****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по второму иностранному (английскому) языку для 8 – 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г №1214 «По вопросу обязательного изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования»;

- Инструктивно-методических материалов о введении второго иностранного языка в общеобразовательных организациях Костромской области;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год;

- Рабочая программа «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы Москва «Дрофа» 2017;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МОУ Первомайской ООШ

-Учебный план МОУ Первомайской ООШ для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2018-2019 учебный год.

**Цели и задачи предмета**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*- развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

*- речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*- языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*- социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*- компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*- учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*- развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

*- развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в учебном плане школы на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» на ступени основного общего образования в 8 классе выделяется из компонента образовательного учреждения в общем объеме 34 часа из расчета 1 час в неделю, в 9 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

**4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

*Личностными результатами*изучения курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных язы­ков и стремление к самосовершенствованию в образователь­ной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию соб­ственной речевой культуры в целом;

- формирование комму­никативной компетенции и межкультурной и межэтниче­ской коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, це­леустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности лич­ности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего на­рода и готовность содействовать ознакомлению с ней пред­ставителей других стран;

- толерантное отношение к проявле­ниям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловече­ские (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметные результаты* в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязыч­ного образования.

*Метапредметными результатами*изучения курса «Английский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие смыслового чтения, включая умение опреде­лять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюде­ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникатив­ной деятельности на иностранном языке;

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства представле­ния информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным призна­кам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск, в том числе с по­мощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информа­цию;

- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соот­ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятель­ности;

- развитие исследовательских учебных действий, вклю­чая навыки работы с информацией;

- поиск и выделение нуж­ной информации, обобщение и фиксация информации;

- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;

- формирование проектных умений;

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в на­глядной форме, используя для этого специально подготов­ленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интер­вьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

*Коммуникативные УУД:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказы­вать своё;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую ин­формацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внима­ние к личности другого;

- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

*Специальные учебные умения (СУУ):*

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного по­нимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышан­ного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;

- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Монологическая речь.**

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*

*- комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*

*- кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

*- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

*- игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*

*- догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*

*- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*- пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

**Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет)- сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*

*- составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография.**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;

- выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

**-** различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

**Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема- гики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с ис­пользованием основных способов словообразования (аффик­сации, конверсии) в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect,Past Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive,Future Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом so that; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*

*- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*

*- распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I were you, I would start learning French);*

*- использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

**5. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (модуль)** | **Предметное содержание речи** | **Грамматическая сторона речи** | **Лексическая сторона речи** |
| **Приветствие и знакомство. Мир вокруг.****Я, моя семья и мои друзья. Мой дом.**  | **8 класс**Этикет обращение при встрече и прощании. Названия членов семьи. Описание внешности человека.  |  Структура простого предложения. Глагол “to be”.  | Употребление Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir. Альтернативный вопроса. Прилагательные, характеризующие внешность людей, употребление артикля перед фамилией, дни недели, некоторые спортивные увлечения. |
| **8 класс** Моя семья и мои питомцы. Занятия спортом. Мои увлечения. Названия членов семьи. Родословная членов королевской семьи.  | Present Simple, притяжательный падеж существительных. Модальный глагол can.  | Названия занятий повседневной жизни. Употребление множественного числа. Приказы и просьбы на английском языке. Титулы правителей в Англии.  |
| **8 класс** Биография. | Порядковые числительные. Придаточные предложения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Множественное число существительных. | ЛЕ, описывающие названия профессий в повседневной жизни. *Колледжи и университеты Великобритании.*   |
| **Путешествия.** **Посещение Британии.****Мой день.****Моё времяпровождение.** | **8 класс** Города Великобритании. Умение пользоваться картой.  | Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Краткие ответы. Употребление неопределенного артикля. *Употребление артиклей с именами собственными и географическими объектами.*  | ЛЕ, описывающие названия достопримечательностей и географических названий. Образование множественного числа существительных.  |
| **8 класс** Занятия в свободное время. Занятия в выходные.  | Present Simple. Оборот there is/there are. Даты в английском языке. Глагол to be в прошедшем времени. Безличные предложения. Изучение Past Simple. | Предложения I'd like, I wouldn't like. Название еды и напитков. Названия времен года. Прилагательные, характеризующие погоду. Названия месяцев. |
| **8 класс** Традиции , праздники и фестивали.  | Past Simple (повторение), Past Progressive. Употребление предлогов в составе обстоятельств времени .  | Глаголы которые не употребляются в продолженном времени. Различие между глаголами слышать и слушать . |
| **8 класс**Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Путешествия по США. | Разделительные вопросы. The Present Perfect Tense. Местоимения other, another. Сравнение некоторых английских слов с американскими эквивалентами.  |  Третья форма неправильных глаголов. Изучение наречий, используемых в Present Perfect.*Умение рассказать о достопримечательностях США.* |
| **9 класс.**Национальный состав населения Великобритании. *Уметь прочесть имена и фамилии на английском языке.***8 класс**Занятия в каникулы. Путешествия за границуДостопримечательности Лондона. Достопримечательности Санкт-Петербурга .Типы английского языка в разных странах. Разновидности словарей. Названия стран и их национальностей.*Знание истории языка. Знание отличия американского и британского языков.* | Употребление артикля перед фамилией. Уметь задавать вопрос « Как тебя зовут?», «Откуда ты родом?»Present Simple, Past SimpleОборот let’s do , have got/has got,слова для того чтобы сообщить о количестве. Образование новых слов при помощи суффикса (er,y,ly).Конструкция as…as/not as…as. Степени сравнения прилагательных.“The Present Perfect Tense”. Вопросительные предложения. | ЛЕ, помогающая при знакомстве. Названия предметов, которые нас окружают.Неправильные глаголы. ЛЕ по теме путешествиеЛЕ, помогающая туристам общаться за границей .Известные достопримечательности Лондона . Односложные и многосложные прилагательные . Выражения с глаголами To take , to miss. Артикль с названиями наций, языков. Such+ сущ. В единственном числе с неопределённым артиклем, Such+ существительное во множественном числе без артикля, Such+ неисчисляемые существительные без артикля. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов.  |
| **8 класс**Мир, какой ты? Мой день. | Употребление формы третьего лица единственного числа глаголов настоящего времени. Формы глагола иметь в настоящем времени.  | Этикет приветствия вечером, утром и днем, счет до 20.  |
| **8 класс** Распорядок дня. Английское home/house.Места для отдыха в Великобритании. Обозначение времени Я хожу в школу. Предметы мебели в классной комнате.Части тела. Внешность. Одежда. Названия школьных принадлежностей. Образование в Англии | Present Simple.Специальные вопросы. Порядковые числительные.Повторение множественного и единственного числа, притяжательного падежа существительных.Повелительное наклонение. Изучение Present Progressive.Модальный глагол can в будущем времени. Образование имен прилагательных. Модальные глаголы must, should, may.Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Разделительный вопрос. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | ЛЕ, описывающие каждодневные занятия.Вопросительные слова.Часы и умение говорить время. Вопросы с How many/ how muchНазвание предметов мебели в классной комнате. Глаголы come и go. Употребление слова «извините» в английском языке.Части тела. Качества характера. Названия одежды. Школьные принадлежности. Названия видов школ в Англии. Словосочетания со словами:school, university,college,work,hospital,bed,church. Названия школьных предметов. Системы образования в России и Англии. Употребление слова such для усиления смысла прилагательных. |
|  | **9 класс**Мои интересы в свободное время. История развлечений. История создания театра. Посещение кинотеатров и театров. | Пассивный залог(Present Simple,Future,Past Simple). Числительные в английском языке. Употребление модальных глаголов в пассивном залоге. *Употребления артиклей с названиями театров, галерей, музеев*.  | Единицы, соответствующие русским словам ”тоже”, ”также”. Название мест и комнат в театре. Употребление предлогов с глаголом arrive. Предлоги со словом ticket. Словосочетания “быть сделанным из чего-то”. Употребление глаголов, после которых используются прилагательные.  |
| **Еда.****Экология и человек.** | **8 класс** Моя любимая еда.  | Активизация Present progressive и Present Simple. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Сочетания I like…/I would like. Оборот There is/ There are | Название еды для всех приемов пищи в Великобритании. Вопросы с Would you like…? |
| Как прекрасен этот мир.Температура и виды шкал.Фрукты, овощи в разные времена года. | Неопределенные местоимения.Future Simple.Способы выражения будущих действий в английском языке.Придаточные времени и условия. | Выражения с «to be going to».Зимние и летние виды спорта.Названия стран.Наречие «so».Названия фруктов и овощей. |
| **8 кл**Здоровый образ жизни и правильное питание. Простудные заболевания и способы их лечения. Спортивные занятия в разные времена года. *Умение объяснить свое плохое самочувствие близким или доктору. Понимание рекомендаций доктора.*  | Изучение The Past Perfect Tense. The Present Perfect Tense и “The Past Simple Tense”. Прямая и косвенная речь.  | Сложные слова со значением “ больше, свыше необходимости”. Слово «enough» с различными частями речи. Система измерения расстояния и веса в Британии.  |
| **8 класс**Мир животных. Названия диких птиц и животных. Экологические проблемы и пути их решения. Понятие экология. *Знание зарубежных авторов, которые писали о животных. Знать особенности животных дикой природы.* | The Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения.Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Предлоги between, among Must, need (to), have (to).  | The other+сущ. Во мн. числе. Словообразование с помощью суффиксов –tion, -th, -ance, -ist, -ment All, both, each. |
| **8 класс**Я хожу в школу. Предметы мебели в классной комнате. | Повторение Present Simple. Повелительное наклонение. Изучение Present Progressive.  | Название предметов мебели в классной комнате. Глаголы come и go. Употребление слова «извините» в английском языке. |
| **8 класс**Части тела. Внешность. Одежда. Названия школьных принадлежностей. Образование в Англии | Модальный глагол can в будущем времени. Образование имен прилагательных. Модальные глаголы must, should, may.Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Разделительный вопрос. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Части тела. Качества характера. Названия одежды. Школьные принадлежности. Названия видов школ в Англии. Словосочетания со словами:school, university,college,work,hospital,bed,church. Названия школьных предметов. Системы образования в России и Англии. Употребление слова such для усиления смысла прилагательных. |
| **Средства массовой информации.** | **9 класс**Телевидение. Радио. Чтение газет. Использование телевизора на уроке. Каналы в Британии. Современное телевидение. | Повторение Present Progressive Passive, Past Progressive Passive. Present Perfect Passive, фразовый глагол to turn. Согласование времен.  | Различие в употреблении слов serial/series. Различие в употреблении слов child/kid.  |
| **Любимые книги и журналы.** | **9 класс**Чтение любимых книг зарубежных авторов. Посещение школьных и общественных библиотек. Посещение известных библиотек США. Разновидности газет Великобритании. Положительные и отрицательные стороны журналистики.  | English Participles. Модальные глаголы, повторение . The Infinitive. Модальные глаголы: must, may, could, might. | Образование прилагательных, суффикс –ly и -al. Вопросы с would. Фразовый глагол to look. Ing-forms, служебные слова till/untill глагол call.   |
| **Наука и техника.** | **9 класс**Популярные и перспективные профессии.Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |  Косвенная речь (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Модальные глаголы (императив, рекомендации, советы). Неопределённые, личные, притяжательные, относительные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Perfect tenses; If/When – clauses.Конверсия. Употребление V-ing forms. Употребление инфинитива после глаголов, имен существительных и имен прилагательных. | Конструкции: both…and, either…or, neither…nor. Фразовые глаголы (fill in, make up, think over, go into, turn up, look through, get on, etc.).Словообразование: суффиксы существительных (-ee - employee), прилагательных, наречий, конверсия, сложные существительные.Глаголы to let/to make в конструкции complex object. Союзы either,neither,no. Словобразование при помощи суффиксов -er, -or, -ist. Структуры had better/would, rather .  |

**6. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | 8 класс | 9 класс | Всего часов |
| **Приветствие и знакомство. Мир вокруг.** | 6 |  | 6 |
| **Я, моя семья и мои друзья. Мой дом.** | 5 |  | 5 |
| **Путешествия. Посещение Британии.** | 5 | 2 | 7 |
| **Еда. Мой день. Мое времяпрепровождение.** | 9 | 2 | 11 |
| **Экология и человек.** | 6 |  | 6 |
| **Средства массовой информации.** |  | 8 | 8 |
| **Любимые книги и журналы.** |  | 7 | 7 |
| **Наука и техника. Профессии.** |  | 7 | 7 |
| **Повторение** | 3 | 8 | 11 |
|  **Из них уроки контроля** | 2 | 2 | 4 |
| **Всего часов** | 34 | 34 | 68 |

**7. Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учителя:

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).

 2. Учебник. Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 5 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа»

3. Учебник. Английский язык как второй иностранный 2 год обучения 6 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа»

4. Учебник. Английский язык как второй иностранный 3 год обучения 7 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа»

5.Учебник. Английский язык как второй иностранный 4 год обучения 8 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа»

6. Учебник. Английский язык как второй иностранный 5 год обучения 9 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа»

 7. Аудиоприложения