенствования их профессиональной квалификации и самообразования.
 - создание условий всем участникам образовательного процесса для повышения уровня информационной культуры;
 - применение информационных и коммуникационных технологий в учебно-методической и экспериментальной деятельности школы;
 - организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием ИКТ-технологий;
 - внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, воспитательную работу школы и дополнительное образование информационных коммуникационных технологий;
 - организация эффективного информационного взаимодействия с ОУ района, родителями, учащимися, социальными партнерами.
- В структуру информационно-методического кабинета входит:

- методический кабинет (3 АРМ: *3 ПК, сканер, принтер 2, ксерокс, видеокамера, телевизор, акустическая система; медиатека*)
- школьный кабинет информатики (17 АРМ: *13 ПК – Celeron 2,2 Ггц, принтер Canon Pixma 1700, принтер Canon Laser Base MF3228, сканер Canon Laser Base MF3228, мультимедийный проектор Hitachi*)

Информационно-методическая зона школы объединена в общую локальную сеть и сеть Wi-Fi имеющая выход в интернет с каждого рабочего места, имеется все необходимое оборудование (см. приложение паспорт информационно-методического центра).

Финансирование информационно-методического центра осуществляется из средств образовательного учреждения и других источников.

**С 2005 года МОУ Боговаровская СОШ является базовой площадкой
Муниципального ресурсного центра дистанционного обучения отдела образования
Октябрьского муниципального района.**

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Постановления.%20распоряжения%20администрации%20Октябрьского%20муниципального%20района%20Костромской%20области/Приказ%20о%20создании%20МРЦДО%20и%20Положение.pdf>

Учителя МОУ Боговаровской СОШ являются привлеченными сотрудниками Муниципального ресурсного центра для обеспечения деятельности по повышению квалификации в области информационных коммуникационных технологий:

ФИО	Должность/ предмет	Курирующий вопрос в области ИКТ
Афанасов А.И.	Учитель информатики	Начальная компьютерная грамотность, телекоммуникационные проекты
Червякова Н.И.	Учитель географии	Офисные технологии
Смолянинов Ю.А.	Директор	Дистанционные формы обучения
Герасимова И.В.	Учитель русского языка и литературы	Медиаобразование

**Результаты деятельности информационно-методического центра МОУ Боговаровской
СОШ**

За период с 2014 – 2018 годы на базе информационно-методического центра школы прошло обучение 100% педагогов - курс «ИКТ-компетентность педагога» (Афанасов А.И., преподаватель информатики и ИКТ). В рамках работы информационно-методического центра проводятся постоянно-действующие семинары, консультации для педагогов-исследователей, педагогов участвующих в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, областного).

Компоненты информационной образовательной среды школы:

- Интернет-представительство ОУ
<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/default.aspx>

- Медиатека, ЦОРы, ЭОРы и др.
- Электронная библиотека
- Электронная база данных
- Электронный журнал
- Школьная локальная сеть
- Технологические средства
- Методическое сопровождение и др.

Методическое сопровождение образовательных процессов в школе – это не прямое применение готовых к использованию программ, методических пособий, а совместная деятельность участников образовательного процесса, направленная на проектирование методических условий, необходимых для эффективного протекания процессов обучения и воспитания. Именно формирование системы работы в команде педагогического коллектива было необходимым для подготовки перехода школы в эффективный режим работы. Методическое сопровождение осуществляется Методическим Советом школы

<http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Forms/AllItems.aspx> (Документы/локальные акты)

Основными методическими направлениями в школе стало:

1. Обеспечение педагогов информационно – методическими материалами;
2. Организация повышения квалификации педагогов;
3. Организация и проведение внутришкольных методических семинаров, участие в областных семинарах, региональных конференциях с участием педагогов нашей школы
4. Организация деятельности проблемной группы педагогов по разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы;
5. Организация деятельности МО учителей – предметников
6. Организация деятельности Методического совета школы
7. Диагностика и мониторинговые исследования процесса обучения;
8. Обобщение положительного педагогического опыта по вопросу повышения качества образования.

Все рассмотренные аспекты специфических особенностей школы взаимосвязаны, их совокупность определяет неповторимые условия функционирования нашей школы. Специфика опыта, проблем и ресурсов школы детерминирует особенности развития школы, поскольку потребности и возможности школы в обновлении также весьма специфичны. Имеющийся в школе опыт и возникшие в процессе её функционирования проблемы формируют в школе потребность развития на основе инноваций. Накопленный опыт работы и ресурсы школы определяют возможности реализации этой потребности. Таким образом, потребности школы в развитии и имеющиеся у нее возможности для развития, рассматриваемые через триаду «проблемы – опыт – ресурсы», предстают в контексте местных условий и позволяют учесть те специфические особенности, которые влияют на инновационные процессы в школе.

Приложение 2.1.1.



Информация верна. Директор школы:
Информация верна. Заведующая РОО:

Смолянинов Ю.А.
Плюснина А.В.

Информация о работе пришкольного участка МОУ Боговаровской средней общеобразовательной школы в 2016-2017 учебном году

1. Количество детей, работающих на участке в летнюю трудовую четверть (5-7 классы) - 85 человек.
2. Общая площадь производственных площадей – 0,5 га
3. Общая площадь пришкольного участка – 0,45 га
4. Теплицы -2 x18м²-36м²
5. Наличие техники –МТЗ-80, Т-25, УАЗ-469, ВАЗ – 3303, УАЗ-2107, ГАЗ -53
6. Собрано всего:
Картофеля 1т. на питание, 300 кг. – семена
Овощи -1,880 тонны
7. Примерная сумма полученного дохода – 25 тысяч рублей
8. Пути реализации выращенной продукции – школьная столовая для удешевления стоимости обедов.
9. Основные виды деятельности:
Организация теоретической и практической допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки по сельскохозяйственным специальностям:
-тракторист – машинист
-водитель
10. В социально-культурной деятельности 4 основных направления:
- экологическое
- экскурсионное
- тимуровское
- благотворительное
11. Формы работы по каждому из перечисленных направлений разнообразны:
- конкурсы
- праздники
- акции
- классные часы
- экскурсии

Фактические цифровые показатели результатов работы по сравнению с предыдущим годом

Культура	Выращено с/х продукции, кг.		Заготовлено для школьной столовой, кг.	
	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.
картофель	2,3	1т	1,8т	700кг
Томаты	60кг	80кг	60кг	80кг
Огурцы	80кг	100кг	80кг	100кг
Морковь	600кг	600кг	600кг	600кг
Свекла	600кг	600кг	600	600
столовая				
Капуста	400	500	400	500
Итого	4040	2880	3540	2580

Заведующий учебно-опытным участком



Боровикина М.Д.



Администрация Октябрьского
муниципального района
Костромской области
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
157780 ул. Победы 32 с. Боговарово
Октябрьский район, Костромская обл.
тел.494-51-21-474
E-mail:bogovaroo@list.ru
ОГРН 1024402434100 ИНН 4420000307
ОКПО 02108486 КПП 442001001
28.04.2018 г. № 103
на № от г.

По месту требования

Отдел образования администрации Октябрьского муниципального района сообщает, что в период с 12 февраля -20 апреля 2018 года, педагоги МОУ Боговаровская СОШ имени Цыплякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области (в количестве 36 человек-100%), прошли обучение по теме «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации ФГОС» (72 часа, форма обучения очно- заочная).

Приложение: 1.Список слушателей МОУ Боговаровская СОШ имени Цыплякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области.
2.Заявка на проведение курсов по месту нахождения Заказчика №253 от 30.10.2017 года.

Заведующий отделом образования
Октябрьского муниципального района  А.В.Плюснина





Администрация Октябрьского
муниципального района
Костромской области
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
157780 ул. Победы 32 с. Боговарово
Октябрьский район, Костромская обл.
тел.494-51-21-474
E-mail:bogovaroo@list.ru
ОГРН 1024402434100 ИНН 4420000307
ОКПО 02108486 КПП 442001001
30.10.2017 г. № 253
на № от г.

Костромской областной институт
развития образования

ЗАЯВКА
на проведение курсов повышения квалификации,
по месту нахождения Заказчика

1. Фамилия, имя, отчество заявителя	Заведующий методическим кабинетом отдела образования администрации Октябрьского муниципального района. Шемякина Т.И. Тел.: 8(49451)2-13-76 e-mail: bogovaroo@list.ru
2. Название образовательного учреждения, органа управления образования	отдел образования администрации Октябрьского муниципального района Тел.: 8(49451)2-14-74 e-mail: bogovaroo@list.ru
3. Форма повышения квалификации и количество часов	Курсы повышения квалификации, 72 час.
4. Название мероприятия повышения квалификации	Тема курсов: «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации ФГОС». Форма обучения: очно-заочная на базе ММС
5. Место повышения квалификации	с. Боговарово, методический кабинет отдела образования администрации Октябрьского муниципального района
6. Сроки повышения	2018 год
7. Количество учителей	45

Заведующий отделом образования
Октябрьского муниципального района  А.В.Плюснина

3. Целостность проекта

3.1. Взаимосвязь проблемного анализа, цели и задач проекта

Проект содержит проблематику, выявленную в ходе реальной деятельности, постановку цели, формулировку задач и предложение инновационных средств решения проблем. В проекте обоснован выбор системы задач для реализации заявленной цели.

Текст проекта

3.2. Соответствие цели и задач проекта ожидаемому результату и критериям оценки эффективности

Цель детализируется на уровне измеряемых результатов. Операционально заданы критерии, позволяющие оценить результаты реализации проекта.

Текст проекта

3.3. Соответствие каждой части проекта общему замыслу, композиционное и стилистическое единство.

Проект перехода школы в эффективный режим имеет следующую структуру:

1. Паспорт проекта
2. Актуальность проекта
 - 2.1. Обоснование значимости проекта
 - 2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации
 - 2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов
 - 2.3. Самооценка образовательной организации
 - 2.4. SWOT-анализ
 - 2.5. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач
3. Цель и задачи проекта
4. Механизм реализации проекта
 - 4.1. План-график реализации проекта
 - 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта
5. Ресурсное обеспечение проекта
6. Планируемые результаты
7. Ожидаемые эффекты проекта
8. Возможные риски проекта
9. Критерии оценки эффективности проекта
10. Дальнейшие перспективы развития проекта.

Прослеживается содержательная взаимосвязь частей проекта. Выдержан деловой стиль изложения.

Все части проекта соответствуют его цели: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

4. Наличие эффективного механизма реализации проекта

4.1. Наличие алгоритма (программы, плана-графика, плана мероприятий) выполнения работ.

Описан механизм реализации проекта, план совместных действий школы и отдела образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области.

Текст проекта

4.2. Соотношение действий (мероприятий) проекта с данными проблемного анализа образовательного учреждения.

Проведенный комплексный анализ образовательной деятельности позволил определить карту приоритетных направлений программы улучшения результатов деятельности школы, в соответствии с которыми разработана Таблица соотношения целей и задач. В таблице описаны мероприятия, которые будут проводиться для достижения задач.

Текст проекта

4.3. Использование современных технологий (техник) управления, проектирования.

При разработке проекта использованы следующие технологии:

Проектирование (проект),

Моделирование (модель образовательного пространства),

Программирование (программы).

При разработке проекта использовались методы анализа, анкетирования, социологического опроса, работы творческих групп.

При создании планов реализации проекта использованы методики циклограмма, составление плана.

4.4. Распределение функциональных обязанностей субъектов–участников реализации проекта.

В проекте представлен «Детализированный план реализации по каждому из приоритетов», в котором есть описание того, кто будет ответственным за проведение каждого мероприятия, каковы виды деятельности и сроки проведения.

Имеется достаточное количество сотрудников и их профессиональный опыт.

Текст проекта

4.5. Наличие координационного органа по реализации проекта.

В проекте представлен «Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта».

Текст проекта

5. Эффективность реализации проекта

5.1. Конкретность и обоснованность ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты являются критериями оценки эффективности проекта и демонстрируют, к чему необходимо стремиться, и как этого будут добиваться участники проекта.

Текст проекта

5.2. Наличие и полнота критериев и индикаторов оценки эффективности.

Критерии оценки эффективности проекта представлены количественными и качественными показателями

Текст проекта

5.3. Достаточность объема запланированных и реальных действий для реализации ожидаемого результата.

Объем запланированных и реальных действий является достаточным для достижения ожидаемых результатов

Текст проекта

5.4. Планируемые социальные эффекты от реализации проекта.

Ожидаемые эффекты проекта

1. Повышение качества образования учащихся школы.
2. Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и как следствие снижение числа неуспевающих. Дети получают возможность учиться в своем темпе.
3. Повышение результативности выступления учащихся в олимпиадах и конкурсах.
4. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей. Учителя освоят и будут применять в педагогической практике технологии индивидуализированного обучения, приобретут опыт подготовки программных документов, опыт сопровождения проектов для различных категорий учащихся.
6. Получит развитие внутренняя система оценки качества образования, за счет введения оценки индивидуального итогового проекта.
7. Увеличится количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространяющих свой опыт на различных уровнях.
8. Будет обеспечено индивидуальное сопровождение и поддержка учеников (посредством индивидуальных образовательных маршрутов).

5.5. Описание возможных рисков проекта и механизма их минимизации.

Риски	Возможные пути их устранения
Инертность группы педагогов	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование; наставничество
Пассивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы	Популяризация достижений школы, педагогического коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и др.
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

6. Перспективы дальнейшего развития ОО

6.1. Аргументированность предложений о деятельности ОО в развитии проекта и после его завершения

Считаем, что реализация определенных в проекте приоритетов позволит усилить педагогический потенциал образовательной деятельности, повысит качество образования и ответственность родительской общественности в управлении школой.

Текст проекта

6.2. Обоснованность механизмов сохранения и расширения достижений проекта

Достигнутые в ходе реализации Проекта результаты и полученные социальные эффекты позволят МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. сохранить основные параметры, стабильно функционировать и динамично развиваться.

С целью сохранения и распространения результатов данного проекта предусматривается:

- Проведение семинара на базе школы по теме проекта на муниципальном уровне с целью распространения положительного опыта.
- Организация публикаций о ходе и результатах реализации проекта, о дальнейших достижениях школы, педагогов, учащихся в СМИ, в том числе в районной газете.
- Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет-ресурсе проекта официального сайта школы.
- Успешное участие педагогов школы в конкурсном движении.
- Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.

6.3. Наличие ресурсов для дальнейшего продолжения работы по теме, представленной на конкурс разработки

Ресурсное обеспечение проекта позволяет реализовать проект перехода школы в эффективный режим.

Текст проекта