

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области.

Программа развития на 2016-2020г.г.

«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС нового поколения»

Принята на педсовете 30.08.2016

Содержание

№	Название раздела программы	стр
1.	Введение	3
2.	Паспорт программы	4
3.	Информационно-аналитические данные о школе	7
4	Концепция развития школы на 2017-2020 годы	32
5.	Приоритетные направления реализации Программы развития школы	40
5.1.	Повышение качества образовательных услуг	41
5.2.	Информатизация учебно-воспитательного процесса	50
5.3.	Социализация учащихся	59
6.	Финансовый план по реализации программы развития школы	

Введение

МОУ СОШ №2 – общеобразовательная организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития образовательной организации ориентирована на реализацию основных стратегических документов: «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития государственной молодежной политики РФ.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития образовательной организации на 2016 -- 2020 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования.

Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;

образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;

анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;

рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;

достижение оптимального качества образования.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 муниципального района город Нея и Нейский район Костромской области «Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС нового поколения» на 2016-2021г.
Содержательные принципы концепции развития	Концепция развития школы опирается на принципы: 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству; 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося; 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни
Миссия школы	Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.
Цель программы	Создание образовательной среды, развивающей созидательный социальный опыт учащихся.
Методическая цель	Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности

	<p>обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества знаний обучающихся; - изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; - развитие государственно - общественного управления ОУ; - обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Сроки реализации программы	2016-2020г.г.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап 1.01.2016 – 31.08.2016г.г.</p> <p>Аналитико – диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> · определение стратегических и тактических целей и задач; · поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом личностно- значимой модели образования; · изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. <p>Второй этап 01.09.2016 – 31.08.2020г.г.</p>

	<p>Практический:</p> <p>Реализация приоритетных направлений развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение качества образовательных услуг; 2. профильное обучение на старшей ступени; 3. информатизация УВП; 4. социализация учащихся; 5. здоровьесбережение. <p>Третий этап 01.09.2019 – 31.12.2020г.г.</p> <p>Коррекционно-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> · подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта; · выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации; «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», Стратегия развития государственной молодежной политики РФ; - Федеральные государственные образовательные стандарты.

<p>подпрограммы</p>	<p>Основные образовательные программы по уровням образования;</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;</p> <p>Комплексно - целевая программа «Одарённые дети»;</p> <p>Программа взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет школы; - администрация; - ШПО
<p>Исполнители основных мероприятий программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет школы - администрация; - коллектив сотрудников школы; - учащиеся; - родители;
<p>Критерии оценки эффективности Программы развития</p>	<p>Критерий новизны – конкурентные преимущества инновационной модели школы.</p> <p>Критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.</p> <p>Критерий здоровья учащихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 обеспечение нового качества образования; 2 поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся; 3 развитие педагогического мастерства как основы качества

	<p>образования;</p> <p>4 изменения в системе организации психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Система контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы.</p> <p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p>

Информационно-аналитические данные о школе

Характеристика окружающего социума:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 расположена в 20 минутах езды на автобусе от центра города. Градообразующим предприятием был деревообрабатывающий завод. На данный момент завод закрыт. На территории микрорайона расположены детский сад, Станция юных техников, военкомат. Со школой рядом находится микрорайон АРЗ и микрорайон Нельша. Дети этих микрорайонов обучаются в МОУ СОШ №2.

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, через предметные кружки и секции;
- физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», Дни здоровья, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь микрорайона: организуется работа избирательного участка для выборов различных уровней; проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов великой отечественной войны, родителей, жителей посёлка.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических конференций муниципального уровня,
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений. учителей – предметников.
- Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;

Психологической службой школы оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь учителям, ученикам и родителям. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для обучения. . Таким образом, 13 компьютеров имеют выход в Интернет. Скорость подключения Интернета составляет до 50 Мбит/сек.

Сегодня школа предоставляет детям широкий спектр социальных услуг:

- спортивные секции по баскетболу, волейболу, лыжной подготовке,
- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет;
- библиотека с медиотекой и многое другое.

В школе созданы необходимые условия для занятий спортом. Желающим заниматься предоставлены спортивный зал , спортивная площадка.

Преимущество дошкольного и начального общего образования в условиях реализации осуществляется совместно с МДОУ д/с №5 «Звездочка».

Социальный паспорт семей учащихся

Социальный состав населения микрорайона неоднороден – здесь живут семьи рабочих и служащих, : служащие– 52%; предприниматели – 3%; работники другие – 28%. Среди контингента школы отмечено небольшое количество неполных и малообеспеченных семей; семей, испытывающих те или иные трудности.

Мониторинг социальной ситуации .

Категория	2014-2014 уч.год	2014- 2015	2015-2016
Семьи социального риска	309	310	315
I Многодетные	21	24	25
I неполные, в т.ч.	77	85	87
- одинокие матери	18	19	19
I опекунские семьи	3	4	4
I семьи с детьми - инвалидами, в т.ч - неполные семьи	2 0	2 0	01
I семьи родителей - инвалидов	0	0	0
I семьи участников войны в Афганистане	1	1	0
I семьи участников боевых действий в Чечне	0	0	0
I семьи вынужденных переселенцев	0	0	0
I семьи безработных родителей	2	0	0
I семьи с моральным неблагополучием	9	7	6
I другие малообеспеченные семьи	15	17	8

Социальным педагогом, психологом школы проводится большая работа с различной категорией семей. Проводятся консультации для родителей, посещение семей на дому, акции «Помоги ребенку», профилактические беседы с привлечением специалистов. Оказывается адресная помощь.

Культурно – образовательный уровень семей учащихся школы средний:

Родителей с высшим образованием 49%; со средне-специальным образованием – 26%; среднее образование имеют 20% родителей; неполное среднее – 5%.

Так как, культурно-образовательный уровень родителей не достаточно высок, педагогический коллектив является ведущим звеном в воспитании и развитии детей, обучающихся в школе. Именно педагоги направляют учащихся и их родителей в их совместной деятельности по определению и выбору образовательного маршрута ребенка с минимальными финансовыми затратами, т.к. материальные возможности 18% семей ниже прожиточного уровня.

За 110 лет своего существования школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение с высоким уровнем и качеством знаний, высоким процентом поступления учащихся в ВУЗы города Москвы, Московской области, Петербурга, Костромы, Ярославля, Иваново.

Школа является одним из центров:

- художественно-эстетического и интеллектуального развитие подростков;
- физического развития детей школьного возраста;
- общественной жизни района.

Общие сведения о режиме работы образовательного учреждения:

Школа работает в пятидневном режиме.

1 смена	
Классов-комплектов	Количество учащихся
16	329

Режим работы МОУ СОШ №2 соответствует «Гигиеническим требованиям СанПина» по реализации образовательного процесса.

Начало занятий: I смена – 09:00

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками – 10-15 минут.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Организатор питания ООО «Судаков» г. Нея.

Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Учащиеся 1-11-х классов 93 процента обеспечены горячими завтраками и обедами.

В школе внеурочная деятельность подчинена общешкольному плану и подразделяется на внеклассную, общешкольную и внешкольную. Внеклассная деятельность реализуется в соответствии с воспитательными планами классных руководителей, внешкольная планируется в соответствии с воспитательной программой школы.

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется посредством дополнительных образовательных услуг в рамках школы и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Работа кружков, секций и творческих объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Основные виды дополнительного образования учащихся:

занятия индивидуального выбора общеобразовательной направленности;

занятия в творческих коллективах;

занятия в школьном научном обществе;

занятия в кружках, секциях, микрогруппах.

В школе реализуется внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО по следующим направлениям:

Направления	Кол-во часов
Спортивно-оздоровительное направление	2
Общекультурное направление	1
Общеинтеллектуальное направление	3

Социальное направление	2
Духовно-нравственное направление	2

В рамках подготовки к внедрению ФГОС в основной школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности		
	начальная школа	основная школа	
Духовно-нравственное	75	40	Час общения
Общеинтеллектуальное	100	35	Проектная деятельность
Общекультурное	75	70	
Социальное	8	8	ЮИДД
Физкультурно-оздоровительное	100	30	Детская легкая атлетика, Лыжи, волейбол

Школа популярна среди жителей города.

Показатели здоровья обучающихся

В школе большое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью ежегодно проводится медицинский осмотр детей, результаты которого являются главным фактором в определении образовательной политики нашего учреждения.

Результаты обследования состояния здоровья учащихся:

Результаты	Количество учащихся в %		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего осмотрено			
Выявлено с отклонением здоровья			

Мониторинг показывает, что наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика состояния здоровья учащихся по некоторым заболеваниям. Увеличение процента заболеваний связанных с болезнями нервной системы, костно-мышечной системы, болезни глаз объясняется увеличением количества первоклассников, поступивших в школу с данными отклонениями здоровья. Поэтому одной из задач школы является постоянное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном и воспитательном процессе, обязательное проведение динамических пауз, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, организация тематических собраний, классных часов.

На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры, комплектуется специальная медицинская группа. В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой и второй группам здоровья. Снизилось количество учащихся, относящихся к третьей группе здоровья и спецмедгруппе.

Информация о педагогических кадрах:

В школе работает стабильный, высокопрофессиональный коллектив, который отличает творческое отношение к делу, большая плодотворная работа, направленная на сохранение и развитие интеллектуального, творческого потенциала. В течение многих лет отсутствует текучесть кадров. Увольняются только педагоги, достигшие пенсионного возраста. Молодые педагоги имеют возможность стажироваться у опытных учителей, повышать уровень профессионализма в школе. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами: посещают уроки и внеклассные мероприятия, обсуждают содержание и методы работы, способы решения педагогических проблем, помогают друг другу в организации школьных дел.

Отношения учителей строятся на основе эмпатии, ценности каждого. В коллективе сложилась атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и личностных проблем. Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих профессиональных успехов и неудач. Все участники образовательного процесса, родители и социальные партнеры школы отмечают комфортный психологический микроклимат.

В целях реализации основных образовательных программ в школе стимулируется профессиональный рост учителей, разработаны разнообразные по формам и содержанию мероприятия по повышению профессионального и личностного роста педагогов.

Всего педагогических работников – 25 человек. Средний возраст работников образовательного учреждения – 45 летт.

Количество молодых специалистов – 1 чел.

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения:

№ п/п	Основания для характеристики	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Количество руководящих работников, имеющих высшее профессиональное образование	3	3	3
2.	Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	15	17	16
1	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее специальное педагогическое образование.	0	0	0
4.	Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	9	9	9
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих неоконченное высшее образование	0	0	0

6.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее образование	0	0	0
7.	Итого педагогических и руководящих работников	27	27	27

В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого автора, но и для учителей (особенно начинающих), что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства. Таким образом, аттестация профессиональной деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность, обеспечивает осуществление инновационных процессов и ведет к саморазвитию управляющей системой развивающей и развивающейся школы.

Сведения о квалификационных категориях педагогических кадров (включая руководящих работников как учителей) (%):

Год	Высшая	Первая	Вторая	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	% аттестованных педагогические работники
					2013-2014
2014-2015	38%	52%	0%	0%	100%
2015-2016	38,%	51,5%	0	0,5	96 %

Анализ данных показывает положительную динамику профессионального роста педагогического коллектива. Увеличивается количество учителей с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией. Более половины педагогического коллектива имеет стаж педагогической работы 20 лет, что говорит о высокой профессиональной компетентности и, как следствие, высоком качестве образования.

Большую часть коллектива составляют педагоги от 40 до 55 лет (имеющие первую и высшую квалификационную категорию), которые проработали в данной школе более десяти лет и представляют собой единый сплоченный коллектив, живущий общими проблемами, идеями. В школе сложились традиции, обычаи, которые формируют весь уклад жизни школы. Выбрана оптимальная структура методической работы. Через деятельность школьных профессиональных объединений осуществляется помощь учителям в освоении нового содержания образования, повышение научной информированности в области знаний учебного предмета и смежных дисциплин, знакомство с новыми педагогическими технологиями по развитию компетентностных качеств педагога. Эффективно работают творческие группы учителей, временные творческие коллективы.

Коллектив школы работает над формированием духовно богатой, творчески активной личности, создаёт развивающую педагогическую среду через внедрение развивающих и личностно ориентированных технологий обучения и воспитания.

В школе сложился коллектив единомышленников. Учителей волнуют не только собственные результаты, но и результаты работы школы в целом, её престиж.

Работа учителей школы высоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чем свидетельствуют поощрения и награды. Это является важным конкурентным преимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, поскольку родители все чаще выбирают учителя для своего ребенка, а затем уже образовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является одной из сос

Основные критерии	Количество педагогов	% к общему количеству педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	18	64%
- среднее специальное	9	32%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	8	28%
- первую	14	50%

Имеют почетные звания:		
- Заслуженный учитель РФ	1	3,5%
- Отличник народного просвещения	7	25%
- Почетной грамотой Департамента образования Костромской области	5	
- Почётной грамотой Министерства образования и науки	11	17%
		39%

ставляющих имиджа школы.

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов, вебинаров по различным направлениям на базе Костромского института. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Все члены администрации прошли курсы повышения квалификации по управлению внедрением ФГОС второго поколения.

Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб.

Деятельность психолого-педагогической, социально-педагогической и медицинской служб школы способствуют созданию образовательной среды, позволяющей реализовать компетентностный подход в образовании; созданию воспитательной среды, способствующей развитию активной творческой личности; сохранению и обеспечению здоровья детей в учебно-воспитательном процессе.

Психолого-педагогическая служба школы направлена на создание положительной мотивационной среды обучения, способствует развитию учащихся, позволяет определять индивидуальные образовательные маршруты школьников согласно их индивидуальным особенностям, помогает педагогам и родителям в осуществлении их образовательной и воспитывающей деятельности по отношению к ребенку.

Опираясь на федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального и общего образования, программу развития школы, психолог разрабатывает программы психологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса ОУ.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в осмыслении личностных проблем и проблем социализации, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.

Направления деятельности психологической службы:

психологическое обеспечение развивающего компонента образования (мониторинг, проектирование, психологическая экспертиза);

психологическая помощь участникам образовательного процесса и их сопровождение (диагностика, профилактика, просвещение, развитие, консультирование);

совершенствование самой службы как организационной системы и профессиональное развитие специалистов (методическая работа, самообразование, обмен опытом)

Используются программы психологического сопровождения учащихся по параллелям 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классов.

«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Данная методика позволяет определить значимые показатели готовности детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС: зрительно-моторная координация, умственная работоспособность, произвольность поведения, образное и вербально-логическое мышление, речевое развитие, учебно-познавательная мотивация.

С каждым будущим первоклассником психолог проводит индивидуальное собеседование. По результатам собеседования составляется психологическая характеристика ребенка. Психолог проводит консультацию родителей с целью оптимизации процесса подготовки и адаптации ребенка к обучению в школе.

Психологом осуществляется мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе.

На собраниях для родителей первоклассников рассказывается о составляющих школьной «готовности» ребенка (на что особенно необходимо обратить внимание), показываются упражнения, которые способствуют развитию ребенка.

Важным этапом работы психолога с первоклассниками является изучение процесса адаптации ребенка к школе.

Кроме индивидуальных консультаций родителей тревожных детей, проводятся семинары с учителями, работающими в 1-х классах, по психологической поддержке тревожных детей. Осуществляется тесная взаимосвязь психолога и классных руководителей первых классов.

Положительная динамика формирования УУД у учащихся начальной школы достигнута в результате целенаправленной работы администрации, педагогического коллектива, социальной и психологических служб, родителей и учащихся ОУ.

В параллели 5-х классов ведется психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к среднему звену школы. В рамках адаптации исследуются следующие параметры:

мотивация учения;

психологический климат на уроках;

социометрическая структура;

адаптация к обучению.

В 11-х классах осуществляется психологическое сопровождение ЕГЭ. На начальном этапе для осуществления индивидуального подхода в подготовке учащихся к ЕГЭ проводится исследование психофизиологических особенностей учащихся и даются рекомендации для учителей-предметников. Затем проводится исследование уровня готовности учащихся к сдаче ЕГЭ.

Учебный год	Уровень готовности к ЕГЭ (%)		
	высокий	средний	низкий
2013-2014	26	50	24
2014-2015	28	50	22
2015-2016	33	48	19

Положительная динамика достигается благодаря системе проводимых развивающих занятий по программе психологической подготовке к ЕГЭ и индивидуальным занятиям, тестам. Во время индивидуальных консультаций с классным руководителем обсуждаются результаты диагностики и намечаются пути работы по определенной теме, показателем результативности такой работы является ежегодное увеличение количества учащихся, успешно сдавших ЕГЭ, т.к. психолого-педагогическая диагностика позволяет

заблаговременно выявить проблему и разработать индивидуальную программу подготовки к экзаменам конкретного ученика.

Для родителей проводятся тематические консультации: «Причины возникновения нарушений учебной деятельности и адаптации у детей», «Психологическая помощь детям в семье при подготовке к экзаменам», «Пути преодоления конфликтов», «Причины агрессивного поведения детей», «Что такое психологическая готовность детей к школе». На родительских собраниях даются рекомендации по адаптации детей в 1-м и 5-м классах, по подготовке к экзаменам, предлагаются индивидуальные консультации по результатам исследований.

Для педагогов проводятся семинары на темы: «Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей», «Особенности подросткового возраста», «Стресс и психическое здоровье учителя» и др.

С целью оказания психологической и методической поддержки педагогам ежегодно проводятся исследования психологического климата в коллективе (анкета «Психологический климат в коллективе» Р.Х.Шакуров). Исследование показало, что психологический климат в коллективе благоприятный. Видна удовлетворенность учителей взаимоотношениями и настроением в коллективе, развито трудовое сотрудничество и взаимопомощь. Положительный микроклимат и творческая атмосфера в коллективе стимулирует педагогов на самостоятельный поиск новых эффективных форм и методов работы.

Ежегодно психологом проводится анкетирование родителей учащихся, с целью определения удовлетворенности родителей работой школы и предупреждения возможных проблем. В 2014 году проведено исследование по анкете А.А. Андреевой. Анализ результатов анкетирования свидетельствует о высокой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем. Родители считают, что педагогический коллектив старается создать в школе благоприятную нравственно-психологическую атмосферу. По результатам анкетирования можно сказать, что школа оправдывает ожидания родителей, проводится достаточно мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Родители высоко оценивают роль школы в развитии морально-психологических и поведенческих качеств личности.

Деятельность социально-педагогической службы ведется в трех основных направлениях: организационно-координационное, профилактическое, защитно-охранное. Отличительной особенностью социальной работы является ее адресность. В большинстве случаев работа ведется индивидуально с ребенком или семьей, относящимся к различным категориям или находящимся в трудной жизненной ситуации требующими особого внимания.

В организационную и координационную деятельность входит ознакомление с нормативными документами, доработка необходимой для работы социального педагога школы документации, сбор и систематизация информации об учащихся школы,

относящихся к различным категориям, налаживание контактов для работы с заинтересованными службами.

Большое внимание уделяется профилактической работе. В данную деятельность включены мероприятия, направленные на профилактику различных негативных явлений в среде подростков и молодежи: правонарушений, преступлений, вредных привычек, дезадаптации, семейного неблагополучия и др., а также индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания («трудные»).

В рамках защитно-охранной деятельности проводятся мероприятия, направленные на оказание разного рода помощи в защите и охране прав несовершеннолетних и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Успешное решение всех задач достигается благодаря отлаженному механизму взаимодействия социально-педагогической службы с администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками, а также психологической службой.

Также на сегодняшний день все более активное участие в воспитательной и профилактической работе принимает родительская общественность школы. Показателем результативности работы социально-педагогической службы является незначительное количество учащихся школы на профилактическом учете в ОДН (2ч), снижение числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете за нарушения дисциплины (4 чел.).

Согласно анализу медицинских служб, в стране отмечается ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения. В связи с этим в школе постоянно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся и целенаправленная работа по его сохранению. В рамках реализации программы деятельности по сохранению и обеспечению здоровья учащихся ведется целенаправленная работа по организации и витаминизации горячего питания, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей; Но проблемы по сохранению здоровья детей пока еще существуют.

Медицинская служба школы работает по общешкольному плану по сохранению и укреплению здоровья школьников. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, проводятся профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия: сезонная профилактика, профилактика травматизма, плановая иммунизация. Наряду с профилактической работой медицинской службой совместно со школьной медицинской сестрой проводится просветительская деятельность по распространению медицинских, санитарно-гигиенических знаний: на классных часах, родительских собраниях, методических объединениях и педагогических советах. Медицинский работник школы систематически проводит анализ физического состояния детей и условий пребывания их в школе.

Цели и задачи деятельности медицинской службы:

Цель работы	Задачи	Основные направления
<p>Медицинское сопровождение развития ребенка в процессе обучения и воспитания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния физического здоровья учащихся. 2. Профилактика нарушений здоровья учащихся. 3. Систематический контроль организации и соблюдением режима образовательного учреждения. 4. Систематический контроль организации питания учащихся. 5. Пропаганда здорового образа жизни. 	<p>Лечебно-оздоровительная работа.</p> <p>Прививочная работа.</p> <p>Противоэпидемическая работа.</p> <p>Контроль физического воспитания учащихся.</p> <p>Контроль работы пищеблока.</p> <p>Контроль за санитарно-гигиеническим режимом.</p> <p>Просветительская работа.</p>

В качестве источника информации о состоянии здоровья учащихся используется лист здоровья в классном журнале, который заполняется медицинским работником школы.

Состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база школы является основой функционирования общеобразовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно-спортивного досуга школьников. Имеется 16 кабинетов, оснащенных рабочим местом учителя, . Функционируют актовый зал; библиотека; мастерские для девочек и мальчиков; кабинет психолога и психологической разгрузки; компьютерный класс, отвечающий современным требованиям образовательного учреждения. Школа подключена к сети Интернет. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудована автоматическая противопожарная система сигнализации, установлена тревожная кнопка. видеонаблюдение.

Наименование показателя	Показатель
наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования	1 спортзал,
- спортивные сооружения и площадки, их размеры, техническое состояние и оборудование	Прыжковая яма-отл. ,спортивная площадка
Наличие столовой или буфета (указать тип пункта питания)	столовая
число посадочных мест в соответствии с установленными нормами	80
Организация питьевого режима	Питьевой фонтанчик 1 шт.
Наличие медицинского кабинета	Имеется, лицензирован
Наличие процедурной	Имеется,
Наличие кабинета педагога-психолога	Имеется
Кем осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся	ЦРБ

В образовательном процессе задействованы 14 компьютеров, из них 16 ноутбуков, 1 компьютеров – в административно-хозяйственной части, 3 интерактивных досок, , 10 мультимедиапроекторов с экранами, , 14 принтера,

Скорость подключения Интернета составляет до **50 Мбит/сек.**

На компьютеры учащихся установлен Интернет-фильтр, позволяющий решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам, на остальных компьютерах, подключенных к сети Интернет услуга провайдера ООО «Наука-связь» не допускает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями обучения и воспитания.

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <http://schoolmol.edumsko.ru>

Для обеспечения безопасности учебного процесса и сохранения материально-технической базы школа оборудована системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договора на охрану школы в целом.

Условия по обеспечению безопасности в школе:

установлена охранно-пожарная сигнализация;

организовано дежурство вахтера в учебное время, штатных сторожей – в вечернее и ночное время, выходные дни; круглосуточно действует пропускной режим;

территория школы имеет ограждение;

разработаны схемы эвакуации людей, планы по оказанию первой медицинской помощи при ЧП;

обеспечена освещенность входа школу, лестничных площадок в ночное время;

школа оборудована необходимым количеством огнетушителей, три пожарных гидранта находится на внутри школы.

в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП, огнетушители;

проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками школы по поведению в экстремальных ситуациях.

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащенность учебных кабинетов, библиотеки.

В школе функционируют 16 учебных кабинетов; среди них кабинет технологии, кабинет информатики, ИЗО, кабинет музыки. Все кабинеты оснащены компьютерами необходимой учебно-методической литературой и лабораторным оборудованием.

Наименование учебных кабинетов	Количество
Кабинет русского языка и литературы	3

Кабинет математики	1
Кабинет начальных классов	6
Кабинет биологии, химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет технологии (девочки)	1
Кабинет технологии (мальчики)	1
Спортзал	1
Библиотека	1
Кабинет иностранного языка	3

Большое внимание уделяется материально-техническому оснащению классных кабинетов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 расположена в отдельно стоящем кирпичном 2-этажном здании постройки 1975 года, рассчитанном на 480 обучающихся. Общая площадь земельного участка, разрешенная для размещения и обслуживания школы - 7956 кв.м.; общая площадь здания школы составляет 2150 кв.м.

Помещения уютные, соответствуют требованиям санитарных правил и норм.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические школы условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Материально-техническая база, созданная в школе, позволяет обеспечить высокое качество учебного процесса:

-более 90 % учебных кабинетов школы обеспечены оборудованными АРМ (автоматизированными рабочими местами), что позволяет применять в учебном процессе современные образовательные технологии

-имеется 2 автоматизированных рабочих места администратора

-в школе имеется кабинет, оснащенный компьютерами (кабинет информатики)

-в школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, что позволяет проводить уроки физической культуры (3 часа в неделю)

-учебные кабинеты начальной школы оборудованы новой учебной мебелью в соответствии с требованиями СанПин, оснащены необходимым дидактическим и методическим материалом

-в школе имеется актовый зал

-в школе имеется учебная мастерская (швейная), оснащенные учебным оборудованием

-имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям (кабинет мед. работника и процедурная).

-в школе имеется школьная столовая, что позволяет обеспечивать 100 % охват учащихся горячим питанием.

Характеристика материально – технического оснащения школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использования современных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в обучении, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально – технической базы позволили решить следующие вопросы:

- создание в школе эстетически организованной предметной сферы;
- создание условий для организации учебно–воспитательного процесса на современном уровне информационно – технического оснащения;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание специализированных классов, кабинетов;
- приобретение специализированного оборудования;
- приобретение аудио и видеотехники, цифровых образовательных ресурсов, компьютерной и множительной техники.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наличие компьютерной базы

Количество персональных компьютеров (учитывая ноутбуки) 34 штуки

Из них: компьютеров 15

ноутбуков 19

используются в учебных целях 34 штуки

Количество интерактивных досок 3 штуки

Количество мультимедийных проекторов 10 штук

Подключено ли учреждение к сети Интернет да

Наличие в учреждении электронной почты да

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет да

Множительная и копировальная техника

Принтер 6 штук

Сканер 1 штука

Копировальный аппарат 3 штуки

Факс 1 штука

Телевизор 1 штука

Общий библиотечный фонд школы составляет 8013 экземпляров, из них: учебная литература – 2718 экземпляра, художественная литература – 4800 экземпляра, справочная литература – 495 экземпляров. Обновление библиотечного фонда произошло в этом году. В библиотеку закуплено учебников на сумму 195000 рублей в 2015 году и на 300000 рублей в 2016 году.

В настоящее время учебный комплекс в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям, что показала экспертиза, проведенная комиссией по подготовке школы к учебному году. Характеризуя материально-техническую базу школы, следует отметить достаточный уровень ее оснащения, что позволяет говорить о создании условий для обеспечения безопасности в образовательном учреждении.

Здание школы оснащено пожарной сигнализацией и системой оповещения учащихся и сотрудников о пожаре, имеется в наличии необходимое число огнетушителей. Регулярно проводится очистка помещений и территорий от горючих материалов и мусора.

Территория школы обнесена ограждением, а здание школы, в целях исключения проникновения, подключено к пульту слежения вневедомственной охраны тревожной кнопкой.

Своевременно обслуживаются и ремонтируются перечисленные выше технические системы.

За последнее время предписания со стороны органов госпожнадзора, инспекции по охране труда отсутствуют.

Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. С этой целью разработан перечень организационно-распорядительных документов по этому направлению.

Сформированный в школе пакет нормативных документов, полностью обеспечивает нормативно-правовую базу, обеспечивающую работу по обеспечению пожарной безопасности образовательной среды школы.

Проводится подготовка и повышение квалификации работников школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской обороне. Проводятся регулярные инструктажи и тренировочные занятия по эвакуации из здания школы. Практическая отработка противопожарных умений и навыков, обучение безопасному поведению во время пожара проходит и во внеурочной деятельности

Система управления общеобразовательного учреждения:

Государственно-общественное управление МОУ СОШ №2

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Под «государственно-общественным управлением» мы понимаем особый вид управления образовательной системой, который предполагает, что в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений принимают участие как государственные, так и общественные субъекты, действующие совместно.

Методология выстраивания на базе школы системы государственно-общественного сотрудничества заключается в проектировании, организации и развитии необходимых организационно-правовых структур внутри и вовне школы, разработка и освоение процедур их успешного функционирования. Выстраиваемая система изначально должна быть нацелена на обучение личности гражданскому действию и навыкам общественной самоорганизации внутри социальных групп и местных сообществ, на воспитание у нее ценностей, стимулов и стандартов гражданственности, патриотизма, позитивно ориентированной общественной активности, благотворительности и социально ответственной инициатив.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Союз родителей и выпускников, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Совет родительской общности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной

деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогами-организаторами, руководителями МО, классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Руководитель структурного подразделения по АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей и творческие проблемные группы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией, руководители творческих групп. Он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Школьное управление осуществляется в соответствии с двумя линиями развития: технологизацией управленческой деятельности и реализация личностно-деятельностного подхода к управлению с использованием государственно-общественных форм управления. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;

Создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований;

Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
 - изучение и распространение педагогического опыта учителей школы.

Модель управления МОУ СОШ №2

Педагогический
совет

Директор

Заместители директора

по ВР

по УВР

по НМР

Профсоюзный комитет

Родительские комитеты классов

Методический совет

Психологическая
служба

Педагогический коллектив, родители и ученики

ШПО

Творческие группы

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база.

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора, плана работы школы, внутришкольного контроля рассматриваются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

Сделать процесс воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим помогают особые органы самоуправления школьной жизни:

Совет школы, в состав которого входят педагоги, учащиеся, родители;

Выводы:

опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;

наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; проекте «Наша новая школа»; в Муниципальном задании; в социальном заказе рынка труда, семей учащихся, образовательных потребностях учащихся школы.

I. Проблемы при апробации ФГОС НОО и ООО.
В части материально-технического обеспечения: в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности

В части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

II. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе

Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС НОО и ООО. Вхождение ОО в проект по инклюзивному образованию вскрыл проблемы по обеспечению прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья школы. Поэтому переход к системно - деятельностному подходу, индивидуализации процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой школы и по рангу является первой. Школа вплотную подошла к

последовательному практическому решению этой проблемы, для этого уже созданы необходимые условия, имеется соответствующее ресурсное обеспечение.

Одной из ключевых проблем является проблема качественной подготовки к успешной сдаче ГИА.

В связи с постепенным переходом к реализации ФГОС НОО и ООО, включением в проект по инклюзивному образованию возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1-го по 11 класс, совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению образования и воспитания.

С началом реализации ФГОС возникла необходимость совершенствования системы выявления и развития одаренности у учащихся, оказания поддержки и сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ, способствующих их личностному становлению, социальной адаптации и социализации в обществе.

III. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода школы в новое состояние

1 Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы. Учителя с трудом перестраивают себя на работу в рамках перехода к реализации ФГОС. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума. Если для выполнения стандартов образования в школе есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, адаптированных программ учащихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда в сотрудничестве с семьей;

- между потребностью в расширении и совершенствовании системы дополнительного образования школьников и низким уровнем материально-технического обеспечения дополнительного образования детей.

IV. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние

Для эффективного развития организации, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, менеджмента управления и существующими стереотипами управленческой деятельности;
- между новыми функциями, содержанием современного управления всех уровней и набором существующих функций, содержания управления;
- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 30-35%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 10 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, сотрудничество с другими образовательными учреждениями, службами сопровождения, занимающимися созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Третья группа проблем связана с затруднениями в достижении качественных результатов образования.

- наличие доли обучающихся, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности при низкой мотивации обучения;
- существенное отставание наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных групп;
- недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у отдельных выпускников школ;

- наличие сегмента школьников, стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования.

Причины проблем

Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Краткие аналитические выводы:

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

Создание необходимого нормативно-правового, программно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения в соответствии с изменениями в законодательстве.

Внедрение и реализация ФГОС на разных уровнях образования на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся.

Совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.

Совершенствование комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению в соответствии с современными требованиями.

Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

Развитие системы образования должно основываться на принципе политического детоцентризма, то есть обязательствах организации учитывать интересы ребенка при принятии любого стратегического, экономического и иного решения.

Концепция развития школы на 2016-2020 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

переход на новые образовательные стандарты,

современная система оценки качества образования,

школа должна соответствовать целям опережающего развития.

В новой школе обеспечивается:

не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МОУ СОШ№2 на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2016-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного

развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы .

То есть:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Цель Программы развития –

создание образовательной среды, развивающей созидательный социальный опыт учащихся.

Методическая цель школы:

совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Концепция школы опирается на принципы:

- 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;
- 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;
- 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни

Задачи Программы развития:

изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

создание условий для повышения качества знаний обучающихся;

обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

развитие государственно - общественного управления ОУ;

обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

признание взаимного влияния и взаимоизменений;

формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

Задачи образования:

сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, подготовкой учащихся к итоговой аттестации; постоянное научное и методическое сопровождение педагогов;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС НОО и ООО;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционной работы;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психолого-педагогического обеспечения:

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Задачи управления:

разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Главная системообразующая идея с позиций всех участников образовательного процесса:

с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Модель выпускника школы

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «Модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском, немецком, французском языках), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;

задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента;

реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ;

100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями;

изменение качества управления ОУ за счет дальнейшего вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления;

расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся;

развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе;

обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей;

формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью;

выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности;

создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Результатом изменений в системе организации психолого-педагогического сопровождения должны стать:

расширение компенсаторных возможностей образования для работы с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одарённые дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ОВЗ, дети «группы риска», дети из семей с низким социально-культурным статусом).

Формы анализа результатов реализации Программы развития ОУ:

обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;

мониторинг образовательных потребностей учащихся;

мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;

обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;

анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;

ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Формы представления результатов:

участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;

консультационная деятельность на базе школы;

публикации;

презентации.

Критерии эффективности:

Критерий новизны – конкурентные преимущества инновационной модели школы.

Критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания:

личностные результаты

– готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты

– освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты

– освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности:

- включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы;
- создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей ступени;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

5.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

Мониторинг результативности учебного процесса.

Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.

Мониторинг удовлетворенности выбором курсов по выбору.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Мониторинг выполнения программ.

Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016 -2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, ШПО, учителя

2.	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2017	Учебный план	Зам. директора по УВР, ШПО, учителя
3.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2016-2017	Повышение компетентности	администрация, ШПО, учителя
4.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШПО, учителя
5.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по введению ФГОС ООО	2016-2017	Перспективный план	Рабочая группа
6.	Контроль выполнения требований новых стандартов в 1-4 классах, 5-9 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШПО
7.	Формирование у учащихся 1-4, 5-9 классов УУД.	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8.	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10.	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете	1 раз в четверть	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР

	ФГОС»	2016-2020	педагогов	
11.	Педагогический совет «Внедрение и реализация технологии управления качеством образования в условиях модернизации школы»	март 2016-2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2016-2018г.г.	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШПО
13.	Методическое оснащение кабинетов основной школы для реализации ФГОС	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШПО
14.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация
15.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2020	Повышение компетентности	администрация, ШПО, учителя
16.	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО и ООО, перспективы развития	2020	Программа развития школы	администрация, ШПО, учителя
17.	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2019-2020	Учебный план	администрация, ШПО, учителя

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. ШПО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль работы со слабоуспевающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по ВР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль процесса их обучения	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся учебниками	до 05.09 ежегодно	Зав.библиотеки

11	Контроль проведения медицинского осмотра учащихся	По графику поликлиники	фельдшер
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	фельдшер
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль выполнения медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на совещании при заместителе директора	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль посещаемости учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Директор ,соц. педагог
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, соц . пед.
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов по адаптированным программам в классах и на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя, шк.специалисты
3	Контроль посещения занятий детьми-инвалидами и детьми спец. группы	В течение года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
4	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УВР
6	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	сентябрь, март, июнь	Комплектование 1 классов	Администрация, будущие учителя 1-х кл.
8	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты
9	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
10	Индивидуальные консультации родителей будущих	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, шк.специалисты

	пятиклассников.			
--	-----------------	--	--	--

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1-х классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	Учителя, шк. психолог,
3	Контроль организации образовательного процесса в 1-х классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	сентябрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР , Кл.рук-ли
3	Собеседования кл.рук-лей 5-х классов с учителями нач классов «Инд.особенности	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли

	учащихся»			
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд особенностей	Медслужба
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по ВР , Кл рук-ли
8	Контроль посещаемости учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц педагог
9	Контроль ведения дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	Школьный ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	ноябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк.специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя

15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	Апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель ШПО

Организация адаптационного периода в 10-м классе

№	Мероприятие	Сроки	результат	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10а класса	сентябрь	Справка, рекомендации врача в журнале	фельдшер
2.	Валеологический анализ расписания 10а класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог
5.	Контроль посещаемости курсов по выбору и индивидуально-групповых занятий	сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	Выполнение СанПиН	администрация
7	Собеседование с активом классов	октябрь	Детское самоуправление	Зам. директора по ВР
8	Контроль ведения дневников	октябрь	справка	Кл. рук.

10	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10-х классах»	ноябрь	итоги адаптации, планирование	Зам. директора по ВР
11	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	ноябрь	итоги адаптации, планирование	Зам. директора по ВР
12	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Октябрь-декабрь	Кл. рук.
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации	Октябрь, январь,	Зам. директора по УВР, педагог-

	учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	апрель	психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Октябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Октябрь, январь, апрель	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	ежемесячно	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по обязательным и выбранным предметам.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учащимися и учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Декабрь, май, июнь	Зам. директора по УВР, Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Декабрь, май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	Май и после экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ	Июнь	Зам. директора по

	и ЕГЭ в резервные сроки		УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	август	директор
2. Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.	Октябрь	Зам. директора по УВР
	- Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта.	Ноябрь	
	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Январь, апрель	
2	Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Декабрь-февраль	Зам. директора по УВР
3	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь, январь, март, май	Зам. директора по УВР
4	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОГЭ по математике или русскому языку (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
3. Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в	Февраль	Зам. директора по

	заполнении бланков».		УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

Ожидаемые результаты:

состояние успеха у учащихся, оформление результатов личностных достижений в портфолио;

повышение показателей школы на ГИА, ЕГЭ, в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;

повышение рейтинга школы в социуме;

повышение процента охвата учащихся различными формами внеурочной деятельности.

Критерии результативности:

результаты ВПР, ЕГЭ, ГИА;

наличие призовых мест в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах;

удовлетворенность всех участников образовательного процесса результатами своего труда;

сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы как необходимого элемента нормальной жизнедеятельности человека в мультикультурном современном обществе;

вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка;

развитие творческой развивающей среды;

повышение статуса школы в системе образования района и области;

создание ресурсной базы для реализации экспериментальной и инновационной деятельности в области социокультурной модернизации образования на уровне города;

удовлетворенность учащихся и их родителей новым качеством образовательного процесса, высокий уровень адаптации выпускников к современным условиям жизни.

5.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Обоснование выбора направления:

Школа оснащена – оборудованием: в образовательном процессе задействованы 16 компьютеров, 3 интерактивных доски, 10 мультимедиапроекторов с экранами, 2 документ-камер, 16 принтер, Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Планируется работа по монтажу локальной сети, которая позволит объединить все кабинеты школы, что даст возможность более широко использовать компьютеры в образовательном процессе.

Использование компьютерной техники на уроках осуществляется учителями в основном для демонстраций презентаций, видео-, аудиоматериалов, ЦОР, чем пользуются все учителя школы. Активно используют в своей деятельности компьютерную технику для проведения компьютерных тестирований учителя начальной школы. Разрабатывают совместные проекты вместе с учащимися учителя –предметники. Использование компьютерной техники позволяет сделать учебную деятельность более содержательной, творческой, учебный процесс интересным, из чего следует повышение качества обучения.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе – 0.4

Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов – 81,25%.

Кабинет психолога оснащен компьютером с доступом к Интернет-ресурсам, принтером. В библиотеке имеется рабочее место библиотекаря .

Программа по информатизации выполнена частично. Существуют следующие проблемы, которые необходимо решать: дальнейшее проведение работ по монтажу локальной сети, повышение качества предоставления услуги электронного дневника для учащихся и родителей, обеспечение повышения уровня ИКТ-компетентности учителей, постепенное обновление технического оснащения рабочих мест учителей-предметников.

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

Цель: создать и организовать функционирование многополюсной информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;

дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;

совершенствование механизма управления процессом информатизации школы;

формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;

совершенствование банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;

совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;

совершенствование единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по направлениям:

повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;

функционирование единой информационно-образовательной среды школы;

формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относятся:

электронная поддержка курсов по основным предметам начальной, основной и средней школы с применением ИКТ;

расширение банка портфолио учащихся .

прозрачность образовательного процесса для всех его участников;

техническое оснащение школы;

профессиональная ИКТ-компетентность педагога;

дистанционное повышение квалификации внутри школы, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;

расширение школьного сетевого портала с возможностью получения доступа к сайтам отдельных проектов, портфолио работ учителей и учащихся, курсам дистанционного обучения;

нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении;

разработка и систематизация электронных ресурсов в помощь родителям учащихся по вопросам воспитания и образования, а также использования ИКТ для самообразования и профессиональной ориентации;

электронный мониторинг результатов обученности и воспитанности учащихся.

5.3. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути

противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп.

Задачи:

Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Основные мероприятия по направлениям деятельности:

Направление воспитательной деятельности	мероприятия
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурсы рисунков, боевых листков, плакатов к государственным праздникам. Акция «Ветеран живет рядом». Уроки Мужества.
Духовное и нравственное воспитание	Экскурсии по святым местам Подмосковья. Акция «Мы славим женщину, чье имя – Мать».
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Месячник по профориентации «Выбор». Проведение субботников, система дежурства по классу, в столовой.
Интеллектуальное воспитание	Участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество», исследовательские работы
Здоровьесберегающее воспитание	Спортивные праздники «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», спортивные командные соревнования.

	Дни здоровья.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Концертная деятельность.
Правовое воспитание и культура безопасности	Месячник правовых знаний. Месячник профилактики детского травматизма. Месячник гражданской безопасности.
Воспитание семейных ценностей	Родительские собрания и общешкольные конференции. Родительский всеобуч.
Формирование коммуникативной культуры	Работа школьного сайта
Экологическое воспитание	Экологические акции

Общешкольные мероприятия

Направление деятельности воспитательной деятельности	Задачи	Название общешкольного мероприятия		
		НОО	ООО	СОО
Гражданско-патриотическое воспитание	формирование ценностных представлений о любви к России, к малой родине	Экскурсии в школьный зал Боевой Славы	Конкурс боевых листов	Акция «Подарок бойцу»
Духовное и нравственное воспитание	формирование уважительного отношения к женщине-матери	Конкурс художественного чтения «При солнышке – тепло, при матери – добро». Концерт, посвященный Всероссийскому Дню матери		

<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества</p>		<p>конкурс сочинений «Я б в рабочие пошел»</p>	<p>конкурс «Трудовые династии»</p>
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<p>формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности</p>	<p>Участие в конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех»; «Информашка», «Кит», «Золотое руно»; «Кенгуру – математика для всех»; др.</p>		
<p>Здоровьесберегающе е воспитание</p>	<p>формирование у учащихся культуры здорового образа жизни</p>	<p>Конкурс рисунко в о ЗОЖ</p>	<p>Конкурс плакатов О ЗОЖ</p>	<p>Конкурс мультимедийны х презентаций «Я выбираю ЗОЖ!»</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>формирование опыта восприятия и трансляции информации, пропагандирующе й принципы межкультурного сотрудничества</p>	<p>Участие в конкурсах по английскому языку «British Bulldog», «Коала»</p>		
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>формирование представлений об эстетических ценностях, развитие индивидуальных эстетических способностей и предпочтений</p>	<p>Фестиваль детского и юношеского творчества</p>		

Воспитание семейных ценностей	формирование у учащихся ценностных представлений семейных ценностях, традициях	о	День детства		
Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	к	Экологическая акция «Заповедник – территория прав природы»		
█	█	█	█ █	█ █	

Социальное партнерство

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Возраст обучающихся
Гражданско-патриотическое воспитание	Ветераны музеев, и т. д.	1-11
Духовное и нравственное воспитание	музеи,	1-11
Воспитание положительного отношения к труду	Предприятия г. Неи	8-11
Интеллектуальное воспитание	Посещение в дни открытых дверей ОУ г. Неи и г. Костромы.	8-11
Здоровьесберегающее воспитание	ЦРБ	8-11

Культуротворческое и эстетическое воспитание	Учреждения дополнительного образования	1-11
Правовое воспитание и культура безопасности	ГИБДД, КДН,	1-11

Модель ученического самоуправления.

Общешкольное ученическое собрание Совет старшеклассников

Собрание классных коллективов Совет классных коллективов

Основная идея заключается в:

обеспечении условий для формирования и развития у обучающихся навыков лидерского поведения, организаторских знаний и умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;

создании условий, способствующих воспитанию социально активных граждан, обладающих способностью к творческой созидательной деятельности;

поддержке и развитию социально-значимых инициатив обучающихся;

формировании у обучающихся современного мировоззрения, направленного на решение задач возрождения России, создания демократического гражданского общества.

Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации личности учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию школьную газету и т.д. учащихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

При организации и проведения мониторинга педагогический коллектив исходит из того, что воспитание – это управление процессом развития личности ребёнка через создание благоприятной среды. Отсюда диагностика направлена на изучение личности учащегося и на изучение социально-педагогической среды школы. Исходя из этого, можно выделить несколько основных предметов диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого ученика. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности подростка, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ учащихся: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету.

Второй предмет диагностики - это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребёнок развивается как личность в коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них учащихся. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива.

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, ещё одно важное условие развития личности ученика. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов. Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как инструмент своей деятельности. Здесь возможно использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Четвёртый предмет диагностики – воспитательные мероприятия. В ходе анализа вычленяются этапы воспитательного мероприятия, и даётся характеристика каждого из них; анализируются системообразующие связи воспитательного мероприятия; определяется, как в результате взаимодействия всех этапов образуется конечный результат – цель; анализируется уровень управленческой культуры педагога и учащегося; анализируется взаимосвязь цели, формы занятия, содержания, методов и результатов; вскрывается взаимосвязь данного мероприятия в системе; выводы по мероприятию формируются на основе данных, полученных в результате анализа; конкретные предложения вытекают из анализа причин, планируются и осуществляются.

Пятый предмет диагностики – это среда ОУ. Организация школьной среды традиционно рассматривается как создание оптимальных условий для учащихся. Воспитывает не столько сам педагог, сколько специально организованная педагогическая среда. То есть, речь идёт о неких воздействиях организованной педагогами «активной» среды на «пассивного» ребёнка. Таким образом, образовательные возможности – это соединение образовательных потребностей обучающихся и родителей с образовательными условиями школы. Образовательные возможности организуются педагогическим коллективом школы на основе предоставленных социумом образовательных условий, и в этом смысле, наиболее точно отражают качество и масштаб педагогической деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье сберегающей культуры обучающихся.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся. В ОУ существует план мероприятий мониторинга, который корректируется в зависимости от поставленных задач.

Работа с родителями

Сентябрь		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-11 классах		
№	Повестка дня	Ответственные
1	Обновление содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Особенности учебного плана школы.	зам. директора по УВР

2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности.	зам. директора по ВР
4	Родительский всеобуч Особенности физиологического и психологического развития школьников	психолог
Классные родительские собрания		
1	1 класс: «Знакомство с родителями учеников-первоклассников»	Классный руководитель
2	2 аб классы: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни»	Классный руководитель
3	3 а класс: «Мой ребёнок – третьеклассник»	Классный руководитель
4	3б класс «Компьютер – друг или враг»	Классный руководитель
5	4 класс: «Организация учебно-воспитательного процесса в 4 классе»	Классный руководитель
6	5аб классы: «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	Классный руководитель
7	6а класс: «Организационное родительское собрание. Выборы родительского комитета»	Классный руководитель
8	6б класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания»	Классный руководитель
9	7 класс «Особенности подросткового возраста»	Классный руководитель
10	8а класс: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	Классный руководитель
11	8 б класс "Особенности подросткового возраста"	Классный руководитель
12	9 класс: «Особенности организации учебного процесса учащихся 9-х классов и роль родителей в этом процессе»	Классный руководитель
13	10 класс: «Особенности организации учебного труда	Классный

	школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе»	руководитель
14	11 класс: «Проблема отцов и детей в современных семьях. Пути преодоления конфликтных ситуаций»	Классный руководитель
Октябрь		
1.	Заседание общешкольного родительского комитета	зам. директора по ВР
2.	Определение требований к семье школы и семьи к школе в воспитании и обучении детей	Классные руководители
3.	Организация досуга детей в осенние каникулы	Кл. руководители
4.	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 классы)	учитель физкультуры
5	Итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах	Кл. руководители
Ноябрь		
1.	Общешкольный праздник «День Матери»	Зам.директора по ВР,
2.	Круглый стол «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.	Психолог, социальный педагог
Декабрь		
1.Консультации специалистов, учителей-предметников		
Классные родительские собрания		
1.	1 класс: «Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка»	Классный руководитель
2.	2а класс: «Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников»	Классный руководитель
3.	2б класс: «Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи»	Классный руководитель
4.	3а класс: «Электронный дневник»	Классный руководитель
5	3б класс «Причины плохого поведения и непослушания»	Классный руководитель

6	4 класс «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».	Классный руководитель
7.	5аб классы: «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка.»	Классные руководители
8.	6а класс: «Особенности учебной деятельности шестиклассников, эстетическое воспитание ребенка в школе и семье»	Классный руководитель
9.	6б класс «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных, инфекционных заболеваний. Профилактика детского травматизма»	
10.	7 класс: «Семейные ценности в современном обществе»	Классный руководитель
11.	8а класс: «Жизненные цели подростков. Трудности в учении»	Классный руководитель
12.	8б класс «Семейные ценности в современном обществе»	Классный руководитель
13.	9 класс: «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»	Классный руководитель
14.	10 класс: «Комплексный подход семьи и школы к подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии и социально-нравственному самоопределению»	Классный руководитель
15.	11 класс: «Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	Классный руководитель

Январь

1	Нормативные документы по ГИА и ЕГЭ	зам. директора по УВР
---	------------------------------------	-----------------------

Февраль

Классные родительские собрания

1	1 класс: «Телевизор в жизни семьи и первоклассника»	Классный руководитель
---	---	-----------------------

2	2а класс: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	Классный руководитель
3	2а класс: «Роль родителей в развитии ребенка»	Классный руководитель
4	3а «Наказания и поощрения в семье»	Классный руководитель
5	3б класс «Учим детей мыслить»	Классный руководитель
6	4 класс: «Кризисы взросления младшего школьника. О физиологических особенностях детей 9 — 12 лет»	Классный руководитель
7	5а класс: «Роль общения в жизни школьника»	Классный руководитель
8	5б класс: «Результативность школьного урока. От чего она зависит?»	Классный руководитель
9	6а класс: «Жестокое обращение родителей с детьми пагубно влияет на развитие и поведение ребенка»	Классные руководители
10	6б класс «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных, инфекционных заболеваний. Профилактика детского травматизма»	Классный руководитель
11	7 класс «Агрессия детей: её причины и предупреждения»	Классный руководитель
12	8а класс «Как помочь подростку обрести уверенность»	Классный руководитель
13	8 класс: «Интернет: да или нет?»	Классный руководитель
14	9 класс «Итоговая аттестация выпускников основной школы. Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу?»	Классный руководитель
15	10 класс: «Роль самооценки в формировании личности»	Классный руководитель
16	11 класс: «Психологическая готовность к ЕГЭ»	Классный руководитель, психолог
Март		
1	Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика (2-4)	Социальный педагог

2	Профилактика вредных привычек. Курение и статистика (5-11)	зам. директора по ВР школьный врач
3	Наркомания. Кто за это в ответе? Встреча с врачом наркологом. 5-11	зам. директора по ВР
Апрель		
1	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в весенний - летний период	Социальный педагог
2	Скутер – не игрушка	Инспектор ГИБДД
3.	Досуг наших детей. Что мы об этом знаем? (1-5 классы)	Кл. руководители
4	Медиакультурное пространство. Правила безопасности (6-10)	Кл. руководители
5	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.	Кл. руководители, школьный врач
Май		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-11 классах		
1	Праздник «День семьи»	Педагог- организатор
2	Организация летней оздоровительной компании	Зам. директора по ВР
3	Профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период	Социальный педагог
4	Занятость учащихся в летний период	Кл. руководители
5	Подготовка к празднику «Последний звонок»	Зам. директора по ВР

4.5. Здоровьесбережение.

Настоящая программа является ориентационной основой деятельности коллектива МОУСОШ№2 определяющей систему организационных, содержательных и процессуальных условий, содействующих реализации одного из приоритетных

направлений стратегии развития образовательного учреждения – обеспечения в циклограмме жизнедеятельности школьника баланса между его интенсивной интеллектуальной деятельностью и проявлениями физической активности, через привлечение обучающихся к регулярным занятиям физкультурой и спортом, обеспечение выполнения ими норм двигательной активности, включение обучающихся в деятельность, способствующую формированию у них положительного отношения к здоровому образу жизни.

Главная идея, положенная в основу документа – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами окружающего социума.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой совокупность действий, средств и ресурсов учебно-воспитательной, просветительной, творческой, досуговой и физкультурно-спортивной направленностей, обеспечивающих гармоничную целостность процессов обучения, воспитания и социализации личности ребёнка в интересах семьи, общества и государства.

В основе понятия «реализация» лежит системно-ориентированный подход к планомерной работе по использованию всех возможных ресурсов во благо совершенствования образования, воспитания, социализации и здоровьесбережения подрастающего поколения страны.

Основной целью программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является оптимизация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе .

Реализации этой цели будет способствовать решение таких важных социально-педагогических задач, как:

Включение содержания уроков физической культуры, занятий спортивных кружков и секций, спортивно массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Содействие формированию у обучающихся потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, выполнению норм двигательной активности.

Обеспечить вариативность в условиях занятий физкультурой и спортом для различных категорий обучающихся с учетом возможностей их здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

Выявление обучающихся, мотивированных на целенаправленные занятия спортом.

Развитие профессионального мастерства педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.

Перечень вышеизложенных задач призван способствовать достижению одного из модулей «Образ выпускника школы», который определяется системой качеств, свойств личности, является целевым ориентиром в деятельности педагогического коллектива при

осуществлении образовательного процесса, достижение которого предполагается к моменту завершения школы каждым из обучающихся. Конкретными показателями по модулю «Потенциал здоровья» являются:

стремление к физическому самосовершенствованию;

отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности;

стремление к здоровому образу жизни;

владение навыками поддержания здоровья и оздоровления организма.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни основывается на следующих принципах:

программно-целевой подход к управлению процессом реализации плана мероприятий программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение необходимых коррективов в указанный план;

обеспечение вариативности образовательного пространства, компетентного, профессионального подхода к разработке материалов программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с её главной целью и задачами, привлечение к этому процессу высокопрофессиональных специалистов различного профиля;

использование в качестве основных источников нормативно-правовой и первичной информации электронных документов, юридическая значимость которых подтверждена электронной цифровой подписью;

изучение запросов социума к процессу модернизации системы образования и воспитания в образовательной организации;

обеспечение принципов доступности и открытости, сотрудничества и взаимодействия, мотивирования и стимулирования;

обеспечение стабильной взаимосвязи и сотрудничества руководства с представителями участников отношений в сфере образования, общественности и конструктивное использование результатов этих взаимодействий в направлении совершенствования данного процесса;

информационная компетентность участников образовательных отношений и широкое использование информационных технологий для обеспечения интеграции инновационного опыта по вопросам создания и организации деятельности образовательных структур подобного формата;

принятие решений о модернизации (изменении) структуры настоящей концепции, внесении изменений в содержание её разделов с учётом сохранения основной цели программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с целью и задачами программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни структура организации его деятельности состоит из нескольких блоков определённой целенаправленности со своими функциями и задачами, охватывающими широкий диапазон работы с обучающимися, которая основана на личностно-ориентированном подходе к каждому ребёнку, сохранении и поддержке его индивидуальности, укреплении духовно-нравственного и физического здоровья, развитии творческого потенциала, укреплении альянса «ребёнок-семья-школа-социум».

Блок здоровье

Блок культура

Блок творчество

«Школа: от физкультуры к спорт»

БЛОК ЗДОРОВЬЕ

Главные задачи:

- формирование основ культуры здорового образа жизни в части развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, ответственности за собственную безопасность;
- укрепление альянса «семья-школа-социум»

Основные функции: воспитательная, оздоровительная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, психолого-педагогическая, досуговая, тренерская.

БЛОК КУЛЬТУРА

Главные задачи:

- формирование духовно-нравственных основ культуры здорового образа жизни, целостного мировоззрения, уважения к природе, личности человека и культурному наследию мирового сообщества;
- укрепление альянса «семья-школа-социум»

Основные функции: психолого-педагогическая, просветительская, воспитательная, социально-педагогическая, исследовательская, досуговая.

БЛОК ТВОРЧЕСТВО

Главные задачи:

- развитие творческих потенциалов и талантов на основе выявления и удовлетворения личных познавательных интересов обучающихся;
- помощь в социализации, образовательном и профессиональном самоопределении и самореализации;
- укрепление альянса «семья-школа-социум»

Основные функции: психолого-педагогическая, просветительская, воспитательная, социально-педагогическая, научно-исследовательская, досуговая.

Основные направления формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни на 2017- 2020г.г.

Приобщение детей и молодежи к идеалам , которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны - с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

- интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни, для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей, а не для того, чтобы заработать деньги, приобрести славу и т.д.;
- гуманистически ориентированной системы чувств и переживаний (чувства личной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта гуманистических ценностей, за исключение в нем антигуманных проявлений, за успешное развитие олимпийского движения;
- привычки всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;
- эстетической способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать в спорте "по законам красоты" и отображать его средствами искусства;

- умений и навыков такого отношения к природе в ходе занятий спортом, которое соответствует требованиям высокой экологической культуры;

Примерный план оздоровительной и спортивно-массовой работы на учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Информационно-аналитическая деятельность				
1.1	Размещение информации о работе детских объединений, спортивных секций	1-11	сентябрь	Педагог-организатор
1.2	Размещение информации по спортивно-оздоровительной работе на стендах и школьном сайте	1-11	постоянно	Педагог-организатор
1.3	Анализ результатов анкетирования родителей и учащихся по изучению уровня спортивно-оздоровительного воспитания в школе	1-11	постоянно	ЗД по ВР, психолог
2. Организационно-методическая деятельность				
2.1	Совещание при директоре «Об организации работы по здоровьесберегающему воспитанию»		август	Директор, ЗД по ВР
2.2	Утверждение плана оздоровительной и спортивно-массовой работы на год	1-11	август	Директор

2.3	Организация совместной деятельности воспитательной и социально-психологической служб по спортивно-оздоровительному воспитанию учащихся	1-11	сентябрь	ЗД по ВР
2.4	Организация совместной работы со спортивными секциями		сентябрь	Педагог-организатор
3. Организационно-педагогическая деятельность				
3.1	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Организация занятости учащихся во внеурочное время (кружках, секциях, клубах)	1-11	сентябрь	ЗД по ВР, Рук-ли кружков
3.2	Проведение уроков здоровья в рамках школьной программы «Здоровье». Проведение мероприятий в рамках Месячников профилактической работы	1-11	В теч. года	Классные рук-ли, ЗД по ВР
3.3	День здоровья	1-11	сентябрь	ЗД по ВР, учителя физ-ры
3.4	Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-11	1 неделя сентября	Кл. руководители
3.5	Районная осенняя легкоатлетическая эстафета	7-11	По плану УО	Учителя физ-ры
3.6	Первенство школы по футболу	7-9	сентябрь	Учителя физ-ры

	Участие школьной команды в спартакиаде школ Нейского района муниципального района	7-11	Сентябрь-октябрь	Учителя физ-ры
3.7	Соревнования по ТПТ (теория).	6-10	октябрь	Учителя физ-ры
3.8	Участие в областном конкурсе		октябрь	Социальный педагог
3.9	Дни здоровья «Нехворайка». Антитабачная викторина	1-8 7-8	На осенн. каникулах	Учителя физ-ры Кл. рук-ли
3.10	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11	ноябрь	ЗД по ВР, учителя физ-ры
3.11	«Проблема зависимости от психоактивных веществ среди молодежи». Деловая игра	9-11	ноябрь	Совет старшекласн
3.12	«Как снять нервное напряжение». Психологический тренинг		ноябрь	Педагог-психолог
3.13	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом (ЧКР)	7-11	1.12	Кл. рук-ли
3.14	Оформление стенда «ЗОЖ»		До 10.12	Совет старшекласн.
3.15	Спортивный праздник	1-11	январь	ЗД по ВР, Совет старшекласников, учителя физ-ры
3.16	Старт конкурса «Самый здоровый класс»	1-11	февраль	ЗД по ВР

3.17	Проведение Месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отд. плану)	1-11	февраль	ЗД по ВР, Педагог-организатор ОБЖ
3.18	Школьный спортивный праздник «А, ну-ка, парни!».	9-11	20.02	учителя физ-ры Соболева С. В.
	Встречи со школьным врачом в рамках работы «Школы здоровья».	9-11	В теч. мес.	ЗД по ВР
	Спортивный праздник «Атыбаты, шли солдаты»	1-4	18.02	Учителя физ-ры
	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества.	5-8	19.02-25.02	Учителя физ-ры
3.19	Участие в городских соревнованиях «Льжня России»	7-11	По плану УО	Учителя физ-ры
3.20	Проведение учебных сборов с юношами 10-х классов по основам военной службы	10	май	Учитель ОБЖ
3.21	Весенняя легкоатлетическая эстафета.		май	Учителя физ-ры Кл. рук.
	Туристические походы, поездки на природу			
	Инструктаж по ТБ во время летних каникул.			
3.22	Комплекс оздоровительных мероприятий согласно программе лагеря.		По плану	Учитель физ-ры
	Проведение спортивных соревнований. Спартакиада среди воспитанников лагеря.			

3.23	Комплекс оздоровительных мероприятий согласно программе лагеря. Проведение спортивных соревнований.		По плану	Учитель физ-ры
4. Работа с педколлективом				
4.1	Совещание методических объединений руководителей «Организация работы по здоровьесберегающему воспитанию»	1-11	февраль	ЗД по ВР
4.2	Заседание совета старшекласников «Организация работы органов самоуправления по здоровьесберегающему воспитанию»	9-11	февраль	ЗД по ВР
5. Работа с родителями				
5.1	Организация работы родительского Всеобуча	1-11	В теч. года	ЗД по ВР, УВР, соцпедагог, психолог
5.2	Привлечение родительской общественности к организации спортивно-массовых мероприятий с учащимися	1-11	В теч. года	Администрация, Кл. рук-ли, род. комитет
6. Контрольно-аналитическая деятельность				
6.1	Анализ результативности мероприятий	1-11	В теч. года	ЗД по ВР
6.2	Анализ работы за год и планирование на следующий год	1-11	Май	ЗД по ВР

6.3	Анализ результатов мониторинговых исследований, проводимых среди учащихся в течение года	1-11	Май	Психолог

Примерный план работы школьных спортивных секций

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
	сентябрь	Создание и организация работы спортивных секций	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	сентябрь	Подготовка документации	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	сентябрь	Комплектование списков обучающихся для создания спортивных секций	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	сентябрь	Разработка положения школьных спортивных соревнований	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	сентябрь	Спортивный праздник День здоровья	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	октябрь	Соревнования по баскетболу среди девушек, юношей 5 – 11 классов в рамках «Школьных Олимпийских Игр»	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	октябрь-ноябрь	Соревнования по волейболу среди	Учитель физической культуры

		девушек, юношей 5 – 11 классов	культуры, заместитель директора по ВР
	ноябрь	Районные соревнования по волейболу среди сборных команд школ	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	декабрь	Школьные соревнования по баскетболу среди сборных команд школ (девушки 5-8 класс) в зачет Президентских спортивных игр	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	декабрь	Школьные соревнования по баскетболу	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	январь-март	Весёлые старты -1 -5 классы	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	февраль	Школьный спортивный праздник «А, ну-ка, парни»	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	март	Школьный спортивный праздник «А, ну-ка, девушки»	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	март	Соревнования по лыжным гонкам	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	март	Первенство школы по стрельбе 5 – 11 классы	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	май	Соревнования «Школа	Учитель физической культуры

		безопасности»	культуры, заместитель директора по ВР
	май	День защиты детей	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
	май	Подведение итога работы спортивных секций за учебный год. Награждение победителей и призеров.	Администрация ОУ, учитель физической культуры

Примерный ПЛАН МЕСЯЧНИКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АЛКОГОЛИЗМА, ТОКСИКОМАНИИ, НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	КЛАСС	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Организационно-методическая деятельность			
10.11	Совещание при директоре «Пути повышения эффективности профилактической антинаркотической работы среди учащихся»		Зам. по ВР.
10.11	Организация совместной деятельности соц.педагогов и психологов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании		Зам. по ВР
1.11-10.11	Организация досуга учащихся во время каникул по отдельному плану.		ЗД по ВР
11.11	Методическая оперативка для классных руководителей «Организация работы с классом по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании»		ЗД по ВР

в теч. Мес.	Выставка методической литературы по тематике месячника в библиотеке, методическом кабинете, кабинете соц.педагога.		Библиотекарь
в теч. Мес.	<p>Организация работы творческой группы по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения на темы:</p> <p>«Режим питания школьников»</p> <p>«Мы – за здоровый образ жизни» «Первая медицинская помощь»</p> <p>«Самое большое сокровище»</p> <p>«Способен ли ты устоять против вредных привычек»</p> <p>«Суд над сигаретой»</p> <p>«Вред организму наносящее курение»</p> <p>«Губительная сигарета»</p> <p>«Скажи жизни «ДА »</p> <p>«Не погибайте по неведению»</p> <p>«Наркотические вещества, их действие на человека и классификации»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	ШМО классных руководителей
Организационно-педагогическая деятельность			
В теч. Месяца	<p>Диагностика трудных подростков:</p> <p>Определение склонности к отклоняющемуся поведению</p> <p>Диагностика склонности к аффективному поведению</p>	6 – 9	Чернышова О.В.

В теч. мес.	Конкурс социальных плакатов «Подросток и закон»	8	Зам. по ВР
27.11	Организация встреч сотрудников правоохранительных органов с учащимися		Зам. по ВР
В теч. мес.	Тренинг безопасного и ответственного поведения	7	Педагог-психолог
В теч. мес.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	5-7	Зам. по ВР
В теч. мес.	Конкурс компьютерных работ «Мы выбираем здоровье»	8-9	Учитель информатики
28.11	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-11	МО учителей физкультуры
постоянно	Индивидуально-профилактическая работа с детьми «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> - контроль посещаемости и успеваемости «трудных» подростков - проведение индивидуально-профилактических бесед с подростками, состоящими на учете; - вовлечение в организованные формы досуга «трудных» подростков школы, учащихся, состоящих на учете внутри школы и в ОДН 		Педагог-психолог
постоянно	Школьный «Телефон доверия».	1 – 11	Психолог
В теч.мес	Рейды в социально неблагополучные семьи соц.педагогов и инспектора ОДН		Зам. по ВР
В теч.мес.	Инструктаж по поведению учащихся во время чрезвычайных ситуаций.	1 – 11	Кл. руководители

Работа с родителями			
23.11	Проведение родительских собраний по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»		ЗД по ВР, УВР, соц.педагог
в теч. Мес	Организация консультаций для родителей (юрист, психолог, нарколог)		Зам. по ВР

Примерный план мероприятий по научно-исследовательской деятельности

№	Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.		
1	Формирование банка одаренных учащихся на 2017-2018 учебный год (диагностика)	сентябрь	Заместитель директора по НМР
2	Подготовка и проведение школьных олимпиад	октябрь ноябрь	Заместитель директора по УВР учителя-предметники
3	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
4	Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	декабрь	Администрация Учителя-предметники
5	Консультация для педагогов «Оформление НИР и подготовка их к защите».	январь	Заместитель директора по УВР
6	Школьная научная конференция «Путь в науку»	март	Учителя-предметники
7	Участие в областной НПК « Шаг в будущее»	март	Учителя-предметники
8	Контроль документации занятий педагогов с одаренными учащимися, документации классных руководителей	май	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по

			НМР
--	--	--	-----

План мероприятий по информационно-просветительской работе

Мероприятия программы	Сроки	Ответственные
Выявление академически одаренных школьников, привлечение их к информационно-просветительской деятельности.	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
Создание обучающимися публикаций физкультурно-спортивной направленности и размещение их на школьном сайте.	В течение учебного года	Администратор школьного сайта, учитель физической культуры, учителя-предметники
Создание обучающимися публикаций, статей физкультурно-спортивной направленности и размещение их в прессе, Интернете.	В течение учебного года	Учителя-предметники, учитель физической культуры
Привлечение творчески одаренных обучающихся к фотокорреспонденции.	В течение учебного года	Учитель физической культуры, учителя-предметники
Создание виртуальной доски почета на школьном сайте по номинациям: лучшие спортсмены школы; лучшая спортивная команда школы.	В течение учебного года	Учитель физической культуры, учителя-предметники
Обновление стендов: «Лучшие спортсмены школы»; спортивная жизнь школы; стенд для чествования спортсменов школы	Сентябрь-октябрь	Учитель физической культуры, классные руководители

Работа с детьми с ОВЗ

1	Выявление детей с ОВЗ	Август-сентябрь	Администрация
2	Составление программы коррекционной работы	Сентябрь	Администрация Учителя-предметники Психолог Логопед Соц.педагог
3	Составление и утверждение рабочих программ	Сентябрь	Учителя-предметники
4	Утверждение расписания учебных занятий	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
5	Охват питанием	В течение года	Кл. руководитель
6	Медико-педагогическое сопровождение	В течение года	Администрация Учителя-предметники Психолог Логопед Соц.педагог
7	Качество проведения учебных занятий. Посещение занятий	В течение года	Администрация
8	Вовлечение во внеурочную деятельность	В течение года	Кл. руководитель

Ожидаемые результаты:

Улучшение здоровья обучающихся и учителей, развитие физической активности.

Занятость детей, решение социальных проблем: сокращение количества правонарушений, решение проблемы безнадзорности подростков, борьба с вредными привычками.

Соцзащита многодетных, опекаемых семей, детей-инвалидов.

Формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Критерии результативности:

снижение уровня заболеваемости учащихся;

снижение уровня тревожности, агрессивности детей;

сокращение количества семей, требующих особого педагогического сопровождения;
рост спортивных достижений учащихся.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Модернизация оборудования:

Для обеспечения ФГОС ООО и качественного профильного образования приобретение специального оборудования.

Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей обновление компьютерного оборудования.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, дальнейший переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.

Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.

.Повышение квалификации учителей:

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

Поддержка инновационных проектов учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе.

Подключение к сети Интернет, наличие сайта школы позволяет осуществлять общение, взаимодействие с большими возможностями .

Источниками финансирования программы развития являются бюджетные средства

Суммарный доход школы складывается из бюджетных средств.

