Консультация для родителей «Как понять, готов ли ребенок к школе?»

Консультация для родителей «Как понять, готов ли ребенок к школе?»

Как **понять**, **готов ли ребенок к школе**?

Скоро в **школу**. Этот факт заставляет **родителей** будущих первоклассников переживать и волноваться, постоянно возвращая их к вопросу о **готовности ребенка к школе**.

Что же считать фактором, свидетельствующим о **готовности ребенка к школе**? Умение читать, писать и считать или что-то другое?

**Готовность к школе** не определяется умениями читать, писать и считать – этому будут учить в **школе в любом случае**. Важно заботиться о том, чтобы 6-7 годам у **ребенка** сформировались соответствующие механизмы умственной деятельности, которые будут способствовать усвоению нового материала в **школе**.

На что обратить внимание?

1. Обратите на произвольное поведение **ребенка**: как он играет, способен ли он соблюдать правила, умеет ли он брать на себя в ходе игры различные роли.

Для будущего первоклассника очень важно уметь соблюдать правила сначала в присутствии взрослого или его заместителя, чтобы уже в **школе** следование правилам стало внутренней необходимостью.

2. Пообщайтесь с **ребенком** с целью определения у **ребенка мотивационной готовности к школе**. Узнайте, хочет ли **ребенок идти в школу**, хочет ли **ребенок учиться**, получать новые знания. Узнайте, что именно привлекает или, напротив, пугает **ребенка в школе***(если****ребенок не хочет в школу****)*.

Возможно **ребенка в школе** будет привлекать статус **школьника**, новая обстановка. Хорошо, если **ребенок** осознанно будет хотеть в **школу** получать новые знания.

В 6-7 лет стремление идти в **школу** и соблюдать правила - основа психологической **готовности к школе**. Если ее не будет, то правила поведения и **школьная обстановка будут ребенка угнетать и тяготить**.

3. Интеллектуальная **готовность к школе** подразумевает под собой сформированность умений и навыков, психологического развития, которые обеспечивают произвольную регуляцию внимания, памяти и мышления. Именно они отвечают за возможность **ребенка уметь писать**, читать и считать, решать задачи *«про себя»*, а не вслух.

Умение абстрагироваться, формирование абстрактного мышления способствует нормальному развитию и восприятию рисунков, чертежей, букв и цифр.

Чтобы стимулировать интеллектуальную **готовность к школе предлагайте ребенку** решать несложные задачи, используя рисунки и чертежи. Играйте в игры на развитие памяти, добавление пропущенного элемента и тому подобные игры.

Интеллектуальное развитие

В этой области **ребенок должен уметь**:

• решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;

• находить лишний предмет в группе;

• добавлять в группу недостающие предметы;

• рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;

• группировать предметы по признаку и называть его;

• восстанавливать последовательность событий *(что было сначала, потом)*; раскладывать картинки в правильной последовательности.

4. Волевая **готовность** подразумевает умение управлять вниманием, слушать и понимать содержание услышанного. Этот аспект **готовности к школе важен**, так как ученик должен уметь свои непосредственные сиюминутные желания необходимости **понять** и принять задание учителя.

Чтобы тренировать волевую **готовность**в домашних условиях практикуйте занятия и упражнения на развитие концентрации внимания:

• Графические диктанты;

• Диктант последовальности графических элементов;

• Подчеркивание или вычеркивание определенного элемента.

Подобные тренировочные упражнения способствуют развитию работоспособности, внимание, умение концентрироваться на задаче.

Если **ребенок** начинает отвлекаться, попробуйте облегчить ему задачу, сказав, например, что ему осталось еще одна строчка. Если деятельность **ребенка нормализуется**, можно говорить о наличии волевой **готовности**, хотя и не очень хорошей. В случае, если **ребенок** так и не может сосредоточиться, волевая регуляция поведения у **ребенка отсутствует**, и он не **готов к школе**.

Слух, зрение, внимание, память, речь

Здесь **дошкольнику нужно уметь**:

• находить 10-15 отличий на двух похожих картинках;

• точно копировать простой узор;

• описывать по памяти картинку;

• запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;

• писать графические диктанты («одна клетка вверх, две клетки влево, две клетки вниз, одна клетка вправо»);

• прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку;

• пересказать услышанный рассказ;

• составлять рассказ по картинке!

5. Зрительно-двигательная координация важная составляющая психо-физической **готовности к школе**. Для психологической **готовности** она тоже имеет большое значение. Хорошо развитая мелкая моторика и крепкие мышцы руки обеспечат **ребенку** возможность не сильно уставать во время занятий письмом.

**Ребенку** в процессе учебы часто надо одновременно смотреть на предмет и списывать или срисовывать. Поэтому важно сформировать навык координации движения глаз и руки. Предлагайте **ребенку срисовывать узоры**, перерисовывать картинки и чертежи, выполнять рисунок с натуры, раскрашивать по образцу, использовать раскраски-штриховки и тому подобные задания.

Навыки письма

Для успешного начала учебы в **школе требуется**:

• правильно держать ручку и карандаш в руке;

• проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;

• обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;

• уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;

• копировать с образца геометрические фигуры;

• уметь продолжить штриховку рисунка;

• уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

6. Умение принять точку зрения другого человека.

Важно, чтобы у **ребенка** был опыт участия в ролевых коллективных играх. Постоянное переключение в игре с одной роли на другую позволяет **ребенку** принимать точку зрения другого человека, потому что **ребенок** проживает различные роли и ему проще будет прислушаться к другим.

Этот опыт необходим для того, чтобы мысль учителя становилась предметом рассуждения **ребенка**.

Чтобы этот навык сформировался играйте с **ребенком в ролевые игры**, способствуйте посещению **ребенком** детского коллектива в детском саду и на развивающих занятиях, где этот навык будет формироваться активнее.

Что должен знать **ребенок к 6-7 годам**

Нормой считается, что к 6-7 годам **ребенок должен**:

• знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут **родителей**, кем они работают, домашний адрес и телефон;

• знать, в каком городе/стране он живет, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;

• знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;

• ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, знать

• дни недели;

• иметь представления о природных и погодных явлениях;

• знать основные цвета; • знать **понятия***«право-лево»*;

• знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки;

• уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов;

• знать праздники;

• уметь рассказать, чем он любит заниматься;

•самое главное: ответить на вопрос *«зачем он идет в****школу****?»*.

Основы математики

К первому классу рекомендуется:

• уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;

• выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов *«на один»*, *«на два»*;

• знать **понятия***«больше-меньше-равно»*;

• знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;

• уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;

• уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части.

Навыки письма

Для успешного начала учебы в **школе требуется уметь**:

• правильно держать ручку и карандаш в руке;

• проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;

• обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;

• уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;

• копировать с образца геометрические фигуры;

• уметь продолжить штриховку рисунка;

• уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

Грамматика:

Желательно, чтобы **ребенок к школе**:

• отличал буквы от звуков, гласные от согласных;

• мог найти нужный звук в начале, середине и конце слова;

• подбирал слова на заданный звук;

• делил слово на слоги;

**Готов ли ребенок к школе**?.

Определить, **готов ли ваш ребенок к школе**, можно с помощью теста *«****Готов ли ребенок к школе****?»*

Тест для **родителей дошкольников**. **Готов ли ребенок к школе**?.

Каждый положительный ответ на вопрос оценивается в 1 балл:

1. Хочет ли ваш **ребенок идти в школу**?

2. Привлекает ли вашего **ребенка в школе то**, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?

3. Может ли ваш **ребенок** заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать **конструктор**?

4. Верно ли, что ваш **ребенок** в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?

5. Умеет ли ваш **ребенок** составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений? Может ли ваш **ребенок** рассказать наизусть несколько стихотворений?

6. Умеет ли он изменять существительные по числам?

7. Умеет ли ваш **ребенок** читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?

8. Умеет ли ваш **ребенок** считать до 10 и обратно?

9. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?

10. Верно ли, что ваш **ребенок имеет твердую руку**?

11. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?

12. Может ли ваш **ребенок** пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации?

13. Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?

14. Знает ли **ребенок** названия диких и домашних животных?

15. Может ли он обобщать **понятия**(например, назвать одним словом *«овощи»* помидоры, морковь, лук?

16. Любит ли ваш **ребенок** заниматься самостоятельно — рисовать, собирать мозаику и т. д. ?

17. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Вообще, возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста.

Если оно составляет:

15-18 баллов — можно считать, что **ребенок вполне готов к тому**, чтобы идти в **школу**. Вы не напрасно с ним занимались, а **школьные трудности**, если и возникнут, будут легкопреодолимы;

10-14 баллов — вы на правильном пути, **ребенок многому научился**, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с **ребенком** и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Если ваш **ребенок идет в школу**, чтобы узнать много нового, осознает, что уроки нужно делать и выполнять правила поведения **школьников**, значит у него сформирована учебная мотивация.

Но если он идет в **школу** ради нового портфеля, новой формы, а интересуют его в **школе** сверстники и перемены, значит вам надо ему еще многое рассказать о **школе**.