

Технологическая карта урока немецкого языка

Учитель: Гладышева Галина Николаевна
Предмет: немецкий язык
УМК: «Немецкий язык» 6 класс И.Л.Бим., Л.В.Садомова Л.М.Санникова. Москва «Просвещение» 2014г.
Класс: 6 класс
Место урока в системе уроков по данной теме: урок 10
Тема урока: Повторение по теме «На улице листопад.»
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний
Цель урока: обобщение и систематизация знаний по теме «На улице листопад. Времена года», формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи урока: образовательные: формирование лексических навыков, навыков чтения и навыков устной речи учащихся; закрепление умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях развивающие: развитие памяти, смекалки; формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, навыки самостоятельной работы). воспитательные: воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно – поисковых задач; формирование у уч-ся чувства бережного отношения к природе; формирование уважения к языку и культуре носителей языка.
Форма работы: работа фронтальная, индивидуальная, в парах.
Планируемые образовательные результаты: личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания; метапредметные: Регулятивные: умение осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей; умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Коммуникативные:

умение учитывать разные мнения; умение сотрудничать при работе в паре
 умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

предметные:

формирование языковых умений (фонетических, лексических) в рамках темы «Времена года. На улице листопад».
 развитие навыков аудирования, чтения в рамках предложенной темы.
 совершенствование навыка говорения через практику монологической речи.

Оборудование:

Мультимедиа (презентация к уроку)
 Интерактивная доска
 Раздаточный материал к заданиям.
 Карточки для самооценки.
 Изображения смайликов (настроение учащихся в начале урока и после него)

Межпредметные связи:

Окружающий мир

№	Этап	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
1	Организационный момент. (3мин)	- Guten Tag, Kinder! Setzt euch! Wie geht' s? Wie geht es dir? Wie fühlt ihr euch? - Heute haben wir eine Stunde der Wiederholung. Wer will Lehrer sein?	Отвечают на заданные вопросы. Учащиеся играют роль учителя, задают классу вопросы. -Wer hat heute Klassendienst? - Ist die Klasse zur Stunde bereit? - Wer fehlt heute?	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации

			<p>- Der wievielte ist heute? - Welcher Wochentag ist heute?</p>	
2	<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. (5 мин)</p>	<p>1. Помогает ученикам сформулировать тему и цель урока. Seht euch die Bilder an! Was sehen wir hier? (слайд 2) - Wie ist das Thema unserer Stunde? Wie meint ihr?</p> <p>2. Определение целей урока. Was werden wir heute in der Stunde machen? Und wozu?</p>	<p>1. С помощью картинок (слайд 2) определяют тему урока. (слайд 3)</p> <p>Die Jahreszeiten. Wie ist das Wetter im Herbst, im Winter, im Frühling, im Sommer?</p> <p>2. Высказывают свои предположения о том, что будут делать на уроке. - Wir lesen, schreiben, wiederholen die Wörter... Определяют цели урока.</p>	<p>Личностные: мотивация учебной деятельности Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Коммуникативные: взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы</p>
3	<p>Актуализация знаний (5 мин)</p>	<p>1. Фонетическая зарядка. (слайд 4) Wir lesen die Gedichte vor! (Anhang I) 1. Blätterfall, Blätterfall bunte Blätter überall! rascheln, rascheln, es wird kalt, Und der Schnee bedeckt sie bald. Blätterfall, Blätterfall gelbe Blätter überall!</p> <p>2. Der Sommer, der Sommer Das ist die schönste Zeit...</p> <p>3. Winter kommt, Winter kommt,</p>	<p>1. Читают наизусть стихи о разных временах года.</p>	<p>Коммуникативные: слушать учителя и друг другу для восприятия необходимых сведений и поддержания беседы Познавательные: умение структурировать знания</p>

		Flocken fallen nieder...		
4	Обобщение и систематизация знаний (5 мин) Работа с интерактивной доской	1. - Wann ist das? (im Winter, im Sommer, im Frühling, im Herbst) Der Wind weht stark. Alle freuen sich über die reiche Ernte. Die Vögel kommen aus warmen Ländern zurück. Es regnet manchmal. Der Himmel ist blau. Es schneit manchmal. Im Garten ist schon alles reif. Es taut, und der Schnee liegt nicht mehr überall. Im Wald sind viele Blumen: rot, gelb, blau, weiß. Die Vögel fliegen schon weg, in warme Länder. (слайд 5)	1. Учащиеся повторяют лексику, соотносят предложения с временем года, используя интерактивную доску. Отвечают на вопрос. Перечисляют, проверяют себя, используя интерактивную доску. Повторяют явления природы. Отвечают на вопросы, сравнивают, находят общее и отличия.	Познавательные: осознанно использовать ЛЕ при выполнении заданий Коммуникативные: использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей; активно взаимодействовать с учащимися для решения познавательных задач Личностные: актуализация сведений из личного жизненного опыта Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности выполнения задания
5	Физкультминутка (3 мин)	1. Проводит физкультминутку 1, 2, 3, 4 –alle, alle turnen wir! Mit den Händen klapp, klapp, klapp. Mit den Füßen trapp, trapp, trapp Mit dem Finger tick, tick, tick. Mit den Köpfen nick, nick, nick.	1. Выполняют упражнения	Личностные: ценностное отношение к своему здоровью
6	Применение знаний и умений в новой ситуации	1. Das Lesen. Lest kurze Informationen still für	1. Die Schüler lesen die Texte vor und machen die Aufgaben. 2. Die Schüler beschreiben diese Bilder.	Познавательные: извлекать необходимую информацию из прочитанного;

<p>(15 мин)</p>	<p>euch! (Anhang II)</p> <p>- Welches Bild passt zu welcher Information? (слайд 6)</p> <p>Раздаёт карточки для самооценки. (Anhang VI)</p> <p>2. Die Erzählung. Seht euch jetzt die Bilder an der Tafel an! Wir erzählen über die vier Jahreszeiten. Wer sagt mehr Sätze? (слайд 7-10)</p> <p>Раздаёт карточки для самооценки.</p> <p>Auf den Schulbänken liegen die Blätter. - Ihr könnt hier die Noten stellen. Stellt bitte!</p> <p>3.Обучение аудированию. «Die Rätsel» Hört einige Rätsel zum Thema zu! - welches Wort ist hier versteckt? (Anhang III-IV) (слайд 11) - Welches Wort fehlt? (слайд 12) - Wann ist das? (слайд 12-13)</p>	<p>Оценивают себя и своих одноклассников, используя карточки для самооценки.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p> <p>3. Воспринимают информацию на слух, отгадывают загадки, добавляют в рифму.</p> <p>Оценивают себя и своих одноклассников, используя карточки для самооценки.</p> <p>Ставят оценки в карточки.</p>	<p>оценивать процесс и результат своей деятельности и деятельности одноклассников.</p> <p>Личностные: актуализация сведений из личного жизненного опыта формирование навыков самоорганизации, навыки письма, умение слушать и выделять главное, запоминать; формировать способности анализа высказываний.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
-----------------	--	--	---

		<p>Читает загадки</p> <p>Предлагает подвести промежуточный итог</p> <p>- Können wir jetzt über das Wetter zu verschiedenen Jahreszeiten lesen und auf Deutsch sprechen?</p> <p>Stellt bitte die Noten !</p> <p>4. Machen wir jetzt mit einigen deutschen und russischen Spruchen und Sprichwörtern über die Natur bekannt!</p> <p>a) Das sind einige Wetterregeln:</p> <p>- Viel Regen im Februar – Sonnenschein das ganze Jahr.</p> <p>- Des Julis warmer Sonnenschein macht alle Früchte reif und fein.</p> <p>b) - Was passt zusammen? (AnhangV).</p> <p>(слайд 14)</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя, подводят</p> <p>4. Читают пословицы, соотносят с русским эквивалентом. (Работа в парах)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ставят оценки в карточки.</p>	
7	Информация о домашнем	1. Объясняет домашнее задание (подобрать или нарисовать	1. Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению	Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за

	задании.(4 мин)	картинку и описать её)		помощью, формулировать свои затруднения
8	Подведение итогов. Рефлексия (5мин)	<p>1. Задаёт вопросы - Kinder, haben wir heute gut gearbeitet? Wie meint ihr? Was können wir jetzt? -Sagt, wissen wir viele Wörter? - Können wir über die Jahreszeiten erzählen? - Können wir das Wetter beschreiben? - Können wir Deutsch sprechen? - War die Stunde interessant? - Wie ist eure Stimmung? Zeigt bitte! (слайд 15)</p> <p>2. Оценивает работу учащихся Gebt mir bitte eure Blätter!</p> <p>3. Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen! Danke für eure Arbeit!</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя, делают выводы Wir können...</p> <p>Показывают смайлики.</p> <p>Озвучивают свои самостоятельно выставленные оценки.</p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: оценка своей работы, определение материала для повторения дома. Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>

Использованная литература:

1. УМК «Немецкий язык» 6 класс И.Л. Бим, Л.В.Садомова Л.М.Санникова. Москва «Просвещение» 2014г.
2. Интернет – ресурсы.

Anhang I.

Herbst

1. Ihr, Blätter, wollt ihr tanzen?
So rief im Herbst der Wind.
“Ja, ja, wir wollen tanzen,
Komm, hol uns nur geschwind”.
Da fuhr er durch die Äste
Und pflückte Blatt um Blatt.
“Nun ziehen wir zum Feste,
Nun ziehen wir zum Feste,
Nun tanzen wir uns satt”.

4. Wenn es draussen regnet,
bleiben wir im Haus,
Setzen uns ans Fenster
Und schauen froh hinaus.
Der Himmel ist so dunkel,
Die Erde ist ganz nass,
Wir sitzen hier im Trocken
Und scha'n durch Fensterglas.

6. Langsam fällt jetzt Blatt für Blatt
Von den bunten Bäumen ab.
Jeder Weg ist dicht besät
Und es raschelt, wenn man geht.

7. Bunt sind schon die Wälder,
Gelb die Stoppelfelder,
Und der Herbst beginnt.
Rote Blätter fallen,
Graue Nebel wallen,
Kühler weht der Wind.

2. Blätterfall, Blätterfall
gelbe Blätter überall
Rascheln, rascheln, es wird kalt,
und der Schnee bedeck sie bald.
Blätterfall, Blätterfall
gelbe Blätter überall.

3. Fegt der Wind die Bäume leer,
Ziehen die Vögel übers Meer.
Lerchen, Nachtigal und Star
Kommen wieder übers Jahr.

5. Es regnet, es regnet,
Es tröpfelt schon ins Fass.
Die Strasse, die Strasse
ist überall schon nass.
Wenn's regnet, wenn's regnet,
da bleiben wir zu Haus,
und lachen, und lachen
das schlechte Wetter aus.

8. Es regnet, es regnet,
Und alles wird nass,
Die Bäume, die Blumen,
Die Tiere, das Gras.
Es regnet, es regnet,
Dann gibt's keine Not,
Es wachsen viel schneller
Kartoffeln und Brot.

Anhang II.

Welches Bild passt zu welcher Information?

a) Das Wetter ist schön. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Alles ist grün. Viele Blumen blühen. Die Vögel singen lustig.



b) Es ist nicht kalt. Es ist warm. Es schneit nicht oft. Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. An den Bäumen sind kleine grüne Blätter.



c) Alles ist weiss. Überall liegt Schnee. Es schneit oft. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Es ist kalt. Die Sonne scheint nicht oft. Es weht kalter Wind.



d) Es ist kalt. Es regnet oft. Die Sonne scheint nicht. Der Himmel ist grau. Der Wind weht stark. Die Blätter sind bunt und fallen auf die Erde.



Anhang III.

Rätsel

1. Drei Rosen im Garten,
Drei Tannen im Wald,
Im Herbst es regnet,
Im Winter es ... (schneit).

2. Liebe Sonne!
komm und scheine
für die Grossen,
für die ... (Kleinen).

3. Eins, zwei, drei, vier,
Schönes Wetter haben ... (wir).
(Wald).

4. Der Herbst kommt bald,
Dann gehen wir in den ...

5. Gelbe Blätter, rote Blätter,
Bunte Blätter überall,
Rascheln sagen:
"Es wird bald ... " (kalt).
(Winter).

6. Es war eine Mutter,
Die hatte vier Kinder:
Den Frühling, den Sommer,
Den Herbst und den ...

7. Nun sind die Bäume ohne Blätter,
Und bald ist kaltes Winter(wetter).

Wann ist das?

Das Feld ist leer
Und regenschwer,
Die Erde nass,
Sag, wann ist das?
(im Herbst)

Die Felder weiss,
auf Flüssen Eis.
Es weht der Wind.
Wann ist das, Kind?
(im Winter)

Anhang IV.

Rätsel

ERBSHT

TALBT

BOTS

ABURE

EÜGSME

Ich komme aus den Wolken daher:
Ich tränk das Land und fülle das Meer.
Ich bringe der Erde Segen.
Wer bin ich wohl?
Ich bin der



Sie wärmt Land und Wasser,
Wenn sie am Himmel lacht.
Sie leuchtet am Tage
Und nicht in der Nacht.

Anhang V.

<p>1. August ohne Feuer macht das Brot teuer.</p> <p>2. Fangen die Tage an zu langen, kommt der Winter erst gegangen.</p> <p>3. Mai kühl und Juni nass, füllen beides Scheun' und Fass</p> <p>4. Mai warm und trocken verspricht geringe Brokken.</p> <p>5. Morgenrot mit Regen droht.</p> <p>6. Morgenrot schafft Brot.</p> <p>7. Wenn die Spinnen im Regen spinnen, wird es nicht lange rinnen.</p>	<p>1. Ай, ай, государь май, тепл да голоден.</p> <p>2. Если пауки ткут паутину во время дождя, значит дождь скоро перестанет.</p> <p>3. Август без тепла – хлеб втридорога.</p> <p>4. Заря денежку дает, заря денежку кует.</p> <p>5. Солнце на лето – зима на мороз.</p> <p>6. Красному утру не верь!</p> <p>7. Май холодный – год плодородный.</p>
---	--

Anhang VI.

Карточки для самостоятельного оценивания каждого этапа урока

Der Name	Das Gedicht	Das Lesen.	Die Erzählung.	Die Rätsel

Карточки для самостоятельного оценивания каждого этапа урока

Der Name	Das Gedicht	Das Lesen.	Die Erzählung.	Die Rätsel