

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОМЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
НЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Юридический адрес: 157350 Костромская область, Нейский район ,

П. Номжа, ул Молодёжная, д.11. Тел. (49444) 2-84-85

**Согласовано**

начальник Управления

 / Смирнова В.А./

Председатель Совета школы

 /Бойцова Н.П./

**Утверждено**

директор школы

 / Цветкова Н.А./

Приказ от 06.11.2024 г. № 159

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2024-2029г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития – стр.3
2. Информационная справка об ОО – стр.8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики – стр.10
  - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта – стр.10
  - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию – стр.53
    - 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы – стр.53
    - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы – стр.55
    - 3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа – стр.58
4. Основные направления развития организации – стр.63
  - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию – стр.63
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов – стр.65
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития – стр.77
6. Механизмы реализации Программы развития – стр.79
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития – стр.84
8. Дорожная карта реализации Программы развития. – стр.87

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Номженская средняя общеобразовательная школа Нейского муниципального округа Костромской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>- Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с измене-</li> </ul>

	<p>ниями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012</p>
--	---

	<p>г. № 413”</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <p>-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</p> <p>-«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>- Постановление Администрации Костромской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования в Костромской области»;</p> <p>-Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Костромской области;</p> <p>- Постановление Администрации города Костромы от 18.11.2013 г. № 2653 «Об утверждении порядка разработки и согласования программ развития муниципальных образовательных организаций города Костромы»;</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>

Комплексные задачи программы развития	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально- значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> <p>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>-Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>-Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>-Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</p> <p>-Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>-Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p><b>Рабочая группа:</b>  <b>Директор школы:</b>          Цветкова Нина Александровна  <b>Заместитель директора по учебной работе:</b>          Комарова Светлана Владимировна  <b>Заместитель директора по воспитательной работе:</b>          Лысов Михаил Александрович  <b>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:</b>          Смирнова Светлана Валентиновна</p>
Период реализации программы развития	2024-2029 гг

Этапы реализации программы развития	Аналитико - диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия:
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>-анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</p> <p>-подготовка локальных актов</p> <p>-определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация (2025 – 2028 годы)	<p>Задачи:</p> <p>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>достижение школой уровня соответствия статусу» Школа Министерства Просвещения России».</p>
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Задачи:</p> <p>-отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <p>-бюджетное и внебюджетное финансирование;</p> <p>-участие в грантовых проектах.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год, на основании системы целевых показателей программы;</li> <li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li> <li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</li> <li>- включение показателей результативности программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ Номженская СОШ.</li> </ul>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Номженская средняя общеобразовательная школа Нейского муниципального округа Костромской области. (МОУ Номженская СОШ). Основана в 1952 году. Учредители: Нейский муниципальный округ. Лицензия: Образовательная деятельность, лицензируемая Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) (№ 119 – 17/П, серия 44 Л 01 №00001159. Аккредитация №57-14/О от 27 октября 2014 года, серия: 44А01 №0000387. 157350, Костромская обл., Нейский р-н, поселок Номжа, ул. Молодежная, д. 11. тел. (49444) 2-84-85 email: neya-nom@mail.ru</p> <p><a href="https://www.eduportal44.ru/neya/nom/default.aspx">https://www.eduportal44.ru/neya/nom/default.aspx</a></p> <p><a href="https://vk.com/public216960634">https://vk.com/public216960634</a></p> <p><a href="https://vk.com/club23173106">https://vk.com/club23173106</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество учащихся: 32  Начальное общее образование: 11 учащихся  Основное общее образование: 21 учащихся  Учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 3</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Предусмотрено 3 уровня образования:  I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;  II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;  III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.</p> <p>Набор помещений: учебные кабинеты -15, библиотека -1, учительская -1, спортивный зал -1, мастерская технического труда-1, тренажёрный зал - 1, актовый зал -1, музей -1, лаборантская -1, столовая -1.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение.</p> <p>На базе школы реализуются программы дополнительного образования: «Театральный сундучок», «Уроки дорожной безопасности», «Теннис», «Волейбол».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года в МОУ Номженской СОШ определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5- дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.</p> <p>Урок длится 40 минут.</p>

<p>Сведения о работниках</p>	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.  Общее количество педагогов – 11, из них имеют:  Аттестованы на соответствие – 3 педагога  1 категорию – 5 педагогов  высшую категорию -3 педагога  Уровень образования:  Среднее-специальное – 3  Высшее - 8  Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 2 педагога</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сельский дом культуры  Номженская сельская модельная библиотека</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>В 2023 году школьная команда с советником по воспитанию принимали участие во Всероссийском интеллектуальном турнире «Лига знаний», в котором заняли II место.  1 место в спортакиаде школьников на уровне района  1 место на областном уровне «Орлятские уголки»  3 место областном конкурсе «Голос ЮИД»</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально-го учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже со-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локаль-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки каче-		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	ного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			ства образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие вы-	1	Магистральное	Функциони-		

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	пускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	рование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	11 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собствен-

							<p>ником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными профессиональными маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ре-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							сурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обу-	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		чающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой инфор-	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возмож-		

	состоянии здоровья обучающихся)	мацией			ровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здо-		

					ровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просвети-	Наличие обще-	1	Магистральное	Здоровьесбе-		

	тельской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	школьной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	регающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие обще-школьной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятель-	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание ус-		

	ности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	ловий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спор-	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культу-		

	тивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			рой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудо-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физиче-		

	дованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				ской культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) про-

							<p>фессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями,

							ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорového коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

							Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образова-	Осуществляется	1	Магистральное	Организация		

	тельной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	с использованием регламентированных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Сове-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	та обучающихся			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском дви-	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волон-		

		женин			терское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических</p>

							<p>клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, раз-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	работанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с це-

							<p>лью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом.</p>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов</p>

							<p>при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентаци-</p>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

						<p>онное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с пред-</p>

							<p>ставителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающихся и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</p>
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой</p>

							<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых по-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	требностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогиче-		

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	ческих кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических ра-	Не менее 80%	3	Ключевое ус-	Развитие и		

	ботников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		ловие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды	1 представитель управленческой	1	Ключевое условие «Учи-	Развитие и повышение		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		тель. Школьная команда»	квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призе-	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

		ров конкурсов на муниципальном уровне		команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников об-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопрово-		

	разовательных отношений				вождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивиду-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		альных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного про-		

	неучебных занятий, творческих дел			да»	странства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессионально-развитие талантливой личности.  Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования  Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;

- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>29 (Средний уровень)</b> 1. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<b>30 (Средний уровень)</b> 1. Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.
2	Воспитание	<b>15 (Базовый уровень)</b> 1. Не обеспечено использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся 2. В программе воспитания не предусмотрено организация детских и молодежных общественных объединений 3. Нет в наличие школьных военно-патриотических клубов	<b>18 (Средний уровень)</b> 1. Обеспечить использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся 2. Организовать детские и молодежные общественные объединения 3. Создать школьный военно-патриотический клуб
3	Здоровье	<b>16 (Средний уровень)</b>	<b>16 (Средний уровень)</b>
4	Творчество	<b>18 (Средний уровень)</b> 1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум»), мобильные техно-	<b>22 (Средний уровень)</b> 1. Открытие технологического кружка  2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией

		<p>парки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>3. Нет функционировавшего школьного хора</p> <p>4. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>3. Функционирование школьного хора</p> <p>4. Функционирование школьного медиацентра</p>
5	Профориентация	<p><b>9 (Средний уровень)</b></p> <p>1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4. Не обеспечивается посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>5. Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p><b>13 (Высокий уровень)</b></p> <p>1. Создание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3. Обеспечить Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4. Обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>5. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>14 (Базовый уровень)</b></p> <p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p><b>18 (Средний уровень)</b></p> <p>1. Увеличить долю педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>

		<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников</p> <p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - менее 50% педагогических работников</p> <p>3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – нет.</p> <p>4. Отсутствие педагогов участвующих в конкурсном движении</p>	<p>программ педагогического образования (за три последних года) до 50% и выше</p> <p>2. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – до 50% и выше</p> <p>3. Обеспечить прохождение профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>4. Организовать участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p>
7	Школьный климат	<p><b>11 (Базовый уровень)</b></p> <p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>2. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p> <p>3. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p><b>14 (Средний уровень)</b></p> <p>1. Привлечение в штат общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>2. Привлечение в штат общеобразовательной организации педагога-дефектолога</p> <p>3. Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-логопеда</p>

8	Образовательная среда	<b>11 (Базовый уровень)</b> 1. Отсутствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 2. Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией 3. Не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<b>16 (Высокий уровень)</b> 1. Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 2. Обеспечить наличие информационной системы управления образовательной организацией 3. Организовать функционирование «Школы полного дня»

### 3.2.3. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для	1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Кадровый дефицит	1.Заинтересованность Родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в усло-	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уров-

	<p>всех категорий учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>виях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>нях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1.Применение в Воспитательной деятельности современных Образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Недостаточное Количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности Педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность» и «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

			5.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее проф-ориентационный кругозор.	
--	--	--	--	--

Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>1.Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2.Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>1.Вовлечение воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</p> <p>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</p>

Профориентация	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2.Наличие договоров с компаниями - менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>3.Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4.Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>5.Организация профессиональных проб.</p> <p>6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p>	<p>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
----------------	---	---	--	---

Учитель. Школьная команда	<p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных курсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
---------------------------	---	---	---	--

Школьный климат	1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Наличие в Школе педагога-психолога. 3.Наличие в Школе социального педагога.	1.Отсутствие педагога дефектолога и логопеда.	1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ).

- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа. Сетевое взаимодействие. Кадровый потенциал	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; 100%	2024 – 2029	Разработка и принятие локальных актов Определение сетевых партнеров и заключение договоров Разработка и внедрение программ углубленного изучения предметов	Кадры ОУ, сетевые партнеры.	Директор, зам.директора по УВР.	Договор с сетевыми партнёрами и, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты.	Анализ Наличия локальных актов, программ.

				педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.						
2	Воспитание	«Школа ответственных родителей и их детей»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Обеспечение использования школьной символики при обучении и воспитании обучающихся.	Функционирование органа учебного самоуправления, который становится системообразующим звеном патристического воспитания в ОО.	2024 – 2029	Разработка нормативной правовой документации и школьного военно - патристического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). □ Работа первичной организация РДДМ»	Нормативно - правовое обеспечение образовательного процесса: Программа «Воспитание» Положение о военно - патристическом клубе Положение об ученическом самоуправлении. Материально - техническое обеспечение кабинета ОБЖ.	Директор, зам. директора по УВР	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества) Вовлечение учащихся в детские и молодежные общественные объеди-	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.

			3. Организация детских и молодежных общественных объединений. 4. Создание военно - патриотического клуба.			Движение первых» □ Работа движения «Орлята России» □ Проведение совместных мероприятий «Семья и школа»			нения (не менее 50 % от общего количества)	
3	Здоровье									
4	Творчество	«Успех каждого ребенка »	1.Открытие технологического кружка. 2. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу творческих объединений. Обеспечение работы детских творческих объединений	2024 – 2029	Обеспечение диверсификации направлений деятельности дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся.	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении. Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений. Материально техническое обеспечение: реквизиты для	Директор, зам. директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, задействованных в работе детских школьных объединений. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестива-	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения».

			ей. 4.Создание школьного хора. 5.Создание школьного медиацентра.	ний, учитывающих инициативы и интересы обучающихся.			занятий в объединении.		лей, творческих выставок, соревнований различного уровня.	
5	Профориентация		1.Создание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Создание профильных предпрофессиональных	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным Создание условий, мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в оп-ределённой	2024 – 2029	Повышение мотивации обучающихся я в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организац ия встреч	Нормативно правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии. Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Методическое обеспечение: план по выполнению основно-	Директор, зам. директора по УВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Анализ плана по реализации профориентационного минимума. Анализ карты результативности.

			<p>классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3. Обеспечение посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного</p>	<p>профессиональной области.</p>		<p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p> <p>посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности.</p>	<p>го уровня профориентационного минимума.</p> <p>Материально-техническое обеспечение.</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5. Обеспечение прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>							
6	Учитель. Школьная команда	«Эффективная команда»	1. Увеличение доли педагогической	1. Формирование «внутренней»	2024 – 2029	Наставничество для профессиона-	Нормативно-правовое обеспечение образо-	Директор, зам. директора по УВР	Высокий показатель укомплекто-	Анализ штатного Расписания.

			<p>ских работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 50% и выше.</p> <p>2. Увеличение доли педагогиче-</p>	<p>мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогически кадрами</p> <p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального</p>		<p>нальной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p>	<p>вательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение реализации и целевой модели «Наставничество»</li> <li>▪ Положение о стимулировании педагогических работников.</li> </ul> <p>Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги.</p>		<p>ванности образовательной организации педагогическими кадрами. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационную, исследовательскую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (це-</p>	<p>Диагностика профессиональных затруднений. Анализ инновационной деятельности ОУ. Диагностика педагогических затруднений. Аналитический отчет педагогов - наставников работе сопровождаемыми педагогами.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

			ских работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – до 50% и выше. 3. Обеспечение прохождения профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физи-	мастерства педагогических работников. 4. Стимулирование участия педагогических работников профессиональных конкурсах и педагогическим опытом.					левой модели) наставничества. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ки, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p>4. Организовать участие педагогов в кон-</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			курсном движении на всерос- сийском уровне							
7	Школьный климат	«Совре- менная школа»	Обеспече- ние оказа- ния помощи целевым группам обучаю- щихся учи- телем де- фектоло- гом. Со- вершенст- вование ра- боты по профилак- тике травли в образова- тельной среде.	Наличие полного спектра психолого- педагогиче- ской помо- щи целевым группам обучаю- щихся. Обеспече- ние улуч- шения пси- хологиче- ского мик- роклимата. Функцио- нирование эффектив- ной систе- мы профи- лактики в школе.	202 4 – 202 9	Обеспече- ние дивер- сификации уровней психолого- педагоги- ческого со- провожде- ния.	Нормативно- правовое обес- печение: дого- вор о сетевом взаимодействии. Кадровое обес- печение: соци- ально- психологическая служба, совет профилактики. Методическое обеспечение: программы профилактики.	Директор, зам. дирек- тора по УВР	Наличие до- говора о сете- вом взаимо- действии. До- ля обучаю- щихся, удов- летворенных комфортно- стью и безо- пасностью школьного климата.	Анализ ра- боты соци- ально пси- хологиче- ской служ- бы. Экспертиза программы профилак- тики и ана- лиз плана работы Со- циально - психологи- ческое ис- следование удовлетво- ренности жизнью в семье и школе сре- ди обучаю- щихся.
8	Образова-	«Успех	Создание	Совершен-	202	Обеспече-	Нормативно -	Директор,	1.Увеличение	Используй-

	<p>тельная среда каждого ребенка »</p>	<p>современ- ной и безо- пасной цифровой образова- тельной среды, обеспечи- вающей вы- сокое каче- ство дос- тупность образова- ния всех видов уров- ней.</p>	<p>ствование безопасной, комфорт- ной, эконо- мически эффектив- ной цифро- вой среды, позволяю- щей управ- лять обра- зователь- ным про- цессом, контроли- ровать ана- лизировать результаты. Организа- ция «Шко- лы полного дня»</p>	<p>4 – 202 9</p>	<p>ние органи- зации педа- гогически- ми работ- никами коммуни- кационного взаимодей- ствия с обучающи- мися, их родителями с использо- ванием доступных функцио- нальных возможно- стей про- филя. Сферум в VK Мес- сенджер e. Выделение под занятия разноак- центиро- ванные простран-</p>	<p>правовое обес- печение: Поло- жения школа», «Сферум», по- ложение о «Школе полного дня» Методическое обеспечение школа», «Сфе- рум», материалы мониторингов цифровых ком- петенций педа- гогов.</p>	<p>зам. дирек- тора по УВР</p>	<p>количества педагогиче- ских работни- ков, исполь- зующих в ра- боте феде- ральную ин- формационно - сервисную платформу цифровой об- разовательной среды. 2.Оснащение IT- оборудовани- ем стандар- том оснаще- ния государ- ственных и муниципаль- ных общеоб- разователь- ных органи- заций, осуще- ствляющих образователь- ную деятель- ность в субъ-</p>	<p>вание педа- гогами ФГИС «Моя шко- ла» (не ме- нее 95%), в том числе верифици- рованного цифрового образова- тельного контента реализации образова- тельных программ. Используй- вание IT- оборудова- нием в со- ответствии с методиче- скими ре- коменда- циями (100%).</p>
--	--	---	---	--------------------------	--	--	------------------------------------	--	--

					ства. Обеспечение урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.			ектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». 3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### Знание

В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Осуществляется регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Организована образовательная деятельность при сетевой форме реализации образовательных программ.

### Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организован родительский всеобуч; усовершенствовались формы взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России». Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организована работа школьного военно-патриотического клуба.

### Творчество

Открыт технологический кружок. Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: с 2025г. Школьный хор, с 2022 г. Школьный театр «Театральный сундучек», с 2026 г. Медиацентр центр «Зебра», Школьный музей .Школьный хор.

### Профориентация

Созданы соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Созданы профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Обеспечено посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

### Учитель. Школьные команды

Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 50% и выше. Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – до 50% и выше. Обеспечено прохождение профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Организовано участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне.

### Школьный климат

Введён в штат общеобразовательной организации социальный педагог, педагог-дефектолог и учитель-логопед.

### Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление. Частично оснащена школа IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Обеспечена наличие информационной системы управления образовательной организацией. Организовано функционирование «Школы полного дня».

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	14 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (2 каб).		
	Цифровая образовательная среда	Отсутствует		
	Компьютерный класс	Кабинет на 4 рабочие места, оборудован ноутбуками (достаточный уровень)	Требуется 3 ноутбука	Бюджет муниципального округа
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская	Требуется учебное оборудование	Бюджет муниципального округа.
	Спортивный зал	1 спортивный зал (достаточный уровень)		

	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	Требуется волейбольная площадка.	Бюджет муниципального округа.
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Отсутствует		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует		
	Актовый зал	1 актовый зал с системой затемнения окон	Актовый зал с акустической системой распределенного звучания	Участие в грантовом конкурсе.
	Музей	2 Помещения для музея	Косметический ремонт музея.	Бюджет муниципального округа
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	1-3 лет – 0 человек 3-5 лет – 2 человек от 5 до 10 лет – 1 человек от 10 до 15 лет – 1 человек от 15 до 20 – 0 человек 20 и более – 8 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 9 учителей (82%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 учителя	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории: Аттестованы на соответствие – 3	70%  Соответствие занимаемой должности – 100%	

		педагога 1 категорию – 5 педагогов высшую категорию – 3 педагога		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2021/2022 – 11 педагогический работник 2022/2023 – 11 педагогических работников 2023/2024 – 11 педагогических работников	Полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Учителя участвуют в сетевых сообществах педагогов.	100%	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Проориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Костромской области Бюджет Нейского муниципального округа	Полное финансирование	
	Внебюджет	Отсутствуют	Привлечение источников	

IV Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество -знание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология» Технология развития критического мышления	Изучаются ФОП ООО Применяются в 1-11 классах	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	

	различных групп в мессенджерах			
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы <a href="https://www.eduportal44.ru/neya/nom/default.aspx">https://www.eduportal44.ru/neya/nom/default.aspx</a> <a href="https://vk.com/public216960634">https://vk.com/public216960634</a>	Сайт школы <a href="https://www.eduportal44.ru/neya/nom/default.aspx">https://www.eduportal44.ru/neya/nom/default.aspx</a> <a href="https://vk.com/public216960634">https://vk.com/public216960634</a>	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>1.ЗНАНИЕ</b></p> <p>1.Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>1.Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Увеличение учебных программ с сетевой формы их реализации, увеличение доли учащихся задействованных в сетевой форме обучения. Увеличение числа тьюторов в ОО.</p>
<p><b>2.ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>1. Обеспечить использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся</p> <p>2. Организовать детские и молодёжные общественные объединения</p> <p>3.Создать школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>1. Обеспечена использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся</p> <p>2. Организованы детские и молодёжные общественные объединения</p> <p>3. Создан школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>Создан уголок с символикой ОО. Школьная символика используется при проведении мероприятий. Увеличилось количество детских общественных объединений. Создан школьный военно-патриотический клуб.</p>
<p><b>3.ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>1. Открыть технологического кружка</p> <p>2. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>3. Организовать функционирование школьного хора</p> <p>4. Организовать функционирование школьного медиацентра</p>	<p>1. Открыт технологический кружок</p> <p>2. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>3. Организован школьный хор</p> <p>4.Организован школьный медиацентр</p>	<p>Увеличилось количество часов внеурочной деятельности для работы технологического кружка, школьного хора и медиацентра.</p>
<p><b>4.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b></p> <p>1. Увеличить долю педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 50% и выше</p> <p>2. Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три по-</p>	<p>1. Увеличена доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 50% и выше</p> <p>2. Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – до 50% и выше</p>	<p>Возросла доля педагогов владеющих инструментами ЦОС и доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>

<p>следних года) – до 50% и выше</p> <p>3. Обеспечить прохождение профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>4. Организовать участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p>	<p>3. Обеспечено прохождение профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>4. Организовано участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p>	
<p><b>5.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p> <p>1. Привлечение в штат общеобразовательной организации социального педагога</p> <p>2. Привлечение в штат общеобразовательной организации педагога-дефектолога</p> <p>3. Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-логопеда</p>	<p>1. Введение в штатное расписание должности социального педагога</p> <p>2. Введение в штатное расписание должности педагога-дефектолога</p> <p>3. Введение в штатное расписание должности учителя-логопеда</p>	<p>Увеличение штата педагогических работников на 27 %. Увеличение количество занятий, тренингов с детьми и детьми с ОВЗ.</p>
<p><b>6.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p>1. Создание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3.Обеспечить Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4. Обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в</p>	<p>1. Созданы соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>2. Созданы профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>3.Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>4. Обеспечено посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, сек-</p>	<p>Увеличение количества профориентационных мероприятий совместно с региональными предприятиями. Увеличилось количество учащихся посещающих предпрофильные классы. Увеличилось количество программ предпрофильного обучения и кружков нацеленных на профориентацию. Появилась возможность участия в профессиональных пробах на региональном уровне.</p>

<p>том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>5. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>ций и др., направленных на профориентацию</p> <p>5. Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	
<p><b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b></p> <p>1. Частичное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>2. Обеспечить наличие информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>3. Организовать функционирование «Школы полного дня»</p>	<p>1. Частично оснащена ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>2. Обеспечено наличие информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>3. Организовано функционирование «Школы полного дня»</p>	<p>На 15% оснащена школа IT-оборудованием. Обеспечено наличие информационной системы управления образовательной организацией. Организовано функционирование «Школы полного дня».</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>ЗНАНИЕ</b> <b>Подпроект:</b> Сетевая форма обучения <b>Задача:</b> 1. Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ.							
Прохождение курсовой подготовки по направлению «Тьютор».  Организация тьюторского сопровождения учащихся.  Заключение договоров о с образовательными учреждениями для обеспечения сетевой формы реализации программ.		Август 2025		Обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ.  хода реализации плана на школьных методических объединениях	Увеличение учебных программ с сетевой формы их реализации, увеличение доли учащихся задействованных в сетевой форме обучения. Увеличение числа тьюторов в ОО.	Директор Цветкова Н.А., заместители директора Комарова С.В, Лысов М.А.	Директор Цветкова Н.А.
<b>ВОСПИТАНИЕ</b> <b>Подпроект:</b> Растим патриотов <b>Задачи:</b> 1. Обеспечить использование школьной символики при обучении и воспитании обучающихся 2. Организовать детские и молодёжные общественные объединения 3. Создать школьный военно-патриотический клуб							

<p>1. Определение общей концепции внутришкольного пространства.</p> <p>2. Работа первичных отделений РДДМ.</p> <p>3. Реализация Программы «Орлята России»</p> <p>4. Размещение информации о деятельности Военно-патриотического клуба на сайте школы</p>	<p>Сентябрь 2025</p> <p>2024-2029</p> <p>В течение всего учебного года</p> <p>В течение всего учебного года</p>		<p>Уголки с государственной символикой. Школьная символика.</p> <p>Наличие первичных отделений РДДМ.</p> <p>Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России».</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более</p>	<p>Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы.</p> <p>План работы первичного отделения.</p> <p>Треки, освоенные участниками Программы.</p> <p>Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в Кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более.</p>	<p>Советник по воспитанию Смирнова С.В.</p> <p>Советник по воспитанию Смирнова С.В.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель физкультуры Дегтярёв Ю.Н.</p>	<p>Заместитель директора Комарова С.В.</p>
<p><b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p><b>Подпроект:</b> «Будущее учащихся»</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>1. Обеспечить сопровождение выбора профессии.</p>						
<p>Реализация основного уровня профориентационного минимума.</p> <p>Использование профориентационных серверов и программ.</p> <p>Участие обучающихся в чем-</p>	<p>В течение всего учебного года</p> <p>В течение всего учебного года</p>		<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах</p>	<p>Индивидуальный маршрут по профориентации.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводи-</p>	<p>Директор Цветкова Н.А., заместитель директора по Комарова С.В.</p>	<p>Директор Цветкова Н.А</p>

пионатах по профессиональному мастерству.	В течение всего учебного года		<p>общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с профориентационных сервисов и программ.</p>	<p>мых с профориентационных сервисов и программ.</p>		
<p><b>ТВОРЧЕСТВО</b>  <b>Подпроект «Успех каждого ребёнка»</b>  <b>Задачи:</b>  1. Обеспечить условия для развития талантов обучающихся;  2. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений.</p>						
<p>Функционирование школьных творческих объединений  Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений.  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p>	<p>В течение всего учебного года.  В конце каждого учебного года.  В течение всего учебного года.</p>		<p>Наличие объединений:  - школьный театр,  - школьный музей,  - Школьный хор  - школьный Медиациентр.  Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения.  Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p>	<p>План работы школьных объединений.  Результативность Работы творческого объединения.  Призовые места.</p>	<p>Директор Цветкова Н.А., заместитель директора по Комарова С.В.</p>	<p>Директор Цветкова Н.А.</p>



Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы. Реализация антибуллинговых программ.	ного года. В течение всего учебного года.  01.09.2024		ского сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением. Наличие плана работы социально - психологической службы. Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы.	лого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. План работы СПС. Программа.	М.А.	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> <b>Подпроект «Успех каждого ребёнка»</b> <b>Задачи:</b> 1. Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред.						
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ.	Август 2024 – сентябрь 2029  2024-2029		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы ФГИС «Моя школа»  Функционирование	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Заместитель директора Лысов М.А.	Директор Цветкова Н.А