МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Кужбальская основная общеобразовательная школа

Нейского муниципального округа Костромской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На Педагогическом совете Протокол №1 от 30.08. 2023 года	Зам.директора по УВР _____ Готовцева Ю.В.	Директор школы _____Полынская Л.В. Приказ №__76__ от 30.08 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3553281)

учебного предмета «Русский язык»

для учащихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общаемся устно и письменно	23			
2	Анализируем и строим предложения	32			
3	Развертываем и распространяем мысли	25			
4	Части речи, их форма и правописание (обобщаем, изучаем)	50			
5	Используем средства языка в речи	30			
6	Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного)	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

Календарно-тематическое планирование 4 класс.
(170 ч)

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты
	По плану	факти-чески			
				I. ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО. (23 часа)	
				Особенности устной речи (2 часа)	
1.	1.09.		Качества устной русской речи: внятность, ритмичность, плавность, уровень громкости, скорости речи.	-общение, -тема,главная мысль текста -дикция, внятность, ритмичность, плавность, гром-кость, скорость речи, -звукопись, *темп [тэ]*	-осознавать задачи изучения предмета в целях общения, -наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп, -упражняться в выразительности чтения вслух литературных произведений разных жанров, -связно высказываться о событиях (лето, 1 сентября),
2.	4.09.		Наблюдение над свойствами русского ударения.	-громкость, ритм, -свойства ударения: постоян-ное, подвижное, переноситься на предлог, -правильность речи, -нормы языка *пациент [цыэ] творог и творог недуг*	-формулировать правила речевого этикета, -определять правильно ударный слог в слове, -наблюдать над свойствами русского ударения, -объяснять выразительное чтение вслух скороговорок, чистоговорок.
				Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 часов)	
3.	5.09.		Актуализация сведений о нормах произношения и	-правильность речи, -нормы языка,	-упражняться в безошибочном списывании текста (повторить правила списывания) и

			правописания гласных в словах.	-гласные: проверяемые и непроверяемые ударением, -произношение, -написание (*важен (важна важно важны и важны начать)*	проверке собственных записей, -определять правильно ударный слог в слове, -подбирать проверочное слово, используя правило.
4.	6.09.		Упражнения в выборе гласных в словах, подбо-ре проверочных слов, уточнении состава слова со стороны их значимых частей.	-мимика, жесты, позы, -гласные, -ударные, безударные, -проверяемые, -непроверяемые, -состав слова *жёлтый багряный*	-определять правильно ударный слог в слове, -находить безударный гласный, -подбирать проверочное слово, используя правило, - решать орфографические задачи при записи слов, -пользовать словарями, -обогащать свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета).
5.	8.09.		Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах.	-орфографические нормы (правила) -культура речи -соблюдение норм, правильность речи, -орфограмма, орфографическая задача молочный [чн]или[шн]	-оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм, -классифицировать типы орфограмм в словах, -решать орфографические задачи при записи слов
6.	11.09.		Упражнения в выборе согласных в словах, подбо-ре проверочных слов.	-нормы произношения согласных, -эмоционально-оценочная лексика, -произносительные пометы, яичница [ш] шинель [нэ]	-оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм, -классифицировать типы орфограмм в словах, -решать орфографические задачи при записи слов.
7.	12.09.		Правописание слов с разделительными Ь и Ъ знаками.	-ь и ъ знаки, -происхождение слова, -главные члены предложения, -заголовок стадион вдруг	-упражняться в различии и написании слов с разделительными ь и ъ знаками, -классифицировать типы орфограмм в словах, -решать орфографические задачи при записи слов.

8.	13.09.		Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм.	-двойные согласные в слове -парные звонкие и глухие согласные, -непроизносимые согласные -редактирование грипп дрессировать	-обогащать свою речь синонимической лексики, -замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания, -выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств, - упражняться в правописании слов с двойными согласными и другими орфограммами.
				<u>В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация (12 часов)</u>	
9.	15.09.		**Входной контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.**	-проверка знаний, умений	-уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания
10.	18.09.		Анализ диктанта, коррекциязнаний.Различие и оформление предложения по цели высказывания и по интонации	-интонация конца предложения, -тон высказывания, -высота голоса, -голосовой тон	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения -преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, -вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух
11.	19.09.		Введение понятий: тон высказывания, высота голосового тона.	интонация конца предложения, -пауза, -тон, -знаки препинания, -диалог, -реплики кристалл, кристаллик кристаллический, но кристальный	-анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (-выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, -преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания
12.	20.09.		Логическое ударение и его графическое	-логическое ударение, -прямой и обратный порядок	-вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух, выделять обращения

			обозначение.	слов (инверсия), -смысловая пауза, -обращение юбилей юбиляр юбилейный	смысло-интонационно-пунктуационный разбор),, -осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц.
13.	22.09.		Выявление информации из текста по ориентировочной основе-заголовку.	-логическое ударение, -прямой и обратный порядок слов (инверсия), -смысловая пауза дельфин, воскресенье, интервью [тэ]	-осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц, -кратко воспроизводить содержание небольших частей текста
14.	25.09.		Творческая работа с текс-том. Соблюдение последо-вательности изложения мыслей в высказывании.	-творческая работа, -последовательность изложения, -главная мысль текста, -логика	-кратко воспроизводить содержание небольших частей текста, -правильно использовать словесные средства, -работать над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте)
15.	26.09.		Проверочная работа№1 по правильной записи «сплошного текста».	-памятка № 4, -«сплошной текст»	-работать над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте), -списывать текст, используя памятку № 4
16.	27.09.		Этикетные слова и фразы. Упражнение в употребле-нии и оформлении на письме этикетных фраз. Использование обращений	-речевой этикет, -обращение, -этикетные фразы	-правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения. -стимулировать составление собственного словарика этикетных слов и фраз, употребляемых в ситуациях прощания, выражения благодарности, просьбы
17.	29.09.		Употребление знаков препинания в предложении при перечислении.	-знаки препинания, -однородные подлежащие, -однородные сказуемые, досуг (на) досуге	-выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, -преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, -анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения

					смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор)
18.	2.10.		Употребление знаков пре-пинания в конце предложе-ния.	-знаки препинания, -многоточие, -логическое ударение калач калачик калачный [чн] и [шн]	-выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, -преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, -анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор)
19.	3.10		**Контрольный диктант №2 по теме: «Соблюдаем произносительные нормы и правила письма».**	-проверка знаний, умений	-уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.
20.	4.10.		Анализ диктанта, коррек-циязнаний.Закрепление изученного по теме: «Знаки препинания».	-знаки препинания	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения, -работать над речевыми недочетами и другого типа ошибками, используя памятки.
			Уроки творчества (3 часа)		
21.	6..10.		Творческая работа – свободный диктант. Обучение воспроизведению со-держания текста, воспри-нимаемого на слух.	-свободный диктант, -содержание текста, -восприятие на слух, -мини-части	-воспроизводить содержание текста, воспринимаемого на слух, -по мини-частям (близко к исходному тексту), -вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух
22.	9.10.		Анализ творческой работы, коррекция знаний (речевые недочёты и ошибки).	-содержание текста, -речевые недочёты	-работать над речевыми недочетами и другого типа ошибками, используя памятки

23.	10.10.		Составление текста поздравления с днём рождения. Сопоставление содержания разных текстов поздравле-ний, их оценка.	-традиция поздравлять с днем рождения, -отличие «дня рождения» и «дня именин», - культура речи	-раскрывать смысл традиции поздравления с днём рождения, -правильно употреблять словосочетание «день рождения» в разных падежных формах, - составлять собственные тексты поздравлений, -сопоставлять содержание разных текстов поздравлений и их оценивать
				II. АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (32 часа) **<u>Выражаем мысли и чувства. Предложение. (1 час)</u>**	
24.	11.10.		Актуализация знаний о синтаксисе. Роль главных членов в предложении. Словосочетание.	-синтаксис, -распространенные и нераспространенные предложения, -синтаксический разбор, -часть речи, -член предложения, -группа подлежащего, -группа сказуемого, -*бл<u>а</u>г<u>о</u>дарить*	-актуализировать знания о термине *синтаксис* (названии раздела русского языка), -повторить о распространённых и нераспространённых предложениях, -объяснять роль главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях как строительном материале предложений, -упражнять в анализе словосочетаний (акцент наблюдения на общем значении зависимого слова, так как это значение сохранится, когда это слово станет второстепенным членом предложения) и предложений с опорой на памятку (с. 49). -организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемое обозначает состояние действующего лица (подлежащего)
			Части речи и члены предложения (1 час)		

25.	13.10.		Части речи и члены предло-жения. Сопоставление функции частей речи в словосочетании и предло-жении.	-синтаксис, -распространенные и нераспространенные предложения, -синтаксический разбор, -часть речи, -член предложения, -группа подлежащего, -группа сказуемого. *благодарить*	-организовать наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, -организовать наблюдение над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, -упражнять в построении предложений по схемам, опорным словам
			Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого (6 часов)		
26.	16.10.		Признаки и свойства глагола как части речи. Роль глаголов в тексте.	-глагол, -действие предметов, -время, -число, лицо, род	-называть признаки и свойства глагола как части речи, -выполнять наблюдение над ролью глаголов в тексте (на примере литературных произведений)
27.	17.10.		Систематизация признаков глагола. Неопределённая форма глаголов.	-неопределенная форма глаголов, -вопросы *что делать?,что сделать?,* - оканчиваются на *–ть, -ти, -чь),* -глаголы совершенного и несовершенного видов, -(*течь — течь)-разные части речи*	-углубить первичные представления о неопределенной форме глаголов (в составе будущего сложного отвечают на вопросы *что делать?*, *что сделать?,* оканчиваются на *–ть, -ти, -чь),* -упражнять в образовании начальной формы глаголов совершенного и несовершенного видов, в выборе нужной формы в словосочетаниях, -организовать наблюдение над употреблением неопределённой формы глаголов с прямыми и переносными значениями в составе фразеологизмов, над омонимичными форма
28.	18.10.		Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени.	-настоящее время, -прошедшее время, -будущее время, -начальная форма глагола, -глагольные суффиксы	-актуализировать сведения о формах времени глаголов, о признаках глаголов в прошедшем времени -образовывать формы прошедшего времени от неопределенной формы глагола, изменении по

				-*л*-, -*а*/*я*/-	родам и числам при согласовании с названием лица, предмета, в выборе нужной формы глагола в составе предложений, -объяснять орфограмму— написание перед –*л* такой же гласной, что и перед —*ть*
29.	19.10		Формы глаголов в настоящем и будущем времени. Актуализация сведений о признаках форм глаголов.	-формы глаголов, -вид глаголов, -неопределённая форма глаголов, -инструкция	-объяснять признаки форм глаголов с помощью таблицы -находить зависимость образования форм времени от вида глагола, -образовывать формы настоящего и будущего времени от неопределенной формы глагола, -наблюдать над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях, -выполнять работу по составлению собственной инструкции изготовления какого-либо подарка
30.	20.10.		Сопоставление двух типов изменения частей речи: склонения и спряжения. Личные окончания глаголов (гласные е, и).	-спряжение, -личные окончания глаголов,	-раскрывать понятие о категории глагола — спряжении как изменении глаголов по лицам и числам, -наблюдать над признаками двух типов спряжения: наличием разных гласных (*е* или *и*)в личных окончаниях глагола, -упражняться в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени и будущеговремени с данными окончаниями, в употреблении глаголов в определенном времени, лице и числе, в разных видах письма.

31.	22.10.		Спряжение глаголов в форме будущего времени.	-спряжение, -личные окончания глаголов, *-ве<u>л</u>и<u>к</u>ан, ув<u>е</u>л<u>и</u>чить* *-класть, положить*	-раскрывать понятие о категории глагола — спряжении как изменении глаголов по лицам и числам, -наблюдать над признаками двух типов спряжения: наличием разных гласных (*е* или *и*)в личных окончаниях глагола, -упражняться в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени и будущего времени с данными окончаниями, в употреблении глаголов в определенном времени, лице и числе, в разных видах письма.
				Правописание глаголов. (7 часов)	
32.	25.10.		Мягкий знак после шипя-щих в глаголах 2 лица единственного числа (ознакомление с правилом).	-новая орфограмма, -глаголы 2 лица единственного числа, -повелительная форма, -неопределённаяформа, -сопоставление	-познакомиться с новой орфограммой, с её условиями (в глаголах) и признаками (оканчиваются на шипящие) – всегда пиши мягкий знак, -узнавать орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь)*, в повелительных формах (*режь),* в неопределённой форме (*стричь).* -сопоставлять употребления *ь* после шипящих в глаголах и именах существительных
33.	26.10.		Упражнения в образовании глагольных форм и употреблении мягкого знака после шипящих. **Контрольный словарный диктант №1.**	-глаголы 2 лица единственного числа, -повелительная форма, -неопределённая форма, -сопоставление	-узнавать орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь)*, в повелительных формах (*режь),* в неопределённой форме (*стричь).* -сопоставлять употребления *ь* после шипящих в глаголах и именах существительных
34.	27.10.		Решения орфографических задач при написании глаголов 2	-глаголы 2 лица единственного числа, -повелительная форма,	-использовать обобщённое правило при употреблении ь после шипящих в глаголах

			лица единственного числа в предложениях и текстах.	-неопределённая форма, -сопоставление	
35.	29.10.		Выбор гласных е – и в зависимости от типа спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	-безударные личные окончания глаголов, -звать, называть, -тип спряжения	-называть условия проявления и признаки орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных *е–и* в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением
36.			Правописание безударных личных окончаний глаголов. Выбор гласной в окон-чаниях глаголов.	-безударные личные окончания глаголов, -звать, называть, тип спряжения	-выбирать гласных *е–и*, меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа *решать, решить,* 4) даются глаголы с приставкой *вы-(выстоишь),* 5) выбор гласных *я/ю* в глаголах 3 лица множественного числа *кол..т, бор..тся,* -определять спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне.
37.			Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов.	-неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные личные окончания глаголов *т<u>о</u>пор, т<u>о</u>порик, т<u>о</u>порище, т<u>о</u>порная (работа)*	-выбирать гласных *е–и*, меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа *решать, решить,* 4) даются глаголы с приставкой *вы-(выстоишь),* 5) выбор гласных *я/ю* в глаголах 3 лица множественного числа *кол..т, бор..тся,*
38.			Упражнения на выбор и вставку безударных гласных в личные окончания глагола в предложениях.	-неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные личные окончания глаголов *пут<u>е</u>ш<u>е</u>ствие пут<u>е</u>ш<u>е</u>ствовать пут<u>е</u>ш<u>е</u>ственник*	-выбирать гласных *е–и*, меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа *решать, решить,* 4) даются глаголы с приставкой *вы-(выстоишь),* 5) выбор гласных *я/ю* в глаголах 3 лица множественного числа *кол..т, бор..тся,* -определять спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне
				Проверочные работы (5 часов)	

39.			**Контрольное списывание №1.**	-неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные личные окончания глаголов	-уметь списывать текст в соответствии с изученными нормами правописания
40.			Анализ контрольного списывания, коррекция знаний. Упражнения – тренинги.	-памятка списывания текстов, -неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные личные окончания глаголов	-выбирать гласных *е–и*, меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа *решать, решить,* 4) даются глаголы с приставкой *вы-(выстоишь),* 5) выбор гласных *я/ю* в глаголах 3 лица множественного числа *кол..т, бор..тся,* -определять спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне -тренироваться в списывании текста в соответствии с изученными нормами правописания, -анализировать содержание и контролировать правильность записей
41.			Упражнения в правопи-сании личных безударных окончаний глаголов. Проверочная работа №2 по теме: «Правописание личных безударных окончаний глаголов».	-неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные личные окончания глаголов	.- называть условия проявления и признаки орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных *е–и* в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением
42.			Анализ проверочной работы, коррекция знаний. Упражнения в правописа-нии личных безударных окончаний глаголов.	-памятка для работы над ошибками, неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные личные окончания глаголов	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения -называть условия проявления и признаки орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных е–и в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением

43.			Глаголы исключения. Упражнения в правописа-нии личных безударных окончаний глаголов.	-глаголы исключения, -неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные окончания глаголов *картофель картофельное (пюре)*	-наблюдать над нетипичными случаями спряжения глаголов, -составлять алгоритм (план действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов
				Правописание глаголов. (8 часов) продолжение	
44.			Упражнения в нахождении глаголов исключений в тексте. Правописание безударных окончаний глаголов.	-глаголы исключения, -неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные окончания глаголов - *квартал квартальный* (план) *бант банты* нет *банта бантов*	-наблюдать над нетипичными случаями спряжения глаголов, -производить разносторонний анализ высказываний (предложений), -использовать алгоритм при записи окончаний глаголов -употреблять в нужном для контекста значении существительные *квартал, бант*
45.			Упражнения тренингового характера в правописании личных окончаний глаголов.	-алгоритм, -чередование согласных, -спряжение глаголов	-использовать алгоритм при записи окончаний глаголов, -наблюдать над чередованием согласных при спряжении ряда глаголов, над спрягаемыми формами глагола «хотеть»
46			Гласные е - и в безударных личных окончаниях глаголов.	-глаголы исключения, -неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные окончания глаголов	-выбирать гласных *е–и*, меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа *решать, решить,* 4) даются глаголы с приставкой *вы-(выстоишь),* 5) выбор гласных *я/ю* в глаголах 3 лица множественного числа *кол..т, бор..тся,* -определять спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне

47			Обобщающий урок по теме: «Правописание личных безударных окончаний глаголов».	-сказуемое, -решение орфографических задач, -спряжение глаголов	- наблюдать над нетипичными случаями спряжения глаголов, -производить разносторонний анализ высказываний (предложений), -использовать алгоритм при записи окончаний глаголов, обобщать материал об изученных явлениях языка, -употреблять в роли сказуемых глаголы в разных формах, -решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов,
48			**Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание личных безударных окончаний глаголов»**	-проверка знаний, умений навыков	-уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.
49			Анализ диктанта, коррек-цияошибок. Упражнения в правописании личных безударных окончаний глаголов.	памятка для работы над ошибками, неопределённая форма, -спряжение глаголов, -безударные личные окончания глаголов	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения -называть условия проявления и признаки орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных *е–и* в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением
50			Анализ предложений со стороны структуры их главных членов. Выраже-ние сказуемого разными формами времени глаголов.	-предложение, -главные члены, -роль сказуемого, -глаголы в разны формах времени	-анализировать предложения со стороны структуры их главных членов, -употреблять в роли сказуемых глаголы в прошедшем времени, -определять условия выбора нужного родового окончания на базе нераспространенных предложений, -выбирать нужный глагол для достижения точности выражаемой мысли

51.			Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	-глаголы-сказуемые, -безударные личные окончания, -побудительные предложения	-выбирать безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, -упражняться в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, - наблюдать над чередованием согласных при спряжении ряда глаголов, над спрягаемыми формами глагола *хотеть*
				Творческие работы (4 часа)	
52.			Закрепление изученного о глаголе. Свободный диктант.	-глаголы-сказуемые, -безударные личные окончания, -настоящее время	-выбирать безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, -упражняться в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, - наблюдать над чередованием согласных при спряжении ряда глаголов
53.			Анализ диктанта и коррекция ошибок. Закрепление изученного о главных членах предложения.	-предложение, -главные члены, -глаголы-сказуемые, -роль сказуемого	-называть главные члены предложения, морфологические средства их выражения, -выполнять синтаксический анализ предложений используя памятку.
54.			Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях. Творческое списывание.	-глаголы-сказуемые, -побудительное предложение	-наблюдать над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях

55			«Повелительные» формы глаголов. Слова обращения.	-«повелительные» формы глаголов, -слова-обращения, -глаголы с частицей *бы,* -слова вежливости	-наблюдать над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей *бы*в условныхпредложениях, -обращать внимание на наличие структурных частей побудительных предложений: наличием подлежащего *ты, вы,* частым отсутствием подлежащего, наличием слов-обращений и слов вежливости, которые членами предложений не являются
				III. РАЗВЕРТЫВАЕМ И РАС-ПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ (25 часов) **Второстепенные члены пред-ложения (4 часа)**	
56			Синтаксический анализ предложений. Использо-вание второстепенных членов предложения.	-синтаксис, -синтаксический анализ, -второстепенные члены предложения	-называть главные члены предложения, морфологические средства их выражения, -выполнять синтаксический анализ предложений используя памятку.
57			Падежные формы склоняемых частей речи. Связь слов в предложении.	-падежная форма склоняемых частей речи -косвенные падежи -связь слов в предложении	-упражнять в склонении имён прилагательных, их согласовании с формами имён существительных при письме по памяти -выполнять синтаксический анализ предложений, используя памятку.
58			Начальная форма склоняемых частей речи. Употребление предлогов с формами разных падежей.	-начальная форма склоняемых частей речи -косвенные падежи -употребление предлогов с формами разных падежей	-упражнять в склонении имён прилагательных, их согласовании с формами имён существительных при осложнённом списывании, -упражнять в склонении местоимений, -выполнять синтаксический анализ предложений

59			Написание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Падежные формы личных местоимений. Проверочная работа№3 «Решение орфографических задач»	-безударные окончания имён существительных и прилагательных, -падежные формы личных местоимений	-упражнять в склонении имён прилагательных, их согласовании с формами имён существительных при осложнённом списывании, -упражнять в написание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. -выполнять синтаксический анализ предложений
				Предложения с однородными членами (12 часов)	
60			Нераспространённые предложения с однородными главными членами предложения.	-однородные подлежащие, -однородные сказуемые, -схемаО, О, О, -перечислительная интонация	-наблюдать: над строением главных членов предложений, в которых есть однородные подлежащие, однородные сказуемые, -наблюдать над нераспространенными предложениями с однородными главными членами предложения, -наблюдать над случаями выражения однородных членов словосочетанием
61			Употребление запятых при бессоюзных и союзных однородных членах (а, но, да). Отсутствие запятых при союзе и.	-соединительный союз *и* -противительные союзы *а, но, да* , -одиночные и повторяющиеся союзы *калина коллекция коллекционер хобби*	-наблюдать над вариантами соединения однородных членов бессоюзным и союзным способом, -наблюдать над постановкой знаков препинания
62			Постановка запятых в предложениях с однородными членами.	однородные главные члены предложения, -схемаО, О, О, -перечислительная интонация -соединительный союз *и* -противительные союзы *а, но,*	-упражнять в анализе предложений, -составлять схемы предложений с однородными членами с указанием запятых, -распознавать и составлять предложения с однородными главными членами

				да , -одиночные и повторяющиеся союзы	
63			Однородные второстепенные члены предложения.	Однородные второстепенные члены предложения, -схемаО, О, О, -перечислительная интонация -соединительный союз *и* -противительные союзы *а, но, да* , -одиночные и повторяющиеся союзы *Сирень сиреневый(цвет)*	-наблюдать над предложениями с однородными второстепенными членами, -объяснять постановку знаков препинания в предложениях с второстепенными членами
64			Знаки препинания при однородных второстепенных членах предложения.	Однородные главные члены предложения, -схема О, О, О, -перечислительная интонация -соединительный союз *и* противительные союзы *а, но, да*	-выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами, -объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
65			Решения пунктуационных задач. Алгоритм решения.	-пунктуационная задача, -алгоритм решения, -союзы *чемодан чемоданчик картон*	-ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения, -действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи
66			Решение общих пунктуационных задач. Постановка знаков препинания.	-пунктуационная задача, -алгоритм решения, -союзы *искусство искусственный искусный*	-анализировать новый тип предложений, -моделировать их с помощью схем, -преобразовывать модели в словесные высказывания, -ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения

67			Закрепление изученного. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.	-однородные члены предл. -схема О, О, О, -перечислительная интонация -соединительный союз *и* -противительные союзы *а, но, да,* -одиночные и повторяющиеся союзы	-анализировать новый тип предложений, -моделировать их с помощью схем, -составлять предложения с однородными членами, -наблюдать над вариантами соединения однородных членов бессоюзным и союзным способом
68			Обобщающий урок по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».	-соединительный союз *и* -противительные союзы *а, но, да ,* -одиночные и повторяющиеся союзы	-анализировать новый тип предложений -составлять предложения с однородными членами, -наблюдать над вариантами соединения однородных членов бессоюзным и союзным способом
69			**Проверочный диктант №4 по теме: «Однородные члены предложения».**	-проверка знаний, умений	-уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания
70			Анализ диктанта, коррекция знаний.	-однородные члены предложения	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения -ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения
71			Сопоставление признаков различных типов текста с помощью таблицы.	- признаки разных типов текста, -тема, -основная мысль, -композиционное построение текста, *Однажды, вдруг*	-обобщать признаки разных типов текста (с помощью таблицы и текстов о березе), -наблюдать над средствами раскрытия темы и основной мысли текстов, над их композиционным построением (акцент на текст типа повествование*).*
				Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) (9 часов)	

72			Различие типов тестов. Их характеристика.	-текст повествование, -описание, -рассуждение, -*из*д*алека, вбл*и*зи, вв*е*рх, вн*из	--обобщать признаки разных типов текста, -наблюдать над средствами раскрытия темы и основной мысли текстов, над их композиционным построением
73			Наблюдение над раскрытием темы, композиционным построением текста типа повествования. **Контрольный словарный диктант №2**	- признаки разных типов текста, -тема, -основная мысль, -композиционное построение текста повествования	-составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
74			Тема, композиционное построение текста. Виды текстов.	- признаки разных типов текста, -тема, основная мысль, -композиционное построение текста повествования	-обобщать признаки разных видов текста, -наблюдать над средствами раскрытия темы и основной мысли текстов, над их композиционным построением
75			**Итоговый диктант №5 за 1 полугодие.**	-проверка знаний, умений	-уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания
76			Анализ диктанта, коррекция знаний. Построение предложений с однородными членами.	-однородные члены предложения, -схемаО, О, О, -перечислительная интонация	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения -составлять предложения с однородными членами, -упражняться в анализе предложений, в составлении схем однородных членов с указанием запятых, в употреблении предложений с однородными главными членами предложения в собственной речи
77			Развитие речи. Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план «Переправа».	-изложение, -составление плана, -тема текста, -главная мысль	-наблюдать над средствами раскрытия темы и основной мысли текстов, над их композиционным построением, -составлять план текста

78			Анализ изложения и коррекция собственных высказываний.	-изложение, -корректирование, -последовательность разворачиваемых событий	-анализировать и корректировать собственные высказывания, -составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы,
79			Проектная работа на тему: «Описание любимого дерева (берёзы, ели или др.)».	-текст описание, -признаки текста описания, -проект по теме	-составлять высказывания типа описание, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы,
80			Письмо и презентация твор-ческих работ на зимниемо-тивы.	-художественная речь, -зарисовки зимних забав, -народные приметы, -сравнительные отношения **4. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМА И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем) (50 часов)** **Слово как часть речи. (2 часа)**	-наблюдать над ролью частей речи в художественной речи: зарисовках зимних забав, в народных приметах, над новыми языковыми средствами, выражающими сравнительные отношения: 1) существительным в творительном падеже, 2) противопоставлением с отрицанием, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
81			Слово как часть речи. Употребление частей речи в разных формах.	-слово, -словосочетание, -предложение, *Искра искринкаискристый искрится*	-актуализировать знания о смысловой и грамматической связи слов — членов предложения, частей словосочетания, -упражнять в выделении словосочетаний из предложений, в составлении предложений из слов, данных в начальной форме

82			Связь членов предложения по смыслу и грамматически.	-предложение, -связь слов в предложении, -части речи, -окончания разных частей речи *Вокруг*	-наблюдать за формой числа разных частей речи, наличия разных окончаний, их зависимости от числа имен существительных, -устанавливать общее в изменении частей речи, -различать особенности рода у существительных и других частей речи
				Формы частей речи (7 часов)	
83			Повторение форм числа разных частей речи, наличия разных окончаний, их зависимость от существительных.	-части речи, -форма числа, -окончания разных частей речи	-наблюдать за формой числа разных частей речи, наличия разных окончаний, их зависимости от числа имен существительных, -устанавливать общее в изменении частей речи по числам, -различать особенности рода у существительных и других частей речи
84			Повторение материала об отнесённости имён существительных к определённому роду. Изменение прилагательных и глаголов по родам.	-части речи, -род имён сущ., прилагательных, глаголов, -окончания разных частей речи *тренер тренеры* *шофёр шофёры*	-устанавливать общее в изменении частей речи по числам, -различать особенности рода у существительных и других частей речи
85			Изменение личных местоимений по числам и родам.	-личные местоимения, -изменение по числам и родам, -изменение по лицам	-выяснять, что к определенному роду можно отнести только местоимения 3 лица по их соотнесенности с существительными того или иного рода
86			Упражнения в согласовании в роде, числе глаголов прошедшего времени с личными местоимениями третьего лица.	-согласование, -личные местоимения, -глаголы прошедшего времени	-упражнять в согласовании в роде, числе глаголов прошедшего времени с личными местоимениями 3 лица
87			Глагол как часть речи (закрепление пройденного).	-глагол, -формы глаголов, -1-2 спряжение	-повторить сведения о глаголе как части речи (с опорой на план), -группировать глаголы по оттенкам значений, по

					синонимичным значениям, -определять формы глаголов, -распознавать 1 и 2 спряжение глаголов
88			Глагол и его личные формы. Спряжение глаголов.	-глагол, -личные формы глаголов, -1-2 спряжение *поезжай уезжай*	-различать спрягаемые и склоняемые части речи, -объяснять падежные формы частей речи. -склонение имёна существительные (с ударнымиокончан.)
89			Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных.	-склонение, -прямой падеж, -начальная форма (И.п.), -косвенные падежи	-различать спрягаемые и склоняемые части речи, -находить их признаки (с опорой на таблицу), -употреблять предлоги с определенными падежами (с опорой на таблицу)
				Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи (3 часа)	
90			Деление существительных на три группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний.	- три группы (склонения) существительных, -падежные окончания.	-анализировать таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных, -осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов.
91			Определение склонения существительных на основе признаков каждого склонения.	-склонения существительных, -признаки склонения Вижу кого? что? *кастрюля акварель*	-упражняться в определении склонения имен существительных, в выборе падежных окончаний (по таблице)

92			Одинаковые падежные окончания у существительных разных склонений.	-имя существительное, -склонения существительных, -признаки склонения, -одинаковые падежные окончания *дятел берлога*	-упражняться в определении склонения имен существительных, в выборе падежных окончаний -заполнить таблицу личных падежных окончаний существительных разных склонений
				Безударные падежные окончания существительных в ед. числе (8 часов)	
93			Сопоставление местопо-ложения безударных глас-ных в словах, способов их проверки.	- безударные гласные, проверяемые ударением, -имя существительное, -окончания существительных	-обнаружить общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач -выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний -упражняться в проверке безударного [а] в падежных окончаний с опорой на слова-ключики
94			Падежное окончание существительных в твори-тельном падеже.	-имя существительное -окончание, существительных в творительном падеже	-выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний -выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания -упражняться в проверке безударного [и] — е в окончаниях существительных 1 и 2 склонения (Т.п.)
95			Употребление гласных е-и в падежных окончаниях существительных разных склонений в родительном дательном падежах.	-имя существительное, -гласные е-и в окончаниях существительных в родительном дательном падежах степи и степи (Р.п.) печи и печи любви, но Любови *автомобиль*	-выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний -выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания -упражняться в проверке безударного [и] — и в окончаниях существительных 1 склонения (Р.п.)

				туфля туфель (Р.п.)	и 3 склонения (Р.п., Д.п., П.п.) — рука, земля, степь
96			Правописание падежных окончаний существитель-ных 1,2,3 склонения в дательном и предложном падежах.	-имя существительное -окончания существительных 1,2,3 склонения в дательном и предложном падежах *председатель*	-выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний -выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания -упражняться в проверке безударного [и] — е в окончаниях существительных 1 и 2 склонения (Д.п., П.п.)
97			Два способа выбора безударных гласных в родительном дательном и предложном падежах.	-имя существительное -окончания падежей 1,2,3 склонения, -вариатив: -ии в словах типа армия, гений, собрание *экскурсия расстояние электростанция*	-вспомнить окончания падежей определенного склонения, -проверить безударный гласный в окончании ударным.
98			Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в нужном падеже.	-имя существительное, -падежные окончания *театр балкон билет спектакль*	-упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку
99			**Диктант с грамматическим заданием №6 по теме: «Правописание безударных падежныхокончаний имён существительных».**	-проверка знаний, умений	-уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания
100			Анализ диктанта, коррекция знаний.	- падежные окончания е-и у существительных	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения -упражняться в проверке безударного е-и в падежных окончаний

				Безударные падежные окончания существительных в мн. числе (9часов)	
101			Ознакомление с падежными окончаниями существительных множественного числа по таблице. Опорные слова для проверки окончаний.	-имя существительное, -падежные окончания у существительных *олимпиада соревнование медаль инженер*	-мотивировать перенос общего способа проверки на проверку безударных гласных в падежных окончаниях существительных множественного числа. -использовать опорные слова для проверки ударными окончаниями — руки, дворы, кони, степи
102			Падежные окончания существительных множественного числа в винительном падеже.	-имя существительное, -окончания существительных в винительном падеже *инженеры инженеров*	-сопоставлять падежные формы в винительном падеже -использовать опорные слова для проверки ударными окончаниями — руки, дворы, кони, степи
103			Гласные (и)-е, (а)-о в окончаниях родительного падежа.	-имя существительное, -окончания (и)-е, (а)-о в родительном падеже *килограммов тротуар простынь и простыней*	-упражнять в образовании форм родительного падежа с конкурирующими окончаниями
104			Гласный (а)-я в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.	-окончания (а)-я у существительных разных падежей вариатив: снег..м - о или а?(омонимичные окончания)	-совершенствовать умения в видах письма: осложненное списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку.
105			Правописание безударных падежных окончаний существительных в родительном, творительном и предложном падежах.	-имя существительное, -окончания существительныхв родительном, творительном и предложном падежах	-упражняться в разных видах письма -использовать опорные слова для проверки ударными окончаниями
106			Безударные падежные окончания	-имя существительное, -окончания	-упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при

			существительных в единственном и множест-венном числе.	существительныхвединственном и множественном числе. *электричество электрическая (лампа)*	осложнённом списывании, письме под диктовку -использовать опорные слова для проверки ударными окончаниями
107			Правописание безударных падежных окончаний существительных.	-имя существительное, - безударные падежные окончания *солдат командир командование*	-упражняться в разных видах письма -использовать опорные слова для проверки ударными окончаниями
108			Обобщающий урок. Выбор безударного окончания у существительных множественного числа.	-имя существительное, -падежные окончания у существительных множественного числа	-упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку -использовать опорные слова для проверки ударными окончаниями
109			**Тест по теме**: «Выбор безударного окончания у существительных единственного и множественного числа».	-имя существительное, -падежные окончания у существительных единственного и множественного числа ***Безударные падежные окончания прилагательных (7 часов)***	-упражняться на вставку орфограмм в тестовом задании -использовать опорные слова для проверки ударными окончаниями
110			Падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.	-имя прилагательное -падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе	-анализировать таблицу, наводить справки об окончаниях по таблице с указанием падежей и их окончаний, -использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным.
111			Способы проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных.	-имя прилагательное -«согласование» между существительным и прилагательным	-проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным любого числа
112			Правописание безударных падежных окончаний	-имя прилагательное -безударные окончания имён	-проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к

			имён прилагательных мужского, женского, среднего рода.	прилагательных мужского, женского, среднего рода *герой героический геройский*	прилагательным: [а] — а, я (И.п.); [а] — о (какой? какое? какого? о каком?) — в прилагательных женского рода, — в прилагательных мужского и среднего родов
113			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	-имя прилагательное -падежные окончания имён прилагательных женского рода *смородина смородиновый*	-проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным: [а] — а, я в прилагательных женского рода, -упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже
114			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в мужском и среднем роде.	-безударные падежные окончания имён прилагательных в мужском и среднем роде *президент президентский правительство*	-проверка безударных падежных окончаний по ударным окончаниям вопросов к прилагательным: ы или и? (м.р. какой?), и или е? (-ий, -ей; -ие, -ее; -им, -ем), [а] — о (какой? какое? какого? о каком?) в прилагательных мужского и среднего родов, -упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже
115			Закрепление написания падежных окончаний имён прилагательных.	-имя прилагательное -падежные окончания имён прилагательных	-упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку
116			Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных.	-падежные окончания имён прилагательных и существительных, -определение *мелодия мелодика*	-закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных, -осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом
				Правописание падежных форм личных местоимений (2 часа)	
117			Употребление и правописа-ние падежных форм	-личные местоимения -падежные формы личных	-обратить внимание на непродуктивные окончания и безударные гласные в корнях

			личных местоимений	местоимений	падежных форм личных местоимений
118			Правописание падежных форм личных местоимений	-личные местоимения -падежные формы личных местоимений	-упражняться в правописание падежных форм личных местоимений
				Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)(7 часов)+ 5 резерв	
119			Обобщающий урок по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»	-имя прилагательное -безударные падежные окончания имён прилагательных	-закрепление написания падежных окончаний прилагательных, -упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку
120			Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	-части речи, -падежные формы склоняемых частей речи.	-упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку
121			**Контрольное изложение №1.**	-проверка знаний, умений	-уметь писать изложение в соответствии с изученными нормами правописания
122			Анализ изложения, коррекция знаний. Построение предложений с однородными членами.	-изложение, -корректирование, -последовательность разворачиваемых событий	-анализировать и корректировать собственные высказывания, -составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
123			Закрепление падежных форм склоняемых частей речи. Выбор нужной формы местоимения.	-личные местоимения, -косвенные падежные формы личных местоимений	-определять и образовывать формы косвенных падежей местоимений в предложениях и текстах -упражняться в употреблении личных местоимений в нужной падежной форме
124			Творческая работа. Сочинение о подснежнике или о других первоцветах.	-проверка знаний, умений	-составлять план, -уметь писать сочинение в соответствии с изученными нормами правописания

125			Анализ сочинений и коррекция знаний учащихся. Признаки текста-описания.	-памятка для работы над ошибками, -корректирование, -текст-описание	-анализировать и корректировать собственные высказывания, -составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
126			**Итоговый контрольный диктант №7 за 3 четверть.**	-проверка знаний, умений	-уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания
127			Анализ контрольного диктанта, коррекция знаний учащихся.	-памятка для работы над ошибками	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения -упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже
128			Обобщающий урок по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	-части речи, -падежные формы склоняемых частей речи.	-упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку
129			**Тест по теме:** «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	-части речи, -падежные формы склоняемых частей речи	-упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже в тестовой работе
130			Проектная работа на тему: «Описание любимого домашнего питомца».	-текст описание, -признаки текста описания, -проект по теме	-составлять высказывания типа описание, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
				Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) (10 часов)	
				Самостоятельные и служебные части речи (9 часов) + 1 резерв	

131			Части речи как словесные средства выражения в пред-ложениях мыслей и чувств.	-морфология, -части речи, -словесные средства выражения мыслей и чувств	-уточнить представление о частях речи как языковом отражении реальных отношений окружающего мира и как средств выражения в предложениях мыслей и чувств, -презентация сочинений о первоцветах, -составлять и редактировать предложения
132			Части речи как члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	-структура предложения, -главные и второстепен-ные члены предложения, -количественные имена числительные, *одиннадцать*	-наблюдать за частотными средствами выражения (частях речи) главных членов предложения, -обращать внимание на роль логического подхода к выражению мысли: устанавливать, какие слова могут обозначать действующие лица (предметы), их действия (состояния), признаки, место или время действия, объекты действия и пр. -использовать структурный подход: строить предложения, учитывая порядок следования членов предложения — группы подлежащего, группы сказуемого
133			Наблюдение над назначе-нием и синтаксической ролью прилагательных.	-краткие и полные прилагательные -порядковые числительные -определение	-уточнить представление о наиболее частотной роли прилагательных — определять признаки предметов, выраженных именами существительными, быть в предложении второстепенным членом — определением, -упражнять в лексической сочетаемости однокоренных прилагательных с именами существительными, в согласовании прилагательных с именами существительными в предложениях, в выборе родовых и падежных окончаний, в выборе из ряда синонимов более точных прилагательных.
134			Роль прилагательных в	-самостоятельные и служебные	-упражнять в лексической сочетаемости

			предложении- определение признаков предметов. Определение. Часть речи - причастие.	части речи, -часть речи - причастие, -определение, - причастие.	однокоренных прилагательных с именами существительными, в согласовании прилагательных с именами существительными в предложениях, в выборе родовых и падежных окончаний, в выборе из ряда синонимов более точных прилагательных. -расширить представление о синтаксической роли прилагательных (в краткой форме) — быть в предложении сказуемыми и отвечать на вопросы каков?, какова?, каково?, каковы?
135			Систематизация сведений о частях речи на основе таблицы.	-самостоятельные и служебные части речи *форзац* *ракета ракетный ракетоноситель*	-устанавливать и указывать смысловую и грамматическую связь слов как частей речи, -систематизировать сведения о частях речи (на основе таблицы на 2-м форзаце учебника), дополнить сведениями о наречии. -упражняться в использовании разных частей речи в словосочетаниях, предложениях, в точном употреблении глаголов рисовать, изображать, писать, обогащать речь новыми словами, выражениями на тему космоса
136			Наречие как часть речи. Введение наречий из словаря.	-самостоятельные и служебные части речи -наречие *впереди вокруг назад позади вправо влево сначала*	-наблюдать над употреблением в речи частотных наречий (из словаря), над правильным использованием наречий опять и обратно.
137			Повторение о частях речи. Деепричастие как часть речи.	-самостоятельные и служебные части речи, -деепричастие.	-практиковать разные виды письма, включая диктовку. -подготовиться к контрольному списыванию с указанием использованных в тексте частей речи, темы и основной мысли
138			**Контрольное списывние №2. Проверка навыка самоконтроля и «рабочей» скорости**	-графическая зоркость -самоконтроль -скоропись	-проверка навыка самоконтроля и «рабочей» скорости письма

			письма.		
139			Анализ контрольного списывания, коррекция знаний. Формы частей речи. Изменение частей речи.	-коррекция -формы слов -особые признаки форм разных частей речи	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения -систематизировать сведения об изменении разных частей речи, установление общих и разных форм на основе таблицы в «Справочном бюро», -языковой и стилистический анализ текстов о радуге, -устное воспроизведение основного смысла текста как рассуждение-обучение друг друга (работа в парах).
140			Служебные части речи. Частицы, союзы, предлоги.	-самостоятельные части речи -служебные части речи -частица *не* -союзы -предлоги **V. ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (30часов) (повторение)**	-сопоставить, как выражены средства связи частей речи художником (на форзаце в конце учебника), пишущим (говорящим), -дифференцировать части речи на самостоятельные (на форзаце) и служебные (частицы, союзы, предлоги). -повторить написание со словами частицы не, предлогов, союзов, -тренироваться в письме по памяти.
141			Всероссийская проверочная работа	-проверка знаний, умений	-уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания
142			Самостоятельные и служеб-ные части речи.	-самостоятельные части речи	-дифференцировать части речи на самостоятельные (на форзаце) и служебные

				-служебные части речи -частица *не* -союзы -предлоги	(частицы, союзы, предлоги). -повторить написание со словами частицы не, предлогов, союзов,
143			Всероссийская проверочная работа.	-проверка знаний, умений	-уметь работать с текстом -применять изученные знания и способы действий
144			Языковая единица-слово. Значение, функции, формы и правописание слов.	-формы слов -особые признаки форм разных частей речи -правописание слов	-обобщить представление о языковой единице-слове, его значении, функции, форме и правописании
145			Лексическое значение слова. Формы речи: диалог, монолог	-лексическое значение слова -формы речи: диалог, монолог	-упражнять в толковании слова и нахождении значения в толковом словаре -повторить сведения о монологической и диалогической речи
146			Лексическое и грамматическое значение слова.	-лексическое значение слова -грамматическое значение слова	-различать лексическое(конкретное) и грамматическое (общее)значение слова -повторить грамматические формы частей речи -упражняться в использовании различных частей речи в словосочетаниях и предложениях, точном употреблении глаголов рисовать, писать, изображать.
147			Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением. **Контрольный словарный диктант №3**	орфография, -слова с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением.	обобщить все случаи обозначения безударных гласных с помощью ударного гласного: в корне, в окончаниях имен существительных, имен прилагательных, приставках -тренироваться в письмо под диктовку, составление собственных предложений на темы жизни класса для последующей записи

					(самодиктовка). -подготовка к словарному диктанту
148			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами – согласными.	-орфография, -слова с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением	-систематизировать сведения посредством составления таблицы подобно предыдущей о проверке гласных, -повторить слова из словаря с непроверяемыми согласными, -
149			Правописание слов с мягким знаком (повторение)	-части речи, -слова с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением, -рассуждение, -сказка, -рецепт.	-самостоятельное употребление и правописание частей речи, особенно глаголов, в творческих работах в жанре рецептов (инструкций) -упражняться в использовании определенной лексики при сказывании сказок, синонимических глагольных выражений при составлении текстов рецептов, инструкции изготовления из бумаги мордашки кота по рисунчатому плану
150			Правописание имён собственных (повторение).	-имена собственные, -словарные слова	-повторить правописание имён собственных, - проверить правильность записи слов с непроверяемыми гласными по памяти.
151			**Контрольный диктант №8 по теме: «Формы и правописание частей речи».**	-проверка знаний, умений	уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания
152			Анализ диктанта, коррекция знаний. Правописание	-памятка для работы над ошибками	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения

			частей речи.		-упражняться на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже
153			Предложение и текст. Отличие предложения от текста.	- предложение, -текст -сложное синтаксическое целое (текст)	-повторить признаки предложения и текста – повторить отличие предложения от текста -наблюдать над смысловой связью предложений в тексте и его частях, над назывными предложениями,
154			Распространение мыслей в предложении и тексте. Связь частей и предложе-ний в тексте.	-повествование, -анализ предложения, - нестандартные средства выражения главных членов предложения *День Победы*	--упражняться в построении текста на основе составленных предложений на предыдущем уроке о майском утре, на основе текстов, составленных учащимися, работающими вариативно. составлять высказывания типа повествование, -обратить внимание при анализе предложений на нестандартные средства выражения главных членов предложения (снимали снайпера (снайперы), а не фоторепортёры, наречия холодно, тепло)
155			Составление инструкции как разновидности текста-повествования.	-последовательность разворачиваемых событий -синтаксические средства языка, -сочинение, -композиционные части: вступление, развитие события, заключение. *апельсин сметана*	составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы -организовать работу с разными синтаксическими средствами языка, подобранными на тему Дня Победы, -уметь писать сочинение в соответствии с изученными нормами правописания.
156			**Контрольное изложение №2 повествовательного характера.**	проверка знаний, умений	-уметь писать изложение в соответствии с изученными нормами правописания

157			Анализ контрольного изложения, Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению), история, произошедшая с кем либо.	изложение, -корректирование, --последовательность разворачиваемых событий -повествование -рассуждение -композиционные части: вступление, развитие события, заключение. -средства связи частей -контекстуальные синонимы *как будто*	-анализировать и корректировать собственные высказывания, ошибки, вносить изменения,.составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы повторить разновидности текста повествовательного типа речи: инструкция, рецепт; зарисовка эпизода, который наблюдали; история, произошедшая в жизни с кем-либо (рассказ); углубить представление об их общих композиционных частях, -упражняться в выделении в текстах композиционных частей, осознании их роли в раскрытии темы и основной мысли, в наблюдении над средствами связи этих частей -задания на выбор: 1) восстановить содержание текста по выписанным контекстуальным синонимам, самостоятельно озаглавить, 2) описать свое какое-либо наблюдение, 3) написать инструкцию или рецепт, -орфографическая пропедевтика
158			Композиционные особенности текста-описания картины (репродукция :А. Саврасов «Грачи прилетели»).	-репродукция, -искусствовед, -текстовые синонимы, -пейзаж, -план -описание	-организовать наблюдение над особенностями построения текста-описания картины (репродукции с картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»), над языковыми средствами, с помощью которых связываются его части, наличием контекстуальных синонимов -орфографическая пропедевтика.
159			**Итоговый контрольный диктант**	-проверка знаний, умений	-уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания

160			Анализ диктанта, коррекция знаний. Композиционные особенности текста типа рассуждения и средства связи его частей.	--памятка для работы над ошибками, -корректирование рассуждение, -композиционные части: вступление, развитие события, заключение. -средства связи частей -контекстуальные синонимы *потому что* *так как*	- анализировать и корректировать собственные высказывания, - запись и устные рассуждения (неподготовленные) по теме пословицы (народная мудрость о дружбе, языковая форма её выражения), -обратить внимание на некоторые особенности синтаксических конструкций, -составлять высказывания типа рассуждения, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
161			Закрепление изученного текст и его особенности.	-разные виды текста, - композиционные части: вступление, развитие события, заключение. -средства связи частей -контекстуальные синонимы.	-анализировать строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли, -воспроизводить содержание и составлять высказывания (монологические, диалогические) на разные темы, используя разные типы речи, -составлять план при создании текста.
162			Построение текста рассуждения.	-памятка для работы над ошибками, -корректирование -текст рассуждение.	-анализировать свои ошибки, корректировать знания, вносить изменения -записывать по памяти высказывания.
163			Роль языка в жизни человека.	-памятка для работы над ошибками, -корректирование -роль языка в жизни человека.	- анализировать и корректировать собственные высказывания, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы -составлять высказывания типа повествование
164			Контрольное итоговое тестирование	-проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений.	-уметь работать с текстом -применять изученные знания и способы действий
165			Повторение правил составления текста	-культура общения, -письмо	-составление памятки по правилам составления текста письма,

			письма.	-памятка	-чтение и анализ текста о некоторых правилах общения с помощью писем, -анализировать и корректировать собственные высказывания, -составлять высказывания типа повествование.
166			Друзья мои – книги. (составление отзыва о прочитанной книге)	-отзыв, -экскурсия *Кижи*	-анализировать и корректировать собственные высказывания, -составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
167			Чтение и анализ текста отзыва, составленного сверстником.	-коррекция	-анализировать и корректировать собственные высказывания, ошибки, вносить изменения, -составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
168			Обобщающий урок по теме: «Язык мой-друг мой».	-виды общения, -роля языка, -культура общения.	-анализировать и корректировать собственные высказывания, -составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
169			Составление статьи по теме: «Мой любимый литературный герой».	-статья, -текст.	-анализировать и корректировать собственные высказывания, -составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы
170			Составление сборника отзывов «Советуем прочитать».	отзыв, -текст.	--анализировать и корректировать собственные высказывания, -составлять высказывания типа повествование, -аргументировать выдвинутые положения, делать выводы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.Я.Желтолвская, О.Б.Калинина. Русский язык 1 и 2 часть.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ