

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кужбальская основная общеобразовательная школа
Нейского муниципального округа Костромской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Кужбальская ООШ
Л.В. Польшкая
Приказ № 49 от 19.05.2023г.



Подпись		Подпись
1	Л.В. Польшкая	Директор МОУ Кужбальская ООШ
2	Л.В. Польшкая	Директор МОУ Кужбальская ООШ
3	Л.В. Польшкая	Директор МОУ Кужбальская ООШ

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кужбальская основная общеобразовательная школа
Нейского муниципального округа Костромской области*

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
«Солнышко»
с дневным пребыванием детей
"Яркое и веселое лето!"**



Авторы: Смирнова Светлана Александровна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Готовцева Юлия Викторовна,
начальник лагеря

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт программы пришкольного лагеря дневного пребывания «Яркое и весёлое лето»	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	15
2.12. Модуль «Профориентация»	15
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
Приложения: №1 и №2	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МОУ Кужбальская ООШ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Приказом по школе №48 от 04.05.2023 года «Об открытии оздоровительного лагеря»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относится оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МОУ Кужбальская ООШ, оказывающим услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МОУ Кужбальская ООШ, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере

«Солнышко», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования МОУ Кужбальская ООШ.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Программа рассчитана на реализацию в течение 18 дней в период летних каникул на 2023 год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием «Яркое и весёлое лето!»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Авторы программы	Смирнова С.А., Готовцева Ю.В.
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кужбальская основная общеобразовательная школа Нейского муниципального округа Костромской области

7	Адрес, телефон	Костромская область, Нейский район, с.Кужбал, ул.Советская , дом 10а тел. 8(49444)3-45-36 neya-kuj@mail.ru
8	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
9	Количество, возраст учащихся	8 обучающихся с 7 до 11 лет
10	Сроки проведения	01.06.2023г. – 27.06.2023г.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы:

Организационные:

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря.

Воспитательные:

1. Через игровую модель смены познакомить участников с особенностями разных профессий.
2. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях в роли активного участника / организатора.
4. Дать возможность участникам смены проявить себя, создать условия для раскрытия и реализации творческого потенциала детей.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья.
2. Сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Обеспечить сбалансированное питание учащихся.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).

Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
Метод коллективной творческой деятельности (КТД)

Механизм оценки результатов программы:

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Дни единых действий:

- ✓ 1 июня – День защиты детей;
- ✓ 6 июня - день русского языка ;
- ✓ 12 июня – День России;
- ✓ 22 июня – День памяти и скорби;
- ✓ Игровая программа «Праздник детства»;
- ✓ Спортивно-игровая программа «Путешествие на остров Буян»;
- ✓ Театральная гостиная «В мире волшебной сказки»;
- ✓ Экологическая викторина «Юные природоведы»;
- ✓ Игра-путешествие «Народы и традиции России»;
- ✓ Митинг, посвящённый 22 июня;
- ✓ Участие в региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ✓ Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- ✓ Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (День русского языка);
- ✓ Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...» (День России);
- ✓ Конкурс стихов о войне «Память жива».

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 18 календарных дней.

Коллектив объединяет детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинг и на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- рефлексия «Сегодня отличился» - ежедневная выдача жетонов-солнышек за активность в участии мероприятий дня.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, оценивается работа отряда.

На уровне отряда: через деятельность командира отряда, выбранного по инициативе и предложениям членов отряда, представляющего интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией школы и воспитателями детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (кабинета, рекреации и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядного уголка, позволяющего детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (кабинет), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в школьный музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: творческие квесты, конкурсы, творческие мастерские, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на личные подворья жителей села и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями Нейского муниципального округа.

Социальные партнеры лагеря «Солнышко»:

- ✓ Кужбальский сельский Дом культуры;
- ✓ Кужбальский фельдшерский пункт;
- ✓ Кужбальское территориальное общественное самоуправление (ТОС).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

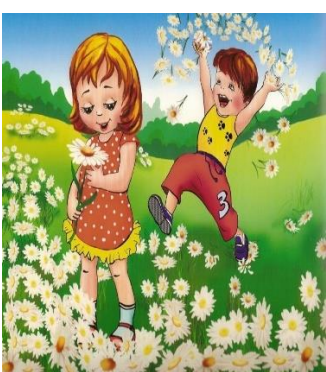
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
Модуль «Будущее России»				
1.	День защиты детей Игровая программа «Праздник детства» Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	01.06.23	+	 + +
2.	День защиты русского языка Спортивно-игровая программа “Путешествие на остров Буян” Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказки А.С.Пушкина)	06.06.23	+	 + +
3.	День России Игра-путешествие «Народы и традиции России» Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...» Арт-мастерская «День России»	12.06.23	+	 + + +
4.	День Памяти и скорби Интерактивная экскурсия «По страницам Памяти» Конкурс стихов о войне «Память жива» Митинг	22.06.23	+	 +
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1.	«Здравствуй, лагерь!» - линейка-открытие	02.06.23		+
2.	Лето – классная пора, здравствуй, чудо и игра!», мультпоказ	02.06.23		+

3.	«Мистер и миссис лагерь»	21.06.23		+
4.	Заккрытие лагерной смены «Час подарков»	27.06.2023		+
Модуль «Отрядная работа»				
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+
2.	Участие в лагерных мероприятиях	В течение смены		+
3.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены		+
4.	Квест-игра «В поисках клада»	16.03.2023		+
5.	Квест-игра «Полёт во Вселенную»	23.06.2023		+
6.	КВН «Жить без улыбки – просто ошибка»	24.06.2023		+
7.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов	В течение смены		+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1.	Интерактивная экскурсия по ПДД	07.06.2023		+
2.	Творческий конкурс «Модный приговор»	08.06.2023		+
3.	Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	16.06.2023		+
4.	Игра-путешествие «Охота за пиратскими кладами»	23.06.2023		+
Модуль «Самоуправление»				
1.	Совет отряда (выбор командира отряда) Составление графика дежурства	01.06.2023		+
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Деятельность кружка «Связь поколений»	В течение смены		+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+
2.	Игровая программа «Шарик-шоу»	16.06.2023		+
3.	Спортивный праздник «Быстрее! Сильнее! Выше!»	20.06.2023		+

4.	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	20.06.2023		+
5.	Спортивная игра «Силачи-ловкачи»	20.06.2023		+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Разработка и подготовка кабинетов для смены	Май 2023		+
2.	Оформление отрядного уголка	В течение смены		+
3.	Оформление информационного стенда	В течение смены		+
4.	Оформление пространства проведения мероприятий	В течение смены	+	+
5.	Размещение фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены	+	+
6.	Акция по уборке территории Лагеря и школьного стадиона «Чистый двор»	В течение смены		+
7.	Дежурство по кабинету	В течение смены		+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Минутки безопасности	Ежедневно	+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены	+	+
3.	Акция «Бумажный журавлик»	02.06.2023		+
4.	Викторина «Знаем ПДД на «отлично»!	07.06.2023		+
5.	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»	07.06.2023		+
6.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2023	+	
7.	Инструктивные совещания	Ежедневно		+
Модуль «Экскурсии»				
1.	Экскурсия в школьный музей	По плану		+
2.	Экскурсия на «трогательную ферму»	02.06.2023 13.06.2023		+
Модуль «Профорентация»				

1.	Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся!»	13.06.2023		+
2.	Интеллектуальная игра «Угадай профессию»	13.06.2023		+
3.	Конкурс презентаций «Профессия будущего»	15.06.2023		+
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий.	В течение смены		+

**План-сетка работы летнего оздоровительного лагеря
«Яркое и весёлое лето!» с дневным пребыванием детей**

Дата	Название мероприятия	Ответственный
День 1 «Здравствуй, лагерь!» 01.06.2023г.	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели 
	Линейка – открытие лагерного сезона.	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз)	
	1 июня – День защиты детей. Игровая программа «Праздник детства».	
	Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	
День 2 «Мы против агрессии» 02.06.2023г.	Обед	Воспитатели 
	Прием детей.	
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	4 июня – Международный день невинных детей – жертв агрессии. Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах.	
	Документальный фильм Акция «Бумажный журавлик»	
День 3 «Охрана природы» 05.06.2023г.	Музыкальный конкурс «Песня Дружбы, Добра, Мира!»	Воспитатели
	Обед	
	Экскурсия на «трогательную ферму»	
	Прием детей.	
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Конкурс рисунков «Красная книга Костромской области»	

	Экологическая викторина «Юные природоведы»	
	Обед	
	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
День 4 «Великий А.С. Пушкин» 06.06.2023г.	Прием детей.	Воспитатели 
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Спортивно-игровая программа «Путешествие на остров Буян»	
	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)	
	Обед	
	«Сказка, чудо и игра» - развлекательная программа по сказкам А. С. Пушкина, мультпоказ (Дом культуры)	
День 5 Безопасности дорожного движения 07.06.2023г.	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	Воспитатели 
	Прием детей.	
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Игра-эстафета «Школа светофорных наук»	
	Викторина «Знаем ПДД на «отлично!»»	
	Обед	
День 6 «Современная мода» 08.06.2023г.	Интерактивная экскурсия в музей.	Воспитатели
	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
	Прием детей.	
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Конкурс причесок «Варвара краса»	
	Творческий конкурс «Модный приговор»	
	Конкурс рисунков, аппликаций, поделок	

	«Вечерний наряд» Обед «Раз цветочек, два цветок - получается венок» - развлекательная программа.(Дом культуры) Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
День 7 «День России» 09.06.2023г.	Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Минутка здоровья Игра-путешествие «Народы и традиции России» Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...» Обед Арт-мастерская «День России» Подведение итогов дня Уход детей домой.	Воспитатели 
День 8 «Музыки нас связала!» 13.06.2023г.	Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Минутка здоровья Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов» Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» Обед Экскурсия на «трогательную ферму». Подведение итогов дня. Уход детей домой.	Воспитатели 
День 9 «Этикет» 14.06.2023г.	Прием детей. Линейка Зарядка. Завтрак Минутка здоровья Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» Обед Игра-путешествие «В стране этикета» Подведение итогов дня. Уход детей домой.	Воспитатели 
День 10	Прием детей. Линейка. Зарядка	Воспитатели

«Все профессий важны» 15.06.2023г.	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Интеллектуальная игра «Угадай профессию»	
	Конкурс презентаций «Профессия будущего»	
	Обед	
	Спортивная игра «Веселые старты»	
	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
День 11 «Мир талантов» 16.06.2023г.	Прием детей.	Воспитатели 
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Квест-игра «В поисках клада»	
	Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!»	
	Обед	
	«Шарик-шоу»- игровая программа, мультпоказ (Дом культуры)	
День 12 «Мульти- пульти- карнавал» 19.06.2023г.	Прием детей.	Воспитатели 
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Мультпоказ «Три богатыря»	
	Игровая викторина «В гостях у мультиков»	
	Обед	
	Конкурс рисунков «Мой любимый мульт.персонаж».	
День13 «Спорт - это жизнь» 20.06.2023г.	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
	Прием детей.	Воспитатели 
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»	
	Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»	
	Обед	
	Спортивная игра «Силачи-ловкачи»	

	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
День 14 «Мистер и Миссис лагеря» 21.06.2023г.	Прием детей. Линейка. Зарядка.	Воспитатели 
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Подготовка к конкурсу (выдвижение кандидатуры на конкурс от отрядов)	
	Тайное голосование	
	«Мистер и Миссис лагеря»	
	Обед	
	Дискотека.	
	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
День 15 «Почтим воинов наших павших» 22.06.2023г.	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели 
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Памятная дата 22 июня 1941 года. День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	
	Интерактивная экскурсия «По страницам памяти»	
	Конкурс стихов о войне «Память жива»	
	Обед	
	Митинг, посвященный началу ВОВ (Дом культуры)	
	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
День 16 «Вселенная, космос» 23.06.2023г.	Прием детей.	Воспитатели 
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Квест-игра «Полёт во Вселенную»	
	Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладрами».	
	Обед	
	Арт-мастерская «Полет в космос»	
	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
День 17 «Лига смеха» 24.06.2023г.	Прием детей.	Воспитатели
	Линейка	
	Зарядка.	
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Фотоконкурс «Юморное селфи»	

	КВН «Жить без улыбки – просто ошибка».	
	Обед	
	Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».	
	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	
День 18 «День лагеря» 27.06.2023г.	Прием детей. Линейка. Зарядка.	Начальник лагеря, воспитатели Школьный лагерь, до свиданья! 
	Завтрак	
	Минутка здоровья	
	Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере»	
	Заккрытие лагерной смены «Час подарков»	
	Обед	
	«Палка-игралка» - конкурсная программа. (Дом культуры)	
	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	