**Проект внеурочного занятия по предмету Музыка (региональный компонент)**

**Технологическая карта   внеурочного занятия по ФГОС**

Предмет: Музыка Класс: 5

Тема: « Жанры народных песен»

Основные термины и понятия темы: жанры

***Планируемые результаты:***

**предметные:** в результате урока учащиеся осознают важность музыки в синтетических видах искусства в театре, кино, на телевидении; познакомятся с музыкальными терминами и понятиями «либретто», «романс» «литературный сценарий», «режиссер – сценарист», «скоморох»

продолжат развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, применять полученные знания в ситуации интеграции изучаемой темы с темами, созвучными в других предметных областях;

**Метапредметные:** в результате урока учащиеся смогут:

**регулятивные:** продолжить формирование умений ставить цели, планировать свою деятельность, действовать по составленному плану, алгоритму, осуществлять самоконтроль.

**коммуникативные:** продолжить формировать способность к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения, выбирать стратегии общения, регулировать собственное речевое поведение; овладевать навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, Интернетом;

**познавательные:** научится находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, литературы, живописи; извлекать информацию и делать логические выводы;

овладеть навыками выразительного речевого высказывания, словарем музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия и размышлений о музыке; логическими действиями анализа и сравнения; умением работать с разворотом учебника; формами рефлексивной оценки знаний о музыке и музыкантах; ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.

**личностные:** в ходе урока учащиеся смогут:

проявлять эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к музыкальным произведениям; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; участвовать в коллективно – творческой деятельности.

**Образовательные ресурсы:** (например, сайт Костромского музея-заповедника) http://lifekostroma.ru/municipalnye-obrazovaniya/gorod-kostroma/kultura-kostromy/tvorcheskie-kollektivy-kostromy/ansambl-folklornoj-muzyki-dolinushka

**Цифровые образовательные ресурсы**: <http://lifekostroma.ru/?page_id=624>

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | ​ | Формируемые УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) |
| ​ | ​ | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | ​ |
| 1.      Предварительная подготовка | групповая | Группами готовили театрализованное представление. Каждая группа будет представлять определенный жанр. | Разделились на группы и готовы к театрализованному представлению, показывая определенный жанр. |  |
| 2.      Самоопределение к деятельности | коллективная | Приветствие учителя.  Определение отсутствующих;  Определение внешней готовности учеников к работе;  Эмоциональный настрой на работу. | Приветствие учеников | Метапредметные УУД:  личностные:  - осознание ответственности за общее дело;  регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  коммуникативные:  - умение слышать себя и других в общем хоре |
| 3.      Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии | индивидуальная | Ребята, назовите мне русские народные песни, которые вы знаете.  Подвести учащихся к определению темы. | Ответы учеников: «Во поле береза стояла», «Калинка», «Ой, мороз, мороз...» и т.д.  Называют предположения о названии темы урока | **регулятивные:**  - умение применять знание основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения;  **коммуникативные:** участие в диалоге с учителем и одноклассниками |
| 4.      Постановка учебных задач | индивидуальная | Какие у вас возникли вопросы относительно темы?  Из появившихся вопросов, мы можем составить задачи на наш урок. Давайте их озвучим. | Вступают в диалог, сотрудничают с учителем, называют цель и задачи урока | **регулятивные:**  **-** умение ставить цель, формулировать проблему;  **познавательные:**  **-** умение структурировать знания;  **-** сравнивать образцы;  **-** находить общее и разное; |
| 5.      Организация взаимодействия | Индивидуальная групповая | Давайте заглянем в литературный справочник и узнаем, что означает слово «жанр». А вот какие же жанры бывают, мы узнаем, посмотрев на лучи нашего необычного "Солнышка". | Слушают учителя.  Знакомятся с иллюстративным материалом «Солнышко»   Комментарии и отзывы учащихся,  ответы на вопросы учителя. | **регулятивные:**  **-** умение формулировать проблему;  **познавательные:**  **-** умение структурировать знания;  **-** сравнивать образцы;  **-** находить общее и разное;  **коммуникативные:**  **-** слушать и понимать речь других;  -умение грамотно (точно, понятно и развёрнуто) выражать свои мысли с помощью разговорной речи во время ответов.  **Предметные УУД:**  **-** правильно владеть художественными, музыкальными терминами |
| 6.      Работа с предметным результатом(по отдельной программе) | Групповая коллективная | Задает вопросы.  Проводит вокально-хоровую работу по группам. | Выступление по группам. Каждая группа демонстрирует свой жанр. | **регулятивные:**  - осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений;  -осуществлять самоконтроль;  **познавательные:**  - умение проводить анализ своей творческой деятельности;  **коммуникативные:**  **-** слушать и понимать выступление других;  **-** умение развёрнуто и точно (понятно и доступно) выражать свои мысли во время ответов.  **предметные:**  **-** овладение практическими умениями и навыками для реализации творческого потенциала |
| 7.      Рефлексия деятельности | индивидуальная | Подведем итог нашего урока.  Мы выполнили, поставленные задачи?  ИЗУЧИЛИ жанры русской народной песни.  Перечислите их.  - Вы будете использовать, полученные знания  в своей жизни?  Зачем нужно изучать предметы творчества русского народа?  Молодцы, ребята! Я вами очень довольна.  - Оцените свои знания на конец урока, у вас на столах ноты.    Синий  – узнал на уроке много;  Желтый  – узнал, но не все  Красный – ничего не узнал. | В конце урока учащиеся активно обсуждают работу и дают объективную оценку. Работают с разноцветными нотками. | Развивающая:  умение использовать, полученные знания  в своей жизни.  Воспитательная: изучение культуры и творчества русского народа. |

**Конспект**

**Тема урока: Жанры народных песен.**

**Цели урока:** ознакомление учащихся с народными песнями разных жанров.

**Задачи:**

**Развивающие:** Развивать умение применять уже полученные знания по музыке при изучении нового материала, умение самостоятельно работать с источниками знаний, развивать умение сравнивать, наблюдать; делать выводы, музыкально-исполнительную культуру.

**Воспитательные:** воспитывать чувства сотрудничества, сотворчества, уважительного отношения к прошлому своей Родины, художественно-эстетический вкус, интерес к народной музыке.

**Образовательные:** расширить знания о культуре и искусстве своего народа, музыкально-художественных традициях и исполнителях, дать представление о русской народной песне и её разновидностях: календарной, обрядовой, воинской(рекрутской),плясовой(хороводной, свадебной, бытовой и т.д.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы обучения:**

По источникам знаний: словесные (работа с дополнительной литературой);

По характеру познавательной деятельности: частично - поисковый, информационно-творческий, практический.

**Форма обучения:** коллективная - работа в группах.

**Оборудование для учителя:** портреты композиторов, дидактический материал "Солнышко"- жанры, карточки.

**ТСО:** музыкальный центр, компьютер, проектор, экран.

**План урока:**

*1. Организационный момент:*

1. вход учащихся под музыку русской народной песни "Светит месяц";
2. приветствие - ритмическое.

*2. Изучение и знакомство с новой темой:*

1. жанры народной песни - с использованием дидактического материала "Солнышко";
2. просмотр и слушание фрагмента телепередачи "Играй гармонь";
3. исполнение мелодии и песни "Пойдуль я..."
4. "Ветка сирени" - слушание.

*3. Музыкально-ритмические движения:*

1. "Солдатушки" - марш;
2. "Пойдуль я..." - песня-пляска;
3. "Во поле береза стояла..." - хоровод.

*4. Хоровое и ансамблевое исполнение:*

1. "Пойдуль я..." - русская народная песня;
2. "Солдатушки, бравы ребятушки...";
3. "Во поле береза стояла..." - русская народная песня;
4. "Частушки".

*5. Музыкальная азбука:*

1. упражнение - "Прохлопай ритм";
2. игра "Кто в домике живет?".

*6. Итог урока:*

* контроль усвоения учебного материала - повторение жанров;
* оценка знаний учащихся;

**Ход урока:**

***1. Организационный момент:***

**Учитель:** Здравствуйте красны-девицы и добры-молодцы! Поклон в народном стиле.

***2. Актуализация знаний.***

**Учитель:** На уроках музыки мы с вами разнообразные песни, как народные, так и композиторские. Скажите, пожалуйста, чем отличаются народные песни от композиторских?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Да, народные песни слагал народ. Раньше люди, особенно деревенские, в большинстве своем были неграмотные, песни сочиняли и передавали друг другу по памя­ти, от семьи к семье, от деревни к деревне, от поколения к поколению. Народные песни проще композиторских и отличаются своей мелодичностью и певучестью. Ребята, назовите мне русские народные песни, которые вы знаете.

***Ответы детей:*** *«Во поле береза стояла», «Калинка», «Ой, мороз, мороз...» и т.д.)*

**Учитель:** Молодцы. А все ли они одинаковы?

***Ответы детей:*** *Нет.*

**Учитель:** Как вы думаете, можно ли разделить на группы?

***Ответы детей:*** *Да.*

**Учитель:** Хорошо. О чем поют в русской песне?

***Ответы детей:*** *О природе, о родине, о любви, праздничные и т.д.*

**Учитель:** Следовательно, мы действительно можем разделить русские песни на группы, а точнее на жанры.

**Учитель:** Итак, давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего урока.

***Ответы детей:*** Жанры русских народных песен

***3 этап. Постановка учебных задач***

**Учитель:** Сегодня я не зря в такой вот русский народный костюм, потому, что мы совершим пу­тешествие в мир народных песен и узнаем о жанрах. Тема сегодняшнего урока звучит так - "Жанры народных песен". Следовательно, какая цель урока?

***Ответы детей:*** Изучить жанры русской народной песни.

**Учитель:** Правильно, какие у вас возникли вопросы относительно темы?

***Ответы детей:*** Что такое жанр? Какие жанры существуют в русском фольклоре?

Как различать жанры песен? Какое значение играет песня в творчестве русского народа?

Что же мы можем узнать о русских инструментах?

**Учитель:** Из появившихся вопросов, мы можем составить задачи на наш урок. Давайте их озвучим.

***Ответы детей:***

1. Узнать какие жанры песен есть в русском народном творчестве.
2. Научиться различать жанры русских народных песен.
3. Вспомнить, какое значение играет народное творчество в жизни русского народа
4. ***Этап. Организация взаимодействия***

**Учитель:** Сегодня у нас необычное занятие, а урок-игра. Это значит, мы будем узнавать новое в игровой форме.

Итак, давайте заглянем в литературный справочник и узнаем, что означает слово «жанр». А вот какие же жанры бывают, мы узнаем, посмотрев на лучи нашего необычного "Солнышка".

**Учитель:** Ну, а теперь посмотрите, какие жанры русской народной песни бывают.

ТРУДОВЫЕ,

ОБРЯДОВЫЕ,

ШУТОЧНЫЕ,

ПЛЯСОВЫЕ,

СЛУЖИВЫЕ,

ИГРОВЫЕ,

ХОРОВОДНЫЕ.

И сегодня с некоторыми из них мы познакомимся. Вы группами готовили театрализованное представление. Каждая группа будет представлять определенный жанр. О чём же поется в русских народных песнях?

***Ответы детей*** *(о любви, о природе, о родине, о труде и др.)*

**Учитель:** - А может ли народная песня выразить настроение человека, его мысли, харак­тер и почему? Потому, что музыка бывает разной - медленной, серьезной, лирической, печальной и наоборот, веселой, быстрой, шуточной.

И в настоящее время народная песня пользуется большой популярностью. Она звучит и на радио и на телевидении, вы, наверное, многие знаете и смотрите программу "Играй гармонь".

Русская народная песня очень часто звучит на концертах в ДК нашего посёлка в ис­полнении ансамбля "Рябинушка" и самодеятельных исполнителей. Сегодня мы с вами познакомимся с творчеством ансамбля фольклорной музыки «Долинушка» из города Костромы и заочно посетим концерт. Давайте просмотрим небольшой фрагмент выступления.

***(Просмотр фрагмента и мнение ребят по поводу увиденного.)***

**Учитель:** Ансамбль «Долинушка» известен как яркий, талантливый творческий коллектив. География выступлений «Долинушка» обширна. Во многих городах России (Рыльск, Новосибирск, Суздаль, Череповецк, Чебоксары, Москва и т. д.) Любое выступление «Долинушки» — настоящий праздник для зрителей. Артисты щедро дарят радость и веселье людям, исполняя старинные протяжные песни, задоринки- частушки, кадрили — топотушки, песни и страдания в музыкальных спектаклях.

Зритель полюбил « Долинушку» за то, что в их выступлениях всегда находит важное и дорогое, настоящее, неподдельное народное искусство, вдохновлённое пением птиц, журчанием воды рек и озёр, наполненное трепетом русской души, живым голосом истории Костромского края и России.

Артисты ансамбля проводят научные экспедиции в районах Костромской области для изучения фольклора, поэтому всё, что видит зритель на концертах ансамбля «Долинушка» — песни, пляски, костюмы и инструменты (гармонь, гусли, рожки, свирели, барабанки)- явление подлинной русской культуры.

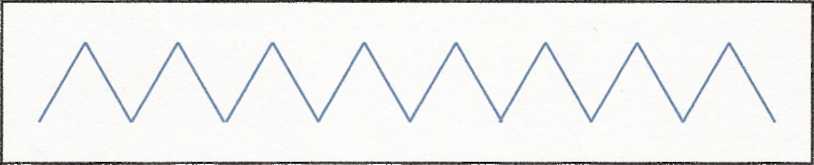
**Учитель:** Русский народ любит народную песню и от души их поет.

Обратите внимание, что перед вами карточки с заданиями. Вам нужно прохлопать заданный ритм. Кто догадался ритм какой песни вы прохлопали?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Правильно, а теперь споем и станцуем для наших гостей. Исполняется русская народная песня "Пойдуль я..."

**Учитель:** - Как вы думаете, к какому жанру относится наша песня? К плясовому, по тому, что веселая по характеру, но я затрудняюсь выбрать из этих карточек, соответствующую плясовому жанру. Кто мне поможет?



**Учитель:** Мы продолжаем наше путешествие. Посмотрите, пожалуйста, на иллюстрацию и скажите, песни какого жанра исполняют военные?

***Ответы детей:*** СОЛДАТСКИЕ песни.

**Учитель:**А в какой песни звучат такие слова: "Наша слава - русская держава..."

***Ответы детей:*** Правильно! Давайте вместе споем и красиво промаршируем.

**Песня "Солдатушки, бравы ребятушки..."**

**Учитель:** А сейчас сделаем разбор песни:

характер - веселый, торжественный; темп - умеренный; ритм - четкий, маршевый, бодрый; динамика - громко.

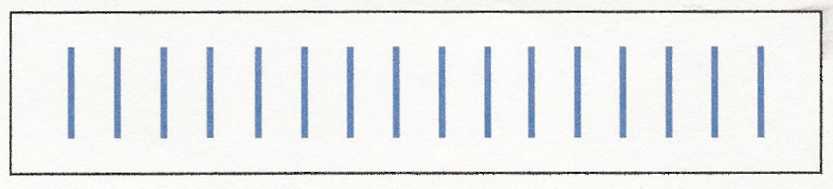
**Учитель:** Отгадайте загадку:

***Стоит на поляне***

***В зеленой кофточке,***

***В белом сарафане****, (берёза)*

А теперь выберем карточку с соответствующим песне ритмическим рисунком

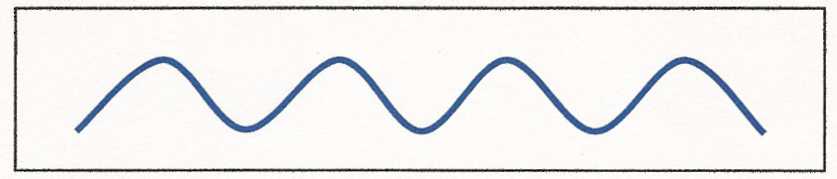


Береза символ красоты русской природы. И следующий жанр русской песни, который мы рассмотрим - это ХОРОВОДНЫЙ. Это жанр, в котором музыкальное искусство, тесно связано с элементами театрального и хореографического действия.

А вы знаете русскую народную песню про березу?

Давайте попросим наших гостей поиграть и попеть вместе с нами.

**Исполняется хоровод "Во поле береза стояла". Затем гостям предлагается выбрать кар­точку с соответствующим ритмическим рисунком, а дети, если нужно их поправляют**.



Учитель: **Наше путешествие продолжается, дети, как вы думаете, к какому жанру отно­сится ча**стушка?

***Ответы детей.***

**Учитель:** Правильно, частушка относится к ШУТОЧНОМУ жанру, но обратите внимание на то, что частушки могут быть по характеру веселыми и страдальческими. А что такое частушка? Частушка - это маленькая песенка, которая в шутливой форме может о мно­гом рассказать. Возникли частушки в России. Это быстрые песенки, в четком ритме, ме­лодия у них короткая, и как правило один куплет, который много раз повторяется с раз­ными словами. А мы с вами тоже знаем частушки и давайте, исполним их нашим гостям. Только разделимся на две группы: добры-молодцы встанут в одну шеренгу, а красны-девицы - в другую.

**Исполняются частушки.**

**Учитель:** Дети, вам понравилось как вы спели? Тогда давайте друг другу похлопаем.

А русские люди всегда любили веселиться и сочинять частушки во время праздничных гуляний прямо на ходу.

Как вы думаете, что нам нужно дальше делать? Правильно, выбрать соответствующую карточку.



**Учитель:** Сегодня мы познакомимся еще с одним жанром - это ЛИРИЧЕСКИЙ жанр, ко­торый включает в себя лирические народные песни.

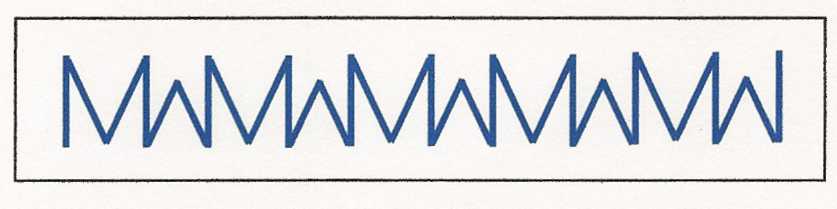
Лирические песни составляют самую большую группу народных песен. Эти песни при­влекают своих слушателей своей душевностью, плавностью, мелодичностью.

Такими качествами обладает и русская народная лирическая песня "Ветка сирени", ко­торую я вам спою.

**Исполняется песня "Ветка сирени".**

**Учитель:** Какие мысли и чувства, передает эта песня?

Кто из вас поможет мне подобрать карточку, соответствующую прозвучавшей песне?



**Учитель:** И в завершении нашего путешествия мы поиграем в игру "Кто живет в домике?" Игра.

Дети прослушивают музыкальные фрагменты и поднимают карточки с жанрами про­звучавших народных песен.

**Учитель:** Итак, ребята, с какими жанрами мы сегодня познакомились? Чем они отлича­ются друг от друга? Как вы думаете, почему народная песня быстрей и лучше запомина­ется?

***Ответы детей.*** Да, потому, что народная песня ближе и родней людям, ее поют дети и взрослые, ба­бушки и дедушки.

**Учитель:** Давайте прочитаем следующие слова:

**«СЛУШАЙ PУССKУЮ НАРОДНУЮ ПЕСНЮ И ТЫ ПОЛЮБИШЬ РОССИЮ»**

**Учитель:** Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось, ребята? До свидания!