

**Выступление на педагогическом совете и семинаре
«Эффективные формы и методы работы с родителями в МБУ ДО «ЦРТ»**

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления.

Но прежде всего люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».

А. С. Макаренко

Работая методистом более двадцати пяти лет, развивая детей, убеждена, что только тесное сотрудничество с родителями может способствовать формированию нравственной, социально значимой, способной к самосовершенствованию и самореализации, а значит счастливой личности. Воспитание в дополнительном образовании характеризуется своей особой ролью в развитии личности ребенка, воздействуя на интеллект, эмоциональную сферу, творческие способности. Наиболее благоприятный период для развития способностей, чем детство, трудно себе представить. Развитие творческого вкуса в детском возрасте создаст фундамент культуры человека, как части его общей духовной культуры в будущем.

Деятельность педагога и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками и партнерами, если семья будет выступать не только в роли социального заказчика образовательных услуг, но и в роли субъекта воспитательного процесса. Легко это сделать? Нет. К большому сожалению, приходится констатировать, что связи между семьей и образовательным учреждением не так прочны, как хотелось. Конечно, этому есть причины: экономические (ведь многие дополнительные услуги платные), из-за низкой педагогической культуры многие родители самоустраиваются от решения вопросов воспитания личностного развития ребенка, зачастую в семьях нарушены взаимоотношения между родителями и детьми, так как родители не знают возрастных, индивидуальных и психологических особенностей собственных детей и др. Вместе с тем, перед педагогами образования поставлена задача приобретения нашими воспитанниками в процессе занятия творческой деятельностью личностно-значимых компетенций: любовь к семье, городу; соблюдение норм поведения; трудолюбие, самостоятельность; патриотизм; положительную самооценку; самовоспитание; нравственные идеалы и т. д. Ребенок, вращаясь ежедневно в двух очень важных для себя сферах – образовательном учреждении и в семье – не может быть разным. Вот почему так важно сегодня повышение роли семьи в воспитании детей, объединение усилий педагога и родителей.

Воспитательная работа в учреждении не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Поэтому одна из основных задач педагогов – найти те методы и формы работы с родителями, которые позволили бы ему наиболее успешно достичь воспитательной цели.

Формы работы с родителями достаточно многообразны. Я бы не стала делить их на инновационные и традиционные, так как и традиционные формы могут быть современными, если способствуют достижению воспитательных целей и задач. На мой взгляд, лучшая классификация-это разделение форм на эффективные и неэффективные. Каждый педагог практическим путём подбирает свои методы работы с родителями. В данном опыте будут представлены, на мой взгляд, универсальные приёмы. Конечно, в нашей работе используются и индивидуальные, и групповые формы, но сначала остановимся на коллективных формах работы с родителями.

1.Родительское собрание - как правило, основная коллективная форма работы педагогов с семьями воспитанников. Вызвать у родителей положительное отношение к центру развития и творчества, вести среди них _психолого-педагогическое просвещение (далеко не все папы и мамы имеют педагогическое образование), помочь им в решении проблем воспитания детей – вот основные цели родительских собраний. Для того, чтобы родители стремились их посещать, на мой взгляд, следует придерживаться нескольких принципов.

Во-первых, тема собрания должна быть актуальна и лично значима для воспитывающих ребёнка. В начале учебного года проводим анкетирование, в котором

родители говорят о волнующих их темах. Педагоги будут корректировать список этих тем в зависимости от проблем, которые могут возникать в течение учебного года.

Во-вторых, формы проведения собрания должны быть разнообразны. Круглый стол, семинар родителей, итоговая выставка, расширенное заседание с детьми – вот неполный перечень так называемых нетрадиционных форм собраний, проводимых в центре. Лекторий же, в котором родителям отводится пассивная роль слушателей, уместен как небольшая часть тематического собрания. Планирование и подготовка к собранию предполагает продумывание не только содержания, но и смены видов деятельности. Доклад родителей по заранее подготовленному вопросу, ролевые игры, дискуссия, мозговой штурм – все эти методы способствуют активизации родителей. Они чувствуют себя соучастниками воспитательного процесса в центре.

Третий принцип – это визуализация информации для родительского собрания.



Эффективность использования средств информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе подтверждена давно. Практически для каждого собрания мы готовим презентацию, которая имеет разные задачи. Это, например, – презентация для собрания по итогам года. На первом и последних собраниях года такая презентация позволяет родителям увидеть заинтересованность педагогов личностью и результатами детей. Здесь уместно использование фотографий ребят во внеурочной деятельности. Известно, что далеко не все дети, особенно подросткового возраста, рассказывают о событиях, происходящих с ними за пределами школы. Такая презентация позволяет родителям наглядно увидеть воспитательную работу.

Ещё одна задача педагогов – познакомить родителей с диагностическими результатами, которые они проводят в течение учебного года. Таблицы и диаграммы, выносимые на слайд, способствуют лучшему усвоению информации. Кроме того, данная форма прямо соотносится с личностно-ориентированным подходом в воспитании. Как правило, педагоги информируют на собрании о ситуации в группах в целом. Родители же ждут информации о конкретном ребёнке. Чтобы совместить эти два понятия: «личность» и «коллектив», мы используем следующий приём. На слайде даём цветограмму отношения к объединениям центра. Каждый ребёнок получает определённый порядковый номер, который выдаётся родителю перед началом собрания. Далее вся информация подаётся педагогом по группе в общем, но в таблицах и схемах родители могут видеть, каково положение дел именно у его ребёнка. Родителям нравится данный приём.

Если у родителей возникают вопросы, они приходят на индивидуальные консультации после собрания.

Четвёртый принцип – это реальность достижения цели собрания и проверяемость результатов. Расплывчатая тема собрания, например, «Как заставить детей хорошо трудиться в объединениях центра» не приводит к ожидаемым результатам, и как следствие, родители начинают негативно относиться к педагогам, считая, что они не могут научить их ребёнка. Мы стараемся как можно чётче конкретизировать проблему: направление работы, причины затруднений и способы выхода из неё – тоже конкретные, иногда даже индивидуальные. Последующее собрание начинаем с анализа выполнения решения

предыдущего. Родители должны видеть работу педагогов по достижению конкретной цели, тогда отношение к доп.образованию с их стороны будет только позитивным.

2. Мероприятия. Воспитательная работа строится с учётом развития различных сфер личности ребёнка: физической, интеллектуальной, творческой, коммуникативной. Для развития каждой педагоги в начале учебного года планируют ряд мероприятий, многие из которых проходят при поддержке и участии родителей обучающихся.

Ряд педагогических диагностик говорят о том, что дети добиваются социального успеха, хорошего эмоционального здоровья, если их родители принимают участие во внешкольной жизни своих детей. Подобное участие также демонстрирует ребенку тот факт, что родители искренне интересуются его успехами. Поэтому задача педагогов – привлечь по возможности каждую семью для участия во внеучебной деятельности.

Родители принимают непосредственное участие в мероприятиях, в зависимости от собственных возможностей и способностей: кто-то бывает членом команды родителей на игре «Что? Где? Когда?», кто-то защитит честь группы в семейной эстафете «Папа, мама, я – творческая семья», а кто-то и сыграет роль Деда Мороза. Но не всем родителям нравится публичность, и это нужно учитывать при индивидуальной работе с семьями. Некоторых из родителей можно приглашать на мероприятия в качестве болельщиков, фотокорреспондентов. Кто-то может взять на себя роль организатора поездок, приобретения материалов для работы. Главное – чтобы при участии взрослых в таких мероприятиях и у ребёнка, и у родителей была реализована потребность в самоуважении.

3. Семейные творческие мини-проекты Взаимодействие педагогов с семьями можно строить и опосредованно. Часто родители – достаточно занятые люди и существуют объективные причины для того, чтобы они не посещали учреждение без особой необходимости. Тем не менее, родители должны видеть постоянную работу педагогов с детьми, направленную на формирование семейных и культурных ценностей. Достаточно интересная форма – семейные творческие мини-проекты, которые выполняются детьми и взрослыми и презентуются на разных уровнях – от школьного до регионального. В год 70-летия Победы ребята искали информацию о родственниках, ветеранах Великой Отечественной войны, добыли интересные документы, фотографии. Ребята рассказывали о своих родственниках, а их мини-исследования стали материалами для проектов о ветеранах. Нематериальным же результатом стало общение ребят не только с мамами и папами, но и дальними родственниками, соседями. Эти мини-исследования стали основой для дальнейшей работы: девочки объединения «рукодельница» участвовали в международном конкурсе «Моя семья». Один из критериев конкурса – доля участия родителей.

Результат выбора именно таких форм работы с родителями опять же малозатратный. Нам очень повезло с родителями детей: они откликаются на различные просьбы педагогов, советуют и советуются по вопросам трудового и эстетического воспитания детей. Мы часто созваниваемся с ними по телефону. Со многими родителями мы общаемся и в социальных сетях (например, вконтакте, в одноклассниках) – это достаточно мобильный и удобный способ общения. Необходимо отметить, что одной из инновационных форм работы с родителями является открытие официального сайта.

((<http://www.koipkro.kostroma.ru/Neya/SUT/default.aspx>)). У родителей есть возможность посещать наш сайт, на страничках которого размещена вся информация о работе Центра, расписание, программы, достижения педагогов и детей, нормативные документы. Главной целью создания сайта является ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, доведение до сведения родителей необходимой информации по вопросам обеспечения защиты прав ребёнка, его воспитания, развития его способностей. Сайт МБУ ДО «ЦРТ» – это источник информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию детей,

На сайте нашего учреждения имеются Полезные ссылки на сайт Министерства образования Российской Федерации, сайт Департамента образования и науки Костромской области, учительский портал, образовательные ресурсы в сети Интернет и т.д. А так же родители воспитанников могут воспользоваться ссылкой для выхода на сайты других образовательных учреждений. В Гостевой книге родители могут оставлять различные пожелания, замечания, краткие заметки, адресованные педагогам и администрации Центра. На Форуме посетители могут задать и обсудить интересующие вопросы, получить ответ от квалифицированного специалиста, высказать свои пожелания руководству учреждения, пообщаться с другими родителями.

Обратная связь E-mail – одно из наиболее распространенных средств связи. Размещение на сайте формы обратной связи даёт возможность нам получить отзывы от различных групп пользователей, связанные с деятельностью нашего учреждения, которые помогают нам сделать выводы о результатах развития Центра, эффективности решения приоритетных задач и вопросов из области воспитания. В Фотоальбоме хранятся интересные фотоматериалы мероприятий: фотографии из жизни обучающихся в рамках всевозможных акций и декад, фотографии семейных и детских творческих работ. Родители с удовольствием ждут новостей с фотографиями, чтобы увидеть на них своих детей, имеют возможность писать комментарии. (в том числе Бус гоф)

Кроме этого на сайте мы проводим различные опросы родителей, посетителей сайта. Опрос на сайте - интерактивный сервис, дающий возможность родителям и детям выразить свое мнение по заявленному вопросу. А мы в свою очередь исследуем общественное мнение.(КОИРО)

Использование средств мультимедиа (ИКТ) в организации деятельности с родителями позволило нам не только расширить воспитательные возможности традиционных форм работы, но и привлечь больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе по дополнительному образованию. В заключение, хочется отметить, что используя ИКТ в своей работе, мы открываем для себя очень много нового и интересного. Мы вместе с детьми, с родителями входим в увлекательный мир информационно-коммуникационных технологий, учимся вместе с ними быть интересными, креативными, позитивными, таким образом, становимся более профессиональными, грамотными, а самое главное эта работа доставляет нам огромное удовольствие. С каждым днем все больше педагогов нашего учреждения начинают заниматься собственными разработками информационных ресурсов и других средств ИКТ. Многие педагоги имеют сегодня и собственные сайты, адреса которых имеются на официальном сайте МБУ ДО «ЦРТ».

В начале этого учебного года мы попросили высказать родителей пожелания о воспитательной работе на год. Большинство сказало, что им нравится работа коллектива, и они доверяют им в планировании мероприятий. А участие, они, конечно, будут принимать. Эти ответы, на наш взгляд, являются лучшим показателем работы с родителями.

Вообще же следует сказать, что общение с родителями, действительно, занимает много времени у педагогов. Я специально подобрала глагол «занимает», а не «отнимает». И на нас, педагогах, и на родителях лежит большая ответственность – формирование личности ребёнка, от которой в дальнейшем зависит будущее. На это занятие требуется немало времени, и только совместная работа – «ЦРТ» и семьи – позволит достичь цели: воспитание личности с широким кругозором, гражданским самосознанием, а главное – с системой духовных ценностей, позволяющих ему оставаться настоящим человеком.

И если родители заинтересованы в сотрудничестве, то и отдача от этого будет больше. И мы знаем такие примеры, когда родители становятся участниками воспитательного процесса, то и ребенок добивается наибольших успехов.

Совместная деятельность взрослых (педагогов, родителей), основанная на заинтересованности, взаимопонимании, любви к детям, поможет сделать учебный процесс увлекательным, результативным, успешным для каждого ребенка.

Моей задачей на будущее является поиск новых путей и методов работы, которые бы привели большую часть родителей к сотрудничеству и совместным действиям.

Приложение к программе деятельности «Работа с родителями»

Привлечение родителей к сотрудничеству во внеурочной работе возможно посредством различных средств и способов. В ряду значимых средств:

1. заинтересованность родителей в совместной жизнедеятельности с ребенком, перенесение сотрудничества по учебной работе в сферу семейных отношений;
2. заинтересованность родителей внеурочной работой с обучающимися с целью передачи своих знаний и опыта подрастающему поколению;
3. стремление помочь педагогу в эффективной организации занятий,
4. потребность родителей в совместном выполнении учебно-познавательных и других видов заданий в домашних условиях;

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Прием заявлений о зачислении детей в объединения	Сентябрь	Методист; ПДО
2.	Составление базы данных о родителях и детях (на основании заявлений, опроса детей, согласия на обработку персональных данных)	Сентябрь	Методист; ПДО
3.	Дни открытых дверей	Сентябрь Май	Методист; ПДО
4.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями	В течение года	Методист; ПДО
5.	Выступления на родительских собраниях в школах	В течение года	ПДО
6.	Привлечение родителей к совместным формам деятельности / подготовка материала к работе, изготовление сувениров и конкурсных работ; участие в мероприятиях, проводимых в кружках.../	В течение года	ПДО; Методист
7.	Проведение «творческих мастерских» или мастер-классов для родителей и детей в объединениях	В течение года	Методисты; ПДО
8.	Участие родителей в проведении мероприятий	В течение года	Методисты; ПДО
9.	Совместная работа по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса.	В течение года	ПДО
10.	Посещение родителями учебных занятий.	В течение года	ПДО
11.	Проведение отчетной выставки для родителей в объединениях и ОУ.	Май	ПДО
12.	Поощрение родителей за активное участие в жизнедеятельности коллективов	Май	Администрация, ПДО
13.	Родительское собрание «Мир наших увлечений»	Май	