

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кужбальская основная общеобразовательная школа
Нейского муниципального округа Костромской области**

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом
совете
Протокол №1 от
30.08. 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Ю.В. Готовцева
Готовцева Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Л.В. Польшинская Л.В.
Приказ № 76 от
30.08.000 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3553713)

учебного предмета «Окружающий мир»

для учащихся 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 4 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наш край	22			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Наша Родина на планете Земля	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3	История нашей Родины	34			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ,

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты
Наш край (22 ч)				
1		Погода и её явления. Температура воздуха. Облачность. Осадки.	-элементарные научные представления о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках).	-составлять характеристику дневного состояния погоды, -наблюдать, делать выводы, фиксировать результаты наблюдения, -использовать ранее полученные знания при характеристике погоды.
2		Зависимость погоды от ветра. Грозовые явления природы.	- образование ветра, -зависимость погоды от ветра, - гроза, смерч, гололед в жизни людей.	-объяснять, как погода зависит от ветра. -объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются осадки и ветер, -предсказывать погоду, используя местные признаки, -характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.
3		Научные предсказания погоды. Прогноз погоды в жизни человека.	- прогноз погоды, -народные приметы.	-пользоваться народными приметами при составлении прогноза погоды. -доказывать значение научных предсказаний погоды, - характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.
4		Экскурсия в смешанный лес. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира смешанного леса.	-признаки смешанного леса. -ярусы, -признаки осени, -влияние человека, -охрана леса, -растительный и животный мир озера	-различать деревья по коре, по листьям, -определять ярусы леса; видеть признаки осени в живой и неживой природе. -проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.
5		Экскурсия к водоёму.	-растения и животные водоёма,	-проводить наблюдения за объектами природы в

		Знакомство с разнообразием растительного и животного мира водоёма.	<ul style="list-style-type: none"> -приспособленность обитателей пруда к условиям жизни и их связи друг с другом, -влияние деятельности человека на водоём. 	группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку.
6		Экскурсия на луг. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира луга.	<ul style="list-style-type: none"> -растения и животные луга, -приспособленность обитателей луга к условиям жизни и их связи друг с другом, -влияние деятельности человека на луг. 	-проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку.
7		Наша местность на плане и карте. Изображение пути. Практическая работа №1 по теме: «План местности».	<ul style="list-style-type: none"> -значение планов и карт в жизни человека. -ориентирование в пространстве, -отличие плана от карты. 	<ul style="list-style-type: none"> -отличать план от карты. -объяснять значение плана и карты в жизни человека, -приводить примеры из истории создания карт, -составлять план участка.
8		План местности. Условные знаки. Масштаб. Практическая работа №2 по теме: «План местности».	<ul style="list-style-type: none"> - масштаб - план местности; - чтение плана местности; -условные знаки. 	<ul style="list-style-type: none"> -читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб, -изображать путь от дома до школы, -составлять описание местности, -моделировать формы поверхности суши из песка.
9		Географическая карта. Виды карт. Из истории создания карт. Практическая работа №3 по теме: «Географическая карта».	<ul style="list-style-type: none"> - географическая карта, -виды физических карт, -исторические карты. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь ориентироваться на карте, -показывать границы России, -приводить примеры из истории создания карт.
10		Формы земной поверхности – горы, перевалы, тоннели, огнедышащие	<ul style="list-style-type: none"> -горы и холмы, -ущелья, перевалы, тоннели, - огнедышащие горы. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь на карте показать равнины и горы. -иметь представление о формах земной поверхности, красоте окружающего мира,

		горы.		использовании равнин в народном хозяйстве.
11		Формы земной поверхности-равнины, холмы, овраги, балки.	-горизонт и линия горизонта, -равнины, -холмы, -овраги, -балки.	-иметь представление о линии горизонта, о горизонте, -иметь представление о формах поверхности, - уметь на карте показывать равнины.
12		Изменения поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды.	-изменения поверхности суши под воздействием солнца, ветра, воды, -речная долина, -пещеры, -барханы.	-характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), -объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.
13		Воздействие деятельности человека на формы поверхности суши.	-воздействия деятельности людей на формы поверхности. (курганы ,валы и рвы, насыпи и карьеры, отвалы) -процессы, которые происходят по естественным причинам.	-рассуждать о взаимосвязи деятельности человека и окружающего мира, -объяснять, как деятельность человека изменяют поверхность суши, -сравнивать, давать объяснения происходящим событиям.
14		Значение и использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей Проверочная работа №1 по теме :«Наша местность».	-значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. -свойства важнейших полезных ископаемых(нефти,природного газа, железных и цветных руд...	-характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений, - доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.
15		Разнообразие почв. Значение почвы для жизни природы. Природное сообщество.	- разнообразие почв. -состав и свойства почвы, -способы повышения плодородия почвы -природное сообщество.	-характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. -уметь различать почвы. -исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв.

16		Приспособленность растений к условиям жизни на лугу. Экологическая пирамида. Практическая работа №4 по теме: «Растения луга».	Луг как природное сообщество: -растения луга, -пищевые связи, -цепь питания. -экологическая пирамида.	-объяснять, что такое природное сообщество, -выделять признаки приспособленности растений к условиям жизни на лугу, -составлять цепи питания, видеть взаимосвязь неживой и живой природы.
17		Животные — обитатели луга. Луг в жизни человека.	-обитатели луга, -признаки приспособленности животных к условиям жизни на лугу, -связи животных друг с другом и с другими обитателями луга. -природное равновесие.	-объяснять необходимость бережного отношения к обитателям луга, -оценивать влияние человека на состояние природных сообществ, -сравнивать условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.
18		Сообщество лес. Приспособленность растений к жизни в лесу. Практическая работа №5 по теме: «Растения леса».	-название леса, - условия жизни в лесу, -разнообразии растений леса, - особенности растений леса, -приспособленность растений леса к совместной жизни.	-объяснять особенности растений леса, различать эти растения, приспособленность растений леса к совместной жизни, -характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.
19		Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека.	-животные смешанного леса; -приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; -связи между обитателями смешанного леса. -значение леса в жизни человека.	-объяснять связи между обитателями смешанного леса. -характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.
20		Река, озеро, пруд. Растения и животные водоёмов. Практическая работа № 6 по теме: «Растения рек, озёр, прудов».	-условия жизни в пресных водоемах; -растения и животные пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; -связи между обитателями	- объяснить взаимосвязь между обитателями водоемов. -называть растения и животный мир пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; -выявить связи между обитателями пресного

			пресного водоема, -водные объекты и человек.	водоема.
21		Искусственное сообщество- поле. Разнообразие растений поля. Животные — обитатели полей. Практическая работа №7 по теме: «Зерновые культуры».	-искусственные сообщества, -культурные растения поля, -особенности внешнего вида растений, -наиболее распространённые зерновые, овощные и технические культуры своего края. - разнообразие животных поля, -вред и польза животных, -связи животных поля с растениями и друг с другом.	-объяснить представление об искусственном сообществе, -объяснять отличие искусственных сообществ от природных. -называть культурные растения, наиболее распространенные зерновые, овощные, технические культуры своего края. -прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов -выделять признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах, -приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ.
22		Искусственное сообщество- сад. Практическая работа № 8 по теме: «Растения сада». Проверочная работа №2 по разделу: «Наш край »	-культурные растения сада; (плодовые деревья и кустарники). -животные, обитающие в садах, -связи животных сада с растениями и друг с другом.	-прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. -различать наиболее распространенные в данной местности плодовые деревья и кустарники.
Наша Родина на планете Земля (12 ч)				
23		Форма планеты Земля. Научные методы познания окружающего мира.	- форма Земли, - научные методы познания окружающего мира, - материк, - океан.	-доказывать опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму, -демонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях, -показывать на карте полушарий материка и океаны, Северный и южный полюса, -объяснить причины смены дня и ночи, времен года.
24		Карта полушарий. Материки много миллионов лет назад.	-глобус как модель Земли; -карта полушарий, -географическая карта и	-показывать на карте полушарий материка и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы.

		Практическая работа № 9 по теме: «Карта полушарий».	диаграмма.	-находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).
25		Суточное и годовое движение Земли. Тепловые пояса.	- суточное и годовое движение Земли, - научные методы познания окружающего мира, -земная орбита, -тепловые пояса.	-показывать земные полюса, экватор, параллели и меридианы, -характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, -находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.
26		Природные условия пустынь Африки. Растения и животные Сахары.	-природные условия Сахары (ее растительный и животный мир). -приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи, -занятия населения Сахары.	-характеризовать условия жизни, растительный и животный мир пустыни. -показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. -рассказывать о занятиях населения Сахары, особенностях труда и быта людей Сахары.
27		Условия жизни, растительный и животный мир экваториальных лесов Южной Америки. Природа Австралии.	- условия жизни в экваториальных лесах Южной Америки, -особенности растительного и животного мира Южной Америки и Австралии, - значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны	-характеризовать условия жизни, растительный и животный мир экваториального леса Южной Америки. -характеризовать условия жизни, растительный и животный мир Австралии -показать приспособленность организмов к условиям жизни в экваториальных лесах и их взаимосвязи. -показать приспособленность организмов к условиям жизни на материке Австралия
28		Ледяные пустыни Антарктиды.	- особенности природы Антарктиды, -общая характеристика материка.	-показывать на карте Австралию, Южную Америку, Антарктиду, -характеризовать разнообразие условий жизни на

				<p>Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере Антарктиды,</p> <p>-давать общую характеристику Антарктиды</p>
29		<p>Евразия. Основные формы поверхности на карте России. Волга. Байкал. Кавказские горы. Практическая работа № 10 по теме: «Карта России».</p>	<p>- планы и карты;</p> <p>-работа с географическими картами,</p> <p>- некоторые географические объекты на территории России (Волга. Байкал. Кавказские горы).</p>	<p>-давать общую характеристику Евразии</p> <p>-находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города.</p> <p>-находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.</p>
30		<p>Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей зоны арктических пустынь. Практическая работа №11 по теме: «Арктические пустыни».</p>	<p>- природных зонах,</p> <p>- причины последовательной смены природных зон России в направлении с севера на юг,</p> <p>-природные условия зоны арктических пустынь;</p> <p>- приспособленность обитателей зоны арктических пустынь к условиям жизни, связи между ними,</p> <p>- влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь.</p>	<p>-показать на карте арктические пустыни, находить дополнительную информацию о зоне арктических пустынь,</p> <p>-характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей зоны арктических пустынь.</p> <p>.</p>
31		<p>Природные условия тундры. Занятия населения тундры. Практическая работа № 12 по теме: «Тундра».</p>	<p>- природа тундры в сравнении с природой зоны арктических пустынь;</p> <p>-приспособленность обитателей тундры к условиям жизни;</p> <p>- связи, сложившиеся между обитателями тундры,</p>	<p>-выявлять связи между обитателями тундры показать их связь с природными условиями,</p> <p>-оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране,</p> <p>-сравнивать особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - занятия населения тундры, их связь с природными условиями, - влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны. 	
32		<p>Природные условия лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Практическая работа №13 по теме: «Зона лесов».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -природные условия лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры, - растения и животные леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях, - связи между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными, - влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику природным условиям лесной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. -называть растения и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязях. -показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны.
33		<p>Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей степной зоны. Практическая работа № 14 по теме: «Зона степей».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - природные условия степной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры, - растительный и животный мир зоны степей, - признаки приспособленности растений и животных степной зоны к условиям жизни; связи между обитателями степей, - влияние деятельности человека на зону степей и необходимость ее охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте основные природные зоны России, -называть растительный и животный мир степей, -объяснять взаимосвязи живой и неживой природы, -показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны.

34		<p>Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.</p> <p>Проверочная работа №3 по разделу: «Наша Родина на планете Земля»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -экологические проблемы России, -некоторые пути решения экологических проблем, -международное сотрудничество по охране природы; -ответственность людей за будущее планеты Земля. 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности; видеть проблемы и пытаться применить свои силы для решения посильных проблем. -приводить примеры международного сотрудничества по охране природы, -доказывать, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее.
История нашей Родины(34часа)				
35		<p>Отличие исторической карты от географической. Условные обозначения на исторической карте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «историческая карта», - ее отличие от географической, - условные обозначения, которые встречаются на исторической карте, - исторические источники (вещественные, письменные, устные). 	<ul style="list-style-type: none"> -работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты, -различать вещественные, письменные, устные исторические источники. -преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. -извлекать информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных), -строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников. -находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. -сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в тексте (рабочая тетрадь). -составлять летопись своей семьи

36		Первые русские князья. Вооружение славянских воинов.	- первые русские князья (Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга), -вооружение славянского воина.	-пересказывать часть текста учебника, -находить в тексте ответы на вопросы, -сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). -давать оценку исторической личности на основе текста учебника, -показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.
37		Деятельность князя Владимира. Крещение Руси. Основные положения христианства.	-деятельность князя Владимира, -верования древних славян, -религия, которую приняла Русь, -основные положения христианства.	-пересказывать часть текста учебника, -находить в тексте ответы на вопросы, -сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь), -давать оценку исторической личности на основе текста учебника, -показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.
38		Памятники культуры, письменность Древней Руси.	-памятники архитектуры, -письменность на Руси, -православный храм.	-наблюдать и сравнивать различные объекты культуры, -описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений, -выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры.
39		Борьба с иноземными захватчиками. Историческая личность Александр Невский.	-монголо-татарское нашествие, -война со шведами, -«Ледовое побоище», -исторические личности: Александр Невский, Евпатий Коловрат.	-пересказывать текст; находить в тексте ответы на вопросы, -сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность. -давать оценку исторической личности на основе текста учебника, -показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.
40		Куликовская битва. Историческая личность Дмитрий Донской.	-деятельность князя Дмитрия Донского, -Куликовская битва, -Сергий Радонежский.	-уметь сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка.

				-давать оценку исторической личности на основе текста учебника.
41		Первый русский царь. Преобразования в государстве.	-развитие государства в XVI веке, -исторические личности, -преобразования в государстве, -старый Английский двор.	-уметь находить исторические сведения в литературных произведениях. -описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения, -определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь).
42		Жизнь людей на Руси в XIV—XVI веках. Домострой.	- бытовая жизнь русских людей XIV—XVI веков, -русский монастырь, -«домострой».	-описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения., -определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь), -показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.
43		Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский. Строительство Казанского собора в Москве.	-основные события смутного времени, -исторические личности Минин и Пожарский, -исторические памятники.	-определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий, -показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты, -находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.
44		Русское государство при первых Романовых.	- основные события России XVII века; -преобразованиях первых Романовых, -домашняя жизнь царя.	-описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения, - находить в тексте слова для характеристики исторической личности, -делать обобщение и выводы.

45		Расширение границ России в XVII веке. Первые землепроходцы.	-процесс освоения земель Сибири и Дальнего Востока; -первые землепроходцы Поярков, Дежнёв, Хабаров.	-моделировать путешествие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составляя описание товаров, прогнозировать трудности путешествия). -выражать свои чувства и мысли по поводу исторических событий.
46		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Московское царство». Проверочная работа №4 по разделу: «Древняя Русь»	-история Руси 17 века, -исторические личности того времени, -преобразования в государстве	-выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий, -обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения. -предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свою деятельность. Оценивать результаты своей деятельности.
47		Правление Пётра I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	-деятельность царя-реформатора Петра I, -Великое посольство, -«Юности честное зерцало», -ассамблеи.	-описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения, -находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщения и выводы. -определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий.
48		Изменения в Российском государстве при правлении императрицы Екатерины II.	- изменения в государстве при Екатерине II, - великие военачальники А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков, -дворянская усадьба при Екатерине.	-называть те изменения, которые произошли в государстве при Екатерине Великой, -находить в исторических источниках новые факты, связывать с изученными фактами, -устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями.

49		Образование и наука в XVIII веке. Учёный и изобретатель М.В. Ломоносов.	- развитие образования и науки в XVIII веке, - известный ученый М.В. Ломоносов и изобретатель И.П. Кулибин, - деятельность княгини Е.Р. Дашковой.	- рассуждать о развитии образования и науки в 18 веке, - устанавливать связь развития науки и образования с именами М.В. Ломоносова, изобретателя И.П. Кулибина.
50		Война 1812 года. Исторический памятник - музей-панорама «Бородинская битва».	- основные сражения Отечественной войны 1812 года, - музей-панорама «Бородинская битва».	- сравнивать вооружение русских воинов разных эпох, - сравнивать одежду разных эр, - связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.
51		Отмена крепостного права. Царствование Александра 2.	- основные события XIX века: отмена крепостного права, реформы императора Александра Второго, - изменение жизни в России, - воспитание юного императора.	- описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения, - определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий.
52		Наука и техника в XIX веке. Русские учёные XIX века.	- основные достижения науки и техники в XIX веке, - открытия ученых П.Н. Яблочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева.	- называть основные достижения науки и техники в 19 веке. - знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать свое отношение к истории края
53		Город и горожане. Одежда и мода XIX века.	- основные изменения, произошедшие в облике русских городов в XIX веке, - изменения в одежде, моде и кулинарном искусстве, - традиции и мода.	- давать характеристику определенному времени отрезку исторического времени, видеть отличия. - сравнивать одежду разных эпох. Связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.

54		Культура XIX века. Литература. Живопись. Музыка. Книгоиздательство.	-основные культурные достижения XIX века, -выдающиеся деятели культуры, -книгоиздатель И.Д.Сытин.	- рассказывать об основных культурных достижениях 19 века, об выдающихся деятелях культуры. -связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями. -составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала.
55		Повторительно-обобщающий урок по разделу « Российская империя». Проверочная работа № 5 по разделу: « Российская империя».	-основные достижения Российской империя, - выдающиеся деятели, -войны.	-устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Вспоминать известные факты, связывать их с изученными. -выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности. -оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов
56		Россия в начале XX века. Революции в России.	-основные события начала XX века: -Русско-японская война 1904г, -Первая мировая война 1914г, -революция 1917г, -гражданская война	-описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. -определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий. -показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.
57		Россия в годы Советской власти. Основные достижения СССР.	-основные события развития России в 20—30 годы XX века, -состав государства, -власть, -развитие и основные достижения.	-описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. -давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы

58		Великая Отечественная война. Основные события ВОВ.	-основные события Великой Отечественной войны: -битва под Москвой, -Сталинградское сражение, -Курская битва, -блокада Ленинграда	-описывать основные события Великой Отечественной войны. -оценивать исторические события, личности. -обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, выражать своё отношение к данному вопросу.
59		Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. Города-герои.	- работа тыла в годы войны; -самоотверженный труд всех людей, -«эвакуация», -агитация, -великие полководцы, -награды ВОВ, -города-герои.	-рассказать о самоотверженном труде всех людей, пользуясь учебником и дополнительной информацией. -составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. -давать оценку историческим событиям, аргументировать свои высказывания, делать обобщения и выводы.
60		Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	- процесс последовательного восстановления народного хозяйства; -главные научные достижения XX века, -атомная энергия в мирных целях, -изобретение лазера, -покорение космоса, -великие учёные.	-устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями. -интервьюировать родственников о жизни членов семьи в течение 20 века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).
61		Современная Россия. По северным городам России.	-северные города России -Архангельск, -Вологда, -Великий Устюг -Каргополь.	-называть северные города России, показать их своеобразие и особенности. -определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. -описывать города России по аналогии с описанием в учебнике; находить дополнительную информацию в разных источниках.

62		По городам Центральной России. Их своеобразии и особенностях.	-города Центральной России -Тула и Воронеж, -Владимир и Суздаль, -Казань.	-называть крупные промышленные центры Центральной России. -показать своеобразии и особенностях крупных городов Центральной России. -описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, использовать при характеристике города информацию как историческую, так и географическую.
63		Города Урала и Сибири. Их своеобразии и особенностях.	-города Урала и Сибири -Екатеринбург и Пермь, -Челябинск и Уфа, -Новосибирск и Братск, -Иркутск.	-называть крупные промышленные центры Урала и Сибири. -показать их особенностях и своеобразии. -узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, особенностях жизни современного человека.
64		Дальний Восток. Южные города России. Россия-многонациональное государство.	-города Дальнего Востока и южные города России. -Ростов-на-Дону и Ставрополь, -Пятигорск и Дербент, -Россия как многонациональное государство.	-называть крупные промышленные центры и города Черноморского побережья. -по иллюстрациям узнавать город, его своеобразии и особенностях. -предлагать свои проекты, планировать свое участие в обсуждении, представлять результаты своей деятельности
65		Проверочная работа №6 по разделу: «Российское государство». Россия в мировом сообществе. Международные организации	-основные достижения Российского государства, - выдающиеся деятели, -ВОВ, -города России.	-собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий.
66		Повторительно-обобщающий урок по всему курсу «Окружающий мир».	-положение России в мировом сообществе, -международные организации (ООН, ЮНЕСКО), -традиции и праздники разных народов Европы.	-называть дружественные России страны, с которыми заключены договоры о взаимодействии. -показать на карте страны СНГ и страны Европы.

67		Итоговая проверочная работа	-некоторые особенности жизни современного человека, -народные традиции, -народная одежда.	-описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. Сравнивать события, делать обобщения. -сравнивать особенности жизни разных эпох.
68		Жизнь современного человека. Традиции и современность.	-исторические даты, -исторические события, -исторические личности.	-выбирать форму участия в проектной деятельности, предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие, представлять результаты своей деятельности

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

-Авторская программа курса «Окружающий мир» 4 класс Г.Г.Ивченкова,
И.В.Потапов. Е. В. Саплина, А. И. Саплин.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 4 класс.
УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва: 2011.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec>