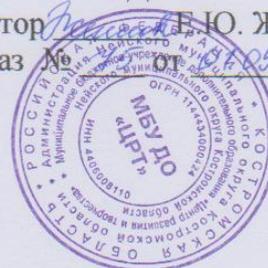


Управление образования администрации Нейского муниципального
округа Костромской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития и творчества» Нейского муниципального округа
Костромской области

Программа принята
на педагогическом совете
« 01 » 09 2022г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Лысова Е.О. Желнова
Приказ № 101 от 01.09 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологическая мозаика»
(естественно-научная направленность)

Автор/составитель:
Лысова Елена Олеговна,
педагог дополнительного образования.

Срок реализации программы 1 год.
Рассчитана на детей в возрасте 6 -12 лет.
Уровень освоения базовый

Нея 2022

Пояснительная записка

Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. Сухомлинский.

Одной из актуальных задач современного образования является развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и инициативы, необходимых для успешной социализации и самоопределения, а также повышение общего культурного уровня.

Программа «Экологическая мозаика» является общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Программа рассчитана на один год обучения (70 часов) и предназначена для работы с обучающимися 6-12 лет, которые обладают начальными базовыми знаниями в области природоведения. Режим занятий - 2 часа в неделю, учитывает возможности детей данного возраста, их стремление посещать объединения разной направленности. Формой объединения, на базе которого реализуется программа, является кружок. Прием детей в объединение осуществляется на добровольной основе.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденной Правительством Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196),
- «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации) от 18.11.2015г.;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

Программа «Экологическая мозаика» является модифицированной. При ее составлении были изучены образовательные программы, предназначенные для реализации в начальной общеобразовательной школе, сборник программ «Исследователи природы» (Издательство «Просвещение», 1977г.), литература по экологии и биологии, учтен многолетний опыт работы педагога.

Для современной начальной общеобразовательной школы характерно разнообразие программ по предмету «Окружающий мир», широко используются УМК «Начальная школа 21 века» (автор Виноградова Н.Ф.) и УМК "Школа России" (автор Плешаков А.А.). Программы предмета «Окружающий мир» освещают широкий круг вопросов из различных областей знаний: биологии, экологии, географии, истории, географии растений и животных и т.д. Дополнительные общеобразовательные программы могут расширить круг знаний в области природоведения в широком смысле слова. Именно к таким программам можно отнести программу «Экологическая мозаика».

Актуальность, новизна программы.

Известно, что обучающимся младшего возраста свойственна особая любознательность, желание узнать и изучить окружающий мир, и, прежде всего мир природы, поэтому программы естественнонаучной направленности были и остаются актуальными. Кроме того, важно показать взаимосвязи, свойственные живой и неживой природе, возможность влияния человека на события в мире природы и, таким образом, развивать логику мышления.

В самом названии программы «Экологическая мозаика» заложена её суть – она даёт обучающимся первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Программа знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты

становятся залогом мотивации и изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального отношения ребёнка к окружающему миру

– один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование.

Программа освещает вопросы из области естествознания. При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая мозаика» была подробно изучена примерная программа предмета «Окружающий мир», отражающая современные требования ФГОС второго поколения. При реализации программы «Экологическая мозаика» наибольшее внимание будет уделяться вопросам разнообразия растений и домашних животных, изучению актуальных экологических проблем современного города.

Новизна программы заключается скорее в формах и методах обучения, которые используются для её реализации, чем в содержании курса. Одной из идей программы является идея «В экологию через эмоционально-художественные образы». Ролевое инсценирование, выразительное чтение, использование дидактических стихов обладают большим развивающим потенциалом в вопросах экологического воспитания обучающихся и способны эмоционально обогатить занятия по экологии, позволят им развиваться творчески, интеллектуально и социально.

Необходимо отметить, что используемые в качестве методического обеспечения, в большинстве своем авторские, дидактические стихи являются первичными, т.е. специально сочинялись для реализации поставленных обучающих задач, они содержат достоверные факты о строении, поведении, особенностях животных и растений.

Современному образованию нужны два подхода восприятия действительности: один – через научные факты, знаковую систему, другой – через чувства, эмоции, художественные образы. Такой интегрированный подход будет способствовать становлению гармонично развитой личности ребенка, он особенно актуален для системы экологического воспитания.

Цель, задачи, этапы реализации программы.

Целью программы является создание условий для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе на основе приобретенных базовых знаний в области экологии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- Усвоение основ экологии и биологии;
- Получение представления о разнообразии уникальности живых организмов;
- Воспитание бережного отношения к природе;
- Развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей, мышления, памяти, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности.

По логике построения программу можно разделить на два этапа:

1. «Будем знакомы»
2. «Ты и я и все вокруг».

Помимо общих на каждом этапе будут реализовываться отдельные развивающие задачи, соответствующие возрастным особенностям учащихся и этапам реализации программы.

I этап – начальный «Будем знакомы»:

- развитие таких личностных качеств как внимание, воображение, память;
- развитие устной речи;
- создание детского коллектива.

II этап – базовый «Ты и я и все вокруг» (второе полугодие обучения):

- усвоение основ экологии и биологии;
- получение представления о разнообразии живых организмов;
- воспитание бережного отношения к природе;
- развитие познавательной активности, наблюдательности, творческих способностей,

мышления, памяти, внимания, способности к сотрудничеству, навыков проектной и исследовательской деятельности;

- воспитание эмоционально-ценностного восприятия природы.

Формы и методы педагогического взаимодействия, тематические блоки программы.

Для реализации программы будут использованы коллективные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Из методов обучения предпочтение будет отдаваться тем, которые носят развивающий характер: беседа, решение ситуационных задач и кроссвордов, выразительное чтение и заучивание наизусть, наблюдение за живыми объектами, развивающие игры, экскурсия, составление опорных конспектов, ролевое инсценирование, выполнение проектных, исследовательских и творческих работ. В ходе реализации программы создаются условия, которые обеспечивают возрастание степени самостоятельности обучающихся, их познавательной и творческой активности.

Биологическое и экологическое наполнение программы представлено отдельными блоками, элементами «Экологической мозаики», которые не жестко связаны между собой. Эта особенность программы позволяет новому ребёнку, проявляющему интерес и имеющему базовые знания в области природоведения, характерные для своего возраста, вступать в объединение в любое время. Предметное содержание программы постепенно усложняется.

Требования к знаниям и умениям

После изучения подготовительного этапа, обучающиеся обладают определёнными знаниями и умениями.

Обучающиеся знают:

- методы профилактики гриппа и простудных заболеваний;
- особенностей зимовки разных групп животных;
- названия первоцветов сада и леса;
- факторы здоровья;
- экологические факторы.

Обучающиеся умеют:

- выразительно читать предложенный текст;
- определять время по положению стрелок часов;
- составлять расписание дня.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- показать эмоции мимикой и телодвижениями;
- изготавливать карнавальную маску;
- предсказывать зимнюю погоду по зимним приметам;
- составлять свою Программу Здоровья;
- объяснять такие понятия, как экология, иммунитет, гигиена, фитонциды, правильное питание, активный отдых, этикет, цепи питания, Красная Книга.

Ожидаемые результаты, формы контроля.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности по программе можно сформулировать следующим образом:

Предметные результаты:

- знание экологических факторов и их значения для природы;
- освоение основ экологически грамотного поведения в природе, элементарных правил поведения в природе и норм здоровьесберегающего поведения;
- понимание взаимосвязей между живой и неживой природой;
- умение использовать естественно научные знания в жизненных ситуациях;
- умение формулировать отличительные особенности объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

- развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений;
- умение получать необходимую информацию и структурировать её;

- умение высказывать собственное мнение;
- умение организовывать свою работу.

Личностные результаты:

- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Твоё здоровье.	12	8	4	Педагогическое наблюдение
2.1.	Кирпичики здоровья.	6	3	3	
2.2.	Будьте здоровы.	6	3	3	
3.	Птичьи секреты.	6	3	3	Анализ продуктов деятельности Оценка деятельности учащихся
3.1.	Как птицы устроены.	3	2	1	
3.2.	Поведение птиц.	3	1	2	
4.	Зимняя, зимняя сказка.	20	8	12	Анализ продуктов деятельности Оценка деятельности учащихся
4.1.	Зима в природе.	4	2	2	
4.2.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды».	2	1	1	Экскурсия.
4.3.	Читаем Природу.	14	8	6	
5.	Ты и я и всё вокруг.	28	10	18	Анализ продуктов деятельности Оценка деятельности учащихся
5.1.	Самый большой дом, или введение в экологию.	12	6	6	
5.2.	Зиму провожаем, весну встречаем.	6	4	2	
5.3.	Витаминная азбука	10	2	8	
6.	Итоговая аттестация. Итоговое занятие.	2	1	1	Анкетирование обучающихся
	ИТОГО	70	31	39	

Содержание программы

1. Введение

Теория. Вводное занятие. Введение в программу. Правила техники безопасности.

Практическая часть:

Игра «Давайте познакомимся»

2. Твоё здоровье

2.1. Кирпичики здоровья

Теория. Что определяет здоровье человека. Три кита здоровья. Секреты здоровья жителей разных стран мира. Причины гриппа и простуды. Фитонциды и растения, богатые ими (лук, чеснок, хвойные). Витаминный стол.

Практическая часть:

Выразительное чтение «Овощи и фрукты – полезные продукты». Разучивание оздоровительных разминок. Практическая работа «Я построю Дом здоровья». Конкурс рисунков «Здоровье в твоей тарелке».

2.2. Будьте здоровы

Теория. Беседа «Что такое иммунитет?».

Практическая часть:

Оздоровительные разминки. Выразительное чтение «Чтобы гриппом не болеть».

3. Птичьи секреты.

3.1. Как птицы устроены.

Теория. Отличия птиц от других животных. Внешнее строение птиц. Строение крыла. Птицы леса, открытых пространств и водоёмов: сходства и различия в строении.

Практическая часть:

Экскурсия в парк. Практическая работа «Учусь рисовать птицу». «Кормушка».

3.2. Поведение птиц

Теория. Забота о потомстве. Для чего птицы поют. Ритуал ухаживания у птиц. Птицы-строители. Птицы нашего города.

Практическая работа:

Экскурсия и наблюдения в природе. Ведение дневника юного орнитолога. Выразительное чтение «Птицы разные бывают».

4. Зимняя, зимняя сказка.

4.1. Зима в природе.

Теория. Зима в природе. Три состояния воды. Строение снежинок. Вечнозеленые деревья: сосна, ель, пихта, лиственница (сходства и различия). Строение шишек хвойных растений

Практическая часть: Практическая работа «Строение шишек хвойных растений»

4.2. Экскурсия в природу для наблюдения за птицами

4.3. Читаем природу.

Теория. Белая книга леса, или учимся читать следы на снегу. Особенности зимовки птиц, зверей, рыб и земноводных. Зимующие и перелётные птицы города. Народный календарь. Зимние приметы. Народная мудрость о зиме.

Практическая часть:

Теория. Оформление опорных конспектов «Читаем зимние приметы». Экскурсия «Зимующие птицы». Экскурсия в природу. Оформление стенда фотографиями и рисунками на тему «Зимняя, зимняя сказка» Ведение дневника наблюдений за зимующими птицами.

Оформление опорного конспекта «Читаем следы зверей и птиц».

5. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии.

Самый большой дом, или введение в экологию.

Теория. Что изучает наука экология. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло – основные экологические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников. Роль растений в жизни планеты. С кем дерево дружит?

Практическая часть:

Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы». Настольная игра «Экологическое домино».

5.2. Зиму провожаем, весну встречаем.

Теория. Почему весна – начало нового года в природе? Фенология весны. Народная мудрость о весне. Весенние приметы, предсказывающие погоду. Праздники Экологического календаря.

Практическая часть:

Разучивание оздоровительной разминки. Экскурсии «Деревья и кустарники нашего села».

5.3. Природа в опасности.

Теория. Экологические проблемы нашей планеты. Животные и растения Красной Книги Костромской области. Первоцветы, или подснежники леса и сада. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных.

Практическая часть:

Теория. Выразительное чтение «Жалобная Книга природы». Экскурсия «Как прекрасен сад весной»

5.4. Витаминная азбука.

Что такое витамины?

Теория. Что такое витамины? Зачем они нужны?

Практическая часть:

Составление опорных конспектов. Игра «Витаминное лото». Конкурс рисунков «Витаминный стол». Конкурс рецептов витаминных блюд. Практическая работа по составлению рационального меню на день.

6. Итоговая аттестация. Итоговое занятие. «Вот и стали мы на год взрослей».

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практическая часть:

Просмотр фото и видео материалов объединения. Оформление выставки «Мир моих наблюдений за природой»

Методическое обеспечение

Усвоение программы определяется посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, решения ситуационных задач, кроссвордов, ребусов, защиты творческих заданий. Степень мотивации к изучению курса будет выявляться посредством как устных, так и письменных опросов обучающихся, а также путем педагогического наблюдения.

Для определения уровня воспитанности и личностного роста обучающихся используются: беседы, метод педагогического наблюдения, анкетирование, сочинения-размышления, проективные методики.

Для осуществления итогового контроля используются:

- тестирование,
- решение ситуационных заданий,
- решение и составление кроссвордов;
- тематические диктанты;
- выполнение и презентация проектных и исследовательских работ.

Для осуществления диагностики в области метапредметных и личностных результатов используются метод педагогического наблюдения, проектные методики, метод анкетирования и др.

Показатель	Результаты	Формы и методы диагностики, используемые методики
Умение организовывать свою работу.	Метапредметные	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности
Умение получать необходимую информацию и структурировать её.	Метапредметные	Педагогическое наблюдение
Развитие способности к творческому решению задачи, поиску нестандартных решений.	Метапредметные	Педагогическое наблюдение Тест Торренса. Анализ продуктов деятельности

Умение презентовать проделанную работу.	Метапредметные	Педагогическое наблюдение.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Личностные	Педагогическое наблюдение.
Освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности	Личностные	Педагогическое наблюдение Анализ продуктов деятельности.
Эмоционально-эстетическое и нравственное восприятия природы	Личностные	Педагогическое наблюдение Оценка сочинений-размышлений Анкетирование обучающихся Анкетирование родителей

Условия реализации образовательной программы.

1. Кабинет для проведения занятий (кабинет химии).
2. Технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, фотоаппарат, музыкальный центр, CD-диски);
3. Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядные пособия; мультимедиа презентации; настольные игры; методические разработки викторин, конкурсов; опорные конспекты др.);
4. Оборудование и материалы (лупы, микроскопы, бинокли, лабораторная посуда; географические карты; коллекции шишек и семян, чучела, гербарные образцы и др.);
5. Канцелярские принадлежности;
6. Литература для педагога и обучающихся.

Интернет-ресурсы

1. <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет
2. <http://www.it-n.ru/Сеть> творческих учителей
3. <http://www.e-learning.by/> Портал электронного обучения
4. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
5. <http://www.eidos.ru/> Центр Дистанционного образования «Эйдос»
6. <http://www.trizland.ru/index.php> сайт о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и технологиях творчества в различных сферах: технике, науке, искусстве, педагогике, бизнесе. Конкурсы, олимпиады по ТРИЗ.
7. <http://www.college.ru/> сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
8. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> сайт по биологии
9. <http://www.1september.ru/Издательский> дом «Первое сентября»
10. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. <http://www.mon.gov.ru/сайт> Министерства образования и науки РФ
12. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/metod-kabinet/monitiringi/112-monitoring-uspevaemosti>
13. <http://wiki.iteach.ru/images/3/36/Exallmple.doc> Система оценки достижения учащихся при освоении дополнительных образовательных программ

Литература для педагога

1. Анисимова Т.Б., Дьяченко Л.П. Продленка: Игры и занятия для кольников/серия«Мир вашего ребёнка».–Ростовн/Дону:Феникс,2005.-256с.
2. Брыкина Н.Т, Жиренко О.Е., БарылкинаЛ.П.Нестандартные и интегрированные уроки по курсу«Окружающий мир».–М.: «ВАКО»,2004
3. ГалееваН.Л.Экология и мир человека.Уроки экологического мышления. 5класс.Мой мир-мой дом. Рабочая тетрадь М.: «ТайдексКо»,2002
4. Голубева Е. Занимательное естествознание. – Санкт-Петербург, «Тригон», 1997-368с.
5. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.:Издательство «Национальное образование»,2012.–416с.
6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.:Издательскийцентр«Академия», 2011. –224с.
7. Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.:Мир, 1988
8. Ковалько В.И, Здоровьесберегающие технологии: школьники и компьютер:1-4 классы.-М.: ВАКО,2007.-304с.
9. Козак О.Н. Путешествие в страну игр.– СПб, 1997
10. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: Книга для учащихся. М.:Просвещение,1993.-176с.
11. Наглядный словарь Растения.-М.:«СЛОВО», 2001
12. Плешаков А.А. Зелёный дом.–М.:«Просвещение», 1997
13. Плешаков А.А. Окружающий мир.–М.:«Просвещение», 2012
14. Развитие исследовательских умений младших школьников /Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой.- М.: Просвещение,2011.- 157с.
15. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.:АСТ-ПРЕСС,1999
16. РысьеваТ.Г. Экологические игры, кроссворды.–Ижевск:Университет,2002
17. Степанова Т. Тайны джунглей. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН-ПРЕСС»,2002.- 287с.
18. Тайны природы. Детская энциклопедия «Махаон».-М.:«Махаон»,2008
19. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.-96с.

Литература для обучающихся

1. Анашкин Е.И. 300 вопросов и ответов.–Ярославль,1988
2. Анашкин Е.И. Весёлая ботаника. –Ярославль,1988
3. Арнольд Н. Растения.–М.:«Астрель»,2001
4. Баландин Б.Б.1001 вопрос для очень умных(с подсказками для остальных)-М.: «РИПОЛ КЛАССИК»,2001.-480с.
5. Большая книга экспериментов для школьников /Под ред. Антонеллы Мейяни.- М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2007
6. Книга для чтения по биологии: Растения. Сост. Трайтак Д.И. – М.: «Учебная литература»,1996
7. Н. Арнольд. Растения. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ»,2001.-160с.:ил.
8. Рохлов В. Занимательная ботаника.–М.:АСТ-ПРЕСС,1998
9. Сеяберг И.,Стефенс М. Деревья и листья.-М.:АСТ-ПРЕСС,1997
10. Я познаю мир:Детская энциклопедия: Растения/Сост. Багрова Л.А.–М.:ТКО «АСТ»,1997

Календарный учебный график объединения «Экологическая мозаика» на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения
1.	Сентябрь	9	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Т.1. Вводное занятие. Введение в программу. Правила Т.Б. Игра «Давайте познакомимся»	МОУ Номженская СОШ
2.	Сентябрь	16	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Т. 2. Что определяет здоровье человека. Три кита здоровья. Разучивание оздоровительных разминок.	МОУ Номженская СОШ
3.	Сентябрь	23	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Выразительное чтение. «Овощи и фрукты – полезные продукты».	МОУ Номженская СОШ
4.	Сентябрь	30	14.30-15.15 15.25-16.10	Беседа. Практика	2	Беседа «Что такое иммунитет?». Секреты здоровья жителей разных стран мира. Витаминный стол. Оздоровительные разминки.	МОУ Номженская СОШ
5.	Октябрь	7	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Причины гриппа и простуды. Фитонциды и растения богатые ими (лук, чеснок, хвойные).	МОУ Номженская СОШ
6.	Октябрь	14	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Практическая работа «Я построю Дом здоровья».	МОУ Номженская СОШ
7.	Октябрь	21	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Конкурс рисунков «Здоровье в твоей тарелке».	МОУ Номженская СОШ
8.	Октябрь	28	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Т. 3. Птичьи секреты. Беседа «Как птицы устроены». Отличия птиц от других животных. Строение крыла. Птицы леса, открытых пространств и водоёмов: сходства и различия в строении. Экскурсия в парк. Пр.Р. «Учусь рисовать птицу».	МОУ Номженская СОШ
9.	Ноябрь	11	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Поведение птиц Забота о потомстве. Для чего птицы поют. Ритуал ухаживания у птиц. Птицы-строители. Птицы нашего города.	МОУ Номженская СОШ
10.	Ноябрь	18	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Практическая работа «Кормушка». Экскурсия и наблюдения в природе. Ведение дневника юного орнитолога. Выразительное чтение «Птицы разные бывают».	МОУ Номженская СОШ
11.	Ноябрь	25	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Т. 4. Зимняя, зимняя сказка. Зима в природе. Три состояния воды. Строение снежинок.	МОУ Номженская СОШ

12.	Декабрь	2	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Вечнозеленые деревья: сосна, ель, пихта, лиственница (сходства и различия). Строение шишек хвойных растений.	МОУ Номженская СОШ
13.	Декабрь	9	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Белая книга леса, или учимся читать следы на снегу.	МОУ Номженская СОШ
14.	Декабрь	16	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Особенности зимовки птиц и зверей. Оформление опорного конспекта «Читаем следы зверей и птиц».	МОУ Номженская СОШ
15.	Декабрь	23	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Особенности зимовки рыб и земноводных. Экскурсия в природу для наблюдения за птицами..	МОУ Номженская СОШ
16.	Декабрь	30	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Зимующие и перелётные птицы. Народный календарь.	МОУ Номженская СОШ
17.	Январь	13	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Зимние приметы. Ведение дневника наблюдений за зимующими птицами.	МОУ Номженская СОШ
18.	Январь	20	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Наблюдения за птицами и деревьями в пришкольном парке, заполнение дневника наблюдений	МОУ Номженская СОШ
19.	Январь	27	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Народная мудрость о зиме. Просмотр видео фильма «Зимние зарисовки».	МОУ Номженская СОШ
20.	Февраль	3	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Оформление стенда фотографиями и рисунками на тему «Зимняя, зимняя сказка».	МОУ Номженская СОШ
21.	Февраль	10	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Т.5. Ты и я и всё вокруг, или основы экологии. Живая и неживая природа. Вода, воздух, тепло – основные экологические факторы. Развивающие игры: «Паутина жизни», «Птицы, звери, рыбы». Конкурс рисунка «Моё любимое животное».	МОУ Номженская СОШ
22.	Февраль	17	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Самый большой дом, или введение в экологию. Взаимосвязи живых организмов. Цепи питания. Классификация животных. Значение хищников.	МОУ Номженская СОШ
23.	Март	3	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Роль растений в жизни планеты. С кем дерево дружит? Настольная игра «Экологическое домино».	МОУ Номженская СОШ
24.	Март	10	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Зиму провожаем, весну встречаем. Почему весна – начало нового года в природе? Фенология весны. Народная мудрость о весне. Весенние приметы, предсказывающие погоду.	МОУ Номженская СОШ

25.	Март	17	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Праздники Экологического календаря. Экскурсии «Деревья и кустарники нашего села».	МОУ Номженская СОШ
26.	Март	24	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Природа в опасности. Экологические проблемы нашей планеты. Животные и растения Красной Книги нашего региона.	МОУ Номженская СОШ
27.	Март	31	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Первоцветы, или подснежники леса и сада. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных	МОУ Номженская СОШ
28.	Апрель	7	14.30-15.15 15.25-16.10	Практика	2	Выразительное чтение «Жалобная Книга природы».	МОУ Номженская СОШ
29.	Апрель	14	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Оформление и раздача листовок «Осторожно–первоцвет!». Экскурсия «Как прекрасен сад весной»	МОУ Номженская СОШ
30.	Апрель	21	14.30-15.15 15.25-16.10	Комбинированное занятие	2	Занятие-беседа «Что такое витамины? Зачем они нужны?» Составление «витаминовой тарелки»	МОУ Номженская СОШ
31.	Апрель	28	14.30- 15.15 15.25 – 16.10	Практика	2	Конкурс рецептов витаминных блюд. Игра «Витаминное домино»	МОУ Номженская СОШ
32.	Май	5	14.30- 15.15 15.25 – 16.10	Практика	2	Витаминный стол. Овощи и фрукты, богатые витаминами (морковь, тыква, капуста, томаты, различные виды капуст и др.). Витаминные рекордсмены. Заморские чудеса, или рассказ о родине овощей и фруктов.	МОУ Номженская СОШ
33.	Май	12	14.30- 15.15 15.25 – 16.10	Практика	2	Практическая работа по составлению рационального меню на день	МОУ Номженская СОШ
34.	Май	19	14.30- 15.15 15.25 – 16.10	Комбинированное занятие	2	Конкурс рисунков «Витаминный стол».	МОУ Номженская СОШ
35.	Май	26	14.30- 15.15 15.25 – 16.10	Комбинированное занятие	2	Т.6. Итоговая аттестация. Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год. Просмотр фото и видео материалов объединения. Оформление выставки«Мир моих наблюдений за природой».	МОУ Номженская СОШ

