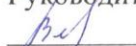



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 муниципального района  
город Нея и Нейский район Костромской области

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
ШПО учителей  
естественно-научного цикла  
№ 1 от 29августа2017 г.  
Руководитель ШПО  
 Вязина Г.В.

**СОГЛАСОВАНО**

30 августа 2017года

Заместитель директора по  
УВР  
 Савенкова  
Л.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 75\_  
от 01.09. 2017 г.

Директор МОУ СОШ №2  
 Соловьёва  
Г.И.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет «Твоя профессиональная карьера»

Ступень обучения (класс) 8-9

Количество часов : 68ч (34ч в 8кл и 34 в 9кл)

## **Пояснительная записка**

### **Основные положения.**

Рабочая программа предмета разработана на основе программы С.А. Гайковой «Твоя профессиональная карьера», (элективный курс одобрен Министерством образования Российской Федерации, 2009 г.- автор программы С.Н. Чистяковой, В.П. Бондаревой, М.С. Гуткина, Т.М. Занковской, Г.Ф. Михальченко «Технология. Твоя профессиональная карьера», для учащихся 8-9 классов).

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью. Рабочая программа дисциплины «Твоя профессиональная карьера» предусматривает создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности учащихся, правильного выбора ими профессии, развитие способности к профессиональной адаптации в современных условиях

Программа предмета психологической подготовки учащихся к социально – профессиональному самоопределению нацелена на изучение психологических особенностей выполнения профессиональных задач, помогающих школьникам научиться эффективному взаимодействию с людьми, а также получить ответы на вопросы о самом себе. Представленные в нем методические приемы и подробные рекомендации способствуют повышению уровня социально-психологической адаптации учащихся и следствием того успешное профессиональное самоопределение

### **Цели предмета:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения с требованиями профессии;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Также целью изучения предмета является получение:

- ПРЕДСТАВЛЕНИЯ о проблемах выбора профессии, их классификации и требований
- ЗНАНИЙ о профессиональной пригодности
- УМЕНИЙ соотносить собственные личностные ресурсы с требованиями профессий, следствием чего будет успешный профессиональный выбор

### **Задачи предмета:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
- формировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

**иметь представление:**

- о различных направлениях профессионального труда;
- о человеческих возможностях в профессиональном самоопределении;
- о понятии карьера, специальность, призвание и т.д.
- о профессиональных резервах людей различных профессиональных областей профессиональной пригодности

**знать:**

- основные термины, цели и задачи дисциплины;
- формы составления профессионального плана
- особенности профессиональной и социальной адаптации
- условия рынка труда, для более успешной профессиональной адаптации

**уметь:**

- структурировать полученные знания и применять их на практике
- структурировать и планировать время
- решать конструктивно проблемы межличностного взаимодействия
- использовать техники аутогенной тренировки, релаксационные упражнения для восстановления работоспособности
- владеть приемами по развитию познавательной сферы личности
- определять уровень своей психологической готовности к осознанному выбору профессии

**Место предмета в учебном плане:**

**Из школьного компонента на изучение предмета отведено в 8кл-34ч и в 9кл-34 ч.**

Общее количество часов, отводимое на изучение предмета. При 1-часовой недельной нагрузке-68 ч. Из них по классам на занятия: в VIII-34 ч в IX -34ч.

Распределение времени на изучение отдельных частей предмета является примерным и может изменяться в зависимости от конкретных особенностей.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, тестов направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам предмета проводятся самостоятельные работы.

В процессе преподавания предмета могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок. Конференция. Пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы, демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Изучение предмета предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, создание презентаций, отчетов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся должны знать:* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

*Учащиеся должны иметь представления:* о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Поурочно-тематическое планирование 8класс

№	Тема урока Цели и задачи урока	Кол-во часов	формируемые знания и умения понятия урока		тесты
	<b>1 четверть:9 н.*1 ч.=9 часов</b>				
1.	<b>Вводное занятие «Мой выбор»</b> 1..Познакомить с целями и задачами нового элективного курса 2.Сформировать представление о правильной работе с различными тестами	1	беседа, литература к элективному курсу	предпрофиль, тесты,тестирование, умение работать с тестами	графические тесты: «Твои эмоции» «Ты в семье» «Геометрические фигуры»
<b>I</b>	<b>Тема №1 «Образ «Я»»</b>	<b>8</b>			
2.	<b>Внутренний мир и возможности его познания</b> 1.Познакомить учащихся с необходимостью внутреннего познания для правильного выбора будущего пути	1	лекция,тренинг, тесты по теме	<b>внутренний мир, умение работать с тестами</b>	<b>+Большая 5-ка качеств личности; -Какой вы работник -рисунок «Дом,человек, дерево»</b>
3.	<b>Представление о себе и проблема выбора профессии</b> 1.Сформировать представление о важности знаний о себе и своём внутреннем мире	1	беседа, диагностика, картинки для тестирования	<b>умение работать с тестами; выбор профессии</b>	<b>Определение отношения к учебе -Рисуем геометрического человечка</b>
4.	<b>Секреты выбора профессии Что такое профессиональная ориентация?</b> 1.Познакомить с понятием «профессиональная ориентация» 2. «Раскрыть» секреты выбора профессии	<b>1</b>	тесты, лекция, картинки для тестирования	<b>профессиональная ориентация; умение выступать перед товарищами</b>	<b>Насколько вы самостоятельны Какой я ?</b>
5.	<b>Типичные ошибки в выборе профессии</b> 1.Познакомить с основными,типичными ошибками при выборе профессии	1	лекция диагностика, карточки с типичными ошибками при выборе профессии	<b>умение обосновывать свою точку зрения; типичные ошибки выбора профессии</b>	<b>анкета № 1 анкета № 2</b>
6.	<b>Мотивы выбора профессии</b>	<b>1</b>	лекция тестирование,	<b>мотив,спрос и мода на профессию</b>	<b>семь качеств личности конфликтность</b>

	<b>Спрос и мода на профессии</b> 1.Сформировать представление о мотивах выбора профессии 2.Познакомить с понятиями «спрос» и «мода» на профессию		тесты		мотивация проф. деятельности
7.	<b>Склонности и интересы в профессиональном выборе</b> 1.Познакомить с основными склонностями и интересами в профессиональном выборе	<b>1</b>	лекция с элементами беседы	умение рассуждать, работать с тестами	Твое здоровье Профитересы
8.	<b>Моё «Я» (тестирования)</b> 1.Провести различные виды тестирования на выявление профессиональной направленности	<b>1</b>	тестирование, литсы для тестов, рисунки	умение работать с тестами	«Ветка», «Я могу,умею,обладаю..
9.	<b>Карта интересов</b> 1.Познакомить учащихся с картами интересов и провести тестирование по ряду из них	<b>1</b>	диагностика, карты интересов	карта интересов;	карта интересов № 1 карта интересов № 2
	<b>2 четверть 7 н.*1 ч.=7 часов</b>				
	<b>Тема № 2 Психические особенности личности</b>	<b>7</b>			
10.	<b>Свойства нервной системы в профессиональной деятельности</b> 1.Сформировать представление о свойствах нервной системы и влиянии её особенностей на профессиональный выбор	<b>1</b>	лекция, книги по теме, тесты	нервная система; свойства нервной системы	Изучение стратегии преодоления жизненных проблем Направленности личности
11.	<b>Темперамент и характер в профессиональном становлении личности</b> 1.Сформировать представление о темпераменте человека, его характере 2.Показать связь особенностей темперамента и выбранной профессии	<b>1</b>	лекция диагностика, иллюстрации темпераментов	темперамент, холерик,сангвиник, флегматик,меланхолик,характер	Характер Темперамент
12.	<b>Формула темперамента Личностный тест</b> 1.Помочь учащимся узнать о формуле личного темперамента	<b>1</b>	тестирование беседа, тесты,рисунки	умение работать с тестами; предлагать решения в ситуациях	Личностный тест Ваше настроение Решительны ли вы
13.	<b>Эмоционально-волевые качества личности</b> 1.Познакомить учащихся с эмоционально-волевыми	<b>1</b>	тренинг, ситуации для	эмоции,воля, эмоционально-	Методика диагностики эмоциональности

	качествами личности 2.Показать связь эмоционально-волевых качеств личности и профессионального выбора		тренинга	волевые качества личности	Самооценка эмоциональных состояний
14.	<b>Эмоционально-волевые качества личности</b> <b>Тренинг</b> 1.Провести тренинги и тестирования по определению эмоционально-волевой направленности личности	<b>1</b>	тренинг, тесты, рисунки	эмоции,воля, эмоционально-волевые качества личности	Волевые качества Твоё эмоциональное здоровье
15.	<b>«Художник или мыслитель?»</b> 1.Сформировать представление о художественных и мыслительных особенностях личности 2.Провести тестирования по указанному направлению	<b>1</b>	практикум, рисунки,таблицы, схемы для тестов	мыслитель,художник, фантазия,воображение; умение творчески подходить к решению поставленной задачи	Художник или мыслитель? Каков ваш творческий потенциал? Склонность к исполнительскому или творческому труду?
16.	<b>Методика «Самооценка эмоционального состояния»</b> 1.Провести тестирования,тренинги,психологические игры по самооценке учащимися эмоционального состояния»	<b>1</b>	диагностика, тесты,карточки с заданиями	самооценка, умение работать с тестами,решать практические ситуации	Самооценка Ваша самооценка
	<b>3 четверть 10 н.* 1 ч.=10 часов</b>				
	<b>Тема № 3 Интеллектуальные возможности личности и профессиональная деятельность</b>	<b>5</b>			
17.	<b>Способность к запоминанию</b> 1.Познакомить учащихся с интеллектуальными особенностями личности и их значением при выборе профессии 2.Проверить способности с запоминанию,различные виды памяти	<b>1</b>	тренинг беседа, папка с заданиями по интеллекту	память,зрительная, слуховая память,образы, запоминание	тесты на проверку памяти, Познавательная потребность
18.	<b>Интеллектуальные способности и успех профессионального труда</b> 1.Помочь учащимся оценить свои интеллектуальные особенности 2.Сформировать представление о связи уровня интеллекта и успеха в профессиональной деятельности	<b>1</b>	практикум,папка для тренинга интеллекта	интеллект, интеллектуальные способности,успех, тесты на интеллект	Проверьте свой IQ тесты на проверку памяти задания на проверку воображения
19.	<b>Тренинг «Где вы суперинтеллектуал?»</b>	<b>1</b>	тренинг, картинки для	интеллектуальная активность	где вы суперинтеллектуал?

	1.Провести тестирования по выявлению областей наибольшей интеллектуальной активности личности		тренировки памяти		оценка умения считать в уме
20.	<b>Каков ваш творческий потенциал</b> 1.Сформировать представление об особенностях творческого потенциала личности 2.Помочь учащимся определить уровень и качество личного творческого потенциала	<b>1</b>	творческий тренинг, рисунки, задания по выявлению твор. потенциала	творческий потенциал, качество, умение работать с творческими тестами	Художник или мыслитель-тест № 2, способность к научному творчеству
21.	<b>Словесные и числовые тесты</b> <b>Лингвистическое и математическое тестирование</b> 1.Провести различные виды тестов для определения направленности интеллекта	<b>1</b>	диагностика, словесные и числовые тесты	умение работать со словесными и лингвистическими тестами	словесный тест числовой тест логика или интуиция
22.	<b>Человек среди людей</b> 1.Познакомить учащихся с понятиями «общительность», «коммуникативность»	<b>1</b>	лекция+беседа, тесты	общительность, общение, коммуникативность	Потребность в общении Психодиагностика коммуникативных способностей
23.	<b>Оценка уровня общительности</b> <b>Стремление к одобрению окружающих</b> 1.Провести тестирования для определения уровня общительности, степени стремления к одобрению 2.Показать связь изучаемых качеств личности и профессионального выбора		тестирование, карточки с ситуациями	уровень общительности, одобрение окружающих умение выступать перед аудиторией	оценка уровня общительности потребность в общении
24.	<b>Психодиагностика коммуникативных способностей</b> 1.Провести тестирования по выявлению коммуникативных особенностей каждой личности	<b>1</b>	комбинированный урок, тесты	умение работать с тестами	твоя коммуникабельность как к вам относятся окружающие
25.	<b>Итоговое занятие «Образ «Я»</b> 1.Обобщить и систематизировать знания и умения по предыдущим темам 2.Провести тренинги и тесты по выявлению различных особенностей личности учащихся	<b>1</b>	тренинг, рисунки, картинки, тесты	закрепление приобретенных умений	Общительность Левша или правша Карта интересов № 3
26.	<b>Деловая игра «Мой выбор»</b> 1.Познакомить учащихся с возможностями выбора профессионального пути	<b>1</b>	деловая игра, материалы для игры	профессиональный путь	ваши требования к жизни
27.	<b>Диагностика личностной мотивации</b> 1.Провести диагностику для выявления личностной	<b>1</b>	тестирование, тесты	мотивация	зритель или слушатель ассертивны ли вы



	мотивации при выборе профессии				
	<b>4 четверть 8 н.* 1ч.=8 часов</b>				
	<b>Тема № 4 Мир профессий и труда</b>	<b>7</b>			
28.	<b>Многогранность мира профессий</b> 1.Сформировать представление о многогранности профессии современного мира 2.Познакомить с новыми профессиями	<b>1</b>	лекция, папка «Картотека профессий»	<b>профессия, мир профессий, умение ориентироваться в мире профессий</b>	<b>Профессиональная направленность личности Матрица профессий</b>
29.	<b>Профессиограмма и анализ профессий</b> 1.Сформировать представление о профессиограмме 2.Продолжить знакомство с профессиями нового времени	<b>1</b>	лекция,беседа папка «Картотека профессий»	<b>профессиограмма</b>	<b>Перекресток</b>
30.	<b>То,что ты должен знать о мире профессий</b> 1.Познакомить учащихся с особенностями мира профессий 2.Провести различные игры,направленные на знакомство с миром профессий	<b>1</b>	лекция,тесты папка «Картотека профессий»	<b>новые профессии</b>	<b>перекресток профессиональные интересы</b>
31.	<b>Рынок и его требования</b> 1.Сформировать понятие о рынке труда 2.Познакомить учащихся с требованиями современного рынка труда	<b>1</b>	лекция, СМИ	<b>рынок труда, биржа труда, безработица, требования рынка</b>	<b>можете ли вы добиться успеха профессиональная готовность</b>
32.	<b>Образовательная карта округа</b> 1.Познакомить с учебными заведениями округа	<b>1</b>	круглый стол ДИСК ПО ТЕМЕ	<b>ВУЗ,институт, техникум,училище</b>	<b>80 вопросов к самому себе</b>
33.	<b>Маршруты профессионального успеха</b> 1.Продолжить знакомство с образовательными заведениями области	<b>1</b>	беседа, диск «Справочник абитуриента»	<b>как правильно выбрать учебное заведение</b>	<b>тесты на IQ</b>
34.	<b>Профильные пробы</b> 1.Провести профильные пробы	<b>1</b>	практикум	<b>проф.пробы</b>	<b>определение понятия «карьера»</b>

### Календарно-тематическое планирование курса «Твоя профессиональная карьера» 9класс

№	Кол – во часов	Наименование раздела и тем урока	Дата проведения	Вид занятия	Приобретённые умения и навыки	Домашнее задание
<i>I. Мир профессий и труда</i>						
1.1	1	Многообразие мира профессий.		Лекционно – познавательный урок.	Знакомство с миром профессий и специальностей, изучение основных понятий в профессиональной деятельности, влияние труда на жизнедеятельность человека. Изучение основных типов, классов, отделов и групп профессий (общий обзор классификаций профессиональной деятельности). Изучение понятия профессиональной пригодности, основных требований профессиональной деятельности, знакомство с основными факторами профессиональных противопоказаний и их влиянием на успешность профессиональной деятельности.	Изучение дополнительной литературы «Твоя профессиональная карьера» С. Н. Чистякова
1.2	1	Профессии и их классификации				
1.3	1	Требования профессии к человеку				
1.4	1	Способности и профессиональная пригодность				
1.5	1	Практические занятия				
1.6	1	Профессиональная карьера и здоровье (профессиональные ограничения)		Комбинированный урок		Подготовить бланки – ответы профессиональных ограничений
<b>II. Человеческие возможности в профессиональном самоопределении</b>						
2.1	1	Человек среди людей – особенности межличностных взаимодействий в профессиональной области		Комбинированный урок	Развитие индивидуально - психологических особенностей личности учащихся и отражение этих особенностей в профессиональной деятельности	Отработка навыка
2.2	1	Ощущение и восприятие в профессиональной деятельности		Лекционный Урок сообщения новых знаний	Определение доминирующего типа восприятия, способы развития визуального, аудиального, кинестетического	Отработка навыка
2.3	1	Как усовершенствовать свои		Практический		Отработка навыка

		ощущения и восприятие			восприятия	
2.4	1	Внимание в профессиональной деятельности и умение его оценить		Лекционный	Изучение свойств внимания, внимательность как качество личности	Отработка навыка
2.5	1	Как развивать своё внимание		Практический	Развитие интеллектуально – профессионального потенциала.	Отработка навыка
2.6	1	Память – как определить особенности своей памяти		Знакомство с новыми знаниями Лекционный	Виды памяти. Способы определения доминирующего вида памяти, уровень развития памяти.	
2.7	1	Практические занятия – как развить мнестические способности		Практический	Развитие интеллектуально – профессионального потенциала.	Отработка навыка
2.8	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда		Комбинированный	Понятие интеллект, развитие интеллектуального резерва учащихся	Отработка навыка
2.9	1	Воображение в профессиональной деятельности		Практический	Выделение доминантной профессиональной деятельности при высококоразвитом воображении	Отработка навыка
2.10	1	Проверка усвоенных знаний		Тестирование	Контроль полученных знаний	
<b>III. Речь и культура общения в профессиональной деятельности</b>						
3.1	1	Культура делового общения, особенности деловых контактов в труде.		Лекционный, проблемный	Социальный навык взаимодействия с окружающими людьми	Отработка навыка
3.2	1	Невербальные формы общения - культура профессионального труда		Комбинированный	Умение понимать «язык жестов», развитие самоконтроля жестикуляци	Отработка навыка
3.3	1	Вербальное общение – путь к пониманию окружающих		Комбинированный	Умение выражать свои мысли, толерантность в общении	Отработка навыка
3.4	1	Интересы и склонности в профессиональном выборе		Комбинированный	Анализ способностей в профессиональной деятельности.	Отработка навыка
3.5	1	Мотивационная направленность личности		Комбинированный	Анализ собственной мотивации обучения и профессиональной деятельности	Отработка навыка
3.6	1	Практическое занятие		Урок познания себя	Самораскрытие внутреннего резерва личности	Отработка навыка

3.7	1	Свойства нервной системы в трудовой деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности.		Комбинированный	Умение определять по поведенческим актам доминирующий тип темперамента	Отработка навыка
3.8	1	Практическое занятие		Урок познания себя	Самораскрытие внутреннего резерва личности	Отработка навыка
3.9	1	Характер – ведущее отношение личности и профессии		Комбинированный	Анализ приоритетных характерологических черт личности	Отработка навыка
3.10	1	Итоговые вопросы и задания (профессиональный кроссворд)		Контроль знаний		
<b>IV Человеческие ресурсы – путь к самопознанию</b>						
4.1	1	Представления о себе и проблема выбора профессии		изучение нового материала	Рекомендации по совместимости проф. направленности – хочу – могу – надо.	Отработка навыка
4.2	1	«Помечтаем о будущей профессии» (психологические тренинги)		Практический		
4.3.	1	«Тайны собственного Я» (психологический практикум)		Практический	Развитие умений по принятию решений и навыка учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии. актуализация особенностей поведения каждого из участников в межличностном взаимодействии с целью учёта этих особенностей в совершенствовании жизненного выбора.	Отработка навыка
4.4	1	«Профессия на языке тела»		Практический		Отработка навыка
4.5	1	«Моё мнение о профессии» (проф. ориентационные игры)		Практический		Отработка навыка
4.6., 4.7	2	«Поговорим о жизненных ценностях» (психологический практикум)		Практический		Отработка навыка
4.8	1	Итоговые вопросы на самопознание		Практический		
Итог	34					