

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Номженская средняя общеобразовательная школа
Нейского муниципального округа Костромской области

Принято
Педагогическим советом
МОУ Номженской СОШ
Протокол заседания № 1
от 28.08 2022 года

Костромская область, Нейский муниципальный округ
Нейская районная администрация
МОУ Номженская СОШ
Директор
/Н.А. Евстихова/
Приказ
от 28.08 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
Номженской средней общеобразовательной школы
Нейского муниципального округа Костромской области

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1 Кадровое обеспечение	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
Примерный календарный план воспитательной работы	53

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Номженской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОУ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОУ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Номженской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

<p>обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда

для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих</p>

этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),

деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в

жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1952 г., именно в этом году в посёлке появилась начальная школа. До этого ребята учились в деревне Тарасово, что находится в 5 километрах от посёлка Номжа.

Открывшаяся начальная школа сначала располагалась в рабочем бараке, затем разместилась в здании больницы.

В связи с расширением посёлка возникла необходимость в открытии семилетней школы. В 1953 году было выстроено новое одноэтажное деревянное просторное и светлое здание школы.

Первым директором школы был назначен Никитин Александр Миронович – учитель физики. Человек деятельный, умный, хозяйственный и строгий, он много сделал по созданию материальной базы школы и подбору педагогических кадров.

В 1960 году школа была реорганизована из семилетней в восьмилетнюю.

Директором школы в 1963 году был назначен Разумовский Юрий Арсеньевич. Он проработал в этой должности 30 лет.

В феврале 1976 года было открыто новое здание школы.

В 1994 году директором школы был назначен Усов Сергей Григорьевич. Он много времени уделял созданию материальной базы школы, организации оборонно-спортивной работы с детьми.

В 2011 году Номженская школа прошла реорганизацию путём присоединения детского сада и директором школы назначена выпускница этой школы Цветкова Нина Александровна, которая руководит до

сегодняшнего дня.

МОУ Номженская СОШ Нейского муниципального округа Костромской области является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагается в типовом двухэтажном здании. В школе имеются 14 учебных кабинетов, два из которых являются Центром «Точка Роста», также имеется оборудованная столярная мастерская, школьный краеведческий музей, музей школы, компьютерный класс, типовой спортивный зал, тренажерный зал, библиотека, актовый зал, совмещенный со столовой. На территории школы есть спортивная площадка, с беговой дорожкой, волейбольная площадка пришкольный участок.

МОУ Номженская СОШ имеет хорошие результаты в обучении. Об этом свидетельствуют успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ, результативность участия учеников школы во всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне, успешность выступления учащихся в других интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, в том числе и на всероссийском уровне, высокий процент поступления выпускников средней школы в высшие учебные учреждения.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры, сельской библиотекой, ФАПом п. Номжа, МКУДО ДЮСШ, МКУ ДО «ДШИ», МКУ Нейским краеведческим музеем, храмом святителя Спиридона Тримифунтского, КДН и ЗП, СРЦ, ОГИБДД МО МВД России «Нейский», ПДН МО МВД «Нейский» и другими учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы на протяжении многих лет. Учащиеся участвуют в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «ЦРТ» г. Неи и Российского движения школьников. (Приложение 1)

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, экологов, тимуровцев, отряд юных пожарных. Работает школьный краеведческий

музей.

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является краеведение. Именно оно способно научить ребенка ценить историческое прошлое Родины, гордость за свой народ, глубокое чувство любви к своей малой Родине, культуре и традициям. По данному направлению в школе ведётся проектная деятельность, где дети изучают и собирают материал об истории, знаменитых людях посёлка и торфопредприятия «Бельниковское». Так в 2015 году были собраны фотографии ветеранов ВОВ, которые проживали в посёлке и учащиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». В 2022 году началась работа над школьным проектом «Их имена на обелиске». Учащиеся собирают информацию о ветеранах посёлка.

Ребята из Туристско-краеведческого кружка путешествуют по родному краю. Учащиеся принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах и научно – исследовательских конференциях по краеведению. В школе создано два музея (музей школы и краеведческий), в краеведческом музее организуются выставки старинных вещей быта и народного костюма, проводятся мероприятия, классные часы, связанные с историей своего края.

МОУ Номженская СОШ - это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, что не позволяет ученикам часто посещать театры, музеи и выставки, а значит, падает уровень развития культуры детей. Некоторые педагогов не проживают в посёлке, нет ставок заместителя директора по воспитательной работе, вожатого, социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, качество сети Интернет невысокое, недостаточная материально-техническая база для организации учебного и воспитательного процесса. Численность учащихся с каждым годом уменьшается: многие семьи покидают посёлок, т.к. нет рабочих мест, а значит, падает рождаемость. Количество учащихся в классах небольшое, поэтому на внеурочные мероприятия объединяются 1-4, 5-9 и

10-11 классы.

Но в этом есть и положительные стороны:

- в небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, учащиеся все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста,

- социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе,

- сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром посёлка,

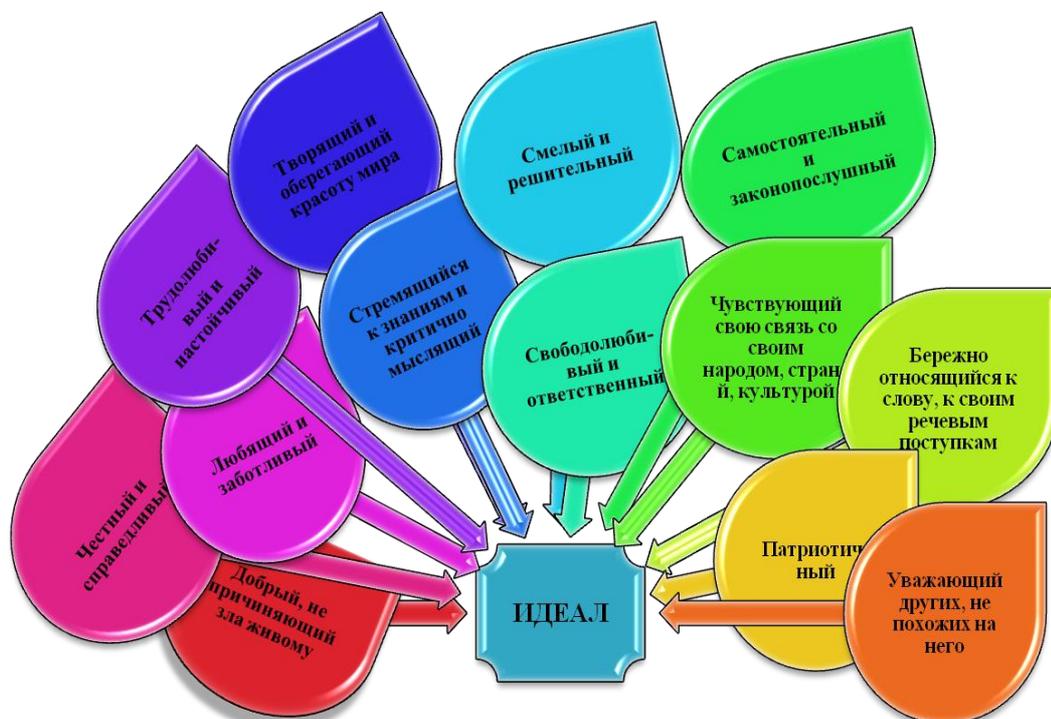
- круг общения детей в посёлке не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Проживая рядом, дети чаще общаются вне школы, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Родители активно участвуют в жизни школы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

Программа «Единство» направлена на развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, чувствующий связь со своим народом, страной и культурой, природе и окружающей среде, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

Каков же идеал личности? К чему должен стремиться школьник? Он должен быть:



Достиг ли я идеала личности? Что не получилось? Над чем предстоит еще работать? На эти вопросы дети отвечают в своем классном коллективе в конце учебного года. Те, кто приблизился к этому идеалу, номинируются на ежегодную церемонию «Школьный Оскар». Это церемония награждения грамотами, призами и кубками учащихся, педагогов и родителей по итогам учебного года в номинациях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Данные курсы проводятся по выбору учащихся и их родителей.

(Приложение 2)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия

классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами **в единый** коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День пожилого, День Учителя, День отца, День Матери, День героев Отечества, Новый год, Масленица, День науки,

День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и др.)

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Красная лента» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (День знаний, «Последний звонок», выпускные вечера, «Посвящение в пятиклассники»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (линейки по итогам четверти, «Школьный Оскар»);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Чистый посёлок», «Зелёная Россия»);

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (митинг «Память», День памяти и скорби);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Зал боевой Славы) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МОУ Номженская СОШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие

психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-представительстве школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и

проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее Совет), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность депутатов, которые должны способствовать развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско - нравственной позиции.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета и классных руководителей;

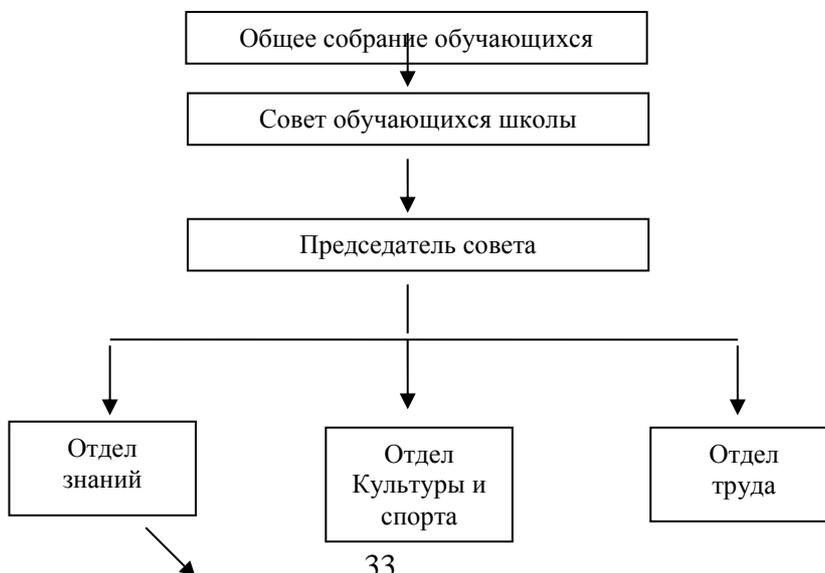
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

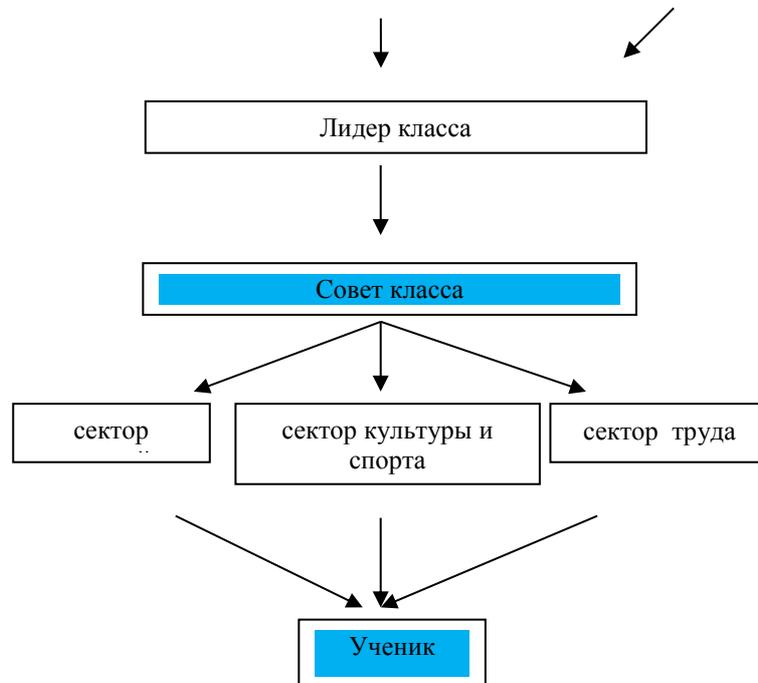
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





Профилактика и безопасность

Профилактическая работа – совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в тесном сотрудничестве с представителями группы ПДН ОУПП и ПДН МО МВД России «Нейский», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОГКУ «Нейский комплексный центр социального обслуживания населения», ОГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Неи и Нейского района», ОГИБДД МО МВД России «Нейский», отдела образования, Нейской районной прокуратуры и Костромского линейного отдела МВД России на транспорте ЛОП на станции Буй, направленная на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних; формировании системы знаний обучающихся о правах и обязанностях, уважения к закону, потребности поступать в соответствии с законом, воспитание нетерпимости и протеста к правонарушению, осознание неотвратимости ответственности за его нарушение, укрепление дисциплины среди учащихся.

Другим направлением профилактической работы является формирование навыков безопасного поведения в социуме и навыков ЗОЖ. В этой деятельности социальными партнерами являются Нейские

электрические сети ОАО «Костромаэнерго», Нейская ЦРБ, КООО ВДПО, ОГИБДД МО МВД России «Нейский».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской

обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

В процессе воспитания школа сотрудничает учреждениями и организациями, являющимися социальными партнерами школы на протяжении многих лет. **(Приложение 3)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

9-11 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Профориентационная деятельность осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями - предметниками.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-

ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные модули

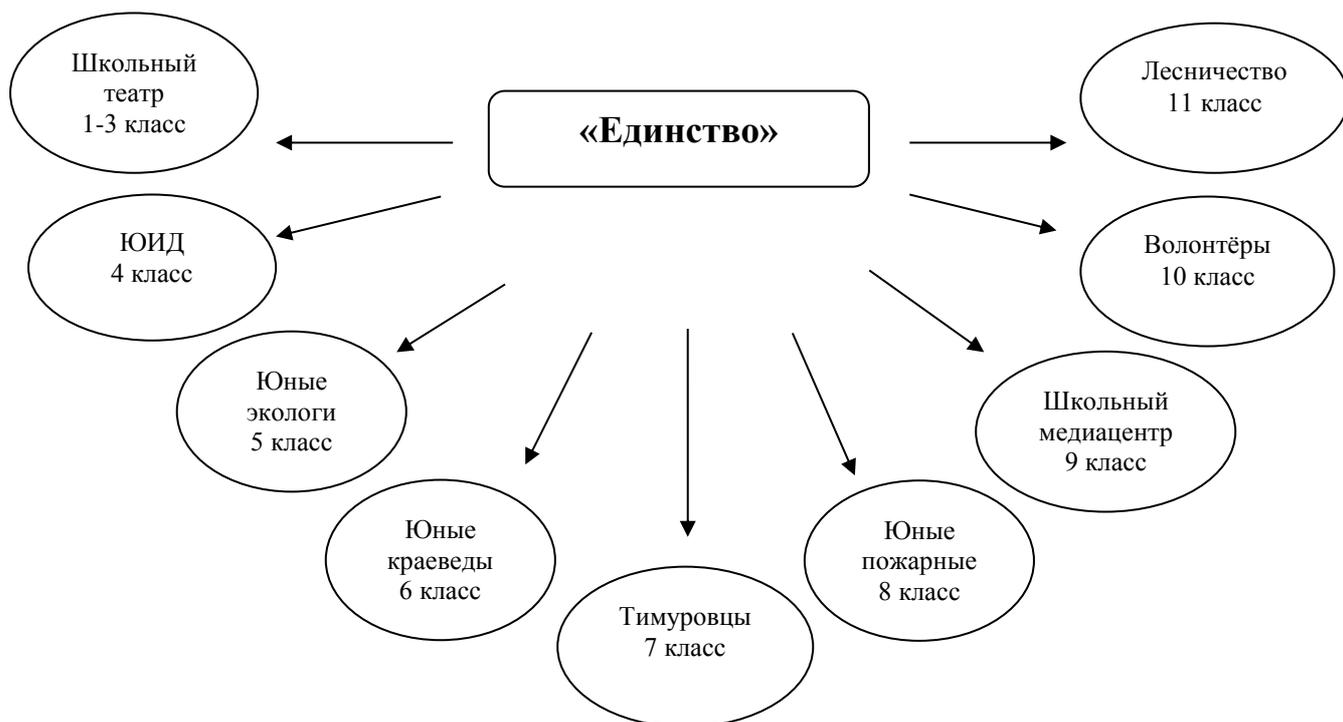
«Детские общественные объединения»

На базе школы действует школьная детская организация (ШДО) «Единство», созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность ведется согласно плану работы на учебный год

В ШДО входят:



Школьный театр - это объединение учащихся, которое создано для духовного обогащения, эстетического воспитания участников, воспитания гармонически развитой и творчески активной личности.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Сигнал» – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Отряд юных экологов «Друзья природы» - добровольное объединение учащихся, которые на добровольной основе участвуют в экологической деятельности. Главная цель - желание жить в согласии с миром и неравнодушие к тому, что происходит на планете. Принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, уборке мусора, в изготовлении скворечников и кормушек, подкормка птиц в зимний период.

Отряд юных краеведов - это добровольное объединение учащихся, задачами которого является:

- воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому Малой Родины, ее традициям,
- упорядочить знания о социально-экономическом развитии области, района, посёлка,
- активизировать к созданию своей родословной, сохранению памяти о ветеранах ВОВ,
- воспитывать чувство патриотизма через расширение представления обучающихся о культурном наследии Костромской области, памятниках архитектуры, предметах старины, народных промыслах, фольклоре, заповедных местах,
- вести поисковую работу с целью пополнения фонда музея материалами по истории посёлка, района, школы.

Дружина юных пожарных - добровольное объединения учащихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. Выработка у школьников активной жизненной позиции; - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Отряд тимуровцев «Горящие сердца» – это добровольное объединение учащихся, безвозмездно совершающих хорошие поступки на благо общества. Традиции тимуровского движения нашли своё выражение и развитие в добровольном участии детей и подростков в благоустройстве посёлка, охране природы, помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым, больным, одиноким людям.

Дружина юных пожарных - добровольное объединения учащихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. Выработка у школьников активной жизненной позиции; - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Школьный медиацентр – объединение учащихся для развития ИКТ-компетентности школьников и учителей, а также их родителей, расширения

кругозора учащихся, более частого посещения учениками библиотеки, чтения книг, работе с информацией и современными технологиями.

Волонтёрский отряд «Творим добро» - это добровольное объединение учащихся, занимающихся общественной полезной деятельностью на безвозмездной основе. Виды волонтёрской деятельности отряда: социальное волонтёрство, экологическое волонтёрство, спортивное волонтёрство, культурное волонтёрство, гражданско-правовое волонтёрство.

Школьное лесничество «Велес»- это добровольное объединение учащихся, задачами которого являются: оказание помощи предприятиям, организациям и учреждениям, ведущим лесное хозяйство и зелёное обустройство населённых пунктов в проведении мероприятий по охране, изучению лесов, участие в выращивании, посадке и посеве леса.

Воспитание в ШДО осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других,

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Обучающиеся участвуют в деятельности не только школьных объединений. Путём общего голосования учеников 5-11 классов от школы

делегируются депутаты в Совет депутатов *районной детской организации* «Союз детских объединений «Друзья», а также выдвигается кандидатура Президента СДО «Друзья». Выборы проводятся 1 раз в два года. Депутаты вносят предложения по организации деятельности СДО, доводят решения Совета депутатов СДО «Друзья» до учащихся школы - членов СДО, активизируют их деятельность во исполнение этих решений. В СДО существует трехступенчатая система поощрения актива. По результатам участия в деятельности организации члены СДО могут быть награждены галстуками, значками и Грамотами инструктора СДО «Друзья». Кроме того, СДО проводит ежегодный смотр-конкурс школьных детских объединений. Обучающиеся школы участвуют в деятельности *всероссийского общественного объединения* «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ).

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии, как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуются 3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. **(Приложение 4)**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Общая численность педагогических работников: 14 человек основных педагогических работников. 11 педагога имеют высшее педагогическое образование. 1 педагог школы имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 1 педагог - Отличник народного просвещения, 3 педагога имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, 8 педагогов имеют Почётную грамоту Департамента образования, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагогов - первую квалификационную категорию.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведётся работа школьного методического объединения классных руководителей.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

Заместитель директора -1

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1

Классные руководители – 9

Социальный педагог - 1

Педагог-психолог - 1

Учитель ОБЖ - 1

Учителя-предметники - 14

Библиотекарь - 1

Руководители школьных кружков и секций - 4

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Номженской СОШ связывается, прежде всего, с качеством её нормативно-правового обеспечения:

Локальные акты :

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об Управляющем Совете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о Классе года
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

обучающихся

- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одарёнными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не

предусмотренных учебным планом

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

«Школьный Оскар» - это церемония награждения грамотами, призами и кубками учащихся, педагогов и родителей по итогам учебного года в номинациях «Ученик года», «Умники и умницы», «Гордость школы», «Честь школы», «Спортсмен года», «Активист года», «Класс года», «Самый здоровый», «Активный педагог», «Активный родитель».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

<p align="center">КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год</p>				
<p align="center">Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>				
<p align="center">Внеурочная деятельность (Приложение 2)</p>				
<p align="center">Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>				
<p align="center">Основные школьные дела</p>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Праздник «День Знаний»	1-11	1.09.	Советник, Кл. руковод.
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3.09	Советник, Кл. руковод.
3	Международный день грамотности	1-11	8.09	Советник, Кл. руковод.
4	День работника дошкольного образования	1-11	27.09	Советник, Кл. руковод.
5	Туристический слет	1-11	сентябрь	Советник, Кл. руковод.
6	Акция «Волна здоровья. Кострома»	1-11	сентябрь	Советник, Кл. руковод.
7	День пожилого человека	1-11	1.10	Советник, Кл. руковод.
8	Международный день музыки	1-11	1.10	Советник
9	День защиты животных	1-11	4.10	Советник, Кл. руковод.
10	День Учителя	1-11	5.10	Советник, Кл. руковод.
11	Соревнования по лёгкой атлетике	5-11	октябрь	Учитель физ. культуры
12	День отца	1-11	16.10	Советник, Кл. руковод.

13	Международный день библиотек	1-11	25.10	библиотекарь
14	День памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10	Советник, Кл. руковод.
15	День народного единства	1-11	4.11	Советник, Кл. руковод.
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8.11	Советник, Кл. руковод.
17	День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20.11	Советник, Кл. руковод.
18	День матери	1-11	27.11	Советник, Кл. руковод.
19	День государственного герба РФ	1-11	30.11	Советник, Кл. руковод.
20	Международный день инвалидов	1-11	3.12	Советник, Кл. руковод.
21	День Неизвестного солдата	1-11	3.12	Советник, Кл. руковод.
22	День добровольца (волонтёра) в России	7-11	5.12	Советник, Кл. руковод.
23	День Героев Отечества	1-11	9.12	Советник, Кл. руковод.
24	День Конституции РФ	1-11	12.12	Советник, Кл. руковод.
25	День спасателя	1-11	27.12	Советник, Кл. руковод.
26	Новый год	1-11	1.01	Советник, Кл. руковод.
27	Рождество Христово	1-11	7.01	Советник, Кл. руковод.
28	День российского студенчества	9-11	25.01	Советник, Кл. руковод.
29	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27.01	Советник, Кл. руковод.
30	Конкурс исполнителей художественного слова	1-11	январь	Учителя литературы
31	День воинской славы	1-11	2.02	Советник, Кл. руковод.
32	День русской науки	1-11	8.02	Советник, Кл. руковод.
33	День воина-интернационалиста	1-11	15.02	Советник, Кл. руковод.

34	Международный день родного языка	1-11	21.02	Советник, Кл. руковод.
35	День защитника Отечества	1-11	23.02	Советник, Кл. руковод.
36	Международный женский день	1-11	8.03	Советник, Кл. руковод.
37	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Советник, Кл. руковод.
38	Всемирный день театра	1-11	27.03	Советник, Кл. руковод.
39	День космонавтики	1-11	12.04	Советник, Кл. руковод.
40	Районный слет тимуровских отрядов и детско – ветеранских организаций «Наследники Победы!»	5-9	апрель	вожатая
41	Праздник Весны и Труда	1-11	1.05	Советник, Кл. руковод.
42	Военно – спортивная игра «Зарница- Победа»	7-11	май	Советник, Кл. руковод., учитель ОБЖ
43	День Победы	1-11	9.05	Советник, Кл. руковод.
44	День детских общественных организаций	5-11	19.05	вожатая
45	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Советник, Кл. руковод.
46	Муниципальный фестиваль детских организаций «Территория успеха»	5-11	май	вожатая
47	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	май	Советник, Кл. руковод.
48	Церемония вручения премии «Школьный Оскар»	1-11	май	Советник, Кл. руковод.
49	Международный день защиты детей	1-11	1.06	Советник, Кл. руковод.
50	День эколога	1-11	5.06	Советник, Кл. руковод.
51	Пушкинский день России	1-11	6.06	Учителя литературы
52	День России	1-11	12.06	Советник, Кл. руковод.
53	День памяти и скорби	1-11	22.06	Советник, Кл. руковод.

54	День молодёжи	1-11	27.06	Советник, Кл. руковод.
Внешкольные мероприятия (в общем плане)				
Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Вожатая, учитель ИЗО
2	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы, озеленению клумб, Акция «Чистый школьный дворик»	5-11	В течение года	Зав. пришкольным участком, классные руководители
4	Участие в конкурсе «Новогодняя фотозона»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
6	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреаций.	1-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День Учителя», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Общешкольные и классные родительские собрания	1-11	В течение года	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

5	Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
3	Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1	Акция «Всеобуч»	1-11	сентябрь	Директор школы, зам. директора по УР, классные руководители, соц. педагог.
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог.
3	Профилактические беседы, диспуты, круглые столы, кинолектории (с привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных организаций и ведомств),	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог.

	направленные на повышение уровня правовых знаний, формирование навыков безопасного поведения, а также профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;			
4	Работа совета по профилактике правонарушений и защиты их прав	5-11	В течение года	Председатель СПП, соц. педагог.
5	Акция «Стань заметным в темноте!», «Безопасные каникулы».	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
6	Индивидуальные профилактические беседы о здоровом образе жизни, правах и обязанностях несовершеннолетних	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
7	Патронаж семей «группы риска»	1-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
8	Содействие в организации внеурочной занятости детей «группы риска», трудоустройстве в каникулярное время	1-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог.
Социальное партнёрство (Приложение 3)				
Профориентация				
1	Проведение экскурсий на предприятия. - «Почта России»; - ФАП; - ж/д вокзал; - межмуниципальный отдел МВД Нейский; - администрация п. Номжа; - МУП «Номженское ЖКХ»; - МУ ЦБС Нейского округа;	1-11	В течение года	Классные руководители

	- пожарно-спасательная часть №8; - воинская часть №55486; - Пенсионный фонд России г. Нея			
2	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8-11	В течение года	Соц. педагог
3	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	8-11	В течение года	Соц. педагог
4	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Создание портфолио учащегося.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Организация работы кружков на базе школы. Участие в конкурсах.	1-11	В течение года	Рук. кружков
8	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	1-11	В течение года	Классные руководители, рук. кружков
9	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	1-11	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
10	Проведение «Дня самоуправления в школе».	1-11	5.10	советник
11	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	1-4	В течение года	Учитель ИЗО
12	Защита проектов в рамках программы «Технология».	1-11	В течение года	Учитель технологии
13	Просмотр онлайн уроков «Проектория».	1-11	В течение года	Классные руководители

14	Помощь на пришкольном участке		Май-сентябрь	Учитель технологии
15	Оформление уголка по профориентации. Регулярное обновление.	1-11	В течение года	

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся
1-4 класса

Направления внеурочной деятельности.	Формы организации внеурочной деятельности.	Ответственный	Объём внеуроч. деятельности в часах в неделю.			
			Классы			
			1	2	3	4
Гражданское воспитание	Внеклассные занятия «Уроки дорожной безопасности».	Комарова С.В.	1	1	1	1
	Библиотечные уроки	Библиотекарь	0,5	0,5	0,5	0,5
Патриотическое воспитание	Внеурочные занятия «Разговоры о важном».	Кл.руководители	1	1	1	1
	Церемония поднятия (спуска) флага РФ и исполнение гимна	советник	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное воспитание	Программы, мероприятия, посвященные праздничным дням и знаменательным датам	Кл.руководители, советник	1	1	1	1
	Социальные акции	Кл.руководители, советник	0,5	0,5	0,5	0,5
Эстетическое воспитание	«Театральный сундучок»	Шахова Л.Н.	1	1	1	1
	«Образовательный туризм»	Кл.руководители	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое воспитание	Кружок «Туристско-краеведческий»	Дегтярёв Ю.Н.	1	1	1	1
	Участие в школьных соревнованиях	Кл.руководители Дегтярёв Ю.Н.	0,5	0,5	0,5	0,5
Трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	Кл. руководители, вожатая	0,5	0,5	0,5	0,5
Экологическое воспитание	Экологические акции	Кл. руководители, вожатая	0,5	0,5	0,5	0,5
Ценности научного познания	Проектная деятельность	Кл. рук., Учителя-предметники	0,5	0,5	0,5	0,5
	Предметные недели	Учителя-предметники	0,5	0,5	0,5	0,5
	Подготовка к ВсОШ, интеллектуальным олимпиадам, конкурсам и участие в них	Учителя-предметники	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО			10	10	10	10

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся
5-9 класса**

Направления внеурочной деятельности.	Формы организации внеурочной деятельности.	Ответственный	Объём внеуроч. деятельности в часах в неделю.				
			Классы				
			5	6	7	8	9
Гражданское воспитание	Работа объединений: ДЮП, Тимуровский отряд, Юные экологи, Юные краеведы, Лесничество	Классные руководители	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Патриотическое воспитание	Внеурочные занятия «Разговоры о важном».	Кл.руководители	1	1	1	1	1
	Церемония поднятия (спуска) флага РФ и исполнение гимна	советник	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное воспитание	Программы, мероприятия, посвященные праздничным дням и знаменательным датам	Кл.руководители, советник	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Членство в детско-ветеранской организации «Юные патриоты»	советник	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Эстетическое воспитание	«Образовательный туризм»	Кл.руководители	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое воспитание	Кружок «Туристско-краеведческий»	Дегтярёв Ю.Н.	1	1	1	1	1
	Спортивная секция «Теннис».	Дегтярёв Ю.Н.	1	1	1	1	1
	Спортивная секция «Волейбол».	Дегтярёв Ю.Н.	1	1	1	1	1
	Участие в школьных соревнованиях	Кл.руководители Дегтярёв Ю.Н.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	Кл. руководители, вожатая	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Экологическое воспитание	«Экологическая мозайка»	Лысова Е.О.	1	1	1		
Ценности научного познания	Проектная деятельность	Кл. рук., Учит.- предметники	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Внеклассные мероприятия в «Точке Роста»	Учителя химии, биологии, физики	0,5	0,5	0,5	1	1
	Подготовка к ВсОШ, интеллектуальным олимпиадам, конкурсам и участие в них	Учителя-предметники	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО			10	10	10	10	10

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для учащихся
10-11 класса**

Направления внеурочной деятельности.	Формы организации внеурочной деятельности.	Ответственный	Объём внеуроч. деятельности в часах в неделю.	
			классы	
			10	11
Гражданское воспитание	Волонтёрская деятельность	Классные руководители	0,5	0,5
Патриотическое воспитание	Внеурочные занятия «Разговоры о важном».	Кл.руководители	1	1
	Церемония поднятия (спуска) флага РФ и исполнение гимна	советник	0,5	0,5
Духовно- нравственное воспитание	Программы, мероприятия, посвященные праздничным дням и знаменательным датам	Кл.руководители, советник	0,5	0,5
	Членство в детско- ветеранской организации «Юные патриоты»	советник	0,5	0,5
Эстетическое воспитание	«Образовательный туризм»	Кл.руководители	0,5	0,5
Физическое воспитание	Кружок «Туристско- краеведческий»	Дегтярёв Ю.Н.	1	1
	Спортивная секция «Теннис».	Дегтярёв Ю.Н.	1	1
	Спортивная секция «Волейбол».	Дегтярёв Ю.Н.	1	1
	Участие в школьных соревнованиях	Кл.руководители Дегтярёв Ю.Н.	0,5	0,5
Трудовое воспитание	Профориентационная деятельность	Кл. руководители, вожатая	0,5	0,5
Экологическое воспитание	Экологические акции	Кл.руководители	1	1
Ценности научного познания	Проектная деятельность	Кл. рук., Учит.- предметники	0,5	0,5
	Внеклассные мероприятия в «Точке Роста»	Учителя химии, биологии, физики	0,5	0,5
	Подготовка к ВсОШ, интеллектуальным олимпиадам, конкурсам и участие в них	Учителя- предметники	0,5	0,5
ИТОГО			10	10

Организация работы с социальными партнёрами

Учреждение	Формы работы
Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях; - Проведение совместных классных часов; - Литературная гостиная.
Сельский Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> - Участие школьников в концертных программах; - Занятие учащихся в музыкальном, танцевальном и спортивном кружках; - Клубный час (конкурсы, прикладное искусство, просмотр мультфильмов) - Выставки работ учащихся; - Организация досуга учащихся (конкурсные программы, дискотеки)
Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение игровых и познавательных тематических программ и концертов для воспитанников д/с.
ФАП	Проведение бесед и уроков о здоровье
МБУ ДО «Центр развития и творчества»	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах; - Участие в слёте волонтеров; - Деятельность школьного отряда объединения "Доброволец"; - Участие в реализации программы деятельности Районной Детской организации «Друзья»; - Участие в акциях, тренингах, играх.
МКУ ДО «Детская школа искусств» (художественное отделение)	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение выставок; - Обучение; - Участие в конкурсах.
МКУ «Нейский краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение выставок, музейных уроков.
МКУ ДО детско-юношеская спортивная школа	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных соревнованиях; - Организация работы кружков.
МО МВД «Нейский» - ОГИБДД - ПДН	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных классных часов и родительских собраний по вопросам безопасности.
Комиссия по делам Невершеннолетних и защите их прав	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные рейды в семьи «группы риска»; - Участие в проведении классных часов и родительских собраний; - Участие в работе школьного Совета по профилактике правонарушений.

**График внеурочной деятельности с использованием ресурсов центра
«Точка роста»**

№ п/п	Название кружка	Время	Преподаватель
1	«Мир под микроскопом»	Среда(1-4 классы) Четверг(5-9 классы)	Лысова Е.О.
2	«Робототехника»	Вторник (8-11 классы)	Лысов М.А.