

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития и творчества»
Нейского муниципального округа Костромской области

Сценарий

проведения семинара – практикума
для педагогов дополнительного образования
**«Современные подходы, принципы и формы планирования
и организации работы с родителями и общественностью
в дополнительном образовании»**

Автор/составитель
методист МБУ ДО «ЦРТ»
Волкова Валентина
Васильевна.

Нея, 2022

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления.

Но прежде всего люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».

А. С. Макаренко

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития и творчества» сообщает о проведении семинара для педагогов, методистов, по теме «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации работы с родителями и общественностью в дополнительном образовании», который состоится 27 января 2022г. в 09.00 на базе «ЦРТ» по адресу пер. Клубный, дом 38.

Цел: создание условий для совершенствования педагогической деятельности, обмен опытом, оказание методической помощи педагогам в совершенствовании работы с родителями.

Задачи: анализ деятельности педагогов по привлечению родителей к сотрудничеству;

работа сайта как средство информационного взаимодействия с родителями;

научить педагогов привлекать родителей современными средствами.

Содержание:

1.Эффективные формы и методы работы с родителями.

2. «Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями в МБУ ДО «ЦРТ». Выступление методиста Волковой В.В.

3.Из опыта работы ПДО Кропотовой М.Г. «Принципы и программа работы с родителями»

3.Круглый стол по обмену опытом работы с родителями.

4.Анализ итогов семинара.

Для участия в семинаре желательно иметь индивидуальный план работы с родителями и общественностью (из программ, и собственного опыта).

Директор МБУ ДО «ЦРТ»

Е. Ю. Желнова

По вопросам проведения семинара обращаться по телефону: 3 - 3 4 - 0 0.

Семинар-практикум для педагогов «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации работы с родителями и общественностью в дополнительном образовании»,

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями обучающихся

Задачи:

уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.

повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия с родителями;

активизировать педагогическое мышление ПДО как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в УДО, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности;

поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Материал: сердечки, дерево с листочками, клей, карточки с названиями животных, таблицы с формами работы.

Ход семинара:

1. Вступительная часть. Создание позитивной атмосферы.

Тема семинара-практикума «**«Современные подходы, принципы и формы планирования и организации работы с родителями и общественностью в дополнительном образовании»**». Сегодня пойдет речь о том, как эти встречи сделать интересными. А проведем наш семинар в форме тренинга, как одной из инновационных форм работы.

Девизом послужит высказывание Конфуция: "Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. " Мы будем сегодня играть, и разговаривать!

Любое мероприятие начинается с организационного момента или «знакомства». Я вам предложу несколько вариантов. Можно использовать в работе с родителями:

Упражнение «Волшебный клубок», (клубок) называя свое имя, (имя ребенка) рассказывает какую-то информацию о себе;

Мы сегодня знакомимся так. А можно и так (Упражнение «Разноцветные колпачки» (коктейльные трубочки, колпачки) передвигаясь по залу, группе знакомиться друг с другом;

(Упражнение «Сердечки» (Коробочка, сердечки)

- Я вам предлагаю взять одно, два или несколько сердечек из нашей коробочки. В зависимости от того сколько у вас сердечек, расскажите о себе несколько фактов (рассказы педагогов).

(Упражнение «Идеальное общение» (пары названий животных))

- Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «слон». Прочитайте название так, чтобы надпись видели только вы, карточку можно убрать.

Задача каждого найти свою пару, при этом можно использовать любые выразительные средства, нельзя только говорить и издавать звуки характерные для вашего животного. Когда вы найдете пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда у нас будут все пары образованы, мы посмотрим, что у нас получилось.)

- Это упражнение можно провести с родителями, обычно проходит оно весело, в результате у участников группы повышается настроение, снижается усталость. Особенно, если не все родители знакомы друг с другом.

Продолжаем: Сейчас встанут те, кто любит читать книги. А теперь поднимут руки те у кого есть кот или кошка. Попрыгают на левой ноге те, у кого есть бусы. Те, кто любит мороженое, попрыгают на правой ноге. У кого есть сестренка, обнимут себя. У кого есть брат, похлопают в ладоши. Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове...

Отлично. Сняли немного напряжение, и продолжаем.

Педагоги присаживаются.

II. Теоретическая часть.

Во все времена существования общеобразовательных учреждений, поднимался и поднимается вопрос о работе с родителями, привлечение их к сотрудничеству во всех областях как воспитательных, так и образовательных. Наравне с традиционными формами работы мы чаще слышим инновационные, нетрадиционные. Сегодня мы с вами попробуем с ними разобраться.

Но сначала послушаем наших педагогов. Они поделятся опытом работы, мы узнаем их опыт работы с родителями.

(выступают ПДО, методисты) (см. Приложение 1, выступление педагога Кропотовой М.Г. и методиста Волковой В.В.)

Круглый стол для ПДО «Инновационные формы работы с родителями: мостик общения»

А сейчас упражнение:

Упражнение «Найди определение»

На одном столе лежат формулировки форм работы, на втором – приблизительные их определения: найдите правильное определение к формам работы.

Круглый стол	— это форма организации обсуждения темы, в которой изначально заложены несколько точек зрения.
Родительское собрание	– это совместное присутствие группы людей в определённом месте для обсуждения разных тем или решения определённых проблем.
Родительский ринг	- одна из дискуссионных форм общения родителей, возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей. В ходе проведения по одному и тому же вопросу ведут полемику две и более семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения.

<p>Родительская конференция</p>	<p>- одна из форм просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей.</p>
<p>Родительский тренинг</p>	<p>– это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка.</p>
<p>Родительский вечер</p>	<p>- это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.</p>
<p>Родительский клуб</p>	<p>- это еженедельные встречи с мамами и папами для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания и домашней коррекции.</p>
<p>Семейные клубы</p>	<p>– это неформальные объединения родителей, созданные для решения</p>

	<p>практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах.</p>
<p>Семейная гостиная</p>	<p>– это альтернатива родительскому собранию, в которой педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей воспитанников и педагогов. Сюда можно включить чаепитие</p>
<p>Мастер-класс для родителей</p>	<p>– это интерактивная форма обучения и обмена опытом, для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.</p>
<p>Посещение семьи</p>	<p>– эта форма работы позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме</p>
<p>Папки-передвижки</p>	<p>- в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополняется и заменяются новыми.</p>
<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>- родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша.</p>

<p>День дверей</p>	<p>— мероприятие, призванное познакомить родителей с жизнью детей в детском саду.</p>
-------------------------------	---

Это только малая часть инновационных форм работы, которые можно использовать, попробуем пополнить недостающими формами.

Но для начала нам нужно разделить на подгруппы, какие варианты можно использовать? (ответы участников семинара)

Игра «Мозаика», сложить картинку.

«Лидеры», которые, набирают себе группу.

«Разведчики. Стрельба глазами». Участники встают в круг, опускают глаза. По команде учителя дети поднимают глаза, ища свою пару. Если глаза встретились, то образовалась пара, она выходит из круга.

Внешние признаки: цвет одежды, рюкзаков, наличие галстуков, часов, заколок, украшений и проч.

Игра «Один, два, три» под музыку передвигаются по залу, ведущий говорит «три» - участники нашли разгруппировались по три человека и т. д.

Игра «Капля, река, море»

Цель: эмоциональная разрядка, разделение на пары, тройки, пятерки. Объединение трех «пятерок» в два круга. (2-3 мин)

Инструкция: «Представьте, что мы капли. Хаотично движемся по залу в любом направлении. По сигналу «Река!» берем за руку рядом стоящего товарища, «Море» все беремся за руки».

Работы в подгруппах:

Упражнение «Карусель»

Мы с вами остановились на формах работы. На команды разделились, выполняем упражнение «Карусель». Ваша подгруппа, в таблицу записывает

информационно-аналитические формы работы;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные.

На выполнение дается 1 минута, далее меняемся, пока все подгруппы не заполнят таблицы.

Теперь зачитываем.

Информационно-аналитические – направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми:

опрос;

тесты;

анкетирование;

заполнение социального паспорта;

почтовый ящик доверия;

интервью с родителями;

посещение обучающихся на дому;

ознакомление родителей с документацией по объединению, с уставом и др. документами ОУ.

Досуговые формы – совместные досуги, праздники, выставки - призваны установить теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, и между родителями и детьми.

семейные театры, концерты, игры, конкурсы;

спортивные досуговые мероприятия, походы, экскурсии;

вернисаж совместного творчества;

выставки семейных коллекций;

родительский уголок творчества.

Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков детей.

родительские собрания в нетрадиционной форме (читательская конференция, аукцион);

родительские клубы;
проекты;
индивидуальные практические занятия (ребенок + родитель);
семинар-практикум;
информационные стенды.

Наглядно-информационные формы необходимы, чтобы правильно оценить деятельность педагогов пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

открытые занятия;
родительские уголки;
выпуски газет;
выставки детских работ, фотографий;
просмотр видеороликов;
день открытых дверей;
интернет странички для родителей;
проведение коррекционных занятий по скайпу;
кейс технологии;
мини-библиотека;
прайс-листы.

Я надеюсь, что наш семинар-практикум не прошел даром, и при планировании работы с родителями на следующий учебный год, спектр разнообразных форм работы увеличится.

III. Заключительная часть семинара-тренинга.

Релаксационное упражнение «Улыбка»

Закройте глаза, постарайтесь ни о чем ни думать несколько минут, при этом на вашем лице обязательно должна быть улыбка. Если вам удалось удержать ее хотя бы минуту, вы сразу почувствуете, что успокоились, и ваше настроение улучшилось. Такое упражнение старайтесь выполнять хотя бы один раз в день.

Итоговая рефлексия.

Вот и подошло к концу время нашего общения. Я предлагаю вам взять на память себе сердечко, а на втором сердечке написать пожелания о нашей встрече и прикрепить их на наше дерево.

Уважаемые родители!

Приглашаем посетить наш сайт. Здесь вы узнаете новости МБУ ДО «Центр развития и творчества», ознакомитесь с расписанием кружков, увидите фоторепортажи с мероприятий центра в разделе «Фотогалерея» и новости, а также можете задать вопрос любому сотруднику учреждения по ссылке «Обратная связь».

Наш адрес в сети интернет:

(<http://www.koipkro.kostroma.ru/Neya/SUT/default.aspx>.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

Программа работы с родителями ПДО

(из опыта работы педагога Кропотовой М.Г., выступление на семинаре
27.01.22)

1. Формировать активную педагогическую позицию родителей:

- вызвать интерес к процессу воспитания, желание добиться успеха; породить уверенность в своих силах (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания);

- привлекать родителей к участию в жизни не только своего ребенка, но и организации в целом (открытые занятия и мероприятия, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, инициативы со стороны родителей).

2. Оказывать профессиональную помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребенка:

- добиться доверительных отношений между родителями и воспитателями, отношений партнерства;

- способствовать педагогическому просвещению родителей (информировать о новых психолого-педагогических теориях, знакомить с литературой по данному вопросу, обсуждать результаты анкетирования и тестирования, привлекать к решению педагогических ситуаций).

3. Распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания:

- изготавливать подарки своими руками и проводить беспроигрышную лотерею для родственников;

- устраивать домашние авторские выставки детей;

- задействовать пап при оформлении работ ребенка в рамку и пр..

4. Искоренять негативные тенденции:

- игнорирование просьб детей о помощи в подготовке к занятиям и к оформлению выставочных работ (не приобретают необходимые инструменты и материалы, рамки, не помогают декорировать готовые изделия);

- равнодушие к результатам детского труда (выбрасывают поделки ребят, не посещают выставки, не проявляют интереса к увлечениям и творческим достижениям своего ребенка);

- выполнение за детей учебных заданий, что приводит к отсутствию самостоятельности, ответственности, трудолюбия;

- пропуск занятий по вине родителей;

- завышенные требования к ребенку со стороны родителей;

- наказание детей запретом идти в объединение.

В основе работы с родителями положены следующие **принципы**:

- терпимость и уважение к родителям разного уровня образования и культуры;

- индивидуальный подход к каждой семье;
- принцип тактичного, деликатного изучения семьи.

Изучение семьи - дело тонкое, деликатное. Педагоги студии стремятся проявлять терпение и уважение ко всем членам семей, демонстрировать искреннее желание оказать помощь в воспитании их детей, при этом родители и дети не чувствуют себя объектами изучения. Приходится учитывать:

- культурно-образовательный уровень родителей;
- социально-экономическое положение семьи, занятость родителей;
- условия проживания, особенности образа жизни, семейного уклада, микроклимат семьи, традиции;
- структуру семьи.

Изучение семьи обучающихся позволяет поближе познакомиться с детьми, помогает понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, взаимоотношения родителей и детей, воспитательные возможности семьи. В изучении семьи помогают различные **формы** (массовые, групповые, индивидуальные) и **методы** (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ детских рассказов).

Сложились следующие **формы работы с родителями** кружковцев:

- Профессиональная помощь родителям, сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей.

- Знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания детей на занятиях, их поведения и отношения к занятиям.

- Помощь родителям в тех или иных видах рукоделия. Обучение приемам различных техник для дальнейшей работы с детьми дома.
- Открытые занятия.
- Родительские собрания.
- Совместные творческие дела. Привлечение родителей к оформлению детских работ в рамках их подготовки к экспозиции на выставках.
- Участие родителей в праздниках групп, ОУ.
- Посещение вместе с детьми музеев, выставок прикладного творчества
- Помощь родителей в укреплении материально-технической базы.
- Агитационно-просветительская и информационная деятельность.

Тематика родительских собраний

- Организационные собрания.
- Знакомство с родителями; анкетирование; знакомство родителей со структурой объединений и программой занятий; требования и нормы поведения; расписание занятий, материалы и инструменты для занятий, регистрация на сайте «Навигатор», и пр.;
- Тематические собрания.
- Формирование навыков и умений прикладного творчества у детей школьного возраста.
- Помощь родителей в обучении детей различным ремеслам.
- Об искоренении негативных тенденций со стороны родителей.
 - Текущие (промежуточные) собрания.
 - О проведении праздников и выставок.
 - Поездки и экскурсии.
 - Итоговые собрания.
 - Анализ результатов обучения и перспективы развития.
 - Задание на лето.

Совместные творческие дела.

-День открытых дверей.

- *Экскурсии:* по ОУ, в музей родного города.
- *Творческие мастерские:* «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок». «Делай как мы, делай лучше нас!» «Сотвори подарок сам». «Мастерская Деда Мороза». «Мастерская игры и игрушки», «Подарок маме».
- *Викторины и соревнования* в рамках открытых занятий: КВН «Дочки-матери», викторины «В бумажном королевстве», «В гостях у иголки», «Веселые иголки», «Дары природы», «Приключения умелых рук», «Художественные промыслы России и родного края» и др.
- *Игры-путешествия* по стране прикладного творчества с участием педагогов ЦРТ и обучающихся старших групп.
- *Праздники, концерты, чаепития:* новогодний утренник, праздники пап и мам (23 февраля и 8 Марта).

Формы подведения итогов

Критерии оценки:

- оценивается идея, название работы, степень самостоятельности, качество исполнения, эстетический уровень;
- оценивается умение описывать композицию в целом и в деталях; умение проводить сравнительный анализ своей работы и работ других студийцев;
- оценивается наблюдательность и фантазия, умение видеть необычное в обычном;
- оценивается интерес к специальной литературе по прикладному творчеству;
- оценивается свободное владение техническими приемами;
- оценивается устойчивость теоретических знаний по предметам обучения;

- оценивается умение проводить самоанализ и самокритику;
- оценивается степень участия в коллективных формах работы.

Формы контроля.

В той или иной мере используем все виды контроля:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- практический контроль;
- дидактические тесты;
- наблюдение.

Контрольные вопросы, викторины, кроссворды составляют как педагоги, так и сами дети. При проведении комплексных опросов обучающихся (анкетирование, тестирование, собеседования) применяется методика проведения психолого-педагогической диагностики.

Суждения, советы высказываются как пожелания воспитаннику в свободном общении. Домашние задания отсутствуют. Однако инициатива, самостоятельность и творчество, проявленные вне стен студии, поощряются.

Кроме того, оформляются временные тематические выставки (по направлениям, к праздникам, юбилейные и др.), выставки подготовительных групп, каждые три месяца - выставки объединений, групп, заключительная отчетная выставка в конце года. Коллективные просмотры выставок и их анализ приучают обучающихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Оценочные формы детских работ:

- оценка педагога;
- оценка кружковцев;

- самооценка своей работы;
- отбор работы на выставки;
- участие в конкурсах.

Стимулы: похвала, поддержка, отбор работы на выставку, награждение грамотой, ценным призом или поездкой на экскурсию.

Выступление: МБУ ДО «ЦРТ» Нейского муниципального округа Костромской области;

В.В. Волкова, методист МБУ ДО «ЦРТ»

Л.Ю. Перлова, зам.директора МБУ ДО «ЦРТ».

(статья на сайте КОИРО, и выступление на семинаре)

«Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями в МБУ ДО «ЦРТ»

Формы работы с родителями достаточно многообразны. Каждый педагог практическим путём подбирает свои методы работы с родителями. Конечно, в нашей работе используются и индивидуальные, и групповые формы, но остановимся на инновационных формах работы с родителями, а именно: Взаимодействие педагогов с семьями можно строить и опосредованно. Часто родители – достаточно занятые люди и существуют объективные причины для того, чтобы они не посещали учреждение без особой необходимости. Тем не менее, родители должны видеть постоянную работу педагогов с детьми, направленную на формирование семейных и культурных ценностей. Достаточно интересная форма – семейные творческие мини-проекты, которые выполняются детьми и взрослыми и презентуются на разных уровнях – от уровня ОУ до регионального. Результат выбора именно таких форм работы с родителями опять же малозатратный. Нам очень повезло с родителями детей: они откликаются на различные просьбы педагогов, советуют и советуются по вопросам трудового, художественного и эстетического воспитания детей. Мы часто созваниваемся с ними по телефону. Со многими родителями мы общаемся и в социальных сетях (например, в контакте, в одноклассниках) – это

достаточно мобильный и удобный способ общения. Необходимо отметить, что **одной из инновационных форм работы с родителями** является открытие официального сайта. (<http://www.koipkro.kostroma.ru/Neya/SUT/default.aspx>.)

У родителей есть возможность посещать наш сайт, на страничках которого размещена вся информация о работе Центра, расписание, программы, достижения педагогов и детей, нормативные документы. Главной целью создания сайта является ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, доведение до сведения родителей необходимой информации по вопросам обеспечения защиты прав ребёнка, его воспитания, развития его способностей. Сайт МБУ ДО «ЦРТ» – это источник информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию детей,

На сайте нашего учреждения имеются Полезные ссылки на сайт Министерства образования Российской Федерации, сайт Департамента образования и науки Костромской области, учительский портал, образовательные ресурсы в сети Интернет и т.д. А так же родители воспитанников могут воспользоваться ссылкой для выхода на сайты других образовательных учреждений. В Гостевой книге родители могут оставлять различные пожелания, замечания, краткие заметки, адресованные педагогам и администрации Центра. На Форуме посетители могут задать и обсудить интересующие вопросы, получить ответ от квалифицированного специалиста, высказать свои пожелания руководству учреждения, пообщаться с другими родителями.

Обратная связь E-mail – одно из наиболее распространенных средств связи. Размещение на сайте формы обратной связи даёт возможность получить отзывы от различных групп пользователей, в том числе и от родителей, связанные с деятельностью нашего учреждения, которые помогают нам сделать

выводы о результатах развития Центра, эффективности решения приоритетных задач и вопросов из области воспитания.

В Фотоальбоме хранятся интересные фотоматериалы мероприятий: фотографии из жизни обучающихся в рамках всевозможных акций и декад, фотографии семейных и детских творческих работ. Родители с удовольствием ждут новостей с фотографиями, чтобы увидеть на них своих детей, имеют возможность писать комментарии. Кроме этого на сайте мы проводим различные опросы родителей, посетителей сайта. Опрос на сайте - интерактивный сервис, дающий возможность родителям и детям выразить свое мнение по заявленному вопросу. А мы в свою очередь исследуем общественное мнение.

Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями позволило нам не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе по дополнительному образованию. В заключение, хочется отметить, что используя ИКТ в своей работе, мы открываем для себя очень много нового и интересного. Мы вместе с детьми, с родителями входим в увлекательный мир информационно-коммуникационных технологий, учимся вместе с ними быть интересными, креативными, позитивными, таким образом, становимся более профессиональными, грамотными, а самое главное эта работа доставляет нам огромное удовольствие. С каждым днем все больше педагогов нашего учреждения начинают заниматься собственными разработками информационных ресурсов и других средств ИКТ. Многие педагоги имеют сегодня и собственные сайты, адреса которых имеются на официальном сайте МБУ ДО «ЦРТ».

Вообще же следует сказать, что общение с родителями, действительно, занимает много времени у педагогов. И на нас, педагогах, и на родителях лежит большая ответственность – формирование личности ребёнка, от которой в дальнейшем зависит будущее. На это занятие требуется немало времени, и

только совместная работа – «ЦРТ» и семьи – позволит достичь цели: воспитание личности с широким кругозором, гражданским самосознанием, а главное – с системой духовных ценностей, позволяющих ему оставаться настоящим человеком.

Совместная деятельность взрослых (педагогов, родителей), основанная на заинтересованности, взаимопонимании, любви к детям, поможет сделать учебный процесс увлекательным, результативным, успешным для каждого ребенка.

Нашей задачей на будущее является поиск новых путей и методов работы, которые бы привели большую часть родителей к сотрудничеству и совместным действиям.

МК по изготовлению голубя мира для родителей и детей:



Для родителей созданы памятки-приглашения на посещение сайта.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас посетить наш сайт. Здесь Вы узнаете новости МБУ ДО «Центр развития и творчества», ознакомитесь с расписанием объединений и студий, увидите фоторепортажи с мероприятий центра в разделе «Фотогалерея», сможете принять участие в анкетировании, а также задать вопрос любому сотруднику учреждения по ссылке «Обратная связь».

Наш адрес в сети интернет:

(<http://www.koipkro.kostroma.ru/Neya/SUT/default.aspx>.)

Источники

<https://nsportal.ru/user/1194873/page/seminar-praktikum-dlya-vospitateley-dou-innovatsionnye-formy-raboty-s-roditelyami>

<https://sch1kaluga.ru/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-sovremennye-tehnologii-kak-instrument.html>

Антиплагиат - Проверить уникальность текста онлайн

Время выполнения программы зависит от очереди, приблизительное время проверки 10-20 секунд.

Уникальность текста: 100%

Количество слов	250
Символов в тексте	2406
Без пробелов	1945
Время выполнения	0
Орфографические ошибки	0

Проверить орфографию и пунктуацию

Сформировать отчет | Загрузить документ

реклама сайта как средство информативности и взаимодействия с родителями, научите педагогов привлекать родителей современными средствами.

Содержание:

1. Эффективные формы и методы работы с родителями.
2. «Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями в МБУ ДО «ЦРТ».

Выступление методиста Волковой В.В.

3. Из опыта работы ПДО Кропотовой М.Г. «Принципы и программа работы с родителями»
3. Круглый стол по обмену опытом работы с родителями.
4. Анализ итогов семинара.

Для участия в семинаре желательно иметь индивидуальный план работы с родителями и общественностью (из программ, и собственного опыта).

Директор МБУ ДО «ЦРТ» Е. Ю. Желнова

По вопросам проведения семинара обращаться по телефону: 3 - 3 4 - 0 0.

Семинар-практикум для педагогов «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации работы с родителями и общественностью в дополнительном образовании».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями обучающихся

Задачи:

skidki.dixy.ru реклама Подробнее

Больше информации на сайте рекламодателя

RU 9:08 15.03.2023