Аналитическая справка

о результатах региональной контрольной работы по математике,

проведенной 24 ноября 2015 г. для учащихся 11-го класса

МОУ СОШ №2

1. Общие сведения о контрольной работе.

 Контрольная работа по математике проводилась Департаментом образования и науки Костромской области 24.11.2015 года в рамках регионального плана мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2015-2016 учебный год.

 Работа проводилась в 11-м классе МОУ СОШ №2 с целью определения уровня общеобразовательной подготовки учащихся в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией, своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся и создания условий для их ликвидации.

 Выполнение заданий диагностической работы по математике базового уровня свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых в современном обществе. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графике и в таблице, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в

простейших геометрических конструкциях. В работу включены базовые задания по всем основным разделам: геометрия, алгебра, начала анализа, теория вероятностей.

 Контрольная работа состоит из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом базового уровня сложности. Ответом к каждому из заданий 1–20 является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записан верный ответ.

 Содержание и структура работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

  уметь использовать приобретенные знания и умения в практической

 деятельности и повседневной жизни;

  уметь выполнять вычисления и преобразования;

  уметь решать уравнения и неравенства;

  уметь выполнять действия с функциями;

  уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;

  уметь строить и исследовать математические модели.

 Максимальный первичный балл за всю работу – 20

1. Аналитическая часть.

 Результаты проверки контрольной работы использованы общеобразовательной организацией для анализа текущего состояния образования.

 В основу текущего аналитического отчёта легли сведения о результатах

контрольной работы, предоставленные учителем математики Ковнеревой О.А.

 Работу выполняли 14 учащихся, что составляет 100% от общего числа учащихся 11-х классов общеобразовательной организации.

Справились с работой –13 человек (93% от выполнявших работу). Оценку «5» получили 0 учеников, «4» –2 ученика (14%), «3» – 11 (79%), «2» –1 (7%).

Дифференциация учащихся по результатам региональной

контрольной работы по математике в 11-м классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка  | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Кол-во уч-ся | 1 | 11 | 2 | 0 |

Процент выполнения: 93%

Средний балл составляет: 3,1

Качество знаний составляет: 14%

Среди заданий базового уровня сложности наивысшие показатели решаемости имеют следующие задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Основные умения | Средний балл |
| МОУ СОШ №2 | Регион  |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 71 | 82 |
| 6 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 79 | 79 |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 79 | 81 |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 93 | 84 |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | 86 | 81 |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 93 | 91 |

 Задания В2, В5, В10, В13, В10, В13, В15, В16, В19, В20 выполнили менее 50% выпускников, сдававших экзамен. Самые низкие показатели решаемости имеют следующие

задания:

В2. Уметь выполнять вычисления с дробными числами – 29%

В5. Уметь выполнять вычисления и преобразования – 29%

№10. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели –

21%

№13. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – 36%

№19. Уметь выполнять вычисления и преобразования (задача на

конструирование числа с заданными свойствами) – 14%

№15.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Планиметрическая задача.- 29%

№16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Стереометрическая задача. – 29%

№20. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

(задача на «смекалку») – 14%

 Диаграмма иллюстрирует решаемость заданий контрольной работы

1. Выводы и рекомендации

По результатам диагностики 93% учащихся 11-го класса владеют на

базовом уровне математическими умениями и навыками (выполнили верно

1-20 задания).

 Выявлен недостаточный уровень овладения 11-классниками

следующими умениями:

 – выполнять действия с геометрическими фигурами;

 – выполнять вычисления и преобразования;

 – строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации учителю:

1. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностической
работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение
разделов курса алгебры и геометрии 7–10-х классов и математики 5–6-х
классов на разных уровнях, уделить внимание ликвидации проблем в
базовых предметных компетенциях.
2. Выявить учащихся, фактически не овладевших математическими
компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих
значительное число ошибок в вычислениях и при чтении условия задачи.
3. Для подготовки к государственной итоговой аттестации таких
выпускников следует различными диагностическими процедурами
выявить 9–12 заданий экзамена базового уровня, которые учащийся может
выполнить, возможно, с ошибками, и в процессе обучения добиться
стабильного выполнения этих заданий. Расширять круг этих заданий
следует поэтапно. Направить образовательный акцент на формирование
базовых математических компетентностей.

4. Выявить учащихся, планирующих выполнение экзаменационной работы
только на базовом уровне и организовать с ними соответствующую
работу.
5. Для учащихся, которые имеют достаточно высокий уровень подготовки,
но не планируют сдачу экзамена профильного уровня, при подготовке к
экзамену базового уровня, следует делать больший акцент на решение
задач 18–20, с целью развития мышления учащегося, а также уделить
внимание формированию представления об общекультурной роли
математики, развитию наглядных геометрических представлений.
6. Организовать самостоятельную работу учащихся по закреплению
пройденного материала, с использованием банка заданий по ЕГЭ.
7. Организовать составление и сопровождение реализации индивидуальных планов работы по подготовке выпускников к ЕГЭ.

27.11 2015

Справку составила заместитель директора по УВР: Савенкова Л.В.

Ознакомлены со справкой: