

Муниципальное общеобразовательное учреждение Номженская средняя общеобразовательная школа муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Цветкова Н.А.
Приказ №67 от 9 апреля 2021г.



**Концепция развития
муниципального общеобразовательного
учреждения Номженской средней
общеобразовательной школы муниципального
района город Нея и Нейский район Костромской
области рассчитана на 2021 -2023 г.**

п. Номжа 2021г.

1. Введение

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения Номженской средней общеобразовательной школы муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области рассчитана на период 2021 - 2023 г.

Работа МОУ Номженской СОШ и **Концепция развития** МОУ Номженской СОШ основывается на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Паспорт федерального проекта «Современная школа».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021).
4. Приказ ДОН КО № 161 от 15 февраля 2021 г. «Об участии в проекте адресной методической помощи «500 +».
5. Приказ ДОН КО № 197 от 24 февраля 2021 г. «Об утверждении муниципальных кураторов и координаторов проекта адресной методической помощи «500 +».
6. Приказ ДОН КО № 376 от 19 марта 2021 г. «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) региональных мероприятий по проекту адресной методической помощи «500 +».
7. Приказ ДОН КО № 604 от 27 марта 2020 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях».

Разработка **Концепции развития** МОУ Номженской СОШ обусловлена необходимостью определения целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

На основе данной **Концепции** разрабатываются программы научно-методической и образовательной деятельности школы, её кадрового и материально-технического развития, в которых основные концептуальные принципы конкретизируются в программные мероприятия. Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов. В Концепции отражены тенденции развития школы, охарактеризованы

главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического коллективов и коллектива обучающихся.

Миссия нового этапа развития МОУ Номженской СОШ, работающей в проблемных социальных-экономических условиях, заключается в создании условий для достижения максимально возможных образовательных результатов для каждого учащегося, обеспечение социальной успешности, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, независимо от места проживания и социально-экономического статуса семьи.

Миссия школы также определяет «Модель школы», «Модель выпускника», «Модель педагога» к 2024 году.

«Модель школы»

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми формами аттестации.
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего образования.
4. В школе работает творческий педагогический коллектив, педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения и воспитания.
5. Школа имеет материально-техническую базу, соответствующую требованиям стандарта.
6. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.

«Модель педагога школы»

Педагог:

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности.

5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.
6. Имеет сформированные теоретические представления о системно-педагогическом мышлении, способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
7. Обладает сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор **«Модели выпускника»**, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ среднего профессионального и высшего образования.
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений.
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих.
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой, стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни.
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рыночных отношений и информационных технологий.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОУ Номженской СОШ

В здании и на территории школы имеется:

Учебные кабинеты	14
Учительская	1
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Музей	1
Библиотека	1
Спортивная площадка	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	8
Мультимедийный проектор	2
МФУ	3
Принтеры	3
Спортивный инвентарь	100% обеспеченность
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да
Наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям)	да
Электронные пособия и учебные материалы	да

Характеристика школы и педагогического коллектива МОУ Номженской СОШ

На сегодняшний день в МОУ Номженской СОШ обучается 15 воспитанников дошкольной группы и 51 учащийся школы.

Учредитель - администрация муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области. МОУ Номженская СОШ реализует следующие образовательные программы:

1. Дошкольное образование.
2. Начальное общее образование.
3. Основное общее образование.

4. Среднее общее образование.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели.

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в посёлке Номжа.

В посёлке существуют следующие трудности для проживания:

- удалённость от районного центра;
- проблемы с водоснабжением и теплоснабжением;
- отсутствие рабочих мест.

Многие родители обучающихся остались безработными, т.к. ООО «Бельниковское» закрылось, родители вынуждены работать в близлежащих посёлках или вахтовым методом. По этой причине дети остаются без должного контроля. Численность учащихся с каждым годом уменьшается. Имеются классы, в которых обучается по 3 человека, поэтому на некоторые предметы классы объединены, что в целом негативно сказывается на результатах обучения.

Удалённость от районного и областного центров не позволяет ученикам часто посещать театр, музеи и выставки, а значит, падает уровень развития общей культуры детей. Отсутствие учреждений дополнительного образования в посёлке объясняет низкую занятость детей во внеурочное время, особенно из асоциальных семей.

Социальный паспорт школы отражает особенности семей нашей образовательной организации:

- 6 родителей имеют высшее образование;
- 2 родителя не имеют аттестата об основном общем образовании;
- остальные родители имеют основное, среднее и среднее специальное образование.

Большинство родителей не оказывают помощь детям в подготовке домашних заданий, ослаблен контроль за учебной и внеурочной деятельностью.

Семьи характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. С каждым годом растёт процент пассивности детей и родителей, преобладающими становятся материальные ценности.

На основании анализа социума выявлено:

- неполных семей – 12 (15 учащихся) -29,4%;
- малообеспеченных семей – 38 (74,5 %);
- многодетных семей – 4 (7 учащихся) – 13,72 %;
- семьи социального риска 2 (2 учащихся) – 3,4%;
- количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете 3 – (5,88 %);
- количество обучающихся, имеющих статус «Ребёнок-инвалид» -2 (3,92%).

Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников: – с высшим образованием;	человек	14
– высшим педагогическим образованием;		11
– средним профессиональным образованием;		10
– средним профессиональным педагогическим образованием.		3
Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - первой; - аттестованы на соответствие занимаемой должности.	человек (процент)	2 (14,2%) 5 (35,7%) 3 (21,4%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет.	человек (процент)	3 (21,4%)
– больше 20 лет.		8 (57,2%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет; – от 55 лет.	человек (процент)	2 (14,2%) 4 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников.	человек (процент)	14 (100%)
Количество педагогов, имеющих правительственные и профессиональные награды, почетные звания: - Заслуженный учитель Российской Федерации; - Отличник народного просвещения; - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации;		1 (7,1%) 1 (7,1%) 4 (28,6%) 1 (7,1%)

- Почетная грамота департамента образования Костромской области;		1 (7,1%)
- Почетная грамота администрации Костромской области.		

**Содержание и качество подготовки учащихся
за 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2019/2020 учебного года: в том числе	53
	– начальная школа;	23
	– основная школа;	27
	– средняя школа.	3
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: в том числе	0
	– начальная школа;	0
	– основная школа;	0
	– средняя школа.	0
3.	Получили аттестаты:	8
	– об основном общем образовании;	5
	– среднем общем образовании.	3
4.	Не получили аттестаты:	0
	– об основном общем образовании;	0
	– среднем общем образовании.	0
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	в том числе	1
	– в основной школе;	
	– в старшей школе.	0
6.	Окончили школу со «Свидетельством об обучении»:	0
	в том числе	
	– в основной школе.	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
								всего		н/а			
		кол-во	%	Сотметк а ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%
2	3	3	100	2	66.7	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44.4	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25.0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	16	16	100	7	43.8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Клас с	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве дены условно	
								всего		н/а			
		кол-во	%	Сотм етка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	кол -во	%	ко л - во	%	ко л - во	%
5	3	3	100	1	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	7	87,5	1	12.5	0	0	1	12,5	0	0	1	12.5
8	8	8	100	2	25.0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60.0	1	20	0	0	0	0	0	0
итого	27	26	96,3	10	37.0	1	3.7	1	3.7	0	0	1	3.7

**Результаты освоения программ на уровне среднего общего образования
обучающимися по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году**

Клас с	Все го уч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переве дены условн о		Сменил и форму обучен ия	
		ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	ко л- во	%	ко - лв о	%	ко л - во	%	к о л- в о	%
11	3	3	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итог о	3	3	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Кол-во сдававших.	Преодолели минимальный порог.
Математика (профильная)	3	100%
Русский язык	3	100%
Химия	1	100%
Обществознание	2	100%

Результаты ОГЭ в 2018 году

Предмет	Кол-во сдававших.	Преодолели минимальный порог.
Биология	3	100%
География	3	100%
Математика	7	100%
Обществознание	6	100%
Русский язык	7	100%
Химия	2	100%

Описание ключевых рисков в соответствии с рисковым профилем

В соответствии с «рисковым профилем» МОУ Номженская СОШ планирует устранять в процессе преобразований в рамках проекта следующие ключевые риски:

1. Низкий уровень оснащения школы не позволяет на достаточном уровне реализовать образовательные и дополнительные программы. Не хватает компьютерной техники, электронных методических пособий. Мебель в классах устарела, дизайн школы не соответствует современным требованиям. Требуется преобразование и территория вокруг школы для организации внеклассной работы.
2. В школе существует дефицит педагогических кадров, не хватает специалистов-предметников, также нет специалистов: логопеда, психолога, дефектолога. Отсутствие кадров привело к тому, что из 14 учителей 8 приезжают из города Неи и посёлка Еленский. Молодые педагоги, отработав несколько лет, уходят работать в другие сферы из-за низкой зарплаты и низкой профессиональной мотивации.
3. Предметная и методическая компетентность педагогических работников является недостаточной. Высокая нагрузка учителей не позволяет достаточно времени уделять повышению профессиональной компетентности. Загруженность уроками заместителей директора и выполнение функциональных обязанностей на 0,25 ставки не позволяет на должном уровне проводить мониторинговые исследования, оказывать методическую помощь педагогам в повышении профессиональной компетенции.
4. У многих учащихся понижена учебная мотивация, снижен интерес к обучению, наблюдается низкий уровень читательской активности. Низкая учебная мотивация связана с педагогической запущенностью детей, с психологическими проблемами, с несформированностью отдельных качеств характера, с безответственным отношением родителей к результатам обучения детей.
5. В школе высокий процент учащихся с рисками учебной неуспешности на уровне основного общего образования наблюдается снижение качества знаний и процента успеваемости в основном по математике и русскому языку. Обучающиеся на уровне основного общего образования показывают низкие учебные достижения по математике и русскому языку на Всероссийских проверочных работах на уровне основного общего образования. Также идет снижение баллов на итоговой государственной аттестации в 9 и 11 классах.

3. Цели и задачи развития МОУ Номженской СОШ

Цель - создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Задачи концепции в соответствии с рисковым профилем.

1. Создать к 2024 г. новую образовательную инфраструктуру школы, обновить материально-техническую базу школы, а также наиболее эффективно использовать имеющиеся материально-технические ресурсы для обеспечения доступности, высокого качества образования, удовлетворения как образовательных потребностей обучающихся, так и запросов семьи и общества.
2. Устранить кадровый дефицит в МОУ Номженской СОШ за счёт привлечения молодых специалистов, заключения договоров о целевом обучении, переподготовки специалистов, профориентационной работы и налаживания партнёрских связей с учебными заведениями педагогического профиля.
3. Сформировать к 2024 году систему непрерывного профессионального роста профессиональной компетентности педагогических кадров за счёт повышения педагогического мастерства, совершенствования и внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий, участия в системе обмена опытом в том числе с помощью сетевых форм взаимодействия.
4. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка за счет развития воспитательной и внеурочной деятельности, повысить долю обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 15%.
5. Реализовать к 2024 г. «Программу преодоления школьной неуспешности» в качестве средства повышения образовательных результатов учащихся, вовлечённости в образовательный процесс как учащихся, так и их родителей.

**4. Меры и мероприятия по достижению целей
развития МОУ Номженской СОШ.**

Актуальные факторы риска	Меры и мероприятия по достижению целей развития МОУ Номженской СОШ
1. Низкий уровень оснащения школы.	1. Оснащение классов химии, биологии, физики в 2020-2021 учебном году по программе «Точка роста». 2. Оснащение кабинетов информатики компьютерами. 3. Оснащение кабинетов учебно-методическими пособиями. 4. Пополнение фонда библиотеки художественной литературой.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы. 2. Разработка для педагогов школы индивидуальных планов развития педагогических компетенций. 3. Адресная корректировка методики работы учителя-предметника. 4. Разработка программы непрерывного обучения для педагогов, испытывающих профессиональные дефициты. 5. Повышение профессиональной компетенции педагогов через создание творческих групп, организация курсовой подготовки и самообразование. 6. Участие в работе муниципального ПО учителей-предметников и сетевых методических объединений. 7. Закрепление за молодыми специалистами учителей-наставников. 8. Организация сетевого взаимодействия с МОУ СОШ №1: посещение уроков, проведение круглых столов, обмен опытом, консультирование.

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	1. Диагностика причин неуспешности обучающихся. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности. 3. Дополнительные учебные занятия по коррекции знаний с целью ликвидации отставания по учебной программе. 4. Консультативная помощь учащимся онлайн при выполнении домашних заданий и подготовке к итоговой и промежуточной аттестации. 5. Проведение заседаний МО, малых педсоветов, анализ успеваемости обучающихся и работа по снижению рисков учебной неуспешности. 6. Организация дополнительного образования естественно-научной направленности в образовательном центре «Точка роста».
---	--

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции является директор школы. Приказом директора создана рабочая группа по разработке концепции развития школы и среднесрочной программы развития школы, определены ответственные лица, отвечающие за реализацию мероприятий по выделенным рисковым профилям.

Актуальные факторы риска	Задача	Ответственные
1. Низкий уровень оснащения школы.	Создать к 2024 г. новую образовательную инфраструктуру школы, совершенствовать материально-техническую базу школы, а также наиболее эффективно использовать материально-технические ресурсы для обеспечения доступности, высокого качества образования, удовлетворения как образовательных потребностей обучающихся, так и запросов семьи и общества.	Директор школы Цветкова Н.А.
2. Недостаточная предметная и	Сформировать к 2024 году систему непрерывного профессионального роста	Заместитель директора

методическая компетентность педагогических работников.	профессиональной компетентности педагогических кадров за счёт повышения педагогического мастерства, совершенствования и внедрения в учебный процесс педагогических технологий.	Гладышева Г.Н.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся.	Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка за счет развития внеурочной деятельности, повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10%.	Заместитель директора Лысов М.А.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Снизить процент обучающихся с рисками учебной неспешности. Реализовать к 2024 г. «Программу преодоления школьной неуспешности» в качестве средства повышения образовательных результатов учащихся, вовлечённости в образовательный процесс как учащихся, так и их родителей.	Заместитель директора Лысов М.А. Социальный педагог Герцен О.Н.