

Управление образования администрации Нейского муниципального округа
Костромской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития и творчества»
Нейского муниципального округа Костромской области

Программа принята
на педагогическом совете

«31» 08 2023 г. Протокол № 1

Утверждаю
Директор Желнова Е.Ю.
Приказ № 89 от 31.08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
студии раннего развития «**Умка**»
(социально- гуманитарная направленность)

Автор/составитель: Смирнова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования
Возраст детей: 4,5 – 7 лет.
Срок реализации программы: 2 года

Нея 2023

Пояснительная записка

Обновление системы образования в России, повлекшее за собой возникновение разных типов школ, ставит перед семьёй, системой дошкольного образования определённые проблемы по развитию дошкольника и подготовке ребёнка к обучению в школе. Программа студии раннего интеллектуального развития детей представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения возникшей в настоящее время необходимости всестороннего индивидуального развития личности.

Программа «Студии раннего развития «Умка» – программа базового уровня освоения.

Программа «Студии раннего развития «Умка» разработана согласно следующим нормативным документам:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012 г.,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030, утвержденной Правительством Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629),
- « СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.)
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации) от 18.11.2015г
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития и творчества» Нейского муниципального округа Костромской области.

Программа направлена на удовлетворение социального заказа родителей, образовательных потребностей детей и государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Направленность программы. Программа «Студии раннего развития «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Вся деятельность студии выстроена как большая сюжетно-ролевая игра. Самоназвание программы говорит о том, что на протяжении всего периода обучения дошкольников их сопровождает главный герой Умка. На первых занятиях происходит знакомство детей со сказочной легендой студии и её героев, с традициями и правилами поведения и общения в студии, на всех последующих занятиях - раскрытие и познание нового тоже идёт через образ Умки. Этот образ бывает разным: и виртуальным, и реальным. Умка приходит в гости к детям на праздники, устраивает для детей и родителей однодневные походы, спортивно-оздоровительные праздники, каждый ребёнок получает от Умки поздравление с днём рождения и подарки, готовит для детей весёлые подвижные переменки. Образ главного героя Умки, постоянно сопровождающий дошкольников, является великолепной педагогической находкой в эффективном построении деятельности студии, повышении мотивационного настроения детей.

Программа «Студии раннего развития «Умка» представляет собой дополнительную общеразвивающую образовательную программу для детей дошкольного возраста по подготовке их к успешному освоению ими программы начального обучения. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Студии раннего развития «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель программы: Создание максимальных условий для формирования основ творчески мыслящей, с культурным потенциалом личности, и обеспечение интеллектуального развития ребенка.

Задачи программы.

- Формирование потребности ребёнка в познании.
- Формирование у детей различных личностных качеств, которые позволяют им быть успешными в обучении.
- Формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.
- Создание положительной познавательной мотивации детей.
- Активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников.
- Формирование способов оценки ребёнком собственной деятельности.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом родителей и общественности. Занятия предназначены для детей с разным уровнем подготовки. Программа составлена как интегрированный курс, предназначенный для развития речи, математических представлений, творческих способностей.

Новизна программы.

Новизна данной программы в том, что основной задачей ставит формирование потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. В программу включены традиционные и инновационные методы совместной деятельности, направленные на интеллектуальное развитие обучающегося и не используемые в основных образовательных программах.

Организация образовательного процесса. Прием в студию «Умка» осуществляется на основе личного заявления родителей. Обучение организуется по двухгодичной программе. Занятия в объединении осуществляются по расписанию.

Программа студии раннего развития «Умка» рассчитана на детей в возрасте от 4,5 до 7 лет. Численность группы 10-12 человек. Занятия проводятся в первой половине дня, три раза в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут. На занятиях каждые 10-15 минут проводятся физкультминутки, происходит частая смена видов деятельности. В перерывах между занятиями организуются подвижные игры, проветривается помещение. Исходя из особенностей дошкольного возраста, в котором игра является основным видом деятельности, все занятия проходят с использованием игровых форм обучения.

В студии «Умка» могут обучаться дети, не зависимо от пола, расовой принадлежности, в том числе дети с ОВЗ.

Работа по программе студии раннего интеллектуального развития дошкольников строится по следующим модулям:

- Математические ступеньки
- Обучение грамоте
- Здравствуй мир
- Лепка
- Аппликация
- Рисование
- Общая физическая подготовка

Вводный контроль проводится в октябре, а промежуточный для первого года обучения и итоговый по завершению обучения по программе – в мае.

В течение учебного года проводятся следующие утренники:

- Здравствуй, Умка;
- Осенний праздник;
- Новогодняя сказка;
- День Защитника Отечества;
- Праздник мам;
- Выпускной бал.

В зависимости от степени усвоения материала порядок прохождения программы может быть изменен.

Педагогическая целесообразность. Первый год обучения в школе очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, новым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а также у тех детей, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей безболезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Педагогические принципы организации занятий.

В основу деятельности студии «Умка» положены следующие принципы:

- принцип развивающей среды: «Я играю, я творю, я отдыхаю и развиваюсь»;
- от простого к сложному;
- систематичности;
- вариативности, разнообразию видов деятельности;
- повторение материала;
- индивидуально-личностный подход

Обучение дошкольников письму не выделяется в самостоятельный раздел, а интегрировано входит во все содержание программы. Работа по развитию мелкой моторики рук включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах (в форме пальчиковых физкультминуток, различных заданий по штриховке, шнуровке, выкладывания счетного материала и т.д.)

Возрастные особенности детей 4,5 -7 лет. Дошкольный возраст является периодом интенсивного психического и физического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований:

- индивидуальные различия значительные.
- постепенный переход от игровой к учебной деятельности.
- изменение социального положения в обществе, постепенное формирование произвольности психических процессов.
- ощущение, восприятие, представления развиты у ребенка гораздо лучше, чем мышление.
- мышление наглядно-образное с элементами абстрактного мышления, мыслительные процессы сформированы недостаточно.
- тенденция к преобладанию общественно значимых мотивов над личностными.
- в процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.
- формируется произвольное поведение, но его регуляция затруднена. – Импульсивность.
- ситуативность.

В старшем дошкольном возрасте особое внимание должно уделяться формированию психологической готовности к школе, развитию восприятия, художественно-творческой деятельности детей, работе по воспитанию нравственно-волевых качеств, самостоятельности, инициативности, веры в свои силы и возможности.

Психологическая готовность к школе – это системное психологическое новообразование, представляющее собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка в мотивационной, произвольной, интеллектуальной, речевой сферах, а также в сфере общения.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы учебных занятий. Программа предполагает разнообразные формы проведения занятий: беседы, ситуационно-ролевые игры, игры-путешествия, праздники, конкурсы, викторины.

Формы контроля

Этапы	Формы	Время проведения	Цель
1. Вводный контроль	Индивидуальная беседа	Сентябрь – октябрь	Определить уровень развития ребёнка
2. Фронтальный контроль	Итоговые занятия по прохождению темы	После прохождения каждой темы	Усвоение содержания темы
3. Итоговый контроль	Итоговое учебное занятие	Май	Усвоение программы

Формы оценки:

- мнение родителей в устной форме, в форме анкетирования;
- увеличение количества желающих обучаться в «Умке»
- диагностика на выходе из студии

Основные результаты образовательного процесса

К концу обучения по программе студии раннего развития «Умка» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. Проявление таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие, активности в общении; умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа работы на другой; желание идти на занятия в студию «Умка».

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания с помощью игровых заданий.

Работа с родителями: Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года. Привлечение родителей к совместной деятельности способствует более плодотворной работе детей, именно семья является одним из основных факторов социализации и развития личности ребенка.

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний;
- Анкетирование родителей;
- Консультации для родителей;
- Проведение дня открытых дверей и мастер-классов для родителей;
- Привлечение родителей как социальных партнеров;
- Индивидуальные беседы;
- Проведение совместных мероприятий.

Учебный план.

п/п №	Разделы	Количество часов	
		1 год обучения	2 год обучения
1	Математические ступеньки	108	108
2	Обучение грамоте	72	72
3	Здравствуй мир	36	36
4	Лепка.	36	36
5	Аппликация	36	36
6	Изобразительное искусство	36	36
7	ОФП	36	36
	Итого:	360	360

Форма подведения итогов по реализации программы — открытое занятие для родителей.

Первый год обучения

I. Модуль: «Математические ступеньки»

Учебный план.

№ п/п	Темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Путешествие в мир математики. Первая ступенька.	1	0.5	0.5	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Беседа
	2. Свойства предметов.	6	3	3	Контрольное упражнение
2	Цвет	2	1	1	
3	Размер	2	1	1	
4	Форма	2	1	1	
	3. Сравнение предметов.	25	11.5	13.5	Контрольное упражнение
5	Неравенство	2	1	1	
6	Равенство	2	1	1	
7	Знак больше	2	1	1	
8	Знак меньше	2	1	1	
9	Знак равно	2	1	1	
10	Увеличение числа	1	0.5	0.5	
11	Уменьшение числа	1	0.5	0.5	
12	Повторение пройденного. Входящий контроль	1		1	
13	Таблица	1	0.5	0.5	
14	Строка	1	0.5	0.5	
15	Столбик	1	0.5	0.5	
16	Упражнения на сравнение предметов.	1		1	
17	Представление о действии сложения.	2	1	1	
18	Знак плюс.	1	0.5	0.5	
19	Представление о действии вычитания.	2	1	1	

20	Знак минус.	1	0.5	0.5	
21	Повторение пройденного	2	1	1	
4.Ориентирование в пространстве.		10	5	5	Контрольное упражнение.
22	Пространственные отношения: на над под	2	1	1	
23	Пространственные отношения: слева справа.	2	1	1	
24	Пространственные отношения: между и посередине.	2	1	1	
25	Пространственные отношения: внутри и снаружи	2	1	1	
26	Пространственные отношения: впереди и сзади	2	1	1	
5.Количество и счёт		23	11.5	11.5	Контрольное упражнение.
27	Много и один.	1	0.5	0.5	
28	Число 1и цифра 1.	1	0.5	0.5	
29	Число 2 и цифра 2	2	1	1	
30	Число 3 и цифра 3	2	1	1	
31	Число 4 и цифра4	2	1	1	
32	Число 5 и цифра 5	2	1	1	
33	Число 6 и цифра 6	2	1	1	
34	Число 7 и цифра 7	2	1	1	
35	Число 8 и цифра 8	2	1	1	
36	Число 9 и цифра 9	2	1	1	
37	Число 0 и цифра 0	2	1	1	
38	Число 10 и цифра 10	2	1	1	
39	Счёт предметов от 1до 10 и обратно.	1	0.5	0.5	
6.Ориентирование во времени.		5	2.5	2.5	Контрольное упражнение
40	Временные отношения: раньше и позже.	1	0.5	0.5	
41	Дни недели	1	0.5	0.5	
42	Времена года	1	0.5	0.5	
43	Месяца	1	0.5	0.5	
44	Сутки и части суток	1	0.5	0.5	
7.Точка. Луч. Линия. Угол.		11	5.5	5.5	Контрольное упражнение
45	Представление о точке.	1	0.5	0.5	
46	Представление о луче.	1	0.5	0.5	
47	Представление об отрезке.	1	0.5	0.5	
48	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	2	1	1	
49	Представление о	2	1	1	

	вертикальных и горизонтальных линиях.				
50	Наклонные линии.	1	0.5	0.5	
51	Угол.	1	0.5	0.5	
52	Виды углов.	2	1	1	
8.Геометрические фигуры.		11	5.5	5.5	Контрольное упражнение
53	Треугольник	1	0.5	0.5	
54	Квадрат	1	0.5	0.5	
55	Прямоугольник	1	0.5	0.5	
56	Круг	1	0.5	0.5	
57	Многоугольник	1	0.5	0.5	
58	Шар	1	0.5	0.5	
59	Пирамида	1	0.5	0.5	
60	Параллелепипед	1	0.5	0.5	
61	Куб	1	0.5	0.5	
62	Конус	1	0.5	0.5	
63	Трапеция	1	0.5	0.5	
9.Задачи.		9	4.5	4.5	Контрольное упражнение
64	Составление мини текстов по картинке.	2	1	1	
65	Условие задачи.	1	0.5	0.5	
66	Вопрос задачи.	1	0.5	0.5	
67	Решение задачи.	1	0.5	0.5	
68	Логические задачи	2	1	1	
69	Графические задачи.	2	1	1	
10.Закрепление пройденного материала		6	2.5	2.5	Контрольное упражнение.
70	Счёт предметов от 1 до 10	1	0.5	0.5	
71	Решение примеров в пределах 5	2	1	1	
72	Решение задач.	2	1	1	
11.Промежуточная аттестация		1	0.5	0.5	Контрольное упражнение
73	Подведение итогов.	1	0.5	0.5	
12.Итоговое занятие		1	0.5	0.5	
74	Игра - путешествие.	1	0.5	0.5	Подведение итогов.
	Итого	108	53	55	

Содержание занятий.

№	Раздел, тема.	Содержание.
	Вводное занятие	
1	Знакомство с предметом математика.	Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.Диагностика Практика. Путешествие в мир математики
	Свойства предметов.	Контрольное упражнение
2-3	Цвет.	Теория. Беседа о цветах радуги. Практика. Отгадывание загадок
4-5	Размер.	Теория. Учить различать и называть предметы по размеру.

		Устанавливать порядок уменьшения и увеличение предметов. Практика. Игра «Помоги зайчикам спрятаться от лисы»
6-7	Форма.	Теория. Знакомство с геометрическими фигурами. Уточнить представление о формах фигур - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал Практика. Игра - путешествие в царство геометрических фигур
	Сравнение предметов.	Контрольное упражнение
8-9	Неравенства.	Теория. Формировать умения сравнивать предметы. Дать понятие неравенство Практика. Сравнить предметы.
10-11	Равенства.	Теория. Дать понятие равенство Практика. Сравнить предметы
12-13	Знак больше.	Теория. Знакомство со знаком больше. Практика. Сравнение предметов с помощью знака.
14-15	Знак меньше.	Теория. Знакомство со знаком меньше. Практика. Сравнение предметов с помощью знака
16-17	Знак равно.	Теория. Знакомство со знаком равно. Практика. Сравнение предметов с помощью знаков.
18	Увеличение числа.	Теория. Знакомство со словом увеличение числа Практика. Игра «Что было раньше»
19	Уменьшение числа	Теория. Знакомство со словом уменьшение числа. Практика. Игра «Весёлое лото»
20	Повторение пройденного. Входящий контроль.	Теория. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Практика. Построй игрушки парами.
21	Таблица.	Теория. Знакомство с таблицей. Практика. Заселить зверей в домики.
22	Строка.	Теория. Знакомство со словом строка. Практика. Постановка знаков больше и меньше.
23	Столбик.	Теория. Знакомство со словом столбец. Практика. Игра «Заселить зверей в домики»
24	Упражнение на сравнение предметов.	Теория. Сравняют числа – соседи. Практика. Игра «Построй предметы парами»
25-26	Представление о действии сложения.	Теория. Дать представление о действии сложении. Практика. Решение примеров.
27	Знак плюс.	Теория. Знакомство со знаком плюс. Практика. Учить писать знак +
28-29	Представление о действии вычитания.	Теория. Дать представление о вычитании. Практика. Решение задач.
30	Знак минус.	Теория. Знакомство со знаком - Практика. Учить записывать знак -
31-32	Повторение пройденного.	Теория. Закрепить представления о свойствах предметов по признакам. Практика. Заполнение таблицы.
Ориентирование в пространстве. Контрольное упражнение		
33-34	Пространственные отношения на над под.	Теория. Уточнение о пространственных отношениях. Практика. Игра «Вспомни и назови»
35-36	Пространственные отношения	Теория. Развивать пространственные отношения. Практика. Игра «Муха»

	Слева справа.	
37-38	Пространственные отношения Между и посередине.	Теория. Уточнение о пространственных отношениях Практика. Игра «Качели»
39-40	Пространственные отношения Внутри и снаружи.	Теория. Уточнение о пространственных отношениях Практика. Игра «Кот у гнезда»
41-42	Пространственные отношения Впереди и сзади.	Теория. Уточнение о пространственных отношениях Практика.
Количество и счёт.		Контрольное упражнение
43	Много и один.	Теория. Формировать представление о понятиях много один. Практика. Игра с предметами.
44	Число 1 и цифра 1	Теория. Познакомить с числом 1 и с графическим обозначением. Практика. Игра «Картинная галерея»
45-46	Число 2 и цифра 2	Теория. Познакомить с числом 2 и с графическим обозначением. Понятие пара. Практика. Загадки «Знаете ли вы себя»
47-48	Число 3 и цифра 3	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 3. Практика. Весёлые задачи.
49-50	Число 4 и цифра 4	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 4. Практика. Игра «Заселяем домик»
51-52	Число 5 и цифра 5	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 5 Практика. Игра «Заселяем домик»
53-54	Число 6 и цифра 6	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 6 Практика. Игра «Заселяем домик»
55-56	Число 7 и цифра 7	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 7 Практика. Игра «Заселяем домик»
57-58	Число 8 и цифра 8	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 8 Практика. Игра «Заселяем домик»
59-60	Число 9 и цифра 9	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 9 Практика. Игра «Заселяем домик»
61-62	Число 0 и цифра 0	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 0 Практика. Игра «Заселяем домик»
63-64	Число 10 и цифра 10	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 10 Практика. Игра «Заселяем домик»
65	Счёт предметов от 1 до 10 и обратно.	Теория. Учимся считать до 10 и обратно. Практика. Обводка цифр по трафарету, штриховка и раскрашивание.
Ориентирование во времени.		Контрольное упражнение
66	Временные отношения Раньше и позже.	Теория. Учить определять какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра. Практика. Игра «Когда это бывает»
67	Дни недели.	Теория. Знакомятся с названием дней недели. Практика. Игра «Собери вагончики по порядку»
68	Времена года.	Теория. Знакомятся с понятием год. Практика. Игра «Четыре фонарика»
69	Название месяцев.	Теория. Знакомятся с названием месяцев. Практика. Игра «Четвёртый лишний»
70	Сутки и части суток.	Теория. Знакомятся с понятием сутки. Учить правильно,

		употреблять эти слова в речи. Практика. Игра «Собери картинки»
Точка. Луч. Линия. Угол.		Контрольное упражнение
71	Представление о точке.	Теория. Знакомство с понятием точка. Практика. Игра «Точка- путешественница»
72	Представление о луче.	Теория. Знакомство с лучом. Практика. Игра «Путешествие Точки»
73	Представление об отрезке.	Теория. Знакомство с отрезком. Практика. Игра «Путешествие Точки»
74-75	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Теория. Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Практика. Игра «Путешествие Точки»
76-77	Представление о вертикальных и горизонтальных линиях.	Теория. Знакомство с вертикальными и горизонтальными линиями. Практика. Штрихуем предметы
78	Наклонные линии.	Теория. Знакомство с наклонными линиями. Практика. Штрихуем предметы.
79-80	Угол	Теория. Сформировать представление об угле. Практика. Игра «Путешествие по железной дороге.»
82	Виды углов.	Теория. Знакомство с различными видами углов. Практика. Игра «Где спрятались углы»
Геометрические фигуры.		Контрольное упражнение
83	Треугольник	Теория. Закрепить знания о треугольнике как о геометрической фигуре, его отличительные особенности. Практика.
84	Квадрат	Теория. Закрепить знания о квадрате как о геометрической фигуре, его отличительные особенности Практика. Игра «Угадай-ка»
85	Прямоугольник	Теория. Закрепить знания о прямоугольнике как о геометрической фигуре, его отличительные особенности Практика. Игра «Строители»
86	Круг	Теория. Закрепить знания о круге как о геометрической фигуре, его отличительные особенности Практика. Дорисуй фигуру.
87	Многоугольник	Теория. Знакомство с понятием многоугольник. Практика. Игра «Найди и расскажи»
88	Шар	Теория. Рассказ «Как мяч нашёл себе друзей» Практика. Дорисуй фигуру.
89	Пирамида	Теория. Знакомство с понятием пирамида. Практика. Игра «Угадай-ка»
90	Параллелепипед	Теория. Знакомство с понятием параллелепипед. Практика. Игра «Фотографы»
91	Куб	Теория. Знакомство с понятием куб. Практика. Игра «Волшебный мешочек»
92	Конус	Теория. Знакомство с понятием конус. Практика. Игра «Фотографы»
93	Трапеция	Теория. Знакомство понятием трапеция. Практика. Игра «Найди и расскажи»
Задачи.		Контрольное упражнение
94	Составление мини текстов по картинке	Теория. Учить составлять мини рассказы по картинкам. Практика. Игра «У кого получился лучше рассказ»
95	Условие задачи	Теория. Знакомство с понятием Условие задачи

		Практика. Игра « Волшебный мешочек»
96	Вопрос задачи	Теория. Учить задавать вопрос к задачам. Практика. Игра « Сколько..»
97	Решение задачи	Теория. Учить рассуждать при выборе действия. Практика. Весёлые задачки.
98-99	Логические задачи	Теория. Знакомство с предметом логика. Практика. «Кто наблюдательнее»
100-101	Графические задачи	Теория. Знакомство с графическими задачами. Практика. Ориентирование на листе бумаги в клеточку. Игра «Соедини точки»
Закрепление пройденного.		Контрольное упражнение
102	Счёт предметов до 10 и обратно.	Теория. Закрепить счёт предметов до 10 и обратно. Практика. Игра «Соседи»
103-104	Решение примеров в пределах 5	Теория. Закрепить решение примеров. Обосновывать выбор действия. Практика. Решение примеров.
105-106	Решение задач	Теория. Закрепить решение задач с объяснением выбора действия. Практика. Решение задач.
107	Промежуточная аттестация. Контрольное упражнение	
108	Итоговое занятие.	Подведение итогов

Ожидаемые результаты первого года обучения.

Обучающиеся первого года обучения должны знать:

1. Названия и последовательность чисел от 1 до 10;
2. Названия и обозначения действий сложения и вычитания;
3. Цифры от 1 до 5, знаки сложения и вычитания, равенства;
4. Таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
5. Названия геометрических фигур;
6. Названия линий, углов;
7. Название дней недели, частей суток, текущий месяц;

Обучающиеся первого года обучения должны уметь:

1. Считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 5.
2. Находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 5;
3. Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
4. Сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
5. Определять количественное соотношение двух групп предметов;
6. Понимать конкретный смысл слов: больше - меньше; столько же;
7. Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

II. Модуль: «Обучение грамоте»

Учебный план.

№ п\п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие.(1)					Беседа.
1.Путешествие в мир звуков и букв.		1	0.5	0.5	
Слова как выражение наших					Беседа

мыслей.(3)					
2	Линейность и протяжённость слов.	1	0.5	0.5	
3	Короткие и длинные слова.	1	0.5	0.5	
4	Слова как выражение наших мыслей.	1	0.5	0.5	
Составление из слов предложение.					Беседа
5	Составление из слов предложений.	1	0.5	0.5	
6-7	Осенние деньки. Составление предложений и деление их на части.	1	0.5	0.5	
8	Составление рассказа из небольших предложений по серии картинок.	1	0.5	0.5	
9	Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	1	0.5	0.5	
10	Работа над текстом А.Усачёва «Божья коровка»	1	0.5	0.5	
11	Составление предложений по «живой модели» «Курочка Ряба»	1	0.5	0.5	
12	Многозначность слов.	1	0.5	0.5	
Слог. Деление слов на слоги.(5)					Беседа
13	Односложные слова.	1	0.5	0.5	
14	Двухсложные слова.	1	0.5	0.5	
15	Трёхсложные слова	1	0.5	0.5	
16	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1	0.5	0.5	
17	Работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	1	0.5	0.5	
Звучащее слово(14)					Викторина.
18	Ознакомление со звучащим словом.	1	0.5	0.5	
19-20	Выделение звука в словах.	2	1	1	
21	Нахождение определённого звука в словах стихотворного текста.	1	0.5	0.5	
22	Работа с литературным текстом Л. Н. Толстого «Старик и яблоня»	1	0.5	0.5	
23	Составление предложений по опорным словам.	1	0.5	0.5	
24	Составление предложений из словосочетаний.	1	0.5	0.5	
25	Пословицы о дружбе. Работа над текстом А.Митты «Шар в окошке»	1	0.5	0.5	
26	Выделение нужного звука в словах.	1	0.5	0.5	
27	Определение местоположения звука в словах.	1	0.5	0.5	

28	Определение заданного звука в любой части слова.	1	0.5	0.5	
29	Составление предложений по теме «Зима»	1	0.5	0.5	
30	Пословицы и поговорки о зиме.	1	0.5	0.5	
31	Стихи о зиме.	1	0.5	0.5	
Звуковой состав слова(5)					Контрольное упражнение.
32	Ознакомление со схемой звукового состава слова.	1	0.5	0.5	
33	Звуковой анализ слова «сани» Составление из отдельных предложений рассказа.	1	0.5	0.5	
34	Работа над текстом Лунича «Четыре девочки»	1	0.5	0.5	
35	Работа над текстом Л.Н Толстого «Галка и кувшин»	1	0.5	0.5	
36	Работа над текстом Я.Акиме «Неумейка»	1	0.5	0.5	
Гласный звук.(8)					Контрольное упражнение.
37	Гласный звук.	1	0.5	0.5	
38	Определение гласного звука.	1	0.5	0.5	
39	Загадки о зимних изменениях в природе.	1	0.5	0.5	
40	Работа по Н.Абрамцевой «Сказка о двух снах»	1	0.5	0.5	
41	Словоизменение.	1	0.5	0.5	
42	Деление предложение на слова.	1	0.5	0.5	
43	Подбор определений к существительным.	1	0.5	0.5	
44	Составление графической схемы предложений с предлогами.	1	0.5	0.5	
45	Работа над сказкой «Каша из топора»	1	0.5	0.5	
Согласный звук Контрольное упражнение.					
46	Согласный звук.	1	0.5	0.5	
47	Составление рифмованных строк по памяти.	1	0.5	0.5	
48	Загадки о зиме.	1	0.5	0.5	
49	Мягкий согласный звук.	1	0.5	0.5	
50	Работа по тексту К. Чуковского «Тараканище»	1	0.5	0.5	
51	Звуковой анализ слов кот и кит.	1	0.5	0.5	
52	Закрепление понятия мягкий согласный звук.	1	0.5	0.5	
53	Составление предложений с опорой на текст Р. Киплинг. «Как кот гулял где ему вздумается»	1	0.5	0.5	
54	Загадки о явлениях в природе.	1	0.5	0.5	
55	Подбор рифмы к последнему	1	0.5	0.5	

	слову.				
56	Пословицы и поговорки про небо.	1	0.5	0.5	
57	Подбор рифмы к последнему слову. Загадки-складки.	1	0.5	0.5	
58	Пословицы и поговорки о солнце.	1	0.5	0.5	
Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков(12)					Контрольное упражнение.
59	Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков.	1	0.5	0.5	
60	Весенние деньки. Звуковой состав слова.	1	0.5	0.5	
61	Чтение стихов о весне.	1	0.5	0.5	
62	Загадки о весне. Звуковой анализ слов.	1	0.5	0.5	
63	Подбор в рифму недостающего слова.	1	0.5	0.5	
64	Сравнительный анализ слов луна и лиса.	1	0.5	0.5	
65	Составление предложений с заданными словами.	1	0.5	0.5	
66	Пальчиковые игры.	1	0.5	0.5	
67	Подбор определений к существительному.	1	0.5	0.5	
68	Подбор недостающего слова в рифму. Звуковой анализ слов.	1	0.5	0.5	
69	Игры со словами.	1	0.5	0.5	
70	Пальчиковые игры.	1	0.5	0.5	
Промежуточная аттестация.		1		1	Контрольное упражнение.
71.	Звуковой анализ слов.				
Итоговое занятие		1		1	
72.	Лексическое упражнение «Составление из слов предложений»				Подведение итогов.
Итого.		72	35	37	

Содержание программы.

№	Раздел, тема.	Содержание
	Вводное занятие.(1)	
1	Путешествие в мир звуков и букв	Теория. Беседа «Воспоминание о лете» Знакомство со звуками и буквами. Диагностика. Практика. Игра «Измерь слово руками». Подскажи словечко.
Слова как выражение наших мыслей.(3) Контрольное упражнение.		
2	Введение понятия «слова». Линейность и протяжность слов	Теория. Давать понятия о словесном составе речи. О том, что слов много. Знакомить с линейностью и протяжностью слов. Практика. Ознакомление с тетрадь в клеточку.
3	Короткие и длинные слова по звучанию.	Теория. Продолжить работу над линейностью и протяжностью слов. Практика. Упражнять ориентированию на листе бумаги.

4.	Слова выражения наших мыслей	Теория Беседа об осени и признаках. Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Практика. Игра «Соберём урожай».
Составление из слов предложения.(8) Контрольное упражнение.		
5.	Составление из слов предложений.	Теория. Знакомить с графическим изображением предложения. Практика. Упражнять в составлении предложений и деление на части
6	Осенние деньки.	Теория. Беседа об осени. Составление из слов предложений. Практика. Графическое изображение предложений.
7	Составление предложений и деление их на части.	Теория. Учить составлять предложения по серии картинок. Практика. Игровое упражнение
8	Составление рассказа из небольших предложений по серии Картинок.	Теория. Познакомить с осенними цветами. Вспомнить названия летних цветов. Учить правильно, строить предложения. Практика. Игровое упражнение «Соберём букет из осенних цветов»
9	Образование существительных в уменьшительной - ласкательной форме.	Теория. Учить образовывать существительные в уменьшительной - ласкательной форме. Практика. Игровые упражнения.
10	Работа над текстом А. Усачёва «Божья коровка»	Теория. Чтение текста. Практика. Игровое упражнение «Отгадай, что у меня»
11	Составление предложений по «живой модели». Сказка «Курочка Ряба»	Теория. Закрепить знания о предложении. Учить составлять предложения по живой модели Практика. Упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте
12	Многозначность слов.	Теория. Беседа о слове и его значении. Практика. Чтение стихотворения Д. Лукича «Ключ»
Слог. Деление слов на слоги.(5) Контрольное упражнение.		
13	Односложные слова.	Теория. Знакомить с односложными словами. Знакомить с понятием слог. Практика. Учить в делении слов на слоги.
14	Двухсложные слова.	Теория. Познакомить с двухсложными словами. Практика. Учить делить двухсложные слова.
15	Трёхсложные слова.	Теория. Познакомить с трёхсложными словами. Практика. Деление слов на слоги.
16	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	Теория. Закрепить умение составлять слова из слогов. Практика. Игра «Отгадай, кого я назвала»
17	Работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	Теория. Познакомить с тестом. Отрабатывать составление предложений по опорным словам. Практика. Составлять слова из слогов. Форма контроля. Контрольное упражнение «Сколько частей в предложенных словах
Звучащее слово.(14) Контрольное упражнение.		
18	Ознакомление со звучащим словом.	Теория. Беседа о признаках осени. Введение термина «звук» Практика. Игровое упражнение «Подслушай и докажи»

19	Выделение звука в словах.	Теория. Учить слышать звук в словах. Выделение голосом определённого звука в словах Практика. Дидактическая игра «Пирамида»
20	Выделение звука в словах.	Теория. Нахождение местоположения звука в словах. Определение местоположения звука в слове. Практика. Игровая ситуация «Копилка слов».
21	Нахождение определённого звука в словах стихотворного текста.	Теория. Учить нахождению определённого звука в словах стихотворного текста и выделение голосом. Практика. Упражнения в определении количества слогов в словах. Составление предложений и их графическая запись.
22	Работа с литературным текстом Л.Н. Толстого «Старик и яблоня»	Теория. Знакомство с текстом. Учить отвечать полным предложением на вопрос. Практика. Пересказ текста.
23	Составление предложений по опорным словам.	Теория. Экскурсия по городу. Знакомства с названиями улиц. Практика. Выделение голосом определённого звука в словах.
24	Составление предложений из словосочетаний	Теория. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в словах. Практика. Игра «Звучащие слова»
25	Пословицы о дружбе. Работа над текстом А.Митты «Шар в окошке»	Теория. Знакомство с рассказом. Беседа о дружбе. Практика. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в словах. Практика. Игра «Где стоит звук».
26	Выделение нужного звука в словах.	Теория. Продолжить произносить слова с выделением нужного звука. Практика. Игра «Загадки складки»
27	Определение местоположения звука в словах.	Теория. Учить в определение первого и последнего звука в словах. Практика. Игра «Цепочка слов»
28	Определение заданного звука в любой части слова.	Теория. Продолжить делить слова на слоги. Практика. Игра «Поймай звук»
29	Составление предложений по теме «Зима»	Теория. Беседа о признаках зимы. Практика. Дидактическое упражнение «Придумай предложение»
30	Пословицы и поговорки о зиме.	Теория Знакомство с пословицами и поговорками о зиме. Учить объяснять смысл. Практика. Игровое упражнение.
31	Стихи о зиме.	Теория. Познакомить со стихами о зиме. Практика. Выучить на новогодний праздник.
Звуковой состав слова.(5)		Контрольное упражнение.
32	Ознакомление со схемой звукового состава слова	Теория. Знакомить со схемой состава слова. Звуковой анализ ау. Практика. Игра «Эхо»
33	Звуковой анализ слова «мак» Составление из отдельных предложений рассказа.	Теория. Учить составлять по картинкам предложения. Практика. Звуковой анализ слова «мак» Игра «Весёлые картинки»
34	Работа с текстом Д. Лунича. «Четыре девочки»	Теория. Учить пересказывать текст по опорным словам. Практика. Звуковой анализ слова «дом»

35	Работа с текстом Л.Н.Толстого «Галка и кувшин»	Теория. Знакомство с рассказами. Учить самостоятельно, делать выводы. Практика. Звуковой анализ слова дым. Работа над предложением.
36	Работа с текстом Я.Акима «Неумейка»	Теория. Учить рассуждать правильно, отвечать на вопросы. Практика. Звуковой анализ слова сыр.
Гласный звук.(8) Контрольное упражнение. Контрольное упражнение.		
37	Гласный звук.	Теория. Знакомить с понятием гласный звук. Практика. Игра «Найди одинаковые звуки»
38	Определение гласного звука.	Теория. Повторить о термине гласный звук. Практика. Игра «Найди слово одинаковым звуком »
39	Загадки о зимних изменениях в природе.	Теория. Беседа о зиме. Практика. Вопросы от тётушки Зимы.
40	Работа по Н.Абрамцевой «Сказке о двух снах»	Теория. Знакомство с текстом. Учить передавать сказку близко к тексту. Практика. Пересказ сказки.
41	Словоизменение.	Теория. Продолжить находить сходства и различия в словах. Практика. Игровые упражнения
42.	Деление предложений на слова. (На слух)	Теория. Учить пересказывать небольшой текст. Практика. Упражнять в делении предложений на слова.
43	Подбор определений к существительным.	Теория. Учить подбирать определения к существительным. Практика. Игра с мячом «Кто больше»
44	Составление графической схемы предложений с предлогами.	Теория. Показать составление графической схемы предложения с предлогом. Практика. Запись предложений в тетради.
45	Работа над текстом «Каша из топора»	Теория. Чтение сказки и работа по вопросам. Практика. Запись предложений графически.
Согласный звук.(13) Контрольное упражнение.		
46	Согласный звук.	Теория. Знакомство с понятием согласный звук. Практика. Игра «Кто больше»
47	Составление рифмованных строк по памяти.	Теория. Учить составлять рифмованные строки. Рассуждать при отгадывании загадок. Практика. Игра «Слова - родственники»
48	Загадки о зиме.	Теория. Учить рассуждать при отгадывании загадок Практика. Звуковой анализ отгадок.
49	Мягкий согласный звук.	Теория. Знакомство с мягким согласным звуком. Практика. Обозначение его на схеме. Игра «Переключка»
50	Работа по тексту К. Чуковского «Тараканище»	Теория. Знакомство с творчеством К. Чуковского. Практика. Игра «Рифма» Составление рифмованных строк по памяти.
51	Звуковой анализ слов кот и кит.	Теория. Работа в сравнении звуковых по составу слов. Практика. Игры со словами «кит «и «кот»
52	Закрепление понятия мягкий согласный звук.	Теория. Повторить обозначение мягкого согласного звука. Практика. Речевое упражнение.
53	Составление предложений с опорой на текст. Р. Киплинг «Как кот гулял, где ему вздумается»	Теория. Знакомство с текстом. Учить составлять предложения с опорой на текст. Практика. Составляют предложения по картинкам из текста последовательно.
54	Загадки о явлениях в	Теория. Упражнять в отгадывании загадок с рассуждением.

	природе.	Практика. Зарисовка слов.
55	Подбор рифмы к последнему слову.	Теория. Учить подбирать рифму к последнему слову. Практика. Игра «Весёлая рифма»
56	Пословицы и поговорки про небо.	Теория. Знакомство с пословицами и поговорками про небо. Практика. Звуковой анализ слов.
57	Подбор рифмы к последнему слову. Загадки - складки.	Теория. Продолжить подбирать рифму к последнему слову. Практика. Звуковой анализ слов.
58	Пословицы и поговорки о солнце	Теория. Знакомство с пословицами и поговорками о солнце. Практика. Игра «Назови и подели»
Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков.(12) Контрольное упражнение.		
59	Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков.	Теория. Знакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Практика. Звуковой анализ слова «роза»
60	Весенние деньки. Звуковой анализ слов на весеннюю тему.	Теория. Беседа о весне и признаках весны. Практика. Звуковой анализ слов.
61	Чтение стихов о весне.	Теория. Чтение и разучивание стихов о весне. Практика. Конкурс на лучшее прочтение.
62	Загадки о весне.	Теория. Продолжить работу в рассуждении по отгадыванию загадок. Практика. Звуковой анализ отгадок.
63	Подбор в рифму недостающего слова.	Теория. Учить подбирать недостающие слова. Практика. Узнать объект по описанию.
64	Сравнительный анализ слов луна и лиса.	Теория. Учить сравнивать слова по звуковому составу. Практика. Звуковой анализ слов лиса и луна.
65	Составление предложений с заданными словами.	Теория. Продолжить учить составлять слова в определённой последовательности. Игра «Весенние слова» Практика. Графическое изображение предложений.
66	Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.	Теория. Составление из пальцев различных фигур. Практика. Игра «Дом», «Бабочка», «Коза», «Зайка».
67	Подбор определений к существительному.	Теория. Практика
68	Звуковой анализ слов.	Теория. Продолжить делить слова на части. Составлять схему слов. Называть гласный и согласный звук. Практика.
69	Игры на деление слов на части.	Практика. Игровое упражнение «Кто больше назовёт действий!»
70	Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики	Теория. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми. Практика. «Мы рисуем бегемота».
71	Промежуточная аттестация. Контрольное упражнение.	
72	Итоговое занятие.(1)	Подведение итогов.

Обучающиеся первого года обучения должны знать:

- 1.Название букв в алфавите.
2. Гласные и согласные звуки и чем отличаются
- 3.Отличие звука от буквы.
- 4.Графическое изображение буквы.

Обучающиеся первого года обучения должны уметь:

- 1.Уметь относить предметы к определенной логической группе;

2. Уметь различать понятия «живое - не живое»;
3. Уметь различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
4. Уметь употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
5. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
6. Различать слова по звучанию и протяжности;
7. Уметь интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
8. Различать на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
11. Читать слова из 3-4 букв;
12. Уметь определять 1й звук в слове;
13. Составлять предложение.

III. Модуль: «Здравствуй мир»

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Вводное занятие(1)					Беседа.
1	Приглашение к путешествию.	1	0.5	0.5	
2 Подготовка к путешествию(9)					Контрольное упражнение.
2	Береги себя.	1	0.5	0.5	
3	Если хочешь быть здоров.	1	0.5	0.5	
4	Книги в дорогу.	1	0.5	0.5	
5	Уж небо осенью дышало.	1	0.5	0.5	
6	Район, в котором ты живёшь.	1	0.5	0.5	
7	Экскурсия по улицам города.	1	0.5	0.5	
8	Помощники в путешествии глобус и карта.	1	0.5	0.5	
9	Выбираем транспорт.	1	0.5	0.5	
10	День народного единства.	1	0.5	0.5	
3. Путешествие на север.(4)					Контрольное упражнение.
11	Крайней Север	1	0.5	0.5	
12	Путешествие в тундру.	1	0.5	0.5	
13	Жители тундры.	1	0.5	0.5	
14	Обитатели тундры.	1	0.5	0.5	
4.Путешествие в лес.(2)					Контрольное упражнение.
15	Путешествие в смешанный лес.	1	0.5	0.5	
16	Идёт волшебница зима.	1	0.5	0.5	
5.Путешествие к мастерам.(2)					Контрольное упражнение.
17	В гости к городецким мастерам.	1	0.5	0.5	
18	Путешествие к мастерам Хохломы.	1	0.5	0.5	
6.Москва-столица России.(3)					Контрольное упражнение.
19	На экскурсию в Москву.	1	0.5	0.5	

20	Театры и музеи в Москве.	1	0.5	0.5	
21	Были бы дебри да леса стали, в дебрях чудеса.	1	0.5	0.5	
7.В гости к мастерам(4)					<i>Контрольное упражнение.</i>
22	В гости к дымковским мастерам	1	0.5	0.5	
23	Филимоновская игрушка.	1	0.5	0.5	
24	В гости к мастерам из Гжели.	1	0.5	0.5	
25	Ярмарка	1	0.5	0.5	
8.Путешествие на юг(2)					<i>Контрольное упражнение.</i>
26	Весна в степи.	1	0.5	0.5	
27	Откуда хлеб пришёл.	1	0.5	0.5	
9.Возвращаемся домой.(7)					<i>Контрольное упражнение.</i>
28	Зоопарк России.	1	0.5	0.5	
29	Широка страна моя родная.	1	0.5	0.5	
30	Мой родной край	1	0.5	0.5	
31	Праздник 9 мая.	1	0.5	0.5	
32	Кто стучится в дверь ко мне?	1	0.5	0.5	
33	Конкурс эрудитов.	1	0.5	0.5	
34	Викторина «Что, где, когда»	1	0.5	0.5	
10.Промежуточная аттестация		1	0.5	0.5	Контрольное упражнение
35	Конкурс эрудитов.				
11Итоговое занятие		1	0.5	0.5	
36	Итоговое занятие.				Подведение итогов.
Итого		36	18	18	

Содержание программы

<i>№</i>	<i>Раздел, тема.</i>	
	1. Вводное занятие.	
1.	Приглашение к путешествию.(1)	Теория. Беседа о правилах поведения и нормах поведения в разных ситуациях. Практика. Викторина «По дорогам сказок»
	2.Подготовка к путешествию(9)	Контрольное упражнение.
2	Береги себя.	Теория. Расширить представление о том, какое поведение опасно. Практика. Игра «По какому номеру звонить»
3	Если хочешь быть здоров.	Теория. Познакомить с правилами поведения в общественных местах. Практика. Игра «Поликлиника»
4	Книги в дорогу	Теория. Беседа о профессии библиотекарь. Практика. Игра «Библиотека»
5	Уж небо осенью дышало.	Теория. Беседа о признаках осени. Практика. Игра « С какой дерева плод»
6	Район, в котором ты живёшь.	Теория. Беседа о достопримечательностях нашего города. Практика. Экскурсия в музей.
7	Экскурсия по улицам	Теория. Познакомить с названием улиц нашего города.

	<i>города.</i>	Практика. Экскурсия.
8	Помощники в путешествии глобус и карта.	Теория. Познакомить с глобусом и картой. Практика. Игра «Познакомься с условными знаками»
9	Выбираем транспорт.	Теория. Расширить представления о видах транспорта. Практика. Рассказать где используется этот транспорт.
10	День народного единства.	Теория. Беседа о празднике. Практика. Викторина.
	3.Путешествие на север (4ч.)	Контрольное упражнение.
11	Крайней Север	Теория. Беседа об особенностях природных условий Крайнего Севера. Практика. Игра «Лото животных»
12	Путешествие в тундру.	Теория. Беседа об особенностях природных условий тундры. Практика. Игра «Кто в теремочке живёт»
13	Жители тундры.	Теория. Познакомить с образом жизни и бытом коренных жителей. Практика. Игра» Что перепутал художник»
14	Обитатели тундры.	Теория. Знакомство с животными. Практика. Игра «Лото животных»
	4 Путешествие в леса (2ч.)	Контрольное упражнение.
15	Путешествие в смешанный лес.	Теория. Беседа об особенностях природных условий тайги. Практика. Игра «Лото растений» «Хищники и травоядные»
16	Идёт волшебница зима.	Теория. Беседа о признаках зимы. Практика. Игра» Как снеговик растёт быстрее»
	5.Путешествие к мастерам(2)	Контрольное упражнение.
17.	В гости к городецким мастерам.	Теория. Познакомить с особенностями изделий мастеров. Практика. Игра «С чего начинается»
18.	Путешествие к мастерам Хохломы.	Теория. Познакомить с особенностями изделий мастеров Практика. Игра «Четвёртый лишний»
	6.Москва - столица России (3ч.)	Контрольное упражнение.
19.	На экскурсию в Москву.	Теория. Расширить представления о Москве. Практика. Задание. Башни Московского Кремля.
20.	Театры и музеи в Москве.	Теория. Расширить представления о театрах и музеях. Практика. Викторина о театре.
21.	Были бы дебри да леса стали, в дебрях чудеса.	Теория. Беседа об истории возникновения и развития Москвы. Практика. Игра «Что перепутал художник»
	7. В гости - к мастерам (4ч.)	Контрольное упражнение.
22.	В гости к дымковским мастерам	Теория. Познакомить с особенностями изделий мастеров Практика. Игра « Расставь по порядку»
23.	Филимоновская игрушка.	Теория. Познакомить с особенностями изделий мастеров Практика. Игра «Четвёртый лишний»
24.	В гости к мастерам из Гжели.	Теория. Познакомить с особенностями изделий мастеров Практика. Игра «Накроем стол»
25.	Ярмарка.	Теория. Знакомство с русскими традициями. Практика. Инсценировка сказки «Как старик корову

		продавал»
	8. Путешествие на юг (2ч.)	Контрольное упражнение.
26.	Весна в степи.	Теория. Познакомить с особенностями природных условий. Практика. Игра «Путешествие на корабле»
27.	Откуда хлеб пришёл	Теория. Познакомить с некоторыми особенностями выращивания хлеба. Практика. Игра »Найди пару»
	9. Возвращаемся домой (7.)	Контрольное упражнение.
28.	Зоопарк России	Теория. Закрепить представление детей о многообразии животного мира. Практика. Игра, «Из каких мест»
29.	Широка страна моя родная.	Теория. Представление о России как стране городов. Практика. Игра «Найди герб»
30.	Мой родной край	Теория. Расширить представление об особенностях географического положения родного края. Практика. Игра «Чем занимаются люди»
31.	Праздник 9 мая.	Теория. Беседа о празднике. Практика. Возложение цветов к памятнику-воину освободителю.
32.	Кто стучится в дверь ко мне?	Теория. Познакомить с современными видами связи. Практика. Экскурсия на почту.
33.	Конкурс эрудитов.	Теория. Закрепить умения обобщать и сопоставлять. Практика. Конкурс.
34.	Викторина «Что, где, когда»	Теория. Закрепить умения обобщать и сопоставлять Практика. Викторина.
35.	10. Промежуточная аттестация. Контрольное упражнение.	
36.	11.Итоговое занятие (1ч) Подведение итогов.	

Обучающиеся первого года обучения должны знать:

Правила поведения в городе и на природе

Правила личной безопасности

О службах помощи.

Свой адрес, название страны, города.

Родственные отношения.

О сезонных изменениях в природе.

Основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного.

Об образе жизни людей в других регионах.

О народных промыслах.

О трёх состояниях вещества на примере воды.

Обучающиеся первого года обучения должны уметь

1. Пользоваться календарём погоды.

2. Ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения

3. Соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

4. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

5. Показывать на карте Москву, Кострома

IV. Модуль: Лепка.

Учебный план.

№ п\ п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Вводное занятие(1)					Беседа
1	Знакомство с пластилином. Инструктаж по Т.Б	1	0.5	0.5	беседа
2.Собираем урожай(3)					Выставка
2	Поляна грибов.	1	0.5	0.5	
3	Фрукты.	1	0.5	0.5	
4	Овощи	1	0.5	0.5	
3.Мир природы осенью(4)					выставка
5	Бабочка-красавица	1	0.5	0.5	
6	Ветка рябины.	1	0.5	0.5	
7	Птица-рябинник дрозд	1	0.5	0.5	
8	Кленовый лист	1	0.5	0.5	
4Мир животных осенью(5)					выставка
9	Мой любимый друг - щенок или котёнок.	1	0.5	0.5	
10	Лисичка	1	0.5	0.5	
11	Мишка-Топтышка	1	0.5	0.5	
12	Белочка	1	0.5	0.5	
13	Ёжик	1	0.5	0.5	
5.Мир природы зимой.(3)				0.5	выставка
14	Ёлочка-красавица	1	0.5		
15	Заяц-беляк	1	0.5	0.5	
16	Птица-снегирь	1	0.5	0.5	
6.Мир человека(4)					выставка
17	Снегурочка.	1	0.5	0.5	
18	Дед Мороз.	1	0.5	0.5	
19	Пограничник	1	0.5	0.5	
20	Дружная семья	1	0.5	0.5	
7.Мир фантазии(5)					выставка
21	Снеговик	1	0.5	0.5	
22	Сказочные домики.	1	0.5	0.5	
23	Сказочные герои.	1	0.5	0.5	
24	Жар птица.	1	0.5	0.5	
25	Зоопарк	1	0.5	0.5	
8.Мир природы весной(9)					выставка
26	Солнышко	1	0.5	0.5	
27	Первоцвет.	1	0.5	0.5	
28	Цветы для мамы.	1	0.5	0.5	
29	Черёмуха	1	0.5	0.5	
30	Грач	1	0.5	0.5	
31	Улитка	1	0.5	0.5	
32	Божья коровка	1	0.5	0.5	
33	Медведица с медвежатами	1	0.5	0.5	
34	Воздушный змей.	1	0.5	0.5	
35	Промежуточная аттестация	1	0.5	0.5	Подведение итогов.
36	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Выставка.
	Итого	36	18	18	

Содержание программы.

№	Раздел, тема.	Содержание.
1	Вводное занятие. Волшебный мир пластилина.	Теория. Знакомство с пластилином. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика. Беседа: « Волшебный мир пластилина». Практика. Учить делить пластилин на части. Создавать овальную форму и цилиндрическую.
	Собираем урожай.(3)	Выставка.
2	Поляна грибов.	Теория. Беседа о грибах, овощах и фруктах. Загадки и викторины Практика. Учить делить пластилин на части. Создавать овальную форму и цилиндрическую
3.	Фрукты.	Практика. Учить делить пластилин на части. Создавать овальную форму и цилиндрическую
4.	Овощи.	Практика. Учить делить пластилин на части. Создавать овальную форму и цилиндрическую
	Мир природы осенью(4)	Выставка.
5.	Бабочка красавица.	Беседа о многообразии форм в природе, представление о пропорциях и характере предметов в плоскостях. Дать понятие жгут. Учить составлять композиции. Практика. Приёмы раскатывания по форме.
6.	Ветка рябины.	Теория. Беседа об осенних изменениях. Рассказ о рябине. Практика. Приёмы раскатывания по форме.
7.	Птица-рябинник дрозд.	Теория. Рассматривание птицы дрозд. Привычки и повадки. Практика. Приёмы раскатывания по форме.
8.	Кленовый лист.	Теория. Рассматривание листа . Практика. Приёмы раскатывания по форме.
	Мир животных осенью.(5)	Выставка.
9.	Мой любимый друг - щенок или котёнок	Теория. Беседа об отношении к животным «братьям нашим меньшим». Учить лепить животных с натуры. Передавать форму частей туловище (овал), голова (шар), цилиндрическую (ноги). Практика. Делить на части и соединять их в целое.
10.	Лисичка.	Теория. Беседа о лисичке. Практика. Делить на части и соединять их в целое
11.	Мишка-Топтышка	Теория. Беседа о медведе. Практика. Делить на части и соединять их в целое.
12.	Белочка	Теория. Рассказ о белочке. Практика. Делить на части и соединять их в целое
13.	Ёжик	Теория. Рассказ о ёжике. Практика. Делить на части и соединять их в целое
	Мир природы зимой(3)	Выставка.
14.	Ёлочка-красавица	Теория. Беседа о признаках зимы. Рассказ о праздниках новогодних. Лепка ёлочки. Практика. Делить на части и соединять их в целое.
15.	Заяц-беляк	Теория. Рассказ о зайчике. Практика. Делить на части и соединять их в целое

16.	Птица-снегирь	Теория. Беседа о зимующей птице. Практика. Делить на части и соединять их в целое
	6.Мир человека(4)	Выставка.
17.	Снегурочка.	Теория. Умение выбрать нужные цвета и исходные формы, развивать стремление быть оригинальным в создании образов деда Мороза Снегурочки. Учить лепить в движении и в зимней одежде. Учить соблюдать пропорции. Практика. Делить на части и соединять их целое. Рельефная лепка
18.	Дед Мороз.	Теория. Беседа о Дедушке Морозе. Практика. Учить лепить в движении и в зимней одежде. Учить соблюдать пропорции. Делить на части и соединять их целое. Рельефная лепка
19.	Пограничник.	Теория. Беседа про защитников. Практика. Учить лепить в движении и в зимней одежде. Учить соблюдать пропорции. Делить на части и соединять их целое. Рельефная лепка
20.	Дружная семья.	Теория. Беседа о семье. Практика. Учить лепить в движении и в зимней одежде. Учить соблюдать пропорции. Делить на части и соединять их целое. Рельефная лепка
	7.Мир фантазии(5)	Выставка.
21.	Снеговик	Теория. Знакомство с видами лепки. Декоративная лепка. Практика. Приёмы раскатывания круговыми движениями рук.
22.	Сказочные домики.	Теория. Чтение сказки «Приключение Незнайки» Практика. Делить на части и соединять их целое.
23.	Сказочные герои.	Теория. Продолжить знакомство с героями сказки Н. Н. Носова. Практика. Делить на части и соединять их целое.
24.	Жар птица.	Теория. Придумать название, которое отражает характер или настроение чудо-птицы.. Практика. Делить на части и соединять их целое.
25.	Зоопарк	Теория. Показать способ создания фантастических животных. Придумать название, которое отражает характер или настроение чудо-зверя. Делить на части и соединять их целое.
	8.Мир природы весной(9)	Выставка.
26.	Солнышко	Теория. Беседа о признаках весны. Закрепить представления о Солнце. Практика. Лепят предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжить освоение рельефной лепки.
27.	Первоцвет.	Теория. Беседа о первых цветах весной. Практика. Лепят предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжить освоение рельефной лепки
28.	Цветы для мамы.	Теория. Беседа о празднике. Практика. Лепят предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжить освоение рельефной лепки
29.	Черёмуха	Теория. Беседа о черёмухе. Практика. Лепят предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжить освоение рельефной лепки
30.	Грач	Теория. Беседа о вестнике весны. Практика. Лепят предмет, состоящий из нескольких частей.

		Продолжить освоение рельефной лепки
31.	Улитка	Теория. Беседа об улитке. Практика. Скатывание между ладонями. Продолжить освоение рельефной лепки.
32.	Божья коровка	Теория. Беседа о божьей коровке. Практика. Продолжить освоение рельефной лепки.
33.	Медведица с медвежатами	Теория. Беседа о весенних изменениях в жизни диких животных. Практика. Лепят предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжить освоение рельефной лепки
34.	Воздушный змей.	Теория. Беседа «Кто змея для человека» Практика. Скатывание между ладонями.
35.	9.Промежуточная аттестация. Подведение итогов.	
36.	10.Итоговое занятие. Выставка работ.	

V.Модуль: « Аппликация».

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие(1)				Беседа
1	Бумага. Виды бума-ги. Инструктаж по Т.Б	1	0.5	0.5	
	Воспоминание о лете(2)				Выставка
2	Бабочки.	1	0.5	0.5	
3	Божья коровка.	1	0.5	0.5	
	Поделки на тему: «Осень»(9)				Выставка
4	Кленовый лист.	1	0.5	0.5	
5	Ветка рябины.	1	0.5	0.5	
6	Гриб.	1	0.5	0.5	
7	Овощи.	1	0.5	0.5	
8	Фрукты.	1	0.5	0.5	
9	Осеннее дерево.	1	0.5	0.5	
10	Зонтик дождик	1	0.5	0.5	
11	Ёжик.	1	0.5	0.5	
12	Открытка для мамы.	1	0.5	0.5	
	Поделки на тему: «Зима»(11)				Выставка.
13	Ёлочка	1	0.5	0.5	
14	Новогодняя гирлянда	1	0.5	0.5	
15	Новогодний фонарь	1	0.5	0.5	
16	Дед Мороз из ватных дисков.	1	0.5	0.5	
17	Снежинка	1	0.5	0.5	
18	Снеговик.	1	0.5	0.5	
19	Символ года	1	0.5	0.5	
20	Снегири на ветках.	1	0.5	0.5	
21	Зимнее дерево.	1	0.5	0.5	
22	Открытка для папы	1	0.5	0.5	
23	Объёмная фигура - танк.	1	0.5	0.5	
	Поделки на тему: «Весна»(11)				Выставка.
24	Открытка для мамы.	1	0.5	0.5	
25	Веточка вербы.	1	0.5	0.5	

26	Солнышко	1	0.5	0.5	
27	Подснежник.	1	0.5	0.5	
28	Ваза для цветов.	1	0.5	0.5	
29	Плетение коврика из полосок.	1	0.5	0.5	
30	Ракета из геометрических фигур.	1	0.5	0.5	
31	Ласточка.	1	0.5	0.5	
32	Открытка к 9 мая.	1	0.5	0.5	
33	Ландыш	1	0.5	0.5	
34	Весеннее дерево	1	0.5	0.5	
35	Промежуточная аттестация (1)	2	1	1	Подведение итогов. Выставка.
36	Итоговое занятие	2	1	1	Задание на лето.
		36	18	18	

Содержание программы.

№	Раздел, тема.	Содержание
	1.Вводное занятие.	Беседа
1.	Бумага. Виды бумаги. Инструктаж по Т.Б	<u>Теория.</u> Знакомство с материалом по аппликации. Инструктаж по технике безопасности. Правила обустройства рабочего места. Работа с инструментами. Комплекс упражнений для глаз. Из истории ножниц.
	2.Воспоминание о лете	Выставка.
2.	Тема. Бабочка.	<u>Теория.</u> Расширять знание детей о лете. Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно – декоративной деятельности, пробуждать при планировании своей деятельности, учитывать общую направленность, содержание цветового решения. <u>Практика.</u> Продолжать учить создавать изображение способом обрывания бумаги. Закрепить знание детей по нетрадиционной технике аппликации.
3	Тема. Божья коровка.	<u>Теория.</u> Беседа о насекомых. <u>Практика.</u> Закрепить знание детей по нетрадиционной технике аппликации. Форма контроля. Выставка.
3.Осень разноцветная в гости к нам пришла. Выставка.		
4	Тема. Кленовый лист.	<u>Теория.</u> Рассматривание кленового листа. Формировать практические умения и навыки по выполнению рваной аппликации. Отрабатывать навык работы с бумагой, клеем, соблюдать технику безопасности. Совершенствовать знания об окружающем мире (формы, размеры, окраска цветов); <u>Практика.</u> Аппликация « Кленовый лист»
5.	Тема. Ветка рябины.	<u>Теория.</u> Располагать детали в определенном порядке; закреплять умение работать клеем и кисточкой; формировать умение у детей аккуратно наклеивать детали аппликации ; учить скатывать шарики из салфеток. <u>Практика.</u> Аппликация из листьев «Ветка рябины».
6.	Тема. Гриб.	<u>Теория.</u> Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая

		их на две части (круг, овал). Пополнять и активизировать словарь детей по лексическим темам: лес, грибы. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Словарная работа. Опята, подберёзовики, подосиновики, съедобные грибы. <u>Практика.</u> Белый гриб и мухомор. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой.
7.	Тема. Овощи.	Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства - натюрморт. Продолжать развивать навыки вырезывания ножницами, не срезая контур, наносить клей аккуратно, хорошо промазывая край. Беседа об овощах и фруктах. Загадки. <u>Практика.</u> Аппликация «Овощи»
8.	Тема. Фрукты.	<u>Теория.</u> Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства - натюрморт. Продолжать развивать навыки вырезывания ножницами, не срезая контур, наносить клей аккуратно, хорошо промазывая край. Беседа об овощах и фруктах. Загадки. <u>Практика.</u> Фрукты.
9.	Тема. Осеннее дерево.	<u>Теория.</u> Загадка о дереве. Рассматривание иллюстраций осенних деревьев. Рассказ о флористике. <u>Практика.</u> Освоение приемов выполнения аппликации. Нарезка листьев. Наклеивание на картон.
10.	Тема. Зонттик от дождя.	<u>Теория.</u> Беседа об изменениях в природе. Учить детей создавать аппликативные композиции. <u>Практика.</u> Аппликация «Зонттик» Совершенствовать изобразительную технику: умение закруглять уголки для получения купола зонтика.
11.	Тема. Ёжик.	<u>Теория.</u> Расширить знания детей о диких животных леса. Закреплять представления о внешнем виде ежа: форме, цвете, названиях частей тела. <u>Практика.</u> Упражнять в складывании элемента «капля» из полоски бумаги.
12.	Тема. Открытка для мамы.	<u>Теория.</u> Беседа о празднике, чтение художественной литературы. Разучивание стихов и песен о маме. Дидактические игры: «Назови ласково», «Подбери подарок». Рассматривание поздравительных открыток . <u>Практика.</u> Закреплять умение обводить по шаблону, вырезать точно по обозначенной линии; Форма контроля. Выставка.
4. Здравствуй гостья зима. Выставка.		
13.	<u>Тема. Ёлочка.</u>	<u>Теория.</u> Загадывание загадки о Новогоднем дереве , беседа о цвете елочки круглогодично , о том, почему именно елочка является одним из символов Новогоднего праздника . <u>Практика.</u> Закреплять умение вырезать круги по контуру, Создавать из геометрических фигур изображение елочки.
14.	Тема. Новогодняя гирлянда.	<u>Теория.</u> Представить о части в целом, о преобразовании формы (бумажные полоски в кольцо) Продолжить знакомить с новогодними традициями (украшать елку и изготавливать украшения своими руками); <u>Практика.</u> Познакомить с технологией изготовления гирлянды по цветному алгоритму
15.	Тема. Новогодний	<u>Теория.</u> Подготовка к новомуднему празднику. Украшение

	фонарь	ёлки. Рассматривание ёлочных украшений. <u>Практика.</u> Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной пополам. Закреплять приёмы вырезания круга и треугольника из квадрата
16.	Тема. Дед Мороз из ватных дисков.	<u>Теория.</u> Беседа о праздновании Нового года в разных странах. Беседа о российском Дед Морозе. Чтение сказок «Морозко», «Мороз Иванович», «Два Мороза» <u>Практика.</u> Изготавливать аппликацию из нетрадиционных материалов (ватных дисков).
17.	Тема. Снежинка.	<u>Теория.</u> Расширять представления детей о снежинках. <u>Практика.</u> Умение вырезать формы из бумаги.
18.	Тема. Снеговик.	<u>Теория.</u> Беседа о зимних забавах. <u>Практика.</u> Закрепить: прием “обрывания” (снежные хлопья), наклеивать их на поверхности листа. Способствовать созданию образа снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; из ватных палочек и ваты изготовить снежные деревья;
19.	Тема. Символ года.	<u>Теория.</u> Беседа на тему "Новый год, к нам спешит", просмотр иллюстраций мышей, отгадывание загадок, чтение стихотворений про мышей, вспомнить сказки, где встречаются мышки, просмотр мультфильма «Кот Леопольд». <u>Практика.</u> Формировать умение вырезать фигуры при помощи трафарета
20.	Тема. Снегири на ветках	<u>Теория.</u> Уточнять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела. <u>Практика.</u> Учить детей изображать снегиря, наклеивая частично одну деталь на другую. Совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов;
21.	Тема. Зимний лес.	<u>Теория.</u> Формировать представления детей о зимних явлениях природы, способствовать художественному - эстетическому развитию детей. Познакомить детей с новым видом аппликации - ватными комочками. <u>Практика.</u> Обведение выбранных элементов по шаблону с последующим вырезанием и самостоятельным дополнением нужными мелкими деталями
22.	Тема. Открытка для папы.	<u>Теория.</u> Продолжать знакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества через занятие по ручному труду. Закрепить знания детей о родах войск. <u>Практика.</u> Продолжать учить складывать лист бумаги в разных направлениях, закрепить термины, используемые в оригами: базовая форма «дверь», левая сторона, правая сторона, согнуть деталь поделки, выгнуть наружу, повернуть поделку, перевернуть поделку и т. д
23.	Тема. Объёмная фигура - танк.	<u>Теория.</u> Беседа о военной технике. Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. <u>Практика.</u> Закреплять умение присоединять плотно детали поделки. Форма контроля. Выставка.
5.Весна - красна.(11) Выставка.		
24.	Тема. Открытка для мамы.	<u>Теория.</u> Беседа о празднике. Рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов, песен о празднике 8 Марта . <u>Практика.</u> Закрепить умения выполнять по образцу.

25.	Тема. Ветка вербы из крупы.	Теория. Беседа о временах года. Рассматривание иллюстраций о весне. Чтение загадок о вербе. Практика. Учить более, точно передавать особенности натуры, используя приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа ветки
26	Тема. Солнышко.	Теория. Беседа о характерных признаках солнышка. Чтение пословиц поговорок о солнышке. Практика. Закрепить умения склеивать детали капелькой
27.	Тема. Подснежник.	Теория. Беседа о первоцветах. Рассматривание картинок. Практика. Закрепить умения складывать в четверо. Вырезать по шаблону
28.	Тема. Ваза для цветов.	Теория. Знакомство с правилами построения творческой композиции с использованием цветов из бумаги . Практика. Формировать пространственные представления – учить правильно, располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их
29.	Тема. Плетение коврика из полосок.	Теория. Беседа и рассматривание плетеных изделий. Практика. Учить детей создавать форму плетеного коврика. Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое,
30.	Тема. Ракета из геометрических фигур.	Теория. Беседа о Дне космонавтики. Практика. Закрепить умения складывать фигуры по образцу.
31.	Тема. Птицы. Ласточка.	Теория. Беседа о перелётных птицах. Уточнить представление о перелетных птицах, условиях их жизни учить детей. Практика. Осваивать приёмы работы с ножницами (вырезать округлые силуэты, вырезать одинаковые элементы из бумаги, сложенной гармошкой; освоить приём симметричного вырезания, определять сюжетную композицию, соблюдать пропорциональное соотношение при размещении деталей, развивать чувство композиции)
32.	Тема. Открытка к 9 мая.	Теория. Беседа о празднике 9 мая. Практика. Закрепить умения вырезать по шаблону.
33.	Тема. Ландыш	Теория. Беседа о ландыше. Знакомство с Красной книгой. Практика. Формировать умение работать с бумагой: вырезать, наклеивать, делать из салфеток шарики.
34.	Тема. Весеннее дерево	Теория. Беседа о цветущей весне. Практика. Учить детей вырезать сердечки из цветной бумаги зеленого и розового цвета, совершенствовать технику вырезания бумаги сложенной вдвое по диагонали. Познакомить детей с оттенком зеленого цвета. Форма контроля. Выставка.
35.	6.Промежуточная аттестация. Подведение итогов. Выставка.	
36.	7.Итоговое занятие. Задание на лето.	

Обучающиеся первого года обучения должны знать:

1. Знать правила безопасности труда.
2. Знать основные свойства бумаги, природного материала, картона.
3. Знать виды бумаги, картона.
4. Знать приёмы складывания бумаги.
5. Знать и называть изделия народных мастеров.

Обучающиеся первого года обучения должны уметь:

- 1.Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию
- 2.Уметь пользоваться ножницами, вырезать ими по прямой линии, по диагонали.
- 3.Вырезать круг из квадратов, овал из прямоугольников, плавно срезать и закруглять углы.
- 4.Аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей.
- 5.Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- 6.Составлять узоры из растительных форм и геометрических форм.
- 7.Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее примы и способы.

VI. Модуль. «Рисование»

Учебный план.

№ п\п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие(1)				Беседа
1	Чем и как рисует художник.	1	0.5	0.5	
	Воспоминание о лете(1)				Беседа
2	Рисуем радугу.	1	0.5	0.5	
	Осень(11)				Выставка
3	Овощи.	1	0.5	0.5	
4	Фрукты.	1	0.5	0.5	
5	Осеннее дерево.	1	0.5	0.5	
6	Дождик за окном.	1	0.5	0.5	
7	Кленовый лист.	1	0.5	0.5	
8	Ветка рябины.	1	0.5	0.5	
9	Птица - осень.	1	0.5	0.5	
10	Ёжик с яблоками.	1	0.5	0.5	
11	Хохломская роспись	1	0.5	0.5	
12	Моя любимая игрушка.	1	0.5	0.5	
13	Моё любимое животное.	1	0.5	0.5	
	Зима(11)				выставка
14	Пришла волшебница зима (пейзаж)	1	0.5	0.5	
15	Гжельская роспись	1	0.5	0.5	
16	Девочка в зимней шубке.	1	0.5	0.5	
17	Новогодняя ёлочка	1	0.5	0.5	
18	Рождественский ангел	1	0.5	0.5	
19	Снеговик	1	0.5	0.5	
20	Городецкая роспись	1	0.5	0.5	
21	Морозные узоры	1	0.5	0.5	
22	Белая берёза.	1	0.5	0.5	
23	Дымковская игрушка.	1	0.5	0.5	
24	Портрет папы.	1	0.5	0.5	
	Весна(10)				Выставка
25	Букет цветов.	1	0.5	0.5	
26	Филимоновская роспись	1	0.5	0.5	
27	Забавные животные	1	0.5	0.5	
28	Звездное небо	1	0.5	0.5	
29	Ракета	1	0.5	0.5	
30	Веточка рябины.	1	0.5	0.5	
31	Пасхальное яйцо	1	0.5	0.5	
32	Первые весенние цветы	1	0.5	0.5	
33	Цветущая ветка	1	0.5	0.5	

34	Пейзаж весеннего леса.	1	0.5	0.5	
35	Промежуточная аттестация	1	0.5	0.5	Выставка.
36	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Подведение итогов.
	Всего	36	18	18	

Содержание

№	Раздел, тема	Содержание
	1.Вводное занятие.	Беседа.
1	Чем и как рисует художник.	Теория. Познакомить детей с целями, правилами ТБ материалами и инструментами, используемыми в рисовании. Практика. Свободное рисование.
	2.Воспоминание о лете.	Выставка.
2	Радуга.	Теория. Рассказ о мальчике, который мечтал стать художником. Знакомства с цветами радуги. Практика. Учить рисовать дуги.
	3.Осень.	Выставка.
3	Овощи.	Теория. Загадки про овощи. Учить передавать форму и цвет и характерные особенности овощей. Практика. Закрашивать предметы по форме широкими закруглёнными линиями.
4	Фрукты.	Теория. Закрепить знание круглой формы. Практика. Рисуем предметы круглой формы.
5	Осеннее дерево	Теория. Чтение стихов об осени. Практика. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки.
6	Дождик за окном.	Теория. Учить детей видеть красоту природы. Практика. Игра, «Какая погода бывает осенью» Продолжить упражнять в рисовании простым графитным карандашом.
7	Ветер с клёна листья сбросил.	Теория. Учить рисовать сложную форму листа. Практика. Кленовый лист. Закрепить умение закрашивать лист в технике свободного смешивания.
8	Ветка рябины.	Теория. Чтение стихотворения А. Плещеева «Рябина» Загадки о рябине. Почему рябину считают красавицей. Практика. Учить устанавливать пропорциональные отношения и передавать их в рисунке.
9	Птица – осень	Теория. Учить создавать в рисунках образ яркой Птицы - Осени. Практика. Ознакомить с новым видом изобразительной техники - «печать листьями»
10	Ёжик с яблоками.	Теория. Познакомить с новой техникой рисования. Практика. Помочь новый способ изображения-рисование вилкой.
11	Хохломская роспись.	Теория. Способствовать закреплению и расширению знаний о народном художественном промысле-хохломской росписи и нее особенностях. Практика. Завитки. Учить рисовать. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.
12	Моя любимая игрушка.	Теория. Беседа о любимой игрушке. Практика. Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки.
13	Моё любимое животное	Теория. Беседа о домашнем животном.

		Практика. Учить создавать в рисунке образ любимого животного.
	4.Зима.	Выставка.
14	Пришла волшебница зима. (Пейзаж)	Теория. Беседа о зиме и признаках. Продолжить знакомство с пейзажем. Практика. Рисуют зимнее дерево.
15	Гжельская роспись.	Теория. Знакомство с гжельской росписью. Практика. Учатся оформлять изделия с элементами из гжели.
16	Девочка в зимней шубке.	Теория. Продолжить учить рисовать фигуру человека. Передавать простейшие соотношения по величине. Практика. Учить изображать простые движения.
17	Новогодняя ёлочка.	Теория. Учить детей рисовать несложный пейзаж, изображать нарядную ель, располагая по всему листу бумаги, воспитывать любовь к природе, к поэзии, учить аккуратно, работать кистью и красками. Практика. Рисуем нарядные ёлочки подружки.
18	Рождественский ангел.	Теория. Приобщение детей к народным традициям «Встреча Рождества» через изобразительное искусство Практика. Создание образа ангела с помощью белой краски, используя фон разных цветов закреплять умение вписывать изображение в лист
19	Снеговик	Теория. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания кругов слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом <u>кисти</u> : Практика. Нарисовать самого красивого снеговика.
20	Городецкая роспись.	Теория. Продолжать знакомить с историей возникновения Городецкого промысла. Практика. Научить писать элементы росписи: цветок ромашка, листок
21	Морозные узоры.	Теория. Учить детей рисовать морозные узоры . Создавать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, волнистая линия, прямая линия). Практика. Совершенствовать технику рисования концом кисточки .
22	Белая берёза	Теория. Учить передавать в рисунке картину зимней природы создавая образ дерева. Находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Практика. Закреплять умение правильно изображать строение дерева.
23	Дымковская барышня.	Теория. Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Практика. Выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки); 2.Равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы;
24	Портрет папы.	Теория. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении , воспитывать желание рассказать о них.

		Практика. Учить выполнять портрет папы , передавая его индивидуальные особенности: цвет глаз, волос, наличие усов, бороды и др.; учить соблюдать последовательность в рисовании : от общего к частному
	5.Весна	Выставка.
25	Букет цветов.	Теория. Учить детей создавать декоративную композицию. В определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и т. д) Практика. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.
26	Филимоновская роспись	Теория. Продолжать знакомство с народными промыслами России - познакомить с филимоновской игрушкой. Продолжать знакомство с народными промыслами России - познакомить с филимоновской игрушкой. Практика. Помочь освоить элементы филимоновской росписи—« <i>полоски</i> », « <i>елочки</i> », « <i>солнышко</i> », « <i>колесо</i> » Научить анализировать символику росписи филимоновской игрушки, правильно использовать основные цвета промысла.
27	Забавные животные.	Теория. Подводить к умению замысливать образ несуществующего животного Практика. Закреплять навыки рисования гуашью и акварелью
28	Звёздное небо.	Теория. - Закрепить знания детей о космосе, Практика. Познакомить их с « <i>космической живописью</i> » с использование нетрадиционных способов рисования : восковые мелки или кусочки свечи +гуашь, продолжать учить детей работать с гуашью.
29	Ракета.	Теория. Беседа о космосе, о первом космонавте Земли Ю. А. Гагарине, о женщине-космонавте В. В Терешковой, экспериментирование с восковым карандашом (<i>свойства воскового карандаша</i>). Практика. Продолжать учить детей работать с гуашью. Учить детей рисовать космический корабль , передавая пропорции и форму частей.
30	Веточка вербы.	Теория. Расширять представления детей об изменениях в живой природе с приходом весны (<i>познание</i>). Закрепить и расширить знания детей о вербе Практика. Познакомить детей с новой техникой рисования красками «по сырому» (художественное творчество, рисование).
31	Пасхальное яйцо.	Теория.Познакомить детей о светлом празднике Пасха . Практика. Рисуем пасхальное яйцо.
32	Первые весенние цветы.	Теория. Беседа о первых весенних цветах. Практика.Познакомить с техникой рисования пластиковой вилочкой.
33	Цветущая ветка.	Теория. Расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом дикорастущей черемухи, её цветущих веток. Практика. Познакомить с техникой рисования печатания.
34	Пейзаж весеннего леса.	Теория. Закрепить знания детей о весенних месяцах и их примета.

		Практика. Учить передавать на бумаге характерные особенности весенних месяцев (высокое голубое небо, освободившуюся от снега землю, набухание почек, возвращение перелетных птиц).
35	6.Промежуточная аттестация. Подведение итогов. Выставка работ.	
36	7.Итоговое занятие. Награждение лучших.	

Обучающиеся первого года обучения должны знать:

Название цветов, различать оттенки и передавать их в рисунке.

Обучающиеся первого года обучения должны уметь

Выделять выразительные средства Дымковской и Филимоновской игрушки;

Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания;

Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

Смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки.

VII. Модуль: Общая физическая подготовка

Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство, сплочение группы.	1	0,5	0,5	Беседа. Игры на знакомство.
2	«Времена года». Построение в шеренгу. Разминка. Игры с мячом. Подвижная игра «Времена года»	1	0,5	0,5	П/и «Времена года»
3	«Сбор овощей» Построение в шеренгу, разминка. ОРУ с мячом. Эстафета. Подвижная игра. Беседа «Полезные и вредные продукты»	1	0,5	0,5	Эстафета «Сбор овощей»
4	«Грибники» Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ с кленовыми листьями. Эстафета. Беседа любимая подвижная игра.	1	0,3	0,7	Эстафета «Грибники»
5	«Сад. Фрукты» Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ без предметов. Подвижная игра. Дыхательная гимнастика	1	0,3	0,7	П/и «Сад. Фрукты»
6	«Деревья». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ с гимнастическими палками. Беседа «опасности дома». Подвижная игра	1	0,7	0,7	П/и «Деревья»
7	«Самый меткий». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ без предметов. Эстафета.	1	0,5	0,5	Эстафета «Самый меткий»
8	«Перелётные птицы». Построение. В шеренгу Разминка. ОРУ с мячом. Подвижная игра	1	0,3	0,7	П/и «Перелет птиц»
9	«Кто быстрее». Построение. В шеренгу Разминка. ОРУ с	1	0,5	0,5	П/игра «Кто быстрее?»

	мешочком. Беседа «Любимый вид спорта» Подвижная игра «Кто быстрее» Дыхательная гимнастика.				
10	«Мышеловка». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - без предметов. Подвижная игра «Мышеловка»	1	0,3	0,7	П/игра «Мышеловка»
11	«Самолёты». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с гантелями. П/игра «Самолеты», «Пожарные».	1	0,5	0,5	П/игра «Самолеты»
12	«Дикие животные». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с ленточками. П/игра «Дикие животные» П/игра (м.п.) «Назови города России».	1	0,3	0,7	П/игра «Дикие животные»
13	«Домашние животные». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с обручем. Эстафета «Домашние животные»	1	0,5	0,5	Эстафета «Веселые лыжи»
14	«Снежинки». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с мячами. П/игра «Снежки» Беседа «Опасности на дорогах». Дыхательные упражнения.	1	0,5	0,5	П/игра «Снежки»
15	«Метель и солнце». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - без предметов. Подвижная игра «Метель и солнце». Дыхательная гимнастика.	1	0,5	0,5	П/игра «Метель и солнце»
16	«Биатлон». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с гимнастическими палками. Эстафета «Биатлон». Дидактическая игра «Назови вид спорта по предмету».	1	0,5	0,5	Эстафета «Биатлон»
17	«Хоккей». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - без предметов. Эстафета «Хоккей», «Зайцы в лесу». Дыхательная гимнастика.	1	0,5	0,5	Эстафета «Хоккей»
18	«Волшебные ёлочки». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с мешочками. Подвижная игра «Волшебные ёлочки».	1	0,5	0,5	П/игра «Волшебные ёлочки»
19	«Два Мороза». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с бумажными снежинками Подвижная игра «Два Мороза». Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	1	0,3	0,7	П/игра «Два Мороза»
20	«Передай мяч». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с мячом.	1	0,5	0,5	Эстафета «Передай мяч»

	Подвижная игра - эстафета «Передай мяч».				
21	«Кто быстрее?». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с обручем. Подвижная игра -эстафета «Кто быстрее?» Дыхательные упражнения.	1	0,3	0,7	Эстафета «Кто быстрее?»
22	«Время суток». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с гимнастическими палками. Подвижная игра «Время суток». Игра «Верю-не верю» Дыхательная гимнастика.	1	0,5	0,5	П/игра «Время суток»
23	«Явления природы». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ –с гимнастическими палками. Эстафета «Явления природы». Дыхательные упражнения.	1	0,3	0,7	Эстафета «Явления природы»
24	«Передай мяч». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с гимнастической палкой. Подвижная игра «Передай мяч».	1	0,5	0,5	П/игра «Передай мяч»
25	«Пингвины». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с мячом. Подвижная игра «Пингвины» Дыхательная гимнастика.	1	0,3	0,7	П/игра «Пингвины»
26	«У медведя во бору». Построение в шеренгу. Разминка. Подвижная игра «У медведя во бору» Дыхательное упр. «Цветок». Пальчиковая игра «Подснежник»	1	0,5	0,5	П/игра «У медведя во бору»
27	«Домашние птицы». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - комплекс аэробики (выполнение упражнений под музыку) Подвижная игра «Домашние птицы». Дыхательная гимнастика.	1	0,3	0,7	П/игра «Домашние птицы»
28	«Пронеси волан». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с мячом. Подвижная игра «Пронеси волан». Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика.	1	0,5	0,5	П/игра «Пронеси волан»
29	«Будь внимателен». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - со скакалкой. Прыжки через скакалку Подвижная игра «Будь внимателен».	1	0,5	0,5	П/игра «Будь внимателен»
30	«Водоёмы. Рыбы». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с обручем. Подвижная игра «Водоёмы. Рыбы», «Рыбак и рыбки».	1	0,5	0,5	П/игра «Водоёмы. Рыбы»

31	«Шишки, жёлуди, орехи». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с гимнастическими палками. Беседа «Опасности дома» П/игра «Шишки, желуди, орехи».	1	0,5	0,5	П/игра «Шишки, желуди, орехи».
32	«Кто быстрее?». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с мячом. Эстафета «Кто быстрее?». Дыхательная гимнастика	1	0,5	0,5	Эстафета «Кто быстрее?»
33	«Десантники». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с гимнастическими палками. Подвижная игра «Десантники».	1	0,5	0,5	П/игра «Десантники»
34	«По тропинке». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - без предметов Подвижная игра «В весеннем лесу». Пальчиковая гимнастика «Цветок»	1	0,5	0,5	П/игра «По тропинке»
35	«Рыбак и рыбки». Построение в шеренгу. Разминка. ОРУ - с обручем. Подвижная игра «Рыбак и рыбки», «Море волнуется раз» Беседа «Для чего нужна вода». Пальчиковая гимнастика «Краб».	1	0,5	0,5	П/игра «Рыбак и рыбки»
36	«Охотники и звери». Построение в шеренгу по росту. Расчет «Назови цветок». Ходьба в колонне. П/игра «Охотники и звери». Дыхательная гимнастика «Цветок».	1	0,3	0,7	П/игра «Охотники и звери»
	ИТОГО:	36	13,5	22,5	

Содержание.

№ п/п	Тема. Цель.	Содержание. Средства и методы реализации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.	Беседа. Игра «Давайте познакомимся», «Волшебный мяч», «Ровным кругом».
2.	«Времена года».	Построение в шеренгу по росту. Проверка осанки. Расчет по полным именам. Расчет на 1-2. Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, перекатом с пятки на носок, в чередовании с прыжками на двух ногах. Бег в колонне. Игры с мячом. Подвижная игра «Времена года».
3.	«Сбор овощей». Учить детей соблюдать правильное и.п. при выполнении ОРУ, воспитывать быстроту и ловкость, желание заниматься физкультурой.	Построение в шеренгу по росту. Проверка осанки. Расчет по полным именам. Расчет на 1-2. Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, перекатом с пятки на носок, в чередовании с прыжками на двух ногах. Бег в колонне. Построение в звенья. ОРУ - с мячом. Эстафета «Передай мяч», подвижная игра «Сбор овощей» (передача мяча над головой) Беседа «Полезные и вредные продукты питания».

		Дыхательные упражнения.
4.	«Грибники» Учить детей соблюдать правильное и.п. при выполнении ОРУ, воспитывать быстроту, выносливость.	Построение в шеренгу по росту. Расчет по полным именам. Ходьба в колонне, по диагонали, в полуприсяде, с поворотом по сигналу. Боковой галоп со сменой направления. ОРУ - с бумажными кленовыми листочками. Беседа «Любимая подвижная игра дома» Эстафета «Грибники». Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Спокойная ходьба. Д/з нарисовать дома картинку на тему «Спорт в моей семье».
5.	«Сад. Фрукты» Проверить навыки бросания мяча из-за головы на результативность, развивать воображение при выполнении этюдов, содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.	Построение в шеренгу. Расчёт по полным именам. Приветствие «Здравствуйте!». Беседа «Где мы живем?». Имитационная ходьба (езда на электричке, автобусе), бег в колонне, «змейкой». Построение в звенья. ОРУ - без предметов. (упр. «Я плыву», «Я еду на велосипеде».) Подвижная игра «Сад. Фрукты» Дыхательные упражнения. Подведение итогов.
6.	«Деревья» Совершенствовать навыки основных движений, учить выполнять перестроения, продолжать знакомить с окружающим миром, содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, парами по сигналу, приставной шаг. Бег в колонне в разном темпе по сигналу. Построение в звенья. ОРУ - с гимнастическими палками. Беседа «Опасности дома» (рассматривание дид. материала) П/игра «Бездомный заяц», «Деревья».
7.	«Самый меткий» Повторить виды ходьбы и бега, обогащать запас двигательных навыков, развивать глазомер, меткость, воспитывать организованность, решительность, самостоятельность.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Ходьба в колонне, парами по сигналу, перекатом с пятки на носок, с разным положением рук. Бег в колонне, бег со сменой темпа по сигналу. ОРУ - без предметов. Пробегание под вращающейся веревкой. Эстафета «Самый меткий» (передача мячей разного диаметра в команде). Спокойная ходьба. Анализ своих действий детьми.
8.	«Перелётные птицы» Совершенствовать навыки основных движений, учить выполнять перестроения, продолжать знакомить с окружающим миром, содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Ходьба в колонне, парами по сигналу, перекатом с пятки на носок, с разным положением рук. Бег в колонне, бег со сменой темпа по сигналу. ОРУ - с мячом. Пробегание под вращающейся веревкой. Подвижная игра «Перелётные птицы» (перебежки). Спокойная ходьба. Анализ своих действий детьми.

9.	«Кто быстрее» Повторить виды ходьбы и бега, обогащать запас двигательных навыков, развивать глазомер, меткость, воспитывать организованность, решительность, самостоятельность.	Построение в шеренгу по росту. Расчет по полным именам. Ходьба в колонне, по диагонали, в полуприсяде, с поворотом по сигналу. Боковой галоп со сменой направления. ОРУ - с мешочком. Беседа «Любимый вид спорта» Подвижная игра «Кто быстрее» Дыхательная гимнастика. Спокойная ходьба.
10.	«Мышеловка» Развивать воображение при выполнении этюдов, содействовать приобретению навыков положительных взаимоотношений в двигательной деятельности.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Ходьба в колонне, парами по сигналу, перекатом с пятки на носок, с разным положением рук. Бег в колонне, бег со сменой темпа по сигналу. ОРУ - без предметов. Пробегание под вращающейся веревкой. Подвижная игра «Мышеловка» Спокойная ходьба. Анализ своих действий детьми.
11.	«Самолёты» Упражнять в разных видах ходьбы и бега, продолжать совершенствовать основные движения, учить выполнять задания педагога в едином темпе, развивать быстроту и выносливость, знакомит с особенностями профессий.	Построение в шеренгу по росту. Расчёт на 1-2. Ходьба в колонне, полоса препятствий по команде: бег «змейкой» между предметами, подлезание в ворота (обруч), прыжки из обруча в обруч. Бег в колонне, бег с ускорением по сигналу. Построение в звенья. ОРУ - с гантелями. П/игра «Самолеты», «Пожарные».
12.	«Дикие животные» Повторить виды ходьбы и бега, учить скрестный шаг назад, выдерживать направление диагонали с ориентиром, развивать меткость, глазомер. Воспитывать доброжелательность, чувство ответственности за свои действия в команде.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Ходьба в колонне, парами по команде, приставным шагом вперед, с хлопками, скрестным шагом. Подскоки по прямой. ОРУ - с ленточками. П/игра «Дикие животные» П/игра (м.п.) «Назови города России». Спокойная ходьба, анализ детьми своих действий.
13.	«Домашние животные» Упражнять в разных видах ходьбы и бега, учить вращать обруч, держать равновесие, учить соблюдать все фазы прыжка в длину с места, формировать целеустремленность, учить понимать значимость ЗОЖ.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Задание: назвать птицу. Ходьба в колонне, с разным положением рук, на носках, на пятках, спиной вперед, перестроения. Бег в колонне, с ускорением по сигналу. Построение в звенья. ОРУ - с обручем. Эстафета «Домашние животные»

14.	«Снежинки» Учить выполнять задания по сигнальным картам, выполнять результативный бросок в корзину, продолжают знакомить с окружающим миром.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, с разным положением рук, скрестным шагом вперед и назад, ходьба по сигнальным картам (светофор-красный – остановка, желтый – прыжки на двух ногах с продвижением вперед, зеленый- ходьба). ОРУ - с мячами. П/игра «Снежки» Беседа «Опасности на дорогах». Дыхательные упражнения
15.	«Метель и солнце» Продолжать учить выполнять перестроения по команде, выполнять передачу мяча от груди, сохранять равновесие, развивать быстроту, ловкость.	Построение в шеренгу по росту. Проверка осанки. Расчет на 1-2 . Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, Боковой галоп со сменой направления. ОРУ - без предметов. Подвижная игра «Метель и солнце». Дыхательная гимнастика.
16.	«Биатлон» Упражнять в передаче мяча, сохранять равновесие, тренировать в попадании мячом в цель, продолжать знакомить с видами спорта.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, с разным положением рук, скрестным шагом вперед и назад. ОРУ - с гимнастическими палками. Прыжки в высоту. Эстафета «Биатлон». Дид. игра «Назови вид спорта по предмету». Спокойная ходьба.
17.	«Хоккей» Учить легкости ходьбы и бега, учить следить за своей осанкой на протяжении всей деятельности, учить давать оценку своим действиям.	Построение в шеренгу по росту. Расчёт на 1-2. Ходьба в колонне. Имитационная ходьба, «ходьба лыжника», бег высоко поднимая колени. ОРУ - без предметов. Прыжки в высоту. Эстафета «Хоккей», «Зайцы в лесу». Дыхательная гимнастика.
18.	«Волшебные ёлочки» Продолжать формировать навык сохранения правильной осанки, обогащать запас двигательных навыков, выполнять перестроения, энергично отталкиваться во время прыжков, воспитывать внимание. Учить анализировать качество выполнения заданий.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, парами по команде. Боковой галоп со сменой направления по сигналу. ОРУ - с мешочками. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, Подвижная игра «Волшебные ёлочки». Спокойная ходьба. Релаксация.
19.	«Два Мороза» Повторить виды ходьбы и бега, учить сохранять правильную осанку на протяжении всей деятельности, упражнять в прыжках в длину с места.	Построение в шеренгу по росту. Расчёт на 1-2. Ходьба в колонне, в полуприсяде, выпадами. Бег в колонне, бег сзахлестом голени. Построение в звенья. ОРУ – с бумажными снежинками. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Два Мороза». Этюды «Зимние виды спорта». Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»

20.	«Передай мяч» Закрепить выполнение основных видов движений, учить понимать цель эстафет, доставить детям радость физической самореализации	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2-3. Перестроение в 3 шеренги. Ходьба в колонне, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом вперед, назад. Бег в колонне, в чередовании с прыжками на двух ногах, построение в колонну по росту. ОРУ - с мячом. Подвижная игра - эстафета «Передай мяч» (разными способами). Этюды «Покажи зимние виды спорта».
21.	«Кто быстрее?» Совершенствовать разные виды ходьбы и бега, следить за осанкой, воспитывать быстроту, ловкость, желание победить.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2-3. Перестроение в 3 шеренги. Ходьба в колонне, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом вперед, назад, бег в колонне, в чередовании с прыжками на одной ноге. ОРУ - с обручем. Подвижная игра -эстафета «Кто быстрее?» (прыжки на фитболе). Спокойная ходьба. Дыхательные упражнения.
22.	«Время суток» Совершенствовать виды основных движений, учить сохранять правильную осанку на протяжении всей деятельности, продолжать учить прыгать в высоту.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2-3. Перестроение в 3 шеренги. Ходьба в колонне, перекатом с пятки на носок, скрестным шагом вперед, назад. Бег в колонне, в чередовании с прыжками на двух ногах, построение в колонну по росту. ОРУ - с гимнастическими палками. Подвижная игра «Время суток». Игра «Верю-не верю» Спокойная ходьба. Дыхательная гимнастика.
23.	«Явления природы» Упражнять в ходьбе и беге, учить выполнять повороты, ориентироваться в пространстве, учить передавать мяч в парах, ловкость, желание победить.	Построение в шеренгу по росту. Расчет по полным именам. Повороты по команде. Ходьба в колонне, по коррекционной дорожке, широким шагом, с разным положением рук. Бег в колонне, с ускорением по сигналу. ОРУ –с гимнастическими палками. 2)подтягивание на спине по гимнастической скамейке. Эстафета «Явления природы». Спокойная ходьба. Дыхательные упражнения.
24.	«Передай мяч» Совершенствовать разные виды ходьбы и бега, учить ползать по-пластунски, развивать ловкость, умение манипулировать мячом.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Построение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, перекатом с пятки на носок, с разным положением рук, в полуприседа. Боковой галоп по диагонали, подскоки по прямой. ОРУ - с гимнастической палкой. Ползание по-пластунски. Подвижная игра «Передай мяч» (перебрасывание мячей через шнур). Спокойная ходьба.
25.	«Пингвины» Добиваться легкости ходьбы и бега, учить сохранять правильную осанку на протяжении всей деятельности, продолжать учить передавать мяч от груди, воспитывать организованность	Построение в шеренгу по росту. Расчет (называя птиц). Ходьба в колонне, перестроение в 3 колонны, в 1 колонну. Задание «живая лента» (приставной шаг боком). Бег в колонне, перепрыгивание через предметы. ОРУ - с мячом. Передача мячей в строю «змейкой». Подвижная игра «Пингвины» Дыхательная гимнастика.

26.	«У медведя во бору» Приучать детей проявлять интерес к физическим упражнениям, стремиться улучшать двигательные умения, продолжать знакомить с окружающим миром.	Построение в шеренгу по росту. Расчёт (названия животных). Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Построение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, перекатом с пятки на носок, с разным положением рук, в полуприседа Подвижная игра «У медведя во бору» Дыхательное упр. «Цветок». Пальчиковая игра «Подснежник»
27.	«Домашние птицы» Упражнять в выполнении перестроений, выполнять комплекс аэробики в едином темпе, под муз.сопровождение, закрепить умение метать мешок, учить передавать эстафету, вызывать желание соревноваться.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2-3. Перестроение в 3 шеренги. Ходьба в колонне, полоса препятствий. Бег из стартового положения. ОРУ - комплекс аэробики (выполнение упражнений под музыку) Подвижная игра «Домашние птицы». Дыхательная гимнастика.
28.	«Пронеси волан» Добиваться легкости ходьбы и бега, развивать ловкость, продолжать знакомить с видами спорта, развивать выносливость, ловкость.	Построение в шеренгу по росту. Проверка осанки. Расчет на 1-2-3. Перестроение в 3 шеренги. Ходьба в колонне, двумя колоннами, перекатом с пятки на носок, с построением по команде. Бег в колонне со сменой темпа. ОРУ - с мячом. Бросание мяча одной рукой, ловля двумя. Подвижная игра «Пронеси волан». Гимнастика для глаз. Дыхательная гимнастика.
29.	«Будь внимателен» Совершенствовать виды ходьбы и бега, следить за своей осанкой, учить анализировать свои действия и действия сверстников, воспитывать организованность, продолжать знакомить с правилами поведения на дороге.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2-3. Перестроение в 3 шеренги. Ходьба в колонне с прыжками на двух ногах, скрестный шаг. ОРУ - со скакалкой. Прыжки через скакалку. Подвижная игра «Будь внимателен» (исп. сигнальных карт: красный, желтый, зеленый). Релаксация.
30.	«Водоёмы. Рыбы» Продолжать упражнять в разных видах ходьбы и бега, ориентироваться по залу, учить вращать обруч, учить анализировать свои действия.	Построение в шеренгу по росту. Расчет по полным именам. Ходьба в колонне, высоко поднимая колени, с остановкой по сигналу, танцевальный шаг. Подскоки в колонне. ОРУ - с обручем. Вращение обруча, перепрыгивание препятствия. Подвижная игра «Водоёмы. Рыбы», «Рыбак и рыбки». Игра малой подвижности (релакс) «Добрые слова». Дети садятся в круг. Педагог бросает мяч, а ребенок должен сказать ласковые слова о своей маме).

31.	«Шишки, жёлуди, орехи» Совершенствовать навыки основных движений, учить выполнять перестроения, проверить навыки прыгивания на результативность, продолжать знакомить с окружающим миром.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, парами по сигналу, приставной шаг, скрестный шаг вперед, назад. Бег в колонне в разном темпе по сигналу. ОРУ - с гимнастическими палками. Беседа «Опасности дома» (рассматривание дид. материала) П/игра «Шишки, желуди, орехи».
32.	«Кто быстрее» Добиваться легкости ходьбы и бега, развивать ловкость, умение выполнять задание с мячом, продолжать знакомить с видами спорта, развивать выносливость, ловкость.	Построение в шеренгу по росту. Проверка осанки. Расчет на 1-2-3. Перестроение в 3 шеренги. Ходьба в колонне, двумя колоннами, перекатом с пятки на носок, с построением по команде. Бег в колонне со сменой темпа. ОРУ - с мячом. Эстафета «Кто быстрее?». Дыхательная гимнастика
33.	«Десантники» Проверить навыки в прыжках в длину с места на результативность, отметить количественные и качественные показатели выполнения, учить соблюдать правильное и.п. при выполнении ОРУ, воспитывать быстроту и ловкость, желание заниматься физкультурой	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, со сменой направления, широким шагом, выпадами, парами. Бег с захлестом голени. ОРУ - с гимнастическими палками. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Десантники» (полоса препятствий в командах). Спокойная ходьба.
34.	«По тропинке» Закрепить навыки ходьбы и бега, отметить количественные и качественные показатели, развивать воображение.	Построение в шеренгу по росту. Расчет на 1-2. Перестроение в 2 шеренги. Ходьба в колонне, с заданием: прыжок в высоту, приставной шаг. Бег со сменой темпа по сигналу. ОРУ - без предметов Бросание набивного мяча. Подвижная игра «В весеннем лесу» Спокойная ходьба. Пальчиковая гимнастика «Цветок»
35.	«Рыбак и рыбки» Повторить виды ходьбы и бега, четко выполнять указания педагога, отметить количественные и качественные показатели, развивать воображение.	Построение в шеренгу по росту. Ходьба в колонне, перестроения, ходьба с заданием. Бег со сменой темпа по команде. ОРУ - с обручем. Прыжки в высоту. Подвижная игра «Рыбак и рыбки», «Море волнуется раз». Беседа «Для чего нужна вода». Спокойная ходьба. Пальчиковая гимнастика «Краб».
36.	«Охотники и звери» Добиваться легкости ходьбы и бега, выполнять полосу препятствий в едином темпе, отметить количественные и качественные показатели промежуточной диагностики.	Построение в шеренгу по росту. Расчет «Назови цветок». Ходьба в колонне, полоса препятствий. Бег. Выбрасывая вперед прямые ноги. Музыкально – ритмическая композиция «Волшебный цветок». П/игра «Охотники и звери». Спокойная ходьба. Дыхательная гимнастика «Цветок».

Второй год обучения.

I. Модуль: Математические ступеньки.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Вводное занятие	1	0.5	0.5	беседа
1					
	2.Числа от 1 до 5. Повторение.(9)				Контрольное упражнение.
2	Образование и запись чисел 1-5. Счёт до 5.	1	0.5	0.5	
3	Запись и состав чисел 1-5.	1	0.5	0.5	
4	Закрепление представлений о составе чисел 2-5.	1	0.5	0.5	
5	Сравнение групп предметов.	1	0.5	0.5	
6	Работа с числовым отрезком.	1	0.5	0.5	
7	Взаимосвязь целого и частей.	1	0.5	0.5	
8	Обозначение отношений больше - меньше.	1	0.5	0.5	
9	Повторить смысл сложения и вычитания.	1	0.5	0.5	
10	Введение понятия задача.	1	0.5	0.5	
	3.Числа от 6 до 10.(20)				Контрольное упражнение.
11	Образование числа 6.	1	0.5	0.5	
12	Состав числа 6.	1	0.5	0.5	
13	Знакомство с цифрой 6.	1	0.5	0.5	
14	Введение понятия шестиугольник.	1	0.5	0.5	
15	Образование числа 7.	1	0.5	0.5	
16	Состав числа 7.	1	0.5	0.5	
17	Знакомство с цифрой 7.	1	0.5	0.5	
18	Закрепить знания о числе 7.	1	0.5	0.5	
19	Образование числа 8.	1	0.5	0.5	
20	Состав числа 8.	1	0.5	0.5	
21	Знакомство с цифрой 8.	1	0.5	0.5	
22	Закрепление о числе и цифре 8.	1	0.5	0.5	
23	Образование числа 9.	1	0.5	0.5	
24	Состав числа 9.	1	0.5	0.5	
25	Знакомство с цифрой 9.	1	0.5	0.5	
26	Закрепление знаний о числе 9.	1	0.5	0.5	
27	Образование числа 10	1	0.5	0.5	
28	Состав числа 10.	1	0.5	0.5	
29	Взаимосвязь целого и частей.	1	0.5	0.5	
30	Закрепление знаний о числе 10.	1	0.5	0.5	
	4.Пространственные отношения. (3)				Контрольное упражнение.
31	Впереди и сзади	1	0.5	0.5	
32	Раньше и позже.	1	0.5	0.5	
33	Длиннее и короче.	1	0.5	0.5	
	5.Отношения тяжелее и легче.(4)				Контрольное

					упражнение.
34	Введение понятие масса.	1	0.5	0.5	
35	Знакомство с меркой килограмм.	1	0.5	0.5	
36	Измерение массы с помощью весов.	1	0.5	0.5	
37	Решение и составление задач по рисункам.	1	0.5	0.5	
	6.Измерение площади.(4)				Контрольное упражнение.
38	Представление о площади фигур.	1	0.5	0.5	
39	Сравнение фигур с помощью мерки.	1	0.5	0.5	
40	Введение квадратный сантиметр.	1	0.5	0.5	
41	Решение и составление задач по рисункам.	1	0.5	0.5	
	7.Объём. Сравнение по объёму.(3)				Контрольное упражнение.
42	Представление по объёму.	1	0.5	0.5	
43	Измерение объёма.	1	0.5	0.5	
44	Решение и составление задач по рисункам	1	0.5	0.5	
	8.Пространственные фигуры. (8)				Контрольное упражнение.
45	Шар	1	0.5	0.5	
46	Куб	1	0.5	0.5	
47	Параллелепипед	1	0.5	0.5	
48	Пирамида	1	0.5	0.5	
49	Конус	1	0.5	0.5	
50	Цилиндр.	1	0.5	0.5	
51	Трапеция	1	0.5	0.5	
52	Упражнение по выбору.				
	9.Число и 0. (2)				
53	Число 0 и цифра 0.	1	0.5	0.5	
54	Закрепление представлений о числе 0.	1	0.5	0.5	
	10.Образование чисел второго десятка. (12)				Контрольное упражнение.
55	Образование числа 11 и запись цифры 11.	1	0.5	0.5	
56	Образование числа 11 и запись цифры 12.	1	0.5	0.5	
57	Образование числа 11 и запись цифры 13.	1	0.5	0.5	
58	Образование числа 11 и запись цифры 14.	1	0.5	0.5	
59	Образование числа 11 и запись цифры 15.	1	0.5	0.5	
60	Образование числа 11 и запись цифры 16.	1	0.5	0.5	
61	Образование числа 11 и запись цифры 17.	1	0.5	0.5	
62	Образование числа 11 и запись цифры 18.	1	0.5	0.5	
63	Образование числа 11 и запись цифры 19.	1	0.5	0.5	
64	Образование числа 11 и запись цифры	1	0.5	0.5	

	20.				
65	Работа по числовому отрезку.	1	0.5	0.5	
66	Весёлые задачи.	1	0.5	0.5	
	11.Углы и виды. (5)				Контрольное упражнение.
67	Введение понятие угол.	1	0.5	0.5	
68	Острый и развёрнутый углы.	1	0.5	0.5	
69	Прямой угол.	1	0.5	0.5	
70	Упражнение по выбору.	1	0.5	0.5	
71	Упражнение по выбору.	1	0.5	0.5	
	12.Точка. Линия. Отрезок. Линия. (6)				Контрольное упражнение.
72	Введение понятие точка.	1	0.5	0.5	
73	Введение понятие луч.	1	0.5	0.5	
74	Введение понятие отрезок.	1	0.5	0.5	
75	Замкнутая и незамкнутая линии.	1	0.5	0.5	
76	Вертикальные и горизонтальные линии.	1	0.5	0.5	
77	Наклонная линия.	1	0.5	0.5	
	13.Временные отношения. (6)				Контрольное упражнение.
78	Сутки и части.	1	0.5	0.5	
79	Дни недели.	1	0.5	0.5	
80	Месяца	1	0.5	0.5	
81	Год	1	0.5	0.5	
82	Век	1	0.5	0.5	
83	Упражнения по выбору.	1	0.5	0.5	
	14.Логические упражнения. (12)				Контрольное упражнение.
84	Арифметические лабиринты.	1	0.5	0.5	
85	Ребусы.	1	0.5	0.5	
86	Магические фигуры.	1	0.5	0.5	
87	Задачи в стихах.	1	0.5	0.5	
88	Логические задачи.	1	0.5	0.5	
89	Провоцирующие задачи.	1	0.5	0.5	
90	Комбинаторные задачи.	1	0.5	0.5	
91	Задачи с опорой на жизненные ситуации.	1	0.5	0.5	
92	Пословицы и поговорки.	1	0.5	0.5	
93	Головоломки.	1	0.5	0.5	
94	Загадки.	1	0.5	0.5	
95	Символы.	1	0.5	0.5	
96	Повторение. Счёт до 20 и обратно. (10)	11			Контрольное упражнение.
97	Состав чисел 5,6, 7.	1	0.5	0.5	
98	Состав чисел 8,9,10.	1	0.5	0.5	
99	Знаки больше и меньше.	1	0.5	0.5	
100	Составление по картинкам рассказы. Заполнение схем.	1	0.5	0.5	
101	Решение задач.	1	0.5	0.5	
102	Плоские и объёмные фигуры.	1	0.5	0.5	
103	Циферблат.	1	0.5	0.5	
104	Числовой ряд.	1	0.5	0.5	

105	Упражнения по выбору.	1	0.5	0.5	
106	Задачи в стихах.	1	0.5	0.5	
107	Итоговая аттестация	1		1	Подведение итогов.
108	Итоговое занятие.	1		1	Награждение лучших.
	Итого	108	53	55	

Содержание.

№	Раздел, тема.	Содержание.
	1.Вводное занятие.	
1	Путешествие в страну математики.	Теория. Знакомство с предметом математика. Практика. Игра - путешествие.
	2.Числа от 1 до 5. Повторение.(9)	Контрольное упражнение.
2	Тема. Образование и запись чисел 1-5. Счёт до 5.	Теория. Повторить числа 1-5. Счёт до 5. Практика. Игра «Волшебные домики»
3	Тема. Запись и состав чисел 1-5.	Теория. Закрепить умения соотносить цифры с количеством. Практика. Игра «День и ночь»
4	Тема. Закрепление представлений о составе чисел 2-5.	Теория. Продолжить работу по составлению числа из двух меньших. Практика. Игра «Волшебные домики»
5	Тема. Сравнение групп предметов.	Теория. Повторить сравнение предметов по количеству с помощью составления пар знаки $\lessgtr$. Практика. Составление пар.
6	Тема. Работа с числовым отрезком.	Теория. Повторить смысл сложения и вычитания. Практика. Решение примеров.
7	Тема. Взаимосвязь целого и частей	Теория. Закрепить взаимосвязь целого и частей. Практика. Весёлые задачи.
8	Тема. Обозначение отношений больше - меньше.	Теория. Продолжить в сравнении предметов с помощью знаков. Практика. Сравнение предметов.
9	Тема. Повторить смысл сложения и вычитания.	Теория. Закрепить понимание смысла действия сложения и вычитания. Практика. Игра «Динамические картинки»
10	Тема. Введение понятия задача.	Теория. Познакомить с понятием задача. Практика. Составление рассказов по картинкам.
	3.Числа от 6 до 10.(20)	Контрольное упражнение.
11	Тема. Образование числа 6.	Теория. Познакомить с образованием числа. Практика. Игра «Поезд»
12	Тема. Состав числа 6.	Теория. Учить составлять число из двух меньших. Практика. Игра «Геометрическое лото»
13	Тема. Знакомство с цифрой 6.	Теория. Знакомимся с написанием числа 6. Практика. Закрашиваем и штрихуем
14	Тема. Введение понятия шестиугольник.	Теория. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольника. Практика. Игра «В гостях у Весёлого карандаша»
15	Тема. Образование числа 7.	Теория. Познакомить с образованием числа. Практика. Игра «Поезд»
16	Тема. Состав числа 7.	Теория. Учить составлять число из двух меньших. Практика. Игра «Строители»
17	Тема. Знакомство с цифрой 7.	Теория. Знакомимся с написанием числа.

		Практика. Закрашиваем и штрихуем.
18	Тема. Закрепить знания о числе 7.	Теория. Формировать умения в сложении и вычитании на числовом отрезке. Практика. Игра «Телефонисты»
19	Тема. Образование числа 8. Входящий мониторинг	Теория. Познакомить с образованием числа. Практика. Игра «Поезд»
20	Тема. Состав числа 8.	Теория. Учимся составлять число из двух меньших. Практика. Игра «Строители»
21	Тема. Знакомство с цифрой 8.	Теория. Знакомимся с написанием цифры. Практика. Закрашиваем и штрихуем.
22	Тема. Закрепление о числе и цифре 8.	Теория. Формировать умения в сложении и вычитании на числовом отрезке. Практика. Игра «Что изменилось»
23	Тема. Образование числа 9.	Теория. Познакомить с образованием числа. Практика. Игра «Строители»
24	Тема. Состав числа 9.	Теория. Учимся составлять число из двух меньших. Практика. Игра «Весёлый домик»
25	Тема. Знакомство с цифрой 9.	Теория. Знакомимся с написанием цифры. Практика. Закрашиваем и штрихуем.
26	Тема. Закрепление знаний о числе 9.	Теория. Формировать умения в сложении и вычитании на числовом отрезке. Практика. Решение примеров в пределах 9.
27	Тема. Образование числа 10	Теория. Познакомить с образованием числа. Практика. Игра «Строители»
28	Тема. Состав числа 10.	Теория. Учимся составлять число из двух меньших. Практика. Игра «Весёлый домик»
29	Тема. Знакомство с цифрой 10.	Теория. Знакомимся с написанием цифры. Практика. Закрашиваем и штрихуем.
30	Тема. Закрепление знаний о числе 10.	Теория. Формировать умения в сложении и вычитании на числовом отрезке Практика. Решение примеров в пределах 10.
	4.Пространственные отношения. (3)	Контрольное упражнение.
31	Тема. Впереди и сзади	Теория. Уточнить понимание слов. Практика. Игра «Сказка Репка»
32	Тема. Раньше. Позже.	Теория. Закрепить умения устанавливать по порядку. Практика. Игра «Разложи по порядку»
33	Тема. Длиннее и короче.	Теория. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения. Практика. Игра «Шарфы»
	5.Отношения тяжелее и легче.(4)	Контрольное упражнение.
34	Тема. Введение понятие масса.	Теория. Сформировать представление детей о массе предметов и способах измерения массы. Практика. Игра «Тяжелее и легче»
35	Тема. Знакомство с меркой килограмм.	Теория. Дать понятие килограмм. Практика. Игра «Тяжелее и легче»
36	Тема. Измерение массы с помощью весов.	Теория. Формировать умения сравнивать предметы с помощью весов. Практика. Определение массы на весах с помощью условной мерки.
37	Тема. Решение и составление	Теория. Учить составлять задачи, уметь выполнять

	задач по рисункам.	анализ задачи. Практика. Запись решения задач.
	6.Измерение площади.(4)	Контрольное упражнение.
38	Тема. Представление о площади фигур.	Теория. Дать представление о площади фигур. Практика. Игра «Подбери домики для клоунов»
39	Тема. Сравнение фигур с помощью мерки.	Теория. Учить сравнивать предметы способом наложения. Наложить фигуры так, чтобы одна фигура полностью уместилась в другую. Практика. Сравнение ковриков разной площади.
40	Тема. Введение квадратный сантиметр.	Теория. Дать понятие квадратный сантиметр. Практика. Игра «Восстановить фигуры»
41	Тема. Решение и составление задач по рисункам.	Теория. Учить составлять задачи, уметь выполнять анализ задачи. Практика. Сравнение предметов.
	7.Объём. Сравнение по объёму.(3)	Контрольное упражнение.
42	Тема. Представление по объёму.	Теория. Сформировать представление об объёме. Практика. Решение примеров в пределах 10.
43	Тема. Измерение объёма.	Теория.Формирование умения определять объем жидких и сыпучих тел с помощью заданной мерки . Практика. Учить определять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Измерять длину с помощью условной мерки. Игра «Измерь объём»
44	Тема. Решение и составление задач по рисункам	Теория.Знать структуру текстовой задачи . Практика. Уметь составлять задачи по рисунку , уметь выполнять анализ задачи , записывать
	8.Пространственные фигуры. (8)	Контрольное упражнение.
45	Тема. Шар	Теория. Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы. Практика. Игра «Найди и расскажи»
46	Тема. Куб	Теория. Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы. Практика. Игра «Кто быстрее соберёт фигуру своего цвета»
47	Тема. Параллелепипед	Теория. Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы. Практика. Игра «Будь внимательным»
48	Тема. Пирамида.	Теория. Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы. Практика. Игра «Кто быстрее соберёт четырёхугольник»
49	Тема. Конус	Теория. Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы. Практика. Игра «Найди и расскажи»
50	Тема. Цилиндр	Теория. Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы. Практика. Игра «Угадай-ка»
51	Тема. Трапеция	Теория. Формировать умения находить в окружающей обстановке предметы. Практика. Игра «Волшебный мешочек»
52.	Тема. Упражнение по выбору.	Теория. Закреплять знания о геометрических

		фигурах; Практика. Игра «Фотографы»
	9.Число и 0. (2)	Контрольное упражнение.
53	Тема. Число 0 и цифра 0.	Теория. Познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду; научить писать цифру 0. Практика. Научить писать цифру 0.
54	Тема. Закрепление представлений о числе 0.	1. Теория. Закрепление навыков счёта, сложения и вычитания; 2. Сравнение чисел; 3. Закрепление свойств числа 0 Практика. Игра «Называй не зевай»
	10.Образование чисел второго десятка. (12)	Контрольное упражнение.
55	Тема. Образование числа 11 и запись цифры 11.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 11; повторить сложение и вычитание чисел от 1 до 10 , упражнять учащихся в решении задач. Практика. Игра «Не зевай дальше число называй»
56	Тема. Образование числа 12 и запись цифры 12.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 12. Практика. Запись числа 12.
57	Тема. Образование числа 13 и запись цифры 13.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 13. Практика. Игра «Соседи числа»
58	Тема. Образование числа и запись цифры 14.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 14. Практика. Игра «Не зевай дальше число называй»
59	Тема. Образование числа и запись цифры 15.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 15. Практика. Игра «Весёлый счёт»
60	Тема. Образование числа и запись цифры 16.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 16. Практика. Игра « Распредели числа по квартирам»
61	Тема. Образование числа и запись цифры 17.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 17. Практика. Игра «Математический футбол»
62	Тема. Образование числа и запись цифры 18.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 18. Практика. Игра « Состав поездов»
63	Тема. Образование числа и запись цифры 19.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 19. Практика. Игра «Не зевай дальше число называй»
64	Тема. Образование числа и запись цифры 20.	Теория. Познакомить детей с числом второго десятка: особенности чтения, записи; десятичный состав числа 20.

		Практика. Игра «Поднимаем паруса»
65	Тема. Работа по числовому отрезку.	Теория. Уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); Практика. Тренировать умение печатать цифры в клетках;
66	Весёлые задачи.	Теория. Систематизировать знания о числе 20 и цифре 20 Практика. Решение весёлых задач.
	11.Углы и виды. (5)	Контрольное упражнение.
67	Тема. Введение понятие угол.	Теория. Познакомить с понятием угол. Практика. Учить детей пользоваться линейкой. Закрепить умение детей чертить отрезок.
68	Тема. Острый и развёрнутый углы.	Теория. Научить определять углы. Практика. Игра «Назови геометрические фигуры»
69	Тема. Прямой угол.	Теория. Продолжать знакомство с углами; Практика. Игра «Сделай угол своим телом»
70-71	Тема. Упражнение по выбору.	Теория. Научить построению различных видов углов с помощью линейки и треугольника использовать в практических заданиях при построении углов полученные знания; Практика. Дополни фигуры.
	12.Точка. Линия. Отрезок. Линия. (6)	Контрольное упражнение.
72	Тема. Введение понятие точка.	Теория. Игра «Путешествие точки» Практика. Научить строить точки и обозначать их.
73	Тема. Введение понятие луч.	Теория. Уметь отличать луч от других геометрических фигур, уметь находить лучи на рисунках, в окружающей жизни, уметь строить лучи. Практика. Уметь строить лучи.
74	Тема. Введение понятие отрезок	Теория. Формирование понятия «Отрезок» Практика. Сформировать умение чертить отрезок, обозначать его буквами, сравнивать отрезки по длине.
75	Тема. Замкнутая и незамкнутая линии.	Теория. Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Практика. Учить различать замкнутые и незамкнутые линии; Учить с помощью замкнутых линий, строить геометрическую фигуру: круг;
76	Тема. Вертикальные и горизонтальные линии.	Теория. Познакомить с понятиями горизонтальная и вертикальная линия. Практика. Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии.
77	Тема. Наклонная линия.	Теория. Закрепление понятий – прямая линия, кривая и ломаная, многоугольник, отрезок и луч. Практика. Закончи рисунок.
	13.Временные отношения. (6)	Контрольное упражнение.

78	Тема. Сутки и части.	Теория. Уточнить последовательность частей суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днем, вечером, ночью. Продолжать учить отгадывать загадки. Практика. Игра «Разложи картинки»
79	Тема. Дни недели.	Теория. Дать понятие, что семь суток составляют неделю, и каждый день имеет свое название; Практика. Научить подбирать порядковые числительные к названию каждого дня недели.
80	Тема. Месяца	Теория. Формирование знания о временах года Практика. Умение сопоставлять времена года наблюдать , обобщать.
81.	Тема. Год	Теория. Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года; развивать мышление, фантазию при сочинении небылиц. Практика. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
82	Тема. Век	Теория. Познакомить с единицей времени – веком; Практика. Выполнять действия с именованными числами, решать задачи.
83	Тема. Упражнения по выбору.	Теория. Продолжать формировать у детей временные представления о последовательности времен года , дней недели; понятий завтра, после, завтра, вчера, сегодня. Практика. Игра «Что перепутала лиса»
	14..Логические упражнения. (12)	Контрольное упражнение.
84	Тема. Арифметические лабиринты	Теория. Знакомство с арифметическими лабиринтами. Практика. Игра «Кто больше»
85	Тема. Ребусы.	Теория. Познакомить с историей ребусов. Практика. Научить решать ребусы.
86	Тема. Магические фигуры.	Теория. Знакомство с магическими фигурами. Практика. Игра, «Какая фигура убежала»
87	Тема. Задачи в стихах.	Теория. Совершенствовать навык в решении задач-шуток. Практика. Учить решать задачи.
88	Тема. Логические задачи.	Теория. Знакомство с логическими задачами. Практика. Закрепить умения решать задачи вида: «четвёртый лишний», «Я старше тебя», «Братья и сёстры», «Четвёртый лишний», «Головы и ноги», «Нарисуй схему», «Магический квадрат».
89	Тема. Занимательные задачи.	Теория. Знакомство с занимательными задачами. Практика. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
90	Тема. Комбинаторные задачи.	Теория. Знакомство с комбинаторными задачами. Практика. Составление из чисел нового числа.
91	Тема. Обучение решению задач с опорой на наглядный материал.	Теория. Продолжать знакомить детей со структурой задачи (выделять условие и вопрос). Практика. Учить детей давать полный, развернутый ответ на вопросы по содержанию задачи. Учить детей сознательно выбирать действие сложения

		или вычитания
92	Тема. Пословицы и поговорки.	Теория. Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание (с опорой на наглядный материал). Практика. Игровые упражнения.
93	Тема. Числовые головоломки.	Теория. Знакомство с головоломками Практика. Научиться их расшифровывать.
94	Тема. Путешествие в страну загадок.	Теория. Беседа о загадках. Практика. Научить детей четко выделять для себя наиболее характерные, выразительные признаки предметов.
95-96	Тема. Символы.	Теория. Знакомство с символами для обозначения свойства предметов. Практика. Игра «Угадай-ка»
	Повторение. Счёт до 20 и обратно. (10)	Контрольное упражнение.
97-98	Тема. Состав чисел 5,6, 7.	Теория. Закрепить представление о составе чисел. Практика. Игра «Волшебная лужайка»
99-100	Тема. Состав чисел 8,9,10.	Теория. Закрепить о составе чисел. Практика. Игра «Числоград»
100-101	Тема. Знаки больше и меньше.	Теория. Повторение в сравнение чисел. Практика. Контрольное упражнение в постановке знаков.
102-103	Тема. Составление по картинкам задач. Заполнение схем.	Теория. Закрепить в умении составлять задачи по картинкам. Практика. Решение задач.
104	Тема. Плоские и объёмные фигуры	Теория. Закрепить в беседе понятие плоских и объёмных фигур. Практика. Штриховка фигур.
105	Тема. Циферблат.	Теория. Закрепить умения пользоваться часами. Практика. Решение примеров
106	Тема. Числовой ряд.	Теория. Закрепить умения присчитывать по 1,2. Практика. Решение примеров в пределах 20.
107	Итоговая аттестация	Контрольное упражнение. Подведение итогов.
108	Итоговое занятие	Награждение лучших.

Обучающиеся второго года обучения должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше; Состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания

Обучающиеся второго года обучения должны уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;

- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки; - ориентировать в пространстве и во времени;

II. Модуль: Обучение грамоте

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Вводное занятие(1)				беседа
1	Воспоминание о лете.	1	0.5	0.5	
	2.Из чего состоит наша речь?(8)				Контрольное упражнение.
2	Короткие и длинные слова.	1	0.5	0.5	
3	Знакомство с предложением.	1	0.5	0.5	
4	Введение понятия слог.	1	0.5	0.5	
5	Деление слов на слоги.	1	0.5	0.5	
6	Знакомство с понятием ударение.	1	0.5	0.5	
7	Выделение звука в словах.	1	0.5	0.5	
8	Гласные звуки.	1	0.5	0.5	
9	Согласные звуки.	1	0.5	0.5	
	3.Знакомство со звуками и буквами	60	30	30	Контрольное упражнение.
10	Звук и буква А.	1	0.5	0.5	
11	Звук и буква О.	1	0.5	0.5	
12	Звук и буква У.	1	0.5	0.5	
13	Звук и буква И.	1	0.5	0.5	
14	Звук и буква ы.	1	0.5	0.5	
15-16	Звук и буква Н.	2	1	1	
17-18	Звук и буква С.	2	1	1	
19-20	Звук и буква К.	2	1	1	
21-22	Звук и буква Т.	2	1	1	
23-24	Звук и буква Л.	2	1	1	
25-26	Звук и буква Р.	2	1	1	
27-28	Звук и буква В.	2	1	1	
29-30	Звук и буква Е.	2	1	1	
31-32	Звук и буква П.	2	1	1	

33-34	Звук и буква М.	2	1	1	
35-36	Звук и буква З.	2	1	1	
37-38	Звук и буква Б.	2	1	1	
39-40	Звук и буква Д.	2	1	1	
41-42	Звук и буква Я.	2	1	1	
43-44	Звук и буква Г.	2	1	1	
45-46	Звук и буква Ч.	2	1	1	
47-48	Звук и буква Ш.	2	1	1	
49-50	Звук и буква Ж.	2	1	1	
51-52	Звук и буква Ё.	2	1	1	
53-54	Звук и буква Й.	2	1	1	
55-56	Звук и буква Х.	2	1	1	
57-58	Звук и буква Ю.	2	1	1	
59-60	Звук и буква Ц.	2	1	1	
61-62	Звук и буква Э.	2	1	1	
63-64	Звук и буква Щ.	2	1	1	
65-66	Звук и буква Ф.	2	1	1	
67-68	Мягкий и твёрдый знаки.	2	1	1	
69-70	Алфавит.	2	1	1	
71	Итоговая аттестация	1	0.5	0.5	Подведение итогов. Контрольное упражнение.
72	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Награждение лучших.
	Итого	72	36	36	

Содержание.

№	Раздел, тема.	Содержание.
	1. Вводное занятие.	
1.	Воспоминание о лете.	Теория. Беседа «Кто как провёл лето» Практика. Составление небольших предложений по серии картинок.
	2. Из чего состоит наша речь?(8)	Контрольное упражнение.
2.	Короткие и длинные	Теория. Знакомство с короткими и длинными словами.

	слова.	Практика. Графическое обозначение слова. Игра «Собери урожай»
3.	Знакомство с предложением.	Теория. Знакомство с понятием предложение. Практика. Графическое обозначение. Составление предложений по теме «Осень»
4.	Введение понятия слог.	Теория. Знакомство с понятием «слог» Практика. Игра «Добавить подходящее слово к слогу»
5.	Деление слов на слоги.	Теория. Продолжить деление слов на слоги. Практика. Игра «Составление слов из слогов»
6.	Знакомство с понятием ударение.	Теория. Знакомство с понятием ударение. Многозначность слов. Практика. Игра «Выделение сильного звука голосом»
7.	Выделение звука в словах.	Теория. Знакомство с понятием звук. Практика. Игра «
8.	Гласные звуки.	Теория. Знакомство с понятием гласного звука. Практика. Игра «
9.	Согласные звуки.	Теория. Знакомство с понятием согласный звук. Практика. Игра «
	3.Знакомство со звуками и буквами.	Контрольное упражнение.
10	Звук и буква А.	Теория.Знакомство с буквами а, А. Звук "а". Звуковой анализ слов с определением ударного гласного звука. Практика. Учить составлять предложения о действиях из двух слов. Учить называть слова определенной звуковой структуры.
11	Звук и буква О.	Теория.Знакомство с буквами о, О. Звук "о". Продолжать учить проводить ЗАС с определением ударного гласного звука. Практика. Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е и 2-е слово. Продолжать учить называть слова по определенной модели.
12	Звук и буква У.	Теория. Знакомство с буквами у, У. Звук "у". Продолжать учить проводить ЗАС с определением ударного гласного звука. Практика. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
13	Звук и буква И.	Теория. Знакомство с буквами и, И. Звук "и". Пишется после мягких согласных. Продолжать учить проводить ЗАС с определением ударного гласного звука. Практика. Учить словоизменению. Продолжать учить называть слова по заданной модели.
14	Звук и буква Ы.	Теория. Знакомство с буквами ы, Ы. Звук "ы". Продолжать учить проводить ЗАС с определением ударного гласного звука. Практика. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
15	Звук и буква Н.	Теория. Знакомство с буквами н, Н и тем, что она может

		обозначать звуки "н" и "нь". Практика. Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку.
16	Чтение слогов и составление с ними слов.	Продолжать совершенствовать навык чтения. Учить называть слова с заданным звуком.
17	Звук и буква С.	Теория. Знакомство с буквами с, С и тем, что она может обозначать звуки "с" и "сь". Практика. Учить выстраивать схему предложения в соответствии с правилами.
18	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения. Учить называть слова с заданным звуком.
19	Звуки буква К.	Теория. Знакомство с буквами к, К и тем, что она может обозначать звуки "к" и "къ". Практика. Учить выстраивать схему предложения в соответствии с правилами.
20	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения. Учить называть слова с заданным звуком.
21	Звук и буква Т.	Теория. Знакомство с буквами т, Т и тем, что она может обозначать звуки "т" и "ть". Практика. Учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением.
22	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения. Учить называть слова с заданным звуком.
23	Звук и буква Л.	Теория. Знакомство с буквами л, Л и тем, что она может обозначать звуки "л" и "ль". Практика. Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
24	Чтение слогов и составление с ними слов	Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и с буквой л.
25	Звук и буква Р.	Теория. Знакомство с буквами р, Р и тем, что она может обозначать звуки "р" и "рь". Практика. Закреплять умение проводить ЗАС. Учить называть слова определенной звуковой структуры.
26	Чтение слогов и составление с ними слов	Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р.
27	Звук и буква В.	Теория. Знакомство с буквами в, В и тем, что она может обозначать звуки "в" и "вь". Практика. Продолжать учить проставлять ударение. Учить называть слова определенной звуковой структурой.
28	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил.
29	Звук и буква Е.	Теория. Знакомство с буквами е, Е. которые могут обозначать два звука: "йэ". Пишется после мягких согласных. Практика. Учить называть слова с заданным ударным гласным
30	Чтение слогов и составление с ними слов	Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить

		словоизменению.
31	Звук и буква П.	Теория. Знакомство с буквами п, П и тем, что она может обозначать звуки "п" и "пь". Практика. Учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.
32	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения. Учить называть слова определенной звуковой структуры. Закреплять умение выстраивать схему предложения в соответствии с правилами.
33	Звук и буква М	Теория. Знакомство с буквами м, М и тем, что она может обозначать звуки "м" и "мь". Практика. Закреплять умение проводить ЗАС с применением знаний написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
34	Чтение слогов и составление с ними слов	Чтение слогов и слов с буквой м.
35	Звук и буква З.	Теория. Знакомство с буквами з, З. и тем, что она может обозначать звуки "з" и "зь". Практика. Учить выстраивать схему предложения в соответствии с применением знакомых грамматических и синтаксических правил.
36	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения; учить отвечать на вопросы по знакомому/прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова по модели.
37	Звук и буква Б.	Теория. Знакомство с буквами б, Б. и тем, что она может обозначать звуки "б" и "бь". Практика. Продолжать учить проставлять ударение.
38	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения. Учить пересказывать прочитанный рассказ. Учить отгадывать слово, представленное моделью
39	Звук и буква Д.	Теория. Знакомство с буквами д, Д и тем, что она может обозначать звуки "д" и "дь". Практика. Учить выстраивать схему предложения в соответствии с правилами.
40	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения. Учить называть слова определенной звуковой структуры.
41	Звук и буква Я.	Теория. Знакомство с буквами я, Я, которые могут обозначать два звука: "йа". Правила написания я после согласных звуков. Практика. Продолжать учить проводить ЗАС с определением ударного гласного звука.
42	Чтение слогов и составление с ними слов	Учить составлять предложения о действиях из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
43	Звук и буква Г.	Теория. Знакомство с буквами г, Г и тем, что она может обозначать звуки "г" и "гь". Практика. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.
44	Чтение слогов и составление с ними слов	Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания.

		Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ("й", "а" в начале слова и после гласной).
45	Звук и буква Ч.	Теория. Знакомство с буквами ч, Ч и тем, что звук "ч" всегда мягкий согласный звук и у него нет твердой пары. Познакомить с правилом написания сочетания ча, чу. Практика. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
46	Чтение слогов и составление с ними слов	Совершенствовать навык чтения.
47	Звук и буква Ш.	Теория. Знакомство с буквами ш, Ш и тем, что звук "ш" всегда твёрдый согласный звук и у него нет мягкой пары. Познакомить с правилом написания сочетания ши. Практика. Учить выстраивать схему предложения в соответствии с правилами.
48	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения. Учить пересказывать прочитанный рассказ.
49	Звук и буква Ж.	Теория. Знакомство с буквами ж, Ж и тем, что звук "ж" всегда твёрдый согласный звук и у него нет мягкой пары. Познакомить с правилом написания сочетания жи. Практика. Учить выстраивать схему предложения в соответствии с правилами.
50	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения и отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова определенной звуковой структуры
51	Звук и буква Ё.	Теория. Знакомство с буквами ё, Ё, которые могут обозначать звук "о" и два звука: "й о". Пишется после мягких согласных. Практика. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.
52	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать учить проводить ЗАС с определением ударного гласного звука. Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом.
53	Звук и буква Й.	Теория. Знакомить с мягкой буквой й. Практика. Продолжить работу по звуковому анализу слова. Игра «Антонимы»
54	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения и отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова определенной звуковой структуры.
55	Звук и буква Х.	Теория. Знакомство с буквами х, Х и тем, что она может обозначать звуки "х" и "хь". Практика. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил.
56	Чтение слогов и составление с ними слов	Совершенствовать навык чтения. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.
57	Звук и буква Ю.	Теория. Знакомство с буквами ю, Ю, которые могут обозначать звук "у" и два звука: "йу". Пишется после мягких согласных. Практика. Продолжать учить проводить ЗАС с определением ударного гласного звука.

58	Чтение слогов и составление с ними слов	Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
59	Звук и буква Ц.	Теория. Знакомство с буквами ц, Ц. и тем, что звук "ц" всегда твердый согласный звук и у него нет мягкой пары. Практика. Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные схемой (фишками).
60	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Игра «Дом- домище»
61	Звук и буква Э.	Теория. Знакомство с буквами э, Э. Звук "э". Пишется после мягких согласных. Практика. Продолжать учить проводить ЗАС с определением ударного гласного звука.
62	Чтение слогов и составление с ними слов	Учить словоизменению. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
63	Звук и буква Щ.	Теория. Знакомство с буквами щ, Щ. и тем, что звук "щ" всегда мягкий согласный звук и у него нет твердой пары. Познакомить с правилом написания сочетания ща, шу. Практика. Чтение скороговорок.
64	Чтение слогов и составление с ними слов	Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить пересказывать текст.
65	Звук и буква Ф.	Теория. Знакомство с буквами ф, Ф и тем, что она может обозначать звуки "ф" и "фь". Практика. Продолжать учить проставлять ударение. Игра «Скажи точнее»
66	Чтение слогов и составление с ними слов	Продолжать совершенствовать навык чтения. Учить пересказывать прочитанный рассказ. Учить отгадывать слово. Игра «Волшебная нить»
67	Мягкий и твёрдый знаки.	Теория. Познакомить детей с разделительной функцией буквы ь. Практика. Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Игра «Волшебная нить»
68	Чтение слогов и составление с ними слов	Практика. Совершенствовать навык чтения. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.
69	Игры со словами.	Учить составлять короткие загадки - описания.
70	Алфавит.	Познакомить детей с понятием алфавит.
71	Итоговая аттестация.	Подведение итогов. Контрольное упражнение.
72	Итоговое занятие.	Награждение лучших.

Обучающиеся второго года обучения должны уметь:

1. Читать одно и двухсложных слов.
2. Правильно произносить звуки и названия букв.
3. Уметь отвечать краткими и развёрнутыми предложениями на поставленные вопросы.
4. Уметь составлять небольшие рассказы о предметах.
5. Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.
6. Делить слова на слоги, определять ударный слог.
7. Пользоваться графическим обозначением звуков.
8. Произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

9.Записывать слово предложение условными обозначениями.

10.Составлять 4-5 предложений по картинке, по серии картинок, из личного опыта.

11.Пересказывать простые сказки.

12.Отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений.

13.Заучивать стихотворения.

III.Модуль: Здравствуй мир

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Вводное занятие.(1)				
1	Воспоминание о лете.	1	0.5	0.5	
	2Правила поведения (5)				беседа.
2	Тема. Береги природу	1	0.5	0.5	
3	Тема. Наш общий дом.	1	0.5	0.5	
4	Тема. День непослушания	1	0.5	0.5	
5	Тема. Путешествие по улицам города.	1	0.5	0.5	
6	Тема. Путешествие в прошлое.	1	0.5	0.5	
	3.Я- гражданин России(2)				беседа
7	Тема. Символы	1	0.5	0.5	
8	Тема. День народного единства.	1	0.5	0.5	
	4.Путешествие в дальние страны(16)				викторина
9	Тема. Собираясь в путь.	1	0.5	0.5	
10	Тема. Путешествие в Европу.	1	0.5	0.5	
11	Тема. Путешествие в Азию.	1	0.5	0.5	
12	Тема. Продолжение. В краю рисовых полей.	1	0.5	0.5	
13	Тема. Путешествие в Южную Америку.	1	0.5	0.5	
14	Тема. Путешествие в Северную Америку	1	0.5	0.5	
15	Тема. В гостях у индейцев	1	0.5	0.5	
16	Тема. Маски на лице и в жизни..	1	0.5	0.5	
17	Тема. Путешествие в Африку	1	0.5	0.5	
18	Тема. Что скрывают пирамиды.	1	0.5	0.5	
19	Тема. Путешествие в Австралию.	1	0.5	0.5	
20	Тема. Путешествие в Австралию. Великое равновесие.	1	0.5	0.5	
21	Тема. Полярники и метеорологи.	1	0.5	0.5	
22	Тема. Путешествие в	1	0.5	0.5	

	Антарктиду.				
23	Тема. По морю и океану..	1	0.5	0.5	
24	Тема. Путешествие на морское дно На прогулку в зоопарк	1	0.5	0.5	
	5.Люди и планета(5)				беседа
25	Почему люди такие разные.	1	0.5	0.5	
26	На прогулку в зоопарк.	1	0.5	0.5	
27	Орешек знаний.	1	0.5	0.5	
28	Чудеса да и только.	1	0.5	0.5	
29	Голубая планета.	1	0.5	0.5	
	6.Космос(2)				беседа
30	Космическое путешествие.	1	0.5	0.5	
31	Путешествие в будущее.	1	0.5	0.5	
	7.Великая Отечественная война(1)				беседа
32	Тема. . От арабских цифр к роботам и компьютерам.	1	0.5	0.5	
33	Тема. И помнит мир спасённый	1	0.5	0.5	
34	Тема. Я-гражданин мира.	1	0.5	0.5	
35	8.Итоговая аттестация	1	0.5	0.5	Контрольное упражнение. Подведение итогов.
36	9.Итоговое занятие				Награждение лучших.
	Тема. Кругосветное путешествие.	1	0.5	0.5	
	Итого	36	18	18	

Содержание

№	Раздел, тема	Содержание
	1.Вводное занятие.(1)	
1	Воспоминание о лете.	Теория. Уточнить представления о летних месяцах и их характерных признаках. Практика. Игра «Разложи по порядку»
	2.Правила поведения.(5)	беседа
2	Тема. Береги природу	Теория. Познакомить с профессиями людей занимающихся охраной природы. Практика. Игра «Кто о ком заботится»
3	Тема. Наш общий дом.	Теория. Учить находить взаимосвязь живой природы и неживой с деятельностью человека. Практика. Чтение сказки «Как дед великое равновесие нарушил» В. В. Бианки.
4	Тема. День непослушания	Теория. Формировать умения анализировать своё поведение и поведение окружающих. Практика. Игра «День непослушания»
5	Тема. Путешествие по улицам города.	Теория. Беседа о правилах поведения в дороге. Практика. Экскурсия по городу.
6	Тема. Путешествие в прошлое	Теория. Познакомить с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней) Практика Игра « Машина времени»

	3.Я - гражданин России(2)	беседа
7	Тема. Символы	Теория. Беседа о государственных символах. Практика. Игра «Разложи картинки»
8	Тема. День народного единства.	Теория. Беседа о празднике. Практика. Экскурсия в музей.
	4.Путешествие в дальние страны(16)	Викторина.
9	Тема. Собираясь в путь	Теория. Беседа о транспорте. Практика. Игра «Собери рюкзак»
10	Тема. Путешествие в Европу.	Теория. Беседа об особенностях природы Европы. Практика. Игра «Сказки»
11	Тема. Путешествие в Азию.	Теория. Беседа об особенностях природы в Азии. Практика. Игра «Пограничники»
12	Тема. Продолжение. В краю рисовых полей	Теория. Беседа о выращивании риса. Практика. Игра «Что где растёт»
13	Тема. Путешествие в Америку.	Теория. Беседа об особенностях природы Южной Америки. Практика. Игра «Кто в теремочке живёт»
14	Тема. Путешествие в Америку.	Теория. Беседа об особенностях Северной Америки. Практика. Игра «Лото животных»
15	Тема. В гостях у индейцев	Теория. Знакомство с первооткрывателем Америки. Практика. Игра «Колесо»
16	Тема. Маски на лице и в жизни.	Теория. Беседа об эмоциональном состоянии человека. Практика. Игра «Придумай маску»
17	Тема. Путешествие в Африку.	Теория. Беседа об особенностях природы Африки. Практика. Игра «Разбегалочки»
18	Тема. Что скрывают пирамиды.	Теория. Беседа о египетских пирамидах. Практика. Игра «Календарь»
19	Тема. Путешествие в Австралию.	Теория. Беседа об особенностях Австралии. Практика. Игра «Карта»
20	Путешествие в Австралию Тема. Великое равновесие	Теория. Беседа о животном и растительности Австралии. Практика. Игра «Нарисуй следующую картинку»
21	Тема. Полярники и метеорологи.	Теория. Беседа о полярниках и метеорологах. Практика. Игра «Собери рюкзак»
22	Тема. Путешествие в Антарктиду.	Теория. Беседа об особенностях Антарктиды. Практика. Игра «Лото животных»
23	Тема. По морю и океану.	Теория. Беседа о рыбном промысле. Знакомство с природными явлениями. Практика. Игра «Собери рюкзак»
24	Тема. Путешествие на морское дно.	Теория. Беседа о животном и растительном мире океана. Практика. Игра «Лото животных»
	5.Люди и планета(5)	беседа
25	Почему люди такие разные.	Теория. Беседа о национальностях людей. Практика. Игра «Карта»

26	На прогулку в зоопарк.	Теория. Беседа о животных в зоопарке из разных стран. Практика. Игра «Соотнеси картинки»
27	Орешек знаний.	Теория. Беседа о значении книги в жизни людей. Практика. Экскурсия в библиотеку.
28	Чудеса да и только	Теория. Беседа о разнообразии музеев. Практика. Игра «Собери рюкзак»
29	Голубая планета.	Теория. Беседа о многообразии животного и растительного мира Земли. Практика. Игра «Разбегалочка»
	6.Космос(2)	беседа
30	Космическое путешествие.	Теория. Беседа о солнечной системе. Практика. Игра «В космосе»
31	Путешествие в будущее.	Теория. Беседа о будущем. Практика. Игра «Машина времени».
	7.Великая Отечественная война(1)	беседа
32	Тема. От арабских цифр к роботам и компьютерам	Теория. Беседа об открытиях и изобретениях в жизни человека. Практика. Игра «Найди пару»
	8.Открыватели и изобретатели.(1)	беседа
33	Тема. И помнит мир спасённый.	Теория. Беседа о подвиге россиян в победе над фашистами. Практика. Экскурсия в музей.
	9.Традиции.(1)	беседа
34	Тема. Я-гражданин мира.	Теория. Беседа о традициях других народов. Практика. Игра «Стоп»
35	8.Итоговая аттестация	Контрольное упражнение. Подведение итогов.
36	9.Итоговое занятие	Награждение лучших.
	.	

Обучающиеся второго года обучения должны знать:

Различать государственную символику нашей страны.

Знать некоторые традиции и культуру нашей страны.

Знать название времён года.

Знать название основные названия частей света.

Отличать времена года и их признаки.

Знать название месяцев.

Обучающиеся второго года обучения должны уметь:

Отличать город от деревни.

Уметь отличать растения разных природных зон.

Понимать значение выражения «Я-человек мира»

Знать представителей диких животных разных континентов.

Решать задачи в рабочей группе.

Правильно вести себя на занятиях (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос педагогу)

IV.Модуль. Лепка

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Вводное занятие(1)				

1	Знакомство с пластилином. Инструктаж по Т.Б	1	0.5	0.5	
	2.Мир природы.(10)				Выставка
2	Тема. Что созрело в огороде? Морковь на грядке.	1	0.5	0.5	
3.	Тема. Помидор и огурец.	1	0.5	0.5	
4.	Тема. Баклажан и капуста.	1	0.5	0.5	
5.	Тема. Что созрело в саду? Груша для ёжика.	1	0.5	0.5	
6.	Тема. Яблоко для ёжика.	1	0.5	0.5	
7	Тема. Кто на листике сидит? Кузнечика в траве.	1	0.5	0.5	
8	Тема. Гусеница на листке.	1	0.5	0.5	
9	Тема. Бабочка.	1	0.5	0.5	
10	Тема. Пчела на цветке.	1	0.5	0.5	
11	Тема. Стрекоза и Муравей.	1	0.5	0.5	
	3.Новый год(5)				Выставка.
12	Тема. Снегурочка.	1	0.5	0.5	
13	Тема. Новогодняя игрушка.	1	0.5	0.5	
14	Тема. Дед Мороз.	1	0.5	0.5	
15	Тема. Зимняя сказка.	1	0.5	0.5	
16	Тема. Символ года	1	0.5	0.5	
	4.Мир животных.(7)				
17	Тема. Зоосад. Лев.	1	0.5	0.5	
18	Тема. Жираф.	1	0.5	0.5	
19	Тема. Рысь	1	0.5	0.5	
20	Тема. Носорог.	1	0.5	0.5	
21	Тема. Птицы. Сова.	1	0.5	0.5	
22	Тема. Тетерев.	1	0.5	0.5	
23	Тема. Снегирь.	1	0.5	0.5	
	5.Мир человека.(2)				Выставка
24	Тема. Я на лыжах.	1	0.5	0.5	
25	Тема. Я на коньках	1	0.5	0.5	
	6.Мир фантазии(4)				Выставка
26	Тема. Динозавры	1	0.5	0.5	
27	Тема. Диковинные сосуды	1	0.5	0.5	
28	Тема. Декоративные пластины	1	0.5	0.5	
29	Тема. Сказочный олень	1	0.5	0.5	
	7.Мир природы весной.(3)				Выставка

30	Тема. Подснежник.	1	0.5	0.5	
31	Тема. Ветка черёмухи	1	0.5	0.5	
32	Тема. Мать и мачеха.	1	0.5	0.5	
	8. Подводный мир.(1)				Выставка.
33-34	Тема. Рыбы. (Композиция)	2	1	1	
35	Итоговая аттестация.	1		1	Выставка. Подведение итогов.
36	Итоговое занятие «Чудо-дерево»	1		1	Награждение лучших.
	Итого	36	16.5	19.5	

Содержание

№	Раздел, тема.	Содержание
	1.Вводное занятие(1)	
1	Знакомство с пластилином. Инструктаж по Т.Б	Теория. Познакомить с приёмами лепки из пластилина. Практика. Научить лепить овощи.
	2.Мир природы.(10)	Выставка.
2	Тема. Что созрело в огороде? Грядка с морковью.	Теория. Познакомить с приёмами лепки из пластилина. Практика. Учить лепить морковку, передавая форму и характерные особенности овоща: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком
3	Тема. Помидор и огурец.	Теория. Упражнять в умении лепить предметы круглой и овальной формы, передавая особенности каждого предмета. Практика. Закреплять умение катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.
4	Тема. Баклажан и капуста.	Теория. Упражнять в умении лепить предметы круглой и овальной формы, передавая особенности каждого предмета. Практика. Закреплять умение катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.
5	Тема. Что созрело в огороде? Груша для ежа.	Теория. Закреплять умение лепить знакомые предметы круглой и вытянутой формы, применяя усвоенные ранее приёмы (<i>оттягивание, сглаживание, прищипывание</i>); Практика. Закреплять умение катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.
6	Тема. Яблоко для ежа.	Теория. Закреплять умение лепить знакомые предметы круглой и вытянутой формы, применяя усвоение ранее приёмы (<i>оттягивание, сглаживание, прищипывание</i>); Практика. Закреплять умение катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.
7	Тема. Кто на листике сидит? Кузнечик в траве.	Теория. Беседа про насекомых. Загадки. Практика. Закреплять умения лепить предметы, используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого .
8	Тема. Гусеница на листке.	Теория. Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого , передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки , передавать фактуру, рельеф с помощью стеки. Беседа про

		гусеницу. Практика. Закреплять умения лепить предметы, используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого .
9	Тема. Бабочка.	Теория. Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого , передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки , передавать фактуру, рельеф с помощью стеки. Беседа о бабочках. Практика. Закреплять умения лепить предметы, используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого .
10	Тема. Пчела на цветке.	Теория. Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого , передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки , передавать фактуру, рельеф с помощью стеки. Беседа о пчеле. Практика. Закреплять умения лепить предметы, используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого .
11	Тема. Стрекоза и Муравей.	Теория. Выявить у детей умение планировать свою работу, правильно создавать образ насекомого , передавать их строение, величину, самостоятельно выбирать способ лепки , передавать фактуру, рельеф с помощью стеки. Беседа о муравьях. Практика. Закреплять умения лепить предметы, используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления насекомого .
	3.Новый год(5)	Выставка.
12	Тема. Снегурочка.	Теория. Показ картинок с изображением «Снегурочки», беседа с детьми, как выглядит Снегурочка, во что одета. Практика. Учить лепить фигуру снегурочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку.
13	Тема. Новогодняя игрушка	Теория. Беседа, обсуждение этапов работы, напоминание, помощь затрудняющимся детям, пальчиковая гимнастика «Перед нами елочка, динамическая пауза <i>«Что растет на елке»</i> Практика. Умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодний шарик , используя разнообразные приемы лепки , усвоенные <u>ранее</u> : налеп, размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.
14	Тема. Дед Мороз.	Теория. Вспомнить с детьми о новогодний праздник. Рассмотреть с детьми игрушечного Деда Мороза, уточнить форму и строение фигуры. Практика. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности).
15	Тема. Зимняя сказка.	Теория. Чтение стихов о зиме А. Пушкина «Зимнее утро», И. Бунина «Первый снег». Рассматривание зимних пейзажей. Практика. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать

		пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга;
16	Тема. Символ года	Теория. Обогащать представления о праздновании Нового года , о символах и традициях праздника. Создать атмосферу праздничного настроения. Практика. Закреплять умения лепить предметы, используя таблицы - схемы с изображением порядка изготовления символ года .
	4.Мир животных.(7)	Выставка.
17	Тема. Зоосад. Лев.	Теория. Беседа « Мир животных»; рассматривание иллюстраций энциклопедий и журналов о животных; лепка исходных форм из пластилина. Практика. Отрабатывать способы (конструктивный, скульптурный, комбинированный) изображения животных в лепке .
18	Тема. Жираф.	Теория. Пополнить знания детей интересными фактами, о жирафе. Учить создавать образ животного из пластилина. Учить детей выделять характерные особенности предмета, находить сравнительные формы (шея как морковка). Практика. Закреплять навыки лепки : вытягивание пластилина двумя пальцами, умение скреплять детали друг с другом, примазывая их.
19	Тема. Рысь	Теория. Беседа с детьми, рассматривание картинок, работа со схемой, дидактическая игра, практическая деятельность детей. Практика. Умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме.
20	Тема. Носорог.	Теория. Беседа с детьми, рассматривание картинок, работа со схемой, дидактическая игра, практическая деятельность детей. Практика. Умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме.
21	Тема. Птицы. Сова.	Теория. Чтение книги Г. Снегирева « <i>Про птиц</i> », В. Бианки « <i>Сова</i> ». Практика.Формировать умение лепить птиц конструктивным способом . Упражнять в раскатывании пластилина круговыми, прямыми движениями, в умение вытягивать, сплющивать.
22	Тема. Тетерев	Теория. Беседа о птице тетерев. (Особенности, внешний вид, обитания). Практика. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми, прямыми движениями, в умение вытягивать, сплющивать.
23	Тема. Снегирь.	Теория. Расширить представление детей о зимующих птицах, об условиях их обитания, о роли человека в жизни птиц. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика (строение туловища, форму головы, крыльев, хвоста, характерную окраску.) Практика. Закрепить приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки
	5.Мир человека.(2)	Выставка.
24	Тема. Я на лыжах.	Теория. Закреплять знания о таких видах спорта как прыжки с трамплина, биатлон, горнолыжный спорт. Практика. Закреплять навыки раскатывать пластилин круговыми движениями, получать круглую форму. Раскатывать пластилин прямыми движениями и получать овальную форму. Надрезать пластилин стекой, разглаживать,

		соединять отдельные части
25	Тема. Я на коньках	Теория. Беседа о видах спорта на коньках. Практика. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.
	6.Мир фантазии(4)	Выставка.
26	Тема. Динозавры	Теория. Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Практика. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки.
27	Тема. Диковинные сосуды	Теория. Обогащение художественных представлений детей о декоративно-прикладном искусстве; формирование у учащихся представления о связи эстетических и функциональных качеств посуды развитие у учащихся умений конструирования художественной формы, мелкой моторики пальцев рук. Практика. Слепить сосуд и расписать.
28	Тема. Декоративные пластины	Теория. Дать понятие о барельефе, продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок (птиц), прикреплять к основе (пластине), украшать наклепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Практика. Слепить барельеф.
29	Тема. Сказочный олень.	Теория. Создание художественного образа, утрируя особенности частей тела (П. Бажову “Серебряное копытце”), совершенствование представлений о композиции в скульптуре. Практика. Учить детей соблюдению пропорций тела оленя и последовательности лепки.
	7.Мир природы весной.(3)	Выставка.
30	Тема. Подснежник	Теория. Познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах. Практика. Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.
31	Тема. Ветка черёмухи	Теория. Расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом дикорастущей черёмухи, её цветущих веток. Практика. Рельефная лепка по представлению.
32	Тема. Мать и мачеха.	Теория. Беседа о цветах. Практика. Лепить предмет, состоящий из нескольких частей;
	8. Подводный мир.(2)	Выставка.
33	Осьминог	Теория. Беседа о подводном мире. Практика. Закреплять навыки лепки простых элементов пластическим, конструктивным и комбинированным способом; закреплять умения раскатывать шар, колбаску и жгутики, пропорционально делить целое на части.
34	Плавают по морю киты.	Теория. Рассматривание изображений морских животных. Беседа о морских обитателях. Практика. Продолжать освоение рельефной лепки,
35	Итоговая аттестация	Выставка работ. Подведение итогов.
36	Итоговое занятие. «Чудо дерево»	Теория. Вылепить «чудо – дерево» с волшебными плодами – подарками в виде красивых декоративных формочек, которые можно на него повесить. Практика. Закреплять навыки работы с пластилином, Награждение лучших

№ п\п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Вводное занятие(1)				Беседа
1	Инструктаж по Т.Б.	1	0.5	0.5	
	2.Воспоминание о лете. (2)				Выставка
2	Божья коровка.	1	0.5	0.5	
3	Бабочка.	1	0.5	0.5	
	3.Осень - щедрая пора(10)				Выставка
4	На лесной полянке выросли грибы.	1	0.5	0.5	
5	Ваза с фруктами.	1	0.5	0.5	
6	Тарелка с овощами.	1	0.5	0.5	
7	Ветка рябины.	1	0.5	0.5	
8	Осеннее дерево.	1	0.5	0.5	
9	Ёжик из природного материала.	1	0.5	0.5	
10	Осень - сова.	1	0.5	0.5	
11	Осенние цветы-астры.	1	0.5	0.5	
12	Корзинка, плетённая из полосок.	1	0.5	0.5	
13	Открытка для мамы.	1	0.5	0.5	
	4.Пришла волшебница зима.(13)				Выставка
14	Зимнее дерево.	1	0.5	0.5	
15	Снежинки	1	0.5	0.5	
16	Новогодняя гирлянда	1	0.5	0.5	
17	Дед Мороз.	1	0.5	0.5	
18	Ёлочка.	1	0.5	0.5	
19	Рождественский ангел.	1	0.5	0.5	
20	Валентинка.	1	0.5	0.5	
21	Снегири на ветке.	1	0.5	0.5	
22	Сказочный домик.	1	0.5	0.5	
23	Сказочный герой.	1	0.5	0.5	
24	Танк.	1	0.5	0.5	
25	Открытка для папы.	1	0.5	0.5	
26	Зоопарк.	1	0.5	0.5	
	5.Весна - красна. (8)				Выставка
27	Первоцвет.	1	0.5	0.5	
28	Птица - грач.	1	0.5	0.5	
29	Космическая ракета.	1	0.5	0.5	
30	Открытка ветерану.	1	0.5	0.5	
31	Веточка вербы.	1	0.5	0.5	
32	Веточка черёмухи.	1	0.5	0.5	
33	Закладка для букваря.	1	0.5	0.5	
34	Подводный мир.	1	0.5	0.5	
35	6.Итоговая аттестация	1	0.5	0.5	Подведение итогов. Выставка.
36	7.Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Награждение лучших.
	Итого	36	17	19	

Содержание.

№	Раздел, тема.	Содержание
	1.Вводное занятие(1)	
1	Знакомство с видами бумаги. Инструктаж по Т.Б.	Теория. Беседа «Виды и свойства бумаги» Практика. Инструктаж по технике безопасности с ножницами и клеем.
	2.Воспоминание о лете. (2)	Выставка.
2	Божья коровка	Теория. Беседа: « Какую пользу приносит божья коровка. Практика. Формировать умение передавать характерные особенности божьей коровки (окраску, формы частей);
3	Бабочка из природного материала.	Теория. Беседа: «Почему зимой мы не можем видеть бабочек» Практика. Совершенствовать приемы <u>наклеивания</u> : частично намазывая клеем детали, создавая иллюзию передачи объема;
	3.Осень - щедрая пора(10)	Выставка.
4	На лесной полянке выросли грибы.	Теория. Отгадывание загадок о грибах. Практика. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.
5	Ваза с фруктами.	Теория. Отгадывание загадок про фрукты. Практика. Составление натюрморта.
6	Овощи на тарелке.	Теория. Беседа и отгадывание загадок про овощи. Практика. Составление натюрморта из овощей.
7	Ветка рябины.	Теория. Беседа о рябине и её внешнем виде. Практика. Совершенствовать навыки вырезания овала из сложенного прямоугольника по нарисованному контуру.
8	Осеннее дерево.	Теория. Чтение стихов об осени. Рассматривание картин с изображением деревьев осенью. Практика. Аппликация-мозаика.
9	Ёжик из природного материала.	Теория. Беседа про ежа, о внешнем виде: форма цвет, название частей тела. Практика. Закреплять умения и навыки наклеивания листьев.
10	Осень - сова.	Теория. Беседа о лесной птице-сове, об особенностях внешнего облика. Практика. Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей.
11	Осенние цветы-астры.	Теория. Беседа: «Астра-цветок сентября» Практика. Учить детей делать осенние цветы с помощью нетрадиционных способов аппликации: стебельки цветков при помощи скручивания полоски бумаги разной длины по спирали и затем из получившихся полосок делать изгибы, придавая стебелькам сходство с настоящими.
12	Корзинка, плетённая из полосок	Теория. Беседа о назначении корзинок. Практика. Совершенствовать технику аппликации : резать ножницами прямо, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по

		сгибам; переплестать бумажные полоски , имитируя строение корзинки ; закруглять уголки прямоугольной формы.
13	Поздравительная открытка ко Дню матери.	Теория. Беседа о маме. Практика. Закреплять умение выполнять работу по образцу, используя шаблоны.
	4.Пришла волшебница зима.(13)	Выставка.
14	Зимнее дерево.	Теория. Беседа о признаках зимы. Практика. Создавать образ деревьев в зимнее время года.
15	Снежинки	Теория. Беседа о наступившем времени года. Рассматривание бумажных снежинок. Практика. Совершенствовать умения разрезать лист бумаги на узкие полосы, составлять из полос определённую композицию.
16	Новогодняя гирлянда	Теория. Беседа о новогодних украшениях. Практика. Совершенствовать приёмы вырезания по прямой и соединение полосок в кольцо.
17	Дед Мороз.	Теория. Беседа о праздновании Нового года и о российском Деде Морозе. Практика. Формировать умения изготавливать из нетрадиционных материалов(из ватных дисков)
18	Ёлочка.	Теория. Беседа о ёлочке. Рассматривание изображений елей. Разучивание песен. Практика. Создавать изображение ели из конусообразной заготовки;
19	Рождественский ангел	Теория. Беседа о Рождестве. Формировать представление об ангеле. Практика. Продолжать учить детей вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое.
20	Валентинка.	Теория. Познакомить с праздником «Святого Валентина» Практика. Закрепить вырезание сердечка по контуру.
21	Снегири на ветке.	Теория. Чтение стихотворения «Снегири» Беседа о бережном отношении к птицам. Практика. Аппликация из геометрических фигур
22	Сказочный домик.	Теория. Путешествие в мир сказки. Загадки. Практика. Домик для сказочного героя.
23	Сказочный герой.	Теория. Викторина по сказкам. Практика. Выкладывание сказочного героя из геометрических фигур.
24	Танк.	Теория. Беседа о военной технике. Отгадывание загадок. Практика. Учимся вырезать по шаблону.
25	Открытка для папы.	Теория. Беседа о защитниках Отечества. Практика. Вырезание по шаблону.
26	Зоопарк.	Теория. Беседа «Мы отправляемся в зоопарк» Практика. Конструируем из геометрических фигур.
	5.Весна - красна. (8)	Выставка.
27	Первоцвет.	Теория. Беседа о весне и признаках весны. Практика. Закреплять умение сминать салфетку, получая цветок.

28	Птица - грач.	Теория. Беседа о вестнике весны – птице грач. Практика. Учимся вырезать по шаблону.
29	Космическая ракета.	Теория. Беседа о космосе, о первом космонавте, о создателе ракеты. Практика. Конструируем из геометрических фигур.
30	Открытка ветерану	Теория. Беседа о ветеранах ВОВ. Практика. Закреплять умение отрезать полоску от листа бумаги прямо. Закреплять умение сминать салфетку, получая цветок.
31	Веточка вербы.	Теория. Рассматривание иллюстрации с изображением весны, веточки вербы , скворца. Практика. Умение скатывать кусочки ваты в небольшие комочки.
32	Веточка черёмухи.	Теория. Загадка о дереве черёмуха. Рассматривание картин. Практика. Закрепить умения детей выполнять аппликацию способом скручивания салфетки;
33	Закладка для букваря.	Теория. Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором . Практика. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.
34	Подводный мир.	Теория. Рассматривание иллюстраций: Анри Матисс «Золотые рыбки», картинки с изображениями подводного мира, обитателей подводного мира: речных, морских, аквариумных рыб, беседы о жизни рыб. Практика. Совершенствовать приемы изготовления рыб в технике оригами;
35	6.Итоговая аттестация	Подведение итогов. Выставка.
36	7.Итоговое занятие	Награждение лучших.

Обучающиеся второго года обучения должны знать.

- 1.Знать правила безопасности труда.
- 2.Знать основные свойства бумаги, природного материала, картона.
- 3.Знать виды бумаги, картона.
- 4.Знать приёмы складывания бумаги.

Обучающиеся второго года обучения должны уметь:

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
Создавать небольшие сюжетные композиции.
Создавать изображение по мотивам народных игрушек, изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
Сгибать лист вчетверо в разных направлениях
Правильно пользоваться ножницами
Выполнять несложные поделки способом оригами,
Делать игрушки, сувениры из природного материала

VI.Модуль: Рисование

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Вводное занятие				Беседа
1	Путешествие кисточки.	1	0.5	0.5	
	2.Овощи и фрукты(2)				Выставка
2	Овощи на тарелке.	1	0.5	0.5	
3	Долька арбуза.	1	0.5	0.5	
	3.Деревья(3)				
4	Ветка рябины.	1	0.5	0.5	
5	Осенняя береза.	1	0.5	0.5	
6	Листопад.	1	0.5	0.5	
7	Дерево под ветром и дождём.	1	0.5	0.5	
	4.Семья(4)				Выставка.
8	Моя семья.	1	0.5	0.5	
9	Моя комната.	1	0.5	0.5	
10	Посуда. Жостовская роспись	1	0.5	0.5	
11	Портрет мамы.	1	0.5	0.5	
	5.Волшебница зима.(5)				Выставка.
12	Узоры на окне.	1	0.5	0.5	
13	Снежинки.	1	0.5	0.5	
14	Снегурочка.	1	0.5	0.5	
15	Дед Мороз.	1	0.5	0.5	
16	Новогодний карнавал.	1	0.5	0.5	
	6.Животные(4)				Выставка.
17	Животные нашего края.	1	0.5	0.5	
18	Домашние животные.	1	0.5	0.5	
19	Мезенская роспись.	1	0.5	0.5	
20	На арене цирка.	1	0.5	0.5	
	7.Транспорт.(3)				Выставка.
21	Самолёт и вертолёт.	1	0.5	0.5	
22	Танк.	1	0.5	0.5	
23	Открытка для папы.	1	0.5	0.5	
	8.Сказка(3)				Выставка.
24	Лиса и журавль.	1	0.5	0.5	
25	Весёлые человечки.	1	0.5	0.5	
26	Кто в теремочке живёт.	1	0.5	0.5	
	9.Цветы.(7)				Выставка
27	Цветы в вазе.	1	0.5	0.5	
28	Цветок в горшочке.	1	0.5	0.5	
29	Цветок, который смотрит в воду.	1	0.5	0.5	
30	Волшебный цветок.	1	0.5	0.5	
31	Подснежник.	1	0.5	0.5	
32	Веточка черёмухи.	1	0.5	0.5	
33	Веточка вербы	1	0.5	0.5	
	10.Моя игрушка.(1)				Выставка.
34	Моя любимая игрушка.	1	0.5	0.5	

35	11.Итоговая аттестация	1	0.5	0.5	Подведение итогов.
36	12Итоговое занятие.	1	0.5	0.5	Выставка.
	Итого	36	18	18	

Содержание

№	Раздел, тема	Содержание
	1.Вводное занятие	
1	Чем и как рисует художник.	Теория. Формировать у воспитанников интерес к занятиям по изобразительной деятельности. Познакомить с техникой безопасности при проведении занятий. Практика. Инструктаж по Т.Б.
	2.Овощи и фрукты(2)	
2	Овощи на тарелке.	Теория. Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; Практика. Учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.
3	Долька арбуза.	Теория. Учить изображать полукруглые предметы, используя несколько цветов; упражнять в технике рисования гуашевыми красками ; Практика. Дидактическое упражнение "Сложи картинку» - собрать арбуз из арбузных долек
	3.Деревья(4)	
4	Ветка рябины.	Теория. Наблюдения осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев, расцвеченных осенью. Чтение рассказов и стихов об осени, о рябине в частности . Практика. Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности ветви рябины : строение ветви, формы и окраски листьев, ягод. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом)
5	Осенняя береза.	Теория. Чтение стихов о берёзе. Отгадывание загадок. Практика. Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона, осеннюю окраску листвы ; закрепить навыки рисования тонких изогнутых линий).
6	Листопад.	Теория. Расширить представления детей о природном явлении листопаде . Практика. Формировать умение рисовать кистью , способом «примакивания».
7	Дерево под ветром и дождём. Входящий контроль	Теория. Наблюдение за деревьями на прогулке в разных погодных условиях. Практика. Закреплять навыки работы с красками (проведение вертикальных линий, изгибистых линий, расширять ствол и ветки неотрывными линиям)
	4.Семья(4)	
8	Моя семья.	Теория. Беседа о семье. Практика.Закреплять умение рисовать фигуру человека , передавать относительную величину ребёнка и взрослого.
9	Моя комната.	Теория. Беседы с детьми по темам: «Что такое интерьер?», как выглядит их квартира, чтение художественной литературы по теме. Практика. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Развивать

		фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
10	Посуда. Жостовская роспись	Теория. Продолжать знакомить детей с народным искусством на примере мастеров Жостово. Практика. Научить детей выполнять несложные элементы «жостовского письма» и составлять узоры из этих элементов;
11	Портрет мамы.	Теория. Беседа о маме. Практика. Учить рисовать портрет мамы , соблюдая в рисунке форму, пропорции, расположения частей лица; передавать характерные, индивидуальные особенности своей мамы (<i>цвет глаз, волос</i>).
	5. Волшебница зима.(5)	
12	Узоры на окне.	Теория. Расширить представления о красоте в зимний период. Практика. Учить детей рисовать узоры с помощью трафарета, расширить использование декоративных элементов, закреплять приемы рисования щетиной кистью.
13	Снежинки.	Теория. Беседа о зиме, рассматривание кружев, на прогулке – снежинок, узоров на окнах. Практика. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию.
14	Снегурочка.	Теория. Рассматривали изображения Снегурочки на новогодних открытках Практика. Учить рисовать фигуру человека, соблюдая элементарные пропорции между частями фигуры, передавать характерные особенности наряда Снегурочки: длинная шуба, опушённая мехом.
15	Дед Мороз.	Теория. Беседа Новый Год, просмотр картин. Практика. Учить детей рисовать Деда Мороза , пропорционально передавая части тела, костюм героя.
16	Новогодний карнавал.	Теория. Беседа о карнавальной атрибутике. Практика. Рисуем маски.
	6. Животные(4)	
17	Животные нашего края	Теория. Беседа о животных нашего края. Практика. Рисуем зайчика с зайчатами.
18	Домашние животные.	Теория. Беседа домашних животных и ухода за ними. Практика. Рисуем собаку.
19	Мезенская роспись.	Теория. Беседа о мезенской росписи. Практика. Рисуем лошадь.
20	На арене цирка.	Теория. Беседа о цирке. Практика. Рисуем арену.
	7. Военная техника.(3)	
21	Самолёт и вертолёт.	Теория. Беседа о военной технике. Практика. Рисуем военную технику.
22	Танк.	Теория. Беседа о видах войск. Практика. Рисуем танк.
23	Открытка для папы	Теория. Беседа о празднике. Практика. Учимся рисовать гуашью.

	8.Сказка(3)	
24	Лиса и журавль.	Теория. Беседа о гжельской росписи Практика. Роспись кувшина и тарелки.
25	Весёлые человечки.	Теория. Беседа по сказке Н.Н Носова «Приключения Незнайки» Практика. Рисуем красками весёлых человечков.
26	Кто в теремочке живёт.	Теория. Беседа о хохломской росписи. Практика. Расписываем сказочный теремок.
	9.Цветы.(7)	
27	Цветы в вазе.	Теория. Рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением цветов, цветов в вазе, чтение стихотворений о садовых цветах. Практика. Умение рисовать кистью изогнутые линии;
28	Цветок в горшочке	Теория. Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Практика. Показать приемы рисования круглых форм.
29	Цветок, который смотрит в воду.	Теория. Беседа о временных изменениях. Практика. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.
30	Волшебный цветок.	Теория. Познакомить детей с техникой рисования "пуантилизм» (точечный рисунок) Практика. Выполняется ватной палочкой, учить изображать фон рисунка в этой технике;
31	Подснежник.	Теория. Беседа о первоцветах. Практика. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.
32	Веточка вербы.	Теория. Беседа о празднике Пасха. Практика. Формировать умение детей рисовать ветки вербы в вазе , передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги.
33	Веточка черёмухи.	Теория. Беседа о цветущей вербе. Практика. Учить передавать форму, величину, расположение частей, соблюдая пропорции, используя всю площадь листа бумаги.
	10.Моя игрушка.(1)	
34	Моя любимая игрушка	Теория. Беседа о любимой игрушке. Практика. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, правильно соблюдать пропорции предмета, красиво располагать его на листе бумаги.
35	11.Итоговая аттестация	Подведение итогов.
36	12Итоговое занятие.	Выставка.

Обучающиеся второго года обучения должны знать:

- 1.Контрасты цвета;
- 2Гармонию цвета;
- 3.Азы композиции (статика, движение);
- 4.Пропорции плоскостных и объёмных предметов;

Обучающиеся второго года обучения должны уметь:

- 1.Выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- 2.Соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);
- 3.Работать с натуры;

4. Работать в определённой гамме;
5. Доводить работу от эскиза до композиции;
6. Использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);
7. Работать с бумагой в технике объёмной пластики.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.09. – 31.05.
Продолжительность учебного процесса	36 недель
Режим работы объединения	Занятия с детьми проводятся с каждой группой по расписанию, два раза в неделю по 4 часа и 1 раз в неделю по 2 часа
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Аттестация	<i>В сентябре, октябре</i> - предварительная или вводная аттестация. По результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся. <i>В апреле - мае</i> – <i>промежуточная</i> аттестация, на которой проверяется уровень усвоения образовательной программы, изученной за учебный год, или <i>итоговая</i> аттестация, если этот год является последним годом обучения и проверяется знание всей программы в целом.

VI. Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.3648-20., с достаточным дневным и вечерним освещением. В кабинете для занятий по разделам: обучение грамоте; математические ступеньки; здравствуй мир; художественный труд; рисование и английский язык - имеется настенная доска для графических зарисовок, а также отведено место для экспонирования образцов изделий и творческих работ учащихся. Место для проведения занятий - отдельное, соответствующее по размерам, хорошо освещенное помещение. В комнате нет лишних предметов, атрибутов, отвлекающих ребёнка, на полу мягкий палас - игровая зона, парты по размерам, подходящим детям, доска.

Парты и стулья - соответствующие возрасту детей.

Доска -1 штука.

Магнитофон -1 штука.

Дорожки – 2штуки.

Игрушки.

Касса букв и слогов.

Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)

Счётные палочки.

Набор геометрических фигур.

Репродукция осенних картин.

Наборы раздаточного материала: «Одежда», «Обувь», «Дикие животные» и другие из серии - «Знакомство с окружающим миром. Развитие речи»

Альбом из серии сюжетных картин «Правила и безопасность дорожного движения».

Кубики с буквами.

Наборы демонстрационного и раздаточного материала «Съедобные - не съедобные грибы».

Лото для малышей (развивающие игры).

В кабинете для занятий по музыке имеется фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются:

словесные (Рассказ-объяснение, беседа, сказка);

наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей);

практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя рисунки, карточки, перфокарты, специальную и дополнительную литературу.

Организационные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии используются различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная.

Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, обучение ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, использование различных праздников.

Организация образовательного процесса направлена на здоровьесберегающие технологии. Проводятся физкультурные минутки, пальчиковые игры, беседы и спортивные и подвижные игры на переменах.

Механизм оценки получаемых результатов.

Для проверки знаний, умений, и навыков учащихся, а также для выявления проблем в усвоении материала используется педагогический контроль. Результаты педагогического контроля представляются в форме диагностической карты, которая позволяет отслеживать ребёнка в усвоении программы. Кроме этого используется словесная система оценок: «Умница!», «Отлично», «Молодец». Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей за год.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация обучающихся, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности:

- уровень подготовки каждого ребенка;
- уровень подготовки детского объединения в целом.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Аттестация обучающихся строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности творческого объединения

Аттестация обучающихся в объединении представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур по выявлению и оценке уровня теоретической подготовки обучающихся, их практических навыков и степени воспитанности. Оценка успешности обучения в течение учебного года проводится:

- в сентябре, октябре - предварительная или вводная аттестация. По результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся.
- в апреле - мае – промежуточная аттестация, на которой проверяется уровень усвоения образовательной программы, изученной за учебный год, или итоговая аттестация, если этот год является последним годом обучения и проверяется знание всей программы в целом.

Данная последовательность проведения аттестации в течение учебного года позволяет обеспечить непрерывное наблюдение и анализ за результативностью обучения. Между этими аттестациями провожу тематический контроль после изучения определенной темы. Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации (3 балла);
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации (2 балла);
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации (1 балл).

Способ отражения результатов аттестации: таблица мониторинга, куда вносятся результаты аттестации каждого обучающегося.

Диагностика на выходе из студии «Умка»:

Данная диагностика проводится по запросу родителей (законных представителей) и в присутствии их один на один с каждым ребёнком. Массовость исключается. (Возможно приглашение учителя начальных классов)

Цель диагностики: анализ уровня готовности ребёнка к обучению в школе при выходе из студии.

Диагностика предполагает беседу с ребёнком в присутствии родителей с применением практических заданий и рассчитана по времени не более 10-15 минут для работы с каждым ребёнком. Состоит из нескольких этапов и проверяет готовность по всем направлениям программы «Умка»

Этап	Вопросы и задания	Подпрограмма
Беседа	Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда исполнилось? Как называется город, в котором ты живёшь? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Каких ты знаешь домашних животных? А диких? В какое время года на деревьях появляются листья? Чем отличается день от ночи? Что остаётся на земле после дождя? и т. д.	«Здравствуй мир»

Практическая работа	Графический диктант Срисовывание «Домик»	<i>Математические ступеньки» «Изобразительное искусство»</i>
Беседа	«Запомни 10 слов» «Исключи лишнее», «Найди пару» Вопросы: Когда букву, обозначающую согласный звук, подчеркивают синим цветом, а когда зелёным? Определи гласные звуки (проговаривает учитель). Сосчитай, сколько слогов в слове дом, кошка, корова? Расскажи, что ты видишь на картинке. Произнеси чётко звук... (из составленного рассказа)	<i>«Обучение грамоте» «Развитие речи»</i>

В ходе работы с ребёнком заполняется карта «Показатели готовности ребёнка к школьному обучению»

С выводами знакомят родителей (законных представителей) сразу после диагностики, предлагая ребёнку подождать в коридоре. Даются рекомендации на лето по устранению каких-либо возможных проблем.

Данная работа помогает в дальнейшем сформировать ровные классы по интеллектуальной и психологической готовности детей к обучению в школе

Список литературы для педагога.

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята Ген. Ассамблеей ООН 20 ноября 1959г.
4. Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать.- СПб: Акцидент, 1998
5. Г.Ф. Марцинкевич, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград: Учитель, 2006
6. А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина, Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999
7. Р.С. Буре, Готовим детей к школе. М., 1987
8. Н.В. Нечаева, Обучение грамоте. М., 1994
9. Серж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1995.
10. Е.В. Торошенко, Живая азбука для маленьких. С-Пб, 1994
11. З.П. Гиабалина, Первый год - самый трудный. М, 1999
12. Г.С. Швайко, Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
13. З.А. Михайлова, Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
14. Л.Ф. Тихомирова, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль

Список литературы для детей.

1. Вахрушев А.А. «Здравствуй мир».
2. Жуковская Р. И. «Хрестоматия для детей».
3. Павлова Н.А. «Классический букварь».
4. Петерсон Л. И. «Раз ступенька – два ступенька» 2 части.