

Отдел образования администрации муниципального района  
город Нея и Нейский район Костромской области

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития и творчества»  
муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области

ПРОГРАММА ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Ю. Желнова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Чудо – шашки»**  
(физкультурно - спортивная направленность)

Автор/составитель Волкова Валентина  
Васильевна, педагог дополнительного  
образования МБУ ДО «ЦРТ»  
Возраст обучающихся: 6-12 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Нея 2019

«Красота шашечной игры откроется только тому, кто,  
не ограничиваясь запоминанием правил,  
познакомится с теорией игры, поймет и оценит  
лучшие произведения шашечного искусства»  
— Б.М.Герцензон

## **Пояснительная записка**

### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательном процессе.**

Детский мир после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями так, чтобы «ЦРТ» стал для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам.

Программа объединения *физкультурно-спортивной направленности* «**Чудо - Шашки**» разработана на основе авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа», доработана с учётом интересов и потребности самих детей, пожеланий родителей, а также опыта внеурочной деятельности.

**Нормативно-правовые документы, используемые при написании** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо-шашки».

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Концепции развития дополнительного образования детей Костромской области до 2020 года» Распоряжение администрации Костромской области от 31.12.2014 № 293
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21)

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка, предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга детей, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

*Отличительной особенностью* данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего школьного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал иногда излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Адресат программы:** Количество обучающихся в группе: **12 – 15 человек**

Возраст, на который рассчитана программа – **6-10 лет**. Набор в группы свободный, без ограничения пола, состав учебной группы постоянный, но может в течение обучения меняться. (Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. См. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

**Режим занятий.** Занятие проводится **2 раза** в неделю, количество учебных часов – 2 часа в неделю, за год 72 часа (нормативные требования СанПин 2.4.4.3172-14)

Срок реализации программы- **2 года**. Программа рассчитана на **144 часа: 1 год обучения — 72 часа; 2 год обучения — 72 часа.**

**Формы занятий**

1. Беседа;
2. Просмотр презентаций;
3. Настольные игры;
4. Игры он-лайн (компьютерные);
5. Турниры по шашкам;

6. Проведение соревнований.

### **Цель программы:**

*Создание условий для привития интереса к физической культуре и спорту через игру в шашки.*

### **Задачи:**

1. Познакомить с шашечными терминами и кодексом.
2. Научить основам шашечной игры; обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.
3. Обучить правилам игры в шашки, сформировать умение играть без нарушений правил шашечного кодекса, воспитать уважительное отношения в игре к противнику.
4. Воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, Воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
5. Выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике, развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной игры;
6. Развить стремление детей к самостоятельности; развить умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
7. Осуществить всестороннее физическое развитие обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построение рассуждений.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Обучающиеся 1 года обучения должны знать:**

- Правила безопасного труда;
- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

**Обучающиеся 1 года обучения должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

**Обучающиеся 2 года обучения должны знать:**

- шашечные термины и названия шашечных фигур, (понятия: центр (слабый и сильный), упоры, отсталые шашки, бортовые шашки, слабый фланг, связка, скученность и неравномерное распределение шашек на доске, изолированные шашки, кол, тычок, рожон), а также уметь производить записи;
- основы позиционной игры;
- комбинационные приемы;
- знать теорию и практику шашечной игры.

**Обучающиеся 2 года обучения должны уметь:**

- свободно ориентироваться на шахматной доске;
- уметь производить расчеты на несколько ходов вперед;
- уметь моделировать комбинации игры;
- уметь ловить дамку противника четырьмя дамками.
- владеть элементарными навыками игры в шашки.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Итоги соревнований;
2. Вручение грамот;
3. Блиц-турнир с проведением самоанализа.

Эффективно решать учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года в индивидуальных беседах с родителями обсуждается программа кружка, материально технические условия её реализации. Основное условие сотрудничества - доверительные отношения, создание атмосферы теплоты и взаимопонимания. Родителям предлагается понаблюдать за ребёнком во время занятий, чтобы увидеть не только возможности ребёнка, но и перспективу его развития (после обсуждения впечатлений с педагогом). Родители снабжают ребёнка необходимым материалом, помогают в подготовке и проведении турнира, посещают конкурсы, в которых участвуют их дети.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа «Из истории шашек в России»»	1	1	-	Беседа
2.	Разновидности шашек.	1	1	-	Беседа по презентации
3.	Шахматная доска и фигуры. Азбука шашечной игры. Первые турниры для начинающих шашкистов.	3	0,5	2,5	Турнир для начинающих шашкистов
4.	Ходы и взятие фигур	6	1	5	Тренировочные упражнения
5.	Цель и результат шашечной партии. Правильное проведение окончания партий	4	1	3	Решение упражнений на выигрыш
6.	Общие принципы разыгрывания партии	6	1	5	Анализ учебных партий
7.	Особенности хода «дамки»	3	1	2	Тренировочные упражнения
8.	Тактические приемы и особенности их применения	6	1	5	Тренировочные упражнения
9.	Шашечный турнир. Разбор типовых позиций	6	1	5	Шашечный турнир.
10.	Основы шашечной игры: сила флангов	3	1	2	Дидактические игры по маршруту
11.	Нормальные окончания.	13	2	11	Тест на знание понятий.
12.	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии. «Веселый бой»	6	2	4	Игра «Веселый бой»
13.	Консультационные партии, конкурсы решения задач, этюдов, нахождение комбинаций. Решение задач и этюдов.	4	1	3	Решение задач и этюдов.
14.	Игра «уголки»	4	1	3	Тренировочные упражнения
15.	Игра «поддавки»	4	1	3	Блиц -игра
16.	Промежуточная аттестация	1	1	-	Выполнение «диктанта» на шахматной доске
17.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Презентация успехов.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## Содержание программы 1 год обучения

**1. Вводное занятие. Теория:** Беседа «Из истории шашек в России» Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

**2. Разновидности шашек.**

*Теория* Просмотр видео презентации о разновидностях шашек (русские, английские, итальянские, Тамерлана, реверс, и др)

**3. Шахматная доска и фигуры.**

*Теория:* Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Азбука шашечной игры. Правила игры в шашки (См. приложение №1).

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

*Практика:* Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры (турниры)

**4. Ходы и взятие фигур**

*Теория:* Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

*Практика:* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника

**5. Цель и результат шашечной партии**

*Теория:* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала (дебют) в русских шашках. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запирающие, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплет, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамков. Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой шашки. Чтение детской литературы «Зайкины шашки» (Авторы книги: Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. 2001г.).

*Практика.* Решение упражнений на выигрыш в разное количество ходов. Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

**6. Общие принципы разыгрывания партии**

*Теория:* Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

*Практика:* Анализ учебных партий, игровая практика.

**7. Особенности хода «дамки»**

*Теория:* Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

*Практика:* Тренировочные упражнения по закреплению знаний об особенностях дамки.

**8. Тактические приемы и особенности их применения**

*Теория:* Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

**9. Шашечный турнир**

*Теория:* Правила участия в турнирах. Беседа «Как вести себя во время боя, или «Этикет игрока»».

*Практика:* Показательные выступления юных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

## **10. Основы шашечной игры: сила флангов**

*Теория:* Познакомить с шашечным понятием фланг.

*Практика:* Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске

## **11. Нормальные окончания.**

*Теория:* Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамков.

*Практика:* Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой. Борьба простых. Тест на знание понятий.

## **12. «Веселый бой». Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии.**

*Теория:* Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» .

*Практика:* Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»

## **13. Консультационные партии.**

*Теория:* Конкурсы решения задач, этюдов, нахождение комбинаций.

*Практика:* Сеансы одновременной игры. Решение задач и этюдов.

## **14. Игра «уголки».**

*Теория:* Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки - древняя русская настольная логическая игра для двух человек»

*Практика:* Тренировочные задания. Турнир обучающихся внутри объединения.

## **15. Игра «поддавки».**

*Теория:* Поддавки - "обратные шашки". Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

*Практика:* Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры.

## **16. Промежуточная аттестация.**

*Теория:* Выполнение «диктанта» на шахматной доске. Решение простейших оппозиционных задач.

## **17. Итоговое занятие.**

*Теория:* Подведение итогов года. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

*Практика:* Показательные выступления юных спортсменов. Решение задач и этюдов.

**Учебно-тематический план  
2год обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Анкетирование
2.	Простые комбинации.	12	2	10	Разработка простых комбинаций на доске
3.	Основы позиционной игры.	12	1	11	Работа на доске
4.	Комбинационные приемы.	12	2	10	Решение комбинаций на доске
5.	Использование дополнительного темпа. Размен.	10	2	8	Дидактическая игра «Игры на уничтожение».
6.	Достижение выгодной оппозиции.	8	1	7	Игры на досках
7.	Эффективность и красота комбинаций.	8	1	7	Выполнение заданий на доске
8.	Шашечный турнир	2	1	1	Турнир в группе.
9.	Игры: «Победитель - это я» «Незнайкина задача»	5	1	4	Выполнение заданий на решение комбинаций
10.	Итоговая аттестация	1	1		Зачёт
11.	Итоговое занятие	1	1		«Викторина «Умники и умницы»
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	

**Содержание программы  
2 год обучения**

**1. Вводное занятие.** Знакомство с программой работы. Анализ работы за прошедший учебный год. Заполнение анкеты «Чему мы научились» (по шашечным терминам). Правила рабочего человека. Правила Т.Б.

**2. Простые комбинации.**

*Теория:* Просмотр видео презентации «Простые комбинации в шашечной игре». Разбор некоторых простых комбинаций на схеме.

*Практика.* Разработка простых комбинаций на доске. Анализ простых комбинаций игроков.

**3. Основы позиционной игры.**

*Теория:* Из чего складывается позиционная игра, какие компоненты позиции составляют ее основу. Критерии, которые составляют основу для оценки и понимания той или иной позиции на доске. Понятия: центр (слабый и сильный), упоры, отсталые шашки, бортовые шашки, слабый фланг, связка, скученность и неравномерное распределение шашек на доске, изолированные шашки, кол, тычок, рожон- составляют основу, на которой строится позиционная игра.

*Практика.* Работа на доске. Основной принцип позиционной борьбы на всех ее стадиях — это максимальное стеснение и ограничение возможности для маневрирования сил соперника.

#### **4. Комбинационные приемы.**

*Теория:* комбинационные приемы: «стрела», «шлагбаум», связывание, «фрикошет», турецкий удар, «распорка», «лестница», цугцванг, «трамплин», удар «трап», «чертово колесо», защита Сокова». Изучение приемов на схемах. Просмотр видео презентации.

*Практика.* Решение комбинаций на доске. Применение комбинационных приемов. Ловушки в начале партии. Мини тест на освоение новых терминов в шашках.

#### **5. Использование дополнительного темпа. Размен.**

*Теория:* Знакомство с понятием «Размен». Изучение схем размена на экране.

*Практика.* Дидактическая игра «Игры на уничтожение». Применение схем размена в игре

#### **6. Достижение выгодной оппозиции.**

*Теория:* Оппозиция - ближняя и дальняя. Просмотр видеопрезентации. Разборка схем оппозиции. Влияние разменов на оппозицию.

*Практика:* Применение тактики оппозиции в игре на досках.

#### **7. Эффективность и красота комбинаций.**

*Теория:* Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

*Практика:* Выполнение заданий на доске. Уметь ловить дамку противника четырьмя дамками. Анализ проведенных партий.

#### **8. Шашечный турнир**

*Теория:* Повторение правил шашечного турнира.

*Практика:* Выполнение заданий на доске. Анализ проведенных партий.

#### **9. Игры: «Победитель - это я». «Незнайкина задача»**

*Теория:* «Незнайкина задача»: Работа с диаграммами. Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

«Победитель – это я». Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

*Практика:* Выполнение заданий на решение комбинаций.

#### **10. Итоговая аттестация.**

*Теория:* Блиц турнир с проведением самоанализа, и анализа педагогом. Проведение зачёта.

#### **11. Итоговое занятие.**

«Викторина «Умники и умницы» с чтением рассказа «Сеня, Храбрик и шашки»  
Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Подведение итогов изучения программы.  
Награждение отличившихся обучающихся.

## Методическое обеспечение программы:

Занятия проходят в кабинете, соответствующем всем требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

## Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	16.09.2019 – 31.05.2020
Продолжительность учебного процесса	1 год обучения: 36 недель, 72 учебных дня 2 год обучения: 36 недель, 72 учебных дня Всего за 2 года обучения: 72 недели, 144 учебных дня.
Режим работы объединения	Занятия с детьми 1 года обучения проводятся два раза в неделю по 1 часу; второго года обучения – два раза в неделю по 1 часу.
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Аттестация	<p><i>в сентябре, октябре</i> - предварительная или вводная аттестация. По результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся. <i>В апреле- мае</i> – промежуточная аттестация, на которой проверяется уровень усвоения образовательной программы, изученной за учебный год, или итоговая аттестация, если этот год является последним годом обучения и проверяется знание всей программы в целом.</p>
<p><b>Аттестация обучающихся</b> позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ уровень подготовки каждого ребенка;</li><li>➤ уровень подготовки детского объединения в целом.</li></ul> <p>Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Аттестация обучающихся строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ научности;</li><li>➤ учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;</li><li>➤ специфики деятельности творческого объединения.</li></ul> <p>Аттестация обучающихся в объединении представляет собой комплекс диагностических и оценочных процедур по выявлению и оценке уровня теоретической подготовки обучающихся, их практических навыков и степени воспитанности. Оценка успешности обучения в течение учебного года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>в сентябре, октябре</i> - предварительная или вводная аттестация.</li><li>➤ <i>в апреле - мае</i> – промежуточная или итоговая аттестация.</li></ul> <p>Данная последовательность проведения аттестации в течение учебного года позволяет обеспечить непрерывное наблюдение и анализ за результативностью обучения. Между этими аттестациями провожу тематический контроль после изучения определенной темы. Показатели соответствия теоретической и практической подготовки обучающихся определяются степенью освоения программных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>высокий уровень</i> – при успешном освоении более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации (3 балла);</li><li>➤ <i>средний уровень</i> – при успешном освоении от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации (2 балла);</li><li>➤ <i>низкий уровень</i> – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации (1 балл).</li></ul> <p>Способ отражения результатов аттестации: таблица мониторинга, куда вносятся результаты аттестации каждого обучающегося.</p>	

## **Материально-техническое обеспечение объединения «Чудо - Шашки»**

- кабинет для занятий, соответствующий всем требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14;
- шашки -8 наборов;
- доска картонная - 8шт;
- демонстрационная доска;
- сканер;
- фотоаппарат;
- компьютер.
- шашечная литература для педагога.

## **Организационно-педагогическая работа с детьми:**

1. Проведение отборочных туров;
2. «Рождественский турнир» (январь);
3. Участие детей в муниципальном турнире по шашкам (ноябрь, март);
4. Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы» (март-апрель);
5. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии;
6. Фоторепортажи с мероприятий;
7. ИКТ в работе объединения: использование он-лайн игры.

## **Формы организации деятельности**

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

## **Формы занятий**

7. Беседа;
8. Просмотр презентаций;
9. Настольные игры;
10. Игры он-лайн (компьютерные);
11. Турниры по шашкам;
12. Проведение соревнований.

## **Формы подведения итогов:**

4. Итоги соревнований;
5. Вручение грамот;
6. Блиц-турнир с проведением самоанализа.

### Список используемой литературы для детей

- Барский Ю. П., Городецкий В. Б. «Сеня, Храбрик и шашки», Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2003г.
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
- Юровский Е.М., Кондратьева Л.П., «Зайкины шашки», книжка- игра, Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2001г.

### Список используемой литературы для педагога

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята Ген.Ассамблеей ООН 20 ноября 1959г.
- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» *(Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)*
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011;
- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996;
- Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе. Шахматный всеобуч – 1996 - №3;
- Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4.

ИКТ в работе объединения: использование он-лайн игры.

Использование интернет ресурсов:

- <http://www.shashky.ru/> Он-лайн игра в шашки.
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8> - всё о шашках Википедия,
- <http://shashki.com/books.html> шашечные книги: шашки в России
- <http://www.shashkivsem.ru/knigi-o-shashkax/novaya-literatura-po-shashkam.html>
- <http://www.shashki.com/PNphpBB2-viewtopic-t-946-start-0-sid-063fbb990605a8f78d7466d127f5882e.html> литература по шашкам.

## Календарный учебный график на 2019 – 2020 уч.год

объединения «Чудо-шашки» 1 год обучения

группа №1, (МОУ Коткишевская ООШ, ул. Советская, 92, кабинет №6)

группа №2 (МОУ СОШ №2, кабинет немецкого языка)

количество часов в год 72 (для каждой группы)

№	1 группа			2 группа			Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	
	Месяц	Число	Время проведения занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия				(1 группа)	(2 группа)
1.	Сентябрь	18	12.15-13.00	Сентябрь	16	14.15-15.00	Групповая	1	Вводное занятие. Введение в программу.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
2.	Сентябрь	20	12.15-13.00	Сентябрь	17	15.00-15.45	Групповая	1	Разновидности шашек. Презентация (просмотр и беседа)	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
3.	Сентябрь	25	12.15-13.00	Сентябрь	23	14.15-15.00	Групповая	1	Шахматная доска и шашки. Место шашек в мировой культуре.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
4.	Сентябрь	27	12.15-13.00	Сентябрь	24	15.00-15.45	Групповая	1	Азбука шашечной игры. Правила игры в шашки.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
5.	Октябрь	2	12.15-13.00	Сентябрь	30	14.15-15.00	Групповая	1	Первые простые игры. Турниры для начинающих	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
6.	Октябрь	4	12.15-13.00	Октябрь	1	15.00-15.45	Групповая	1	Ходы и взятие фигур. Упражнения на выполнение ходов. Вводный контроль	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
7.	Октябрь	9	12.15-13.00	Октябрь	7	14.15-15.00	Групповая	1	Тренировочные упражнения по закреплению знаний.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
8.	Октябрь	11	12.15-13.00	Октябрь	8	15.00-15.45	Групповая	1	Простые ходы на взятие шашек соперника.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
9.	Октябрь	16	12.15-13.00	Октябрь	14	14.15-15.00	Групповая	1	Дидактические игры по маршруту с учётом	МОУ	МОУ СОШ

									контроля полей	Коткишевская ООШ	№2, каб. 7
10.	Октябрь	18	12.15-13.00	Октябрь	15	15.00-15.45	Групповая	1	Дидактические игры на ограничение подвижности фигур	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
11.	Октябрь	23	12.15-13.00	Октябрь	21	14.15-15.00	Групповая	1	Ходы на взятие шашек. Проход в дамки. Тренировочные упражнения.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
12.	Октябрь	25	12.15-13.00	Октябрь	22	15.00-15.45	Групповая	1	Цель и результат шашечной партии. Способы защиты.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
13.	Октябрь	30	12.15-13.00	Октябрь	28	14.15-15.00	Групповая	1	Основные стадии партии (дебют, эндшпиль) Обучение алгоритму хода.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
14.	Ноябрь	1	12.15-13.00	Октябрь	29	15.00-15.45	Групповая	1	Треугольник Петрова. Понятия: размен, западня, застава.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
15.	Ноябрь	6	12.15-13.00	Ноябрь	5	15.00-15.45	Групповая	1	Чтение книги «Зайкины шашки». Решение упражнений на выигрыш.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
16.	Ноябрь	8	12.15-13.00	Ноябрь	7	14.15-15.00	Групповая	1	Основные принципы разыгрывания партии. Понятие о турнире. Игровая практика.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
17.	Ноябрь	13	12.15-13.00	Ноябрь	11	15.00-15.45	Групповая	1	Понятие о турнире. Правила поведения при игре на турнире.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
18.	Ноябрь	15	12.15-13.00	Ноябрь	12	14.15-15.00	Мини турнир	1	Игровая практика Мини турнир (по правилам игры).	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
19.	Ноябрь	20	12.15-13.00	Ноябрь	18	15.00-15.45	Групповая	1	Спортивная квалификация. Правила федерации шашек России.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
20.	Ноябрь	22	12.15-13.00	Ноябрь	19	14.15-15.00	Блицтурнир.	1	Игровая практика. Блицтурниры.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
21.	Ноябрь	27	12.15-13.00	Ноябрь	25	15.00-15.45	Групповая	1	Анализ учебных партий. Игровая практика.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
22.	Ноябрь	29	12.15-13.00	Ноябрь	26	14.15-15.00	Групповая	1	Особенности хода дамки. Дидактические игры с учётом контроля полей.	МОУ Коткишевская	МОУ СОШ №2, каб. 7

										ООШ	
23.	Декабрь	4	12.15-13.00	Декабрь	2	15.00-15.45	Групповая	1	Упражнения на выполнение ходов дамкой..	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
24.	Декабрь	6	12.15-13.00	Декабрь	3	14.15-15.00	Групповая	1	Дидактические игры по маршруту. Тренировочные упражнения по закреплению знаний.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
25.	Декабрь	11	12.15-13.00	Декабрь	9	15.00-15.45	Групповая	1	Тактические приёмы и особенности их применения. Двойной удар.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
26.	Декабрь	13	12.15-13.00	Декабрь	10	14.15-15.00	Групповая	1	Открытое нападение. Связка. Решение тестовой позиции.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
27.	Декабрь	18	12.15-13.00	Декабрь	16	15.00-15.45	Групповая	1	Слабость крайней горизонтали. Завлечение. Отвлечение.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
28.	Декабрь	20	12.15-13.00	Декабрь	17	14.15-15.00	Групповая	1	Понятие о комбинации. Освобождение пространства.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
29.	Декабрь	25	12.15-13.00	Декабрь	23	15.00-15.45	Групповая	1	Разрушение пешечного перекрытия. Решение тестовых позиций.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
30.	Декабрь	27	12.15-13.00	Декабрь	24	14.15-15.00	Групповая	1	Тренировочные упражнения.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
31.	Январь	10	12.15-13.00	Декабрь	30	14.15-15.00	Групповая	1	Правила участия в турнирах. Тест (по правилам игры)	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
32.	Январь	15	12.15-13.00	Декабрь	31	15.00-15.45	Беседа.	1	Беседа «Как вести себя во время боя или «Этикет игрока»	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
33.	Январь	17	12.15-13.00	Январь	13	14.15-15.00	Групповая	1	Турнирная таблица.. (Как использовать при игре в шашки).	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
34.	Январь	22	12.15-13.00	Январь	14	15.00-15.45	Групповая	1	Показательные выступления юных шашкистов	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
35.	Январь	24	12.15-13.00	Январь	20	14.15-15.00	Групповая	1	Блицтурнир в группе. Разбор типовых позиций.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7

36.	Январь	29	12.15-13.00	Январь	21	15.00-15.45	Шашечный турнир	1	Шашечный турнир (с приглашением родителей)	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
37.	Январь	31	12.15-13.00	Январь	27	14.15-15.00	Групповая	1	Основы шашечной игры. Сила флангов. Понятие «фланг».	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
38.	Февраль	5	12.15-13.00	Январь	28	15.00-15.45	Групповая	1	Упражнения на выполнение ходов пешками	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
39.	Февраль	7	12.15-13.00	Февраль	3	14.15-15.00	Игра	1	Игры на ограничение подвижности фигур. Дидактические игры по маршруту.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
40.	Февраль	12	12.15-13.00	Февраль	4	15.00-15.45	Групповая	1	Нормальные окончания..	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
41.	Февраль	14	12.15-13.00	Февраль	10	14.15-15.00	Групповая	1	Понятия «Петля и двойная петля»	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
42.	Февраль	19	12.15-13.00	Февраль	11	15.00-15.45	Групповая	1	Четыре дамки против одной. Пример-Самоограничение	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
43.	Февраль	21	12.15-13.00	Февраль	17	14.15-15.00	Групповая	1	Три дамки против одной	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
44.	Февраль	26	12.15-13.00	Февраль	18	15.00-15.45	Групповая	1	Борьба простых. Понятия «Размен. Оппозиция. Выигрыш темпа»	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
45.	Февраль	28	12.15-13.00	Март	25	14.15-15.00	Групповая	1	Понятия «Цепочка. Столбняк. Западня» Игры.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
46.	Февраль	4	12.15-13.00	Март	27	15.00-15.45	Групповая	1	Понятия «Скользящий размен. Распутье. Застава» Тренировочные игры простых.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
47.	Март	6	12.15-13.00	Март	2	14.15-15.00	Групповая	1	Понятия «Вилка. Трамплин; 4 дамки против двух – игры на комбинации.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
48.	Март	11	12.15-13.00	Март	3	15.00-15.45	Групповая	1	Понятия «Вилка. Распутье». 3 дамки против дамки и простой шашки.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7

49.	Март	13	12.15-13.00	Март	5	14.15-15.00	Групповая	1	Игровые комбинации. Пример - отбрасывание.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
50.	Март	18	12.15-13.00	Март	10	15.00-15.45	Групповая	1	Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: запираение, вилка, трамплин.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
51.	Март	20	12.15-13.00	Март	16	14.15-15.00	Групповая	1	Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава,	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
52.	Март	25	12.15-13.00	Март	17	15.00-15.45	Групповая	1	Игровая практика. Тест на знание понятий.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
53.	Март	27	12.15-13.00	Март	23	14.15-15.00	Групповая	1	Основы шашечной игры: ловушка	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
54.	Апрель	1	12.15-13.00	Март	24	15.00-15.45	Групповая	1	Основы шашечной игры: короткие партии.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
55.	Апрель	3	12.15-13.00	Март	30	14.15-15.00	Групповая	1	Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят». (чтение и просмотр видео ролика)	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
56.	Апрель	8	12.15-13.00	Март	31	15.00-15.45	Групповая	1	Игра «Взятие шашки»	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
57.	Апрель	10	12.15-13.00	Апрель	6	15.00-15.45	Игра-соревнование	1	Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры».	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
58.	Апрель	15	12.15-13.00	Апрель	7	14.15-15.00	Групповая Игра	1	Игра «Веселый бой»	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
59.	Апрель	17	12.15-13.00	Апрель	13	15.00-15.45	Групповая	1	Консультационные партии. Конкурсы решения задач, этюдов.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
60.	Апрель	22	12.15-13.00	Апрель	14	15.00-15.45	Групповая Конкурс	1	Конкурсы решения задач, этюдов	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
61.	Апрель	24	12.15-13.00	Апрель	16	14.15-15.00	Групповая	1	Нахождение комбинаций. Решение задач и этюдов.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7

62.	Апрель	27	12.15-13.00	Апрель	20	15.00-15.45	Групповая	1	Сеансы одновременной игры.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
63.	Апрель	29	12.15-13.00	Апрель	21	14.15-15.00	Групповая	1	Игра «уголки». Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». <i>Игра.</i>	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
64.	Апрель	6	12.15-13.00	Апрель	23	15.00-15.45	Групповая	1	Беседа «Игра Уголки - древняя русская настольная логическая игра для двух человек». Тренировочные задания.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
65.	Апрель	8	12.15-13.00	Май	27	14.15-15.00	Групповая	1	Турнир обучающихся внутри объединения в игре в «уголки»	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
66.	Апрель	13	12.15-13.00	Май	28	15.00-15.45	Групповая	1	Тренировочные упражнения	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
67.	Май	14	12.15-13.00	Май	12	14.15-15.00	Групповая	1	Игра «поддавки»- "обратные шашки".	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
68.	Май	15	12.15-13.00	Май	14	15.00-15.45	Групповая	1	Основные приемы борьбы в игре «поддавки» - на шашечной доске.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
69.	Май	20	12.15-13.00	Май	18	14.15-15.00	Групповая	1	Преимущества белых. Игровая практика.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
70.	Май	22	12.15-13.00	Май	19	15.00-15.45	Игра	1	Блиц – игра (поддавки)	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
71.	Май	27	12.15-13.00	Май	25	14.15-15.00	Групповая	1	Промежуточная аттестация. Выполнение «диктанта» на шахматной доске. Решение простейших оппозиционных задач.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7
72.	Май	29	12.15-13.00	Май	26	15.00-15.45	Групповая	1	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей обучающихся.	МОУ Коткишевская ООШ	МОУ СОШ №2, каб. 7

### Правила умной игры.

1. *Начинать бой можешь смело –  
Первый ход всегда за белой!*
2. *Шашки медленно, но метко  
Шагают лишь по черным клеткам!*
3. *Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!*
4. *Знают все: и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!*
5. *Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!*
6. *Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!*
7. *Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!*
8. *Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!*

### Термины в шашках:

**Анализ** — изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.

**Атака** — наступление одной из сторон в шашечной партии.

**Безупорная шашка** — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.

**Блокада** — торможение продвижения вперёд шашек соперника.

**Бортовая шашка** — простая шашка на борту доски.

**Вариант** — цепочка логически связанных между собой ходов.

**Выжидательный ход** — тихий ход для передачи хода оппоненту.

**Гамбит** — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.

**Дебют** — начальная стадия партии.

**Диаграмма** — графическое изображение позиции на шашечной доске.

**Жертва** — умышленная поддача одной или нескольких шашек для получения позиционного или материального преимущества.

**Золотая шашка** — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.

**Кол** — название шашки c5 белых и f4 чёрных. Название дебюта.

**Комбинация** — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.

**Контратака** — наступление в ответ на атаку соперника.

**Ловушка** — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.

**Любки** — две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игрока.

**Манёвр** — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.

**Миттельшпиль** — срединная стадия партии.

**Ничья** — результат партии.

**Нотация** — система обозначения полей шашечной доски для ведения записи партии или отдельных позиций.

**Оппозиция** — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диагонали.

**Партия** — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.

**План игры** — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.

**Позиция** — расположение шашечных сил на доске.

**Прорыв** — приём, позволяющий прорваться в дамки.

**Проходная шашка** — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

**Размен** — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сторон.

**Распутье** — положение, когда простая шашка следующим ходом должна избрать поле для превращения дамку.

**Решето** — расположение шашек, когда между ними имеются свободные поля.

**Роздых** — позиция со свободным темпом, когда соперник обязан совершить взятие, но очередь хода за другой стороной.

**Самообложение** — положение, когда собственные шашки ограничивают действия и оказываются причиной поражения.

**Связка** — сковывание превосходящих сил соперника.

**Столбняк** — противостояние дамек, при котором начинающий проигрывает.

**Стратегия** — общий план игры.

**Тактика** — составная часть стратегии.

**Темп** — единица измерения развития шашек, тихий ход.

**Теория** — совокупность общих принципов и методов игры.

**Тихий ход** — ход шашки без взятия.

**Турецкий удар** — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка останавливает бьющую.

**Угроза** — нападение на один из объектов позиции соперника.

**Ударный ход** — взятие шашки (шашек) соперника.

**Фланг** — левая или правая половина шашечной доски.

**Центр** — центральные поля доски или шашки, владеющие этими полями.

**Цугцванг** — положение, в котором необходимость сделать ход приводит к ухудшению позиции или проигрышу.

**Эндшпиль** — заключительная, финальная часть партии.

## Приложение к программе

### *Традиционное занятие «Чудо- шашки»*

**Цель:** Закрепить знания детей об игре в шашки.

**Задачи:** Закрепить знание детей об игре в шашки, закрепить правила игры, умение пользоваться числом, как результатом измерения. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, закрепить понятия: вертикальные, горизонтальные линии, познакомить с диагональной линией, в умении составлять алгоритм деятельности. Обогащать словарь детей новыми словами: шашист, турнир, партнёр, диагональ, ничья.

Развивать интерес к игре в шашки, умение дружелюбно, уважительно относиться друг к другу, желание стремиться к успеху, воспитывать чувство уверенности в себе.

**Материал:** Наборы шашек с досками.

#### **Ход деятельности:**

- Я хочу вам сообщить, что в марте будет проходить шашечный турнир среди детей, которые хотя бы немного играют в шашки. А вы хотели бы принять участие?

Тогда я предлагаю вам начать готовиться к этому турниру, вспомнить все, что мы знаем об игре в шашки и закрепить правила игры.

## I.

- Ребята, кто из вас знает, что такое турнир? (вид соревнования)
- Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашист)
- А каким должен быть шашист? (Воспитанный, выдержанный, добрый и т. д.)
- Что нужно для игры в шашки? (Партнёр, шашечная доска, шашки, знание правил игры)

Дети выставляют алгоритм.

- Кто может играть в шашки? (Любой человек)
- Кто может быть партнёром для игры? (Любой человек)
- Как приветствуют партнёры друг друга в начале и в конце игры? (Пожимают друг другу руки в начале и в конце игры)

## II.

- Ребята, шашечная доска – очень необычная и таит в себе массу таинственных загадок. Давайте попробуем вместе разгадать, рассекретить все диковинные тайны волшебной доски.

Дети садятся за столы.

- Я буду задавать вам вопросы, а вы постарайтесь на них безошибочно ответить, внимательно всматриваясь в шашечную доску, не торопясь изучая её.

- Что вы видите на доске? (Одинаковые маленькие квадраты, которые чередуются по цвету)
- Чем они похожи и чем они отличаются? (Похожи по форме и размеру, а отличаются по цвету)
- «Вся в квадратах – белых, чёрных, шашечная доска ...»

Сосчитайте, сколько всего белых и чёрных клеток? Мальчики считают белые, а девочки чёрные клетки. (Белых клеток 32, чёрных клеток 32)

- Что же можно сказать о количестве чёрных и белых клеток? (Одинаковое количество, поровну, по 32, сколько белых, столько и чёрных)

- Я хочу вам сказать, что клетки могут быть белые и коричневые, белые и зелёные, белые и красные, но всегда называются белые и чёрные.

А как называется каждый из квадратиков или клеток? (Поле)

- Проверьте, а вы правильно расположили свои доски?

Запомните, что угловое поле справа всегда белое, а угловое поле слева всегда чёрное.

- А вы знаете, что шашечная доска состоит не только из полей-квадратов, а ещё из множества всевозможных путей-дорожек, и названия у них разные.

Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево? (Горизонтальные линии)

- Сосчитайте, сколько их на доске? (8 горизонтальных линий)

- А теперь каждую линию обозначьте цифрой. Цифра ставится сбоку слева и справа от доски. Но мы с вами поставим только слева (выполнение с детьми)

- Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх? (Вертикальные линии)

- Да, и обозначаются они цифрами латинского алфавита. Я предлагаю вам провести по одной горизонтальной линии синим карандашом, а вертикальную линию – красным карандашом, и сравнить их по длине.

- Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная? (Линии равные)

- Я предлагаю вам поиграть. Для этого нужно разделить на две команды.

(Дети берут цифры, и делятся на чётные и нечётные)

- Злой волшебник рассыпал шашечные доски на горизонтали. Нужно их собрать, давайте попробуем! (Дети выполняют задание за круглым столом)

- Молодцы! Вы победили коварство злого волшебника! Но на шаечной доске есть ещё линии, они идут наискосок – непременно одинакового цвета называются диагональные линии. Наши шашки будут двигаться только по чёрным диагональным линиям. Сравним их по длине. (Диагональные линии разные по длине)

- Мы с вами выяснили, что горизонтальные линии обозначаются цифрами, вертикальные – буквами, это главные линии. А как же обозначаются диагональные? Ребята, диагональные линии получаются от пресечения вертикальных и горизонтальных линий, и обозначаются буквой и цифрой. Например, А1, С3.

- А как вы думаете, что ещё обозначается буквой и цифрой? (Клеточки – поля)

- Да, каждое из 64 полей имеет свой адрес, своё только ему присущее название. В шашках принято сначала называть букву, а затем цифру.

Игра «Найди поле»

Педагог раздаёт детям по 2 фишки с адресом полей, а дети должны найти и поставить свою фишку в нужное поле.

- Вот вы и познакомились с волшебной доской и местом, где будут разыгрываться шашечные бои. Физминутка.

- А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть и поиграть в игру с волшебными ладошками. Будьте очень внимательными!

Педагог показывает поочередно ладошки из картона разного цвета,

фиолетовая – дети замирают,

жёлтая – шепчутся,

красная – кричат.

III.

- Тайны шашечной доски мы узнали, а о чём нам ещё нужно поговорить? (о шашках)

Дети садятся за круглый стол.

- На каких квадратах располагаются шашки? (На чёрных)

- По сколько шашек предоставляется каждому игроку? (По 12 шашек)

- Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой стороны)

«Белый отряд, чёрный отряд,

Друг против друга два войска стоят.

Строгий порядок в отряде одном,

Точно такой же в отряде другом»

- Какие шашки по цвету начинают первый ход? (белые шашки)

- А как определить, кому какими играть? (С помощью жребия, в любительских партиях просто зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать одну из двух. Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть)

IV.

- Любая игра, будь то шашки или футбол, теннис или хоккей, располагает своими правилами игры. вспомните и назовите и правила, которые вы знаете, и мы разместим их на доске.

**Правила игры**

• Тронул – ходи.

• При «тихом» ходе шашка перемещается только вперёд»

• Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние.

• Если шашка доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.

• Если по пути бьющей шашки стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все.

• Ударный ход может быть совершён как вперёд, так и назад.

• Взятие шашки соперника является обязательным

**Джентельменские правила.**

• Не следует подсказывать, отвлекать внимание соперника.

• Не смеяться над проигрышем другого.

• Шашки снимать аккуратно, без лишнего шума.

Вывод: во время игры в шашки нужно вести себя как воспитанный и культурный человек.

- Ребята, а когда партия считается законченной?

• если у соперника не осталось ни одной фишки;

• если у соперника есть фишки, но он не может сделать ход, это происходит при замирании шашек;

• если соперник сам себя признаёт побеждённым;

• в том случае, если ничья (это окончание игры, когда никому не присуждается победа)

Педагог: Помните, что проигрыш нельзя считать чем-то позорным.

V.

- Ребята, вы молодцы! Мы с вами прошли азбуку шашечной игры и закрепили правила игры.

- А как быть в том случае, если у вас нет шашечной доски и шашек? (шашечную доску можно нарисовать, а вместо фишек взять пуговицы, маленькие крышечки и др.)

- Верно, но чтобы быстрее решить эту проблему, я каждому из вас дарю шашечную доску, а фишки вы подберёте сами.

- А теперь будем определять чемпиона, самого сильного шашкиста в объединении. Вперёд, к победе!

(дети играют блиц- по 3 минуты)