

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кужбальская основная общеобразовательная школа  
Нейского муниципального округа Костромской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Кужбальская ООШ  
*Л.В. Полынская* Полынская Л.В.  
Приказ № 534 от 19.05 2025 г.



**Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
патриотического направления  
«Патриоты будущего»  
Лето – 2025**

Срок реализации: 02 - 26.06.2025г.

Возрастная группа: 7-11 лет

Авторы программы: Готовцева Ю.В. (начальник лагеря),  
Смирнова С.А.(воспитатель)

с. Кужбал

2025 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название Программы</b>	«Патриоты будущего»
<b>Место реализации Программы</b>	МОУ Кужбальская ООШ
<b>Разработчик Программы</b>	Готовцева Ю.В., начальник лагеря Смирнова С.А., воспитатель
<b>Основание для разработки Программы</b>	Программа разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания и на основе Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 16.01.2025г. №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»
<b>Цель Программы</b>	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период
<b>Краткое содержание Программы</b>	<p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. <b>Ценности Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. <b>Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества</b> лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p><b>Ценность знания</b> лежит в основе познавательного направления воспитания. <b>Ценность здоровья</b> лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p><b>Ценность труда</b> лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p><b>Ценности культуры и красоты</b> лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>

<b>Юридический адрес, руководитель ОУ, контактный телефон</b>	Костромская область Нейский район село Кужбал улица Советская дом 10а Директор школы Полынская Л.В. Телефон: 8(49444)23436
<b>Тип лагеря</b>	С дневным пребыванием
<b>Количество отрядов</b>	Один (8 детей)
<b>Продолжительность смены</b>	18 дней (02.06 - 26.06.2025г.)
<b>Источник финансирования</b>	Местный бюджет
<b>Кадры</b>	Начальник лагеря: Готовцева Ю.В. Воспитатели: Смирнова С.А., Чайкина З.В. Медицинский работник: Богданова И.Н. Зав.столовой: Богатырёва Н.Д. Повар: Белисова О.Л. Техперсонал: Самусева Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает  
накопленное и сохранённое предшествующим  
поколением, может любить Родину,  
узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

### ВВЕДЕНИЕ

2025 год – год Защитника Отечества, в этом году мы празднуем 80-летие Великой Победы, значит, он предоставляет исключительную возможность усилить патриотическое воспитание молодого поколения. Летняя программа дневного пребывания «Патриоты России» становится особенно актуальной в 2025 году. Она предлагает детям захватывающее

погружение в мир истории своей родины, традиций и культуры родного края, демонстрируя неразрывную связь между семейными ценностями и любовью к большой и малой Родине. Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательного процесса.

Программа наглядно показывает, как из поколения в поколение передаётся бесценное духовное наследие, формируя чувство национальной гордости и готовность защищать свою страну. Эта программа – не просто летний отдых. Это уникальный шанс для каждого ребёнка осознать свою принадлежность к великой России. Увлекательные мастер-классы, творческие занятия, познавательные экскурсии и интерактивные игры помогут детям глубже понять значение патриотизма в современном мире.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей патриотическое воспитание ребёнка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа воспитания летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена МОУ Кужбальская ООШ на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
- Письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

- Приказ по МОУ Кужбальская ООШ № 50 от 12.05.2025 года «Об открытии оздоровительных лагерей».

**Актуальность** данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной**.

**Новизна и направленность программы** заключается в гармоничном сочетании гражданско-патриотической, физкультурно - оздоровительной, познавательной, эстетической, трудовой, экологической, краеведческой деятельности обучающихся. Таким образом, программа «Патриоты будущего» является **комплексной**.

**Программа адресована** детям младшей возрастной группы (7-11 лет). В связи с малым числом участников смены (8 человек) в лагере создан один отряд.

**Срок реализации программы - краткосрочная - 18 дней (02.06 - 26.06.2025г.)**

**Цель программы:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие; формирование патриотического отношения к малой родине.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**Задачи программы:**

**воспитательные (личностные):**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

**развивающие (метапредметные):**

- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;

- формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- развитие у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

#### **обучающие (предметные):**

- приобретение определённых знаний, умений, навыков, компетенций;

- развитие их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда;

**Ожидаемые результаты:** В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своей родины, познакомятся с ее историей и природой осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем.

#### **Принципы реализации программы:**

**Принцип включенности в социально значимые отношения** предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

**Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления** предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий** предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

**Принцип дифференциации воспитания** (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей).

**Принцип личной ответственности** («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия.**

**Принцип безопасности**

**Методы реализации программы:**

*гражданско-патриотическое воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*физкультурно-оздоровительное воспитание:* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*познавательное направление воспитания:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

*экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

*краеведческое воспитание*: изучение родного края, его природных условий, быта.

### **Формы реализации программы:**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих **блоках и модулях**.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

#### **✓ БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

#### **✓ БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. *Комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### **Форматы мероприятий:**

- церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## ✓ БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

### **Система мотивации и стимулирования**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь. Индивидуальное оценивание деятельности участников лагеря осуществляется жетонами (звёздочки): красный – активность в интеллектуальных мероприятиях, жёлтый – активность в спортивных мероприятиях, синий – активность в конкурсах и играх, зелёный – активность в мероприятиях экологической направленности. Жетоны ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребёнок может достигнуть определённого звания «Юный интеллектуал», «Юный спортсмен», «Юный талант», «Юный эколог» по результатам окончания смены. Ежедневно каждый участник может получать жетоны разных цветов. К концу смены, набравшим наибольшее количество жетонов, присваивается звание «Юный патриот». Самым успешным участникам смены вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

### **Факторы риска**

<b>Факторы риска</b>	<b>Меры профилактики</b>
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2 – х вариантах, на основе учёта погоды:

	<p>- на свежем воздухе – в хорошую погоду, защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце;</p> <p>- в помещениях лагеря - на плохие погодные условия.</p>
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально - значимой, спортивной, организационной и т.д).
Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
Активность солнца (солнечный удар, тепловой)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.
Кишечная инфекция	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактические беседы по соблюдению правил гигиены.</li> <li>2. Ежедневный контроль со стороны воспитателей и медицинского работника за мытьём рук перед едой и после посещения туалета.</li> <li>3. Соблюдение норм СанПиН в организации питания в столовой.</li> </ol>
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий,

	беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.
--	--

## **Содержание программы**

**Модель лагеря** имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личноно - ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## **Ход реализации программы**

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. **Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Пространство:**

- Чёткое зонирование (учебные кабинеты)
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

#### **Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытьё рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

#### **Питание:**

- Сбалансированное меню.

## **2. Режим (чёткий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):**

### **Режим дня:**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>08:30–08:45</b>	Сбор, зарядка
<b>08:45–08:55</b>	Утренняя линейка. Церемония поднятия флага РФ
<b>09:00–09:15</b>	Завтрак
<b>09:30–12:30</b>	Общелагерные мероприятия
<b>12:30–13:00</b>	Работа по модулям
<b>13:00–13:30</b>	Обед
<b>13:50-14:20</b>	Свободное время. Работа кружка
<b>14:30</b>	Уход домой

*Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей* организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребёнок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

## **Инвариантные общие содержательные модули**

### **МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- ✓ организацию оптимального режима дня;
- ✓ расчет двигательной активности;
- ✓ обеспечение рационального питания;
- ✓ физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

#### **Физическое воспитание представляет собой:**

- ✓ физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивные мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, викторины, конкурсы. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.
- ✓ Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:
  - ✓ мониторинг здоровья детей;
  - ✓ закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
  - ✓ оздоровительные процедуры;
  - ✓ санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учётом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Культура России».** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и литературно-музыкальных композиций; проведение « чтений по ролям. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и других.

### **МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- ✓ принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- ✓ принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- ✓ принцип компетентности (психолог несёт ответственность за выбор методов);
- ✓ принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- ✓ принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- ✓ принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- ✓ принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка;

- ✓ принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашённых и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

### **МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного, работа творческой группы. Участие в самоуправлении помогает ребёнку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- \* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- \* соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- \* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- \* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- \* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- \* формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

### **МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные,

образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- ✓ построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.
- ✓ при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, воспитателей, педагога-психолога и других специалистов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- ✓ профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
- ✓ экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых», «Орлята России».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- ✓ тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- ✓ смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России». Формат реализуется по единой, утверждённой программе Движения Первых.
- ✓ воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:
  - ✓ волонтерские образовательные мастер-классы;
  - ✓ участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
  - ✓ социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
  - ✓ обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
  - ✓ участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

✓ тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвящённые волонёрской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонёрству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

В пришкольном лагере для начальных классов, участвующих в семи треках программы «**Орлята России**», становятся своеобразным итогом учебного года. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данного модуля реализовывается для учащихся начальных классов, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка»

### **Вариативные общие содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы».** Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности.

**МОДУЛЬ «Кружки и секции».** Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МОУ Кужбальская ООШ является одним из дополнительных видов деятельности и реализуется через мероприятия в условиях лагеря дневного пребывания.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит по физкультурно-оздоровительному направлению.

### **План-сетка реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты будущего»**

#### **1-я неделя (2–6 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

2 июня	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.

Тема дня: «День знакомства» «День Первых»	Завтрак.
	Знакомство, общий инструктаж.
	Развлекательная игровая программа «Снова лето к нам пришло»
	Торжественное открытие летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».
	Мероприятие по линии «Движение Первых»
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка.
3 июня Тема дня «День друзей»	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	Игра на местности «Тропа доверия».
	Дискуссия «Что такое мораль?»
	Обед.
Свободное время. Работа кружка «ОФП».	
4 июня Тема дня: «День культуры»	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой
	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	Мастер-класс по живописи.
	Выставка рисунков.
	Обед.
Свободное время. Работа кружка «ОФП».	
5 июня Тема дня: «Экология»	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак
	Квест «Спаси планету»
	Создание Эко-плакатов
	Обед.
Свободное время. Работа кружка «ОФП».	
6 июня	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
	Приём детей. Зарядка.

Тема дня «День русского языка (Пушкинский день)»	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак
	Викторина по сказкам Пушкина
	Развлекательная программа в ДК «Сказка - чудо и игра»
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
9 июня Тема дня «Устное народное творчество» (из программы «Содружество Орлят России»)	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак
	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
	Театральный час «Там на неведомых дорожках»
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП». Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
<b>2-я неделя (9–13 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»</b>	
10 июня Тема дня «День истории России»	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	Квиз «Важные даты», рисуем «Герб своей семьи».
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
11 июня Тема дня: «День народов России»	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	Игры разных народов России
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП». Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
13 июня Тема дня «День России »	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	Флешмоб «Триколор»
	Викторина «Символы России», конкурс патриотической песни

	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
16 июня Тема дня «По городам и вёсям»	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	Квест «По городам России»
	Парад талантов «Я люблю Россию», запуск шаров/фонариков
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
17 июня Тема дня «Национальная кухня России» (из программы «Содружество Орлят России»)	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	Настольная игра «Экспедиция вкусов»
	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
18 июня Тема дня «День будущего России»	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	«Каким будет мир через 50 лет?» (конкурс рисунков)
	Конкурс проектов «Город будущего»
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
<b>3-я неделя (16–20 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»</b>	
19 июня Тема дня «День здоровья»	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак
	Весёлые старты
	Конкурс «Самый полезный завтрак»
	Обед.
	Субботник у Памятника в селе Кужбал.

	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
20 июня Тема дня «День Памяти» (подготовка к 22 июня)	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак
	Конкурс рисунков «Пусть всегда буду я!»
	Митинг у Памятника с возложением гирлянды
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
23 июня Тема дня «День семьи»	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	Конкурс «Герб моей семьи»
	Игра «Семейные традиции»
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
24 июня Тема дня «Я и моя семья» (из программы «Содружество Орлят России»)	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак.
	Творческая мастерская «Подарок своей семье»
	Гостиная династий «Ими гордится Россия»
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
	Линейка по итогам дня. Спуск флага. Уход детей домой.
25 июня Тема дня «День творчества»	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак
	Мастер-классы (танцы, музыка, рисование)
	Обед.
	Свободное время. Работа кружка «ОФП».
26 июня Закрытие лагеря	Приём детей. Зарядка.
	Утренняя линейка. Поднятие флага.
	Завтрак
	Концерт «Наши достижения»
	Обед.

	<p>Свободное время. Работа кружка «ОФП».</p> <p>Линейка по итогам дня. Спуск флага.Общий сбор с подведением итогов лагеря, вручение грамот. Уход детей домой.</p>
--	---

## **Условия реализации программы**

### **1. Кадровое обеспечение.**

Начальник лагеря, воспитатели (контролируют посещаемость лагеря детьми, следят за здоровьем, правильным питанием, безопасностью детей в период их нахождения в лагере, несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка из своего отряда, проводят ежедневную зарядку, принимают активное участие в подготовке и проведении всех массовых мероприятий, способствующих физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных игр, несут ответственность за жизнь и здоровье детей), медицинский работник, заведующая столовой, повар, техслужащий.

### **2. Материально-техническое.**

Площадки для проведения массовых мероприятий (спортивная площадка, спортивный зал, центральное крыльцо (линейка); комнаты для сбора детей и организации работы, нижняя рекреация, спортивная площадка на открытом воздухе, наградной материал (грамоты, сертификаты, значки, блокноты и т. п.), спортивный инвентарь, символика лагеря (флаг, гимн РФ), канцтовары, ноутбук, интерактивная доска, проектор.

### **3. Информационно-методическое.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г)
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».
5. Куприянов Б.В., Миновская О.В.. Учебное пособие «Методика работы вожатого в лагере». - Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.
6. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003г.

## **Оценка эффективности программы.**

### **Система обратной связи**

С воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Система обратной связи осуществляется посредством методик отслеживания удовлетворённости организацией отдыха в лагере. (Приложение)

**Анкета**

**(Педагог глазами ребенка)**

**1. С каким настроением идёшь ты в лагерь?**

- с радостью;
- по желанию родителей;
- не знаю.

**2. Бывают ли у тебя в отряде, в целом в коллективе неприятности?**

- часто;
- редко;
- никогда.

**3. Если бывают, то от кого они исходят?**

- от ребят;
- от педагога.

**4. Бывают ли конфликты с педагогами лагеря?**

- часто;
- редко;
- никогда.

**5. Какую роль в коллективе исполняет воспитатель?**

- старший друг;
- помощник в трудных обстоятельствах и выполнении заданий;
- организатор досуга;
- другое.

**6. Что присуще воспитателю по отношению к тебе?**

- хвалить;
- подбадривать;
- делать замечания;
- другое.

**7. Тебе хотелось бы от него перенять:**

- великодушный характер;
- манеру поведения;
- умение хорошо выглядеть;
- другое;
- ничего.

**8. Повезло ли тебе, что ты в этом лагере?**

- да;
- нет;
- не знаю.

## Анкета для родителей

### 1. Каким образом Ваш ребёнок попал в пришкольный лагерь?

- записался сам по собственной инициативе;
- записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей.

### 2. Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?

- хорошо знакомы;
- имеете общее представление;
- незнакомы.

### 3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребёнка в пришкольном лагере, принесёт ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)

### 4. Как относится Ваш ребёнок к посещению пришкольного лагеря?

- посещает с удовольствием;
- особой радости не испытывает;
- посещает по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;
- Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)

### 5. нравятся ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);
- Ваш вариант ответа..... -

### 6. Чего вы ждёте в итоге от посещения Вашим ребёнком пришкольного лагеря?

- раскрытия творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личных достижений в конкурсах, соревнованиях;
- ничего не жду;
- Ваш вариант ответа.... -

## **Анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь «Солнышко»**

### **1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Солнышко»?**

- записался сам по собственному желанию;
- записался сам по приглашению педагогов лагеря;
- по совету классного руководителя;
- по совету родителей

### **2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесёт тебе пользу?**

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;
- не знаю

### **3. Чего ты ждёшь для себя по окончании профильной смены пришкольного лагеря «Солнышко»?**

- развития творческих способностей;
- укрепления здоровья;
- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;
- ничего не жду

### **4. Твой успех в мероприятиях зависит от:**

- тебя самого;
- соратников по отряду;
- везения;
- педагога;
- упорства и терпения;
- всего понемногу

### **5. С каким настроением ты посещаешь лагерь?**

- с удовольствием;
- особой радости не испытываешь;
- посещаешь по напоминанию родителей, воспитателей

### **6. Твоё настроение от пребывания в лагере зависит от:**

- тебя самого;
- от возможных удач и неудач;
- педагогов;
- настроения других ребят в отряде;
- ни от чего

### **7. Как относятся твои родители к посещению тобою пришкольного лагеря?**

- положительно;
- отрицательно;
- никак.

