

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тетеринская основная общеобразовательная школа муниципального района

Город Нерехта Нерехтский район Костромской области



Утверждаю

Директор школы:

Афанасьева Г.Н.

Приказ № 15

1

от 1 сентября 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗИКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Легкая атлетика. Спортивные игры».

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: 8 – 15 лет

Срок реализации: 2022-2023 гг

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Направленность Программы.....	4
1.3. Отличительные особенности Программы.....	5
1.4. Адресат Программы.....	7
1.5. Объем и срок освоения Программы.....	8
1.6. Формы обучения.....	8
1.7. Цель и задачи Программы.....	8

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы.....	12
--------------------------------	----

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	14
3.2. Содержание общеразвивающей программы.....	15
3.3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
3.4. Календарный учебный график.....	26
3.5. Условия реализации Программы.....	26

4. Формы аттестации.....39

4.1. Оценочные материалы.....	41
4.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	54
4.3 Ресурсное обеспечение программы.....	56

5. Список литературы.....	57
6. Приложение 1.....	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (далее Программа) разработана на основе перечня нормативных документов и учитывает их требования:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МОУ Тетеринская ООШ № 340 от 09.12.2019 г.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение разнообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

максимально приспособливается к запросам и потребностям обучающихся, а именно:

- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

1.2 Направленность Программы

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

занятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, в том числе физкультурно-спортивной.

Программа физкультурно-спортивной направленности призвана обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Занятия физической культурой способствуют гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие. Физкультурно-спортивная направленность является одной из важных направленностей дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности сконцентрирована на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, занятия физкультурой и спортом структурируются по трем основным разделам:

- знания (информационный компонент деятельности),
- физическое совершенствование (мотивационно - процессуальный компонент деятельности),
- способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Физкультурно - спортивная деятельность направлена на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях спортом и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях в объединениях данной

направленности даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности.

Физкультурно - спортивная деятельность соотносится с возрастными интересами учащихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

1.3 Отличительные особенности Программы

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций МОУ Тетеринская школа, утверждению благоприятного социально - психологического климата. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МОУ Тетеринская школа и была создана дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы стала вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для свободного развития личности каждого ученика.

1.4 Адресат Программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 15 лет в свободное внеучебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением летних каникул. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено дополнительными общеразвивающими программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, группы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Занятия возможны практически с любого возраста, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным

фактором непрерывного образования личности.

1.5 Объем и срок освоения Программы

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности рассчитана на 2 года. Объем программы определяется в зависимости от количества учебных часов и количества групп обучающихся .

1.6 Формы обучения

При реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной форме: Секция – объединение детей, в работе которого обязательно присутствует и обучение, в результате чего ребятам прививаются определённые умения и навыки, и соревнования, где эти умения проверяются.

1.7 Цель и задачи Программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, развития мотивации личности к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности обучающихся.

Задачи Программы:

1. Сформировать систему дополнительного образования в МОУ Тетеринская ООШ, позволяющую создать условия для полноценного развития личности обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
4. Способствовать интеллектуальному, физическому развитию детей и подростков.
5. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
6. Создать условия для реализации потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

При организации дополнительного образования детей МОУ Тетеринская ООШ опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особенные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых МОУ Тетеринская ООШ услуг.

2. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

3. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность

выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми

возможностями созидательно-творческой деятельности.

6. Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей

жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях

ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание Программы

Главной специфической чертой функционирования дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея во всем её многообразии;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение здорового консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Деятельность по освоению дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, объединения, отряды, и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6,5 до 16 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления,

сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Общая характеристика программы

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

В МОУ Тетеринская ООШ реализуются следующие общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Легкая атлетика. Спортивные игры»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Закон «Об образовании в РФ» предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования.

Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

	Название программы	Кол-во групп	Количество часов в неделю	Итого
	«Легкая атлетика. Спортивные игры»	1	2	72

3.2 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

п\п	Название темы\раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации \ контроля
	Теоретическая подготовка	10	10		Сообщение. Опрос (правила техники безопасности во время занятий); Тестирование (правила игры и проведения соревнований); Беседа.
	Специальная физическая	10		10	Тестирование. Наблюдение. Выполнение нормативов.

	подготовка				
.	Общая физическая подготовка	12		12	Тестирование. Наблюдение. Выполнение нормативов.
.	Технико-тактическое мастерство	40		40	Выполнение нормативов. Показ и демонстрация. Самоанализ действий. Ответы на вопросы. Беседа. Участие в соревновательной деятельности. Участие в общешкольных, районных соревнованиях, товарищеских встречах, турнирах и уметь проводить подвижные игры с элементами спортивных игр, игры по упрощенным правилам с многократным выполнением технических приёмов.
Объём учебно – тренировочной		2			

работы в неделю (ч.)				
Годовая учебно-тренировочная нагрузка в год (ч.)	72	10	62	

В течение учебного года дети могут принимать участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях. Посещение данных мероприятий включено в данный учебно-тематический план. Обучающиеся успешно освоившие программу принимают участие в сдаче норм ГТО.

Содержание учебного плана

Теоретическая подготовка – 10 часов

История спортивных игр, возникновение и развитие. Техника безопасности Правила соревнований, правила игры, площадка, инвентарь, жесты судей, поведение игроков. Жеребьёвка перед соревнованиями, гигиена, врачебный контроль, первая помощь при ушибах, требования к спортивной одежде. Режим дня. Правила закаливания. Методические указания.

Специальная физическая подготовка – 10 часов

Теоретические занятия интегрированы с практикой. Бег с остановками, приставными шагами, приседания с резким выпрыгиванием, выпрыгивание на возвышенность. Прыжки на одной и обеих ногах. Броски набивного мяча после подпрыгивания, над собой с последующей ловлей. То же в парах. Упражнения для развития лучезапястных суставов, голеностопных суставов. Передачи волейбольного, баскетбольного мячей. Передачи на дальность. Броски из-за головы.

Общая физическая подготовка – 12 часов

ОФП направлена на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей органов и систем организма. Бег на короткие дистанции, челночный бег, бег с изменением направления по сигналу, прыжки со скакалкой, через барьеры, в высоту с места и с разбега. Бег с внешним сопротивлением. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Подтягивания, отжимания, прыжки с отягощениями. Метания. Выполнение учебных нормативов: бег 30 метров, челночный бег, прыжок в длину, прыжок вверх, метание мяча.

Технико-тактическое мастерство - 40 часов

Техника нападения. Передвижения: в стойке волейболиста, баскетболиста приставной шаг, повороты в движении, прыжки.

Приём мяча: на уровне груди, высокого мяча, низкого мяча.

Передачи: над собой, во встречных колоннах, с перемещением, отбивание мяча, передачи у сетки, через сетку, броски в корзину.

Подачи: в стену, через сетку, в разные стороны площадки,

Нападающие удары: с места, удары кистью на месте, у стены, бросок малого мяча через сетку, удары после подбрасывания. Игра в атаке, игра в защите.

Техника защиты. Приём снизу после набрасывания, после ударов, после подачи. Приём мяча сверху двумя после броска в стену, после набрасывания, после подачи.

Тактика нападения. Выбор места для подачи, для передачи партнёру, подача на точность по зонам, передачи через сетку на свободное место, на игрока, слабо владеющего мячом. Взаимодействие игроков. Общешкольные, районные соревнования. Товарищеские встречи, турниры. Подвижные игры с элементами спортивных игр, игры по упрощённым правилам, многократное выполнение технических приёмов. Учебная игра.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны:

знать:

- что физкультура – составная часть общей культуры человека;
- характеристику волейбола и баскетбола как видов спорта;
- ценности ведения ЗОЖ и занятий спортом.
- сведения о строении и функции организма человека;
- о влиянии личной и общественной гигиены на организм человека;
- о крупнейших соревнованиях по волейболу и баскетболу
- терминологию спортивных игр
- правила техники безопасности во время занятий;

уметь:

- вести самоконтроль во время занятий;
- различать общую физическую подготовку от специальной;

- выполнять специальные подготовительные упражнения;
- выполнять все основные технические приемы игры;
- выполнять приемы игры в различных комбинациях;
- применять изученные приемы в игровой ситуации;
- преодолевать трудности и усталость.

Метапредметные и личностные результаты

В процессе обучения у детей формируются:

- ответственное отношение к режиму учебно-тренировочных занятий;
- умение видеть и исправить ошибки при выполнении упражнений;
- устойчивый интерес к занятиям физической культурой;
- умение корректировать свои действия в зависимости от ситуации на площадке;

Коммуникативные навыки:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, способностям, возможностям
- ценности здорового и безопасного образа жизни;

3.3 .Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарно-тематический график.

п\п	№ Тема занятия	Коли чество часов	Форма занятия	Форма контроля
1-3	Теоретическая подготовка. История баскетбола и волейбола, возникновение и развитие, техника безопасности, правила игры, площадка, инвентарь, жесты судей, поведение игроков, требования к спортивной одежде. Просмотр видеоматериалов	3	Индивидуальн о-групповая	Сообщение. Проектная деятельность.
4-5	ОФП Бег на короткие дистанции,	2	фронтальная	Выполнение нормативов

	челночный бег, бег с изменением направления по сигналу, прыжки со скакалкой, через барьеры, в высоту с места и с разбега.			
6-7	СФП. Передачи волейбольного, футбольного, баскетбольного, набивного мячей. Передачи на дальность. Броски из-за головы.	2	фронтальная	Контроль за правильностью выполнения
8-9	ТТМ. Передвижения : в стойке, приставной шаг, повороты в движении, прыжки. Приём мяча:	2	Групповая. индивидуальная	Наблюдение

	на уровне груди, высокого мяча, низкого мяча. Учебная игра.			
10-11	ТТМ. Приём мяча и передача на уровне груди, высокого мяча, низкого мяча. Ведение. Броски. Учебная игра.	2	Групповая. индивидуальная	Передачи на точность
12	ОФП Бег по пересечённой местности, метание гранаты. мяча	1	фронтальная	Выполнение нормативов
13-14- 15	ТТМ. Ведение мяча с сопротивлением. Ведение на скорость.	3	индивидуальн ая	Правильность выполнения

16	СФП. Броски набивного мяча после подпрыгивания, над собой с последующей ловлей. То же в парах.	1	фронтальная	Тесты
17-18	ТТМ. Учебная игра.	2	групповая	Контроль за соблюдением правил
19-21	Теоретическая подготовка. Правила соревнований по баскетболу жесты судей, поведение игроков. Жеребьёвка перед соревнованиями. Методические указания.	3	индивидуальная	Сообщение. Показ. Рассказ.

22	ТТМ. Учебная игра.	1	групповая	Наблюдение
23-24	ОФП. Подвижные игры с мячом.	2	групповая	Контроль за соблюдением правил
25-27	ТТМ. Нападающие удары: с места, удары кистью на месте, у стены, бросок малого мяча через сетку, удары после подбрасывания. Броски мяча с разных точек и расстояний	3	индивидуальная	Контроль за правильностью выполнения
28	СФП. Передачи волейбольного, футбольного, баскетбольного, набивного мячей.	1	индивидуальная	Выполнение нормативов.

	Передачи на дальность. Броски из-за головы.			
29-30	ОФП. Круговая тренировка. Подвижные игры. Игра на укороченную площадку.	2	групповая	Контроль за правильностью выполнения
31-33	ТТМ. Игра в зонной защите. Индивидуальная защита. Учебная игра.	3	Групповая. индивидуальная	Наблюдение. Методич.указания
34	СФП. Бег с остановками, приставными шагами, приседания с резким выпрыгиванием,	1	групповая	Контроль за правильностью выполнения

	выпрыгивание на возвышенность. Прыжки на одной и обеих ногах.			
35-36	ТТМ. Учебная игра	2	групповая	Наблюдение
37	ТТМ. Учебная игра	1	групповая	Наблюдение
38-39	ОФП. Бег с внешним сопротивлением. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Челночный бег. Подтягивания. Отжимания. прыжок в длину, вверх.	2	индивидуальн ая	Выполнение нормативов
40	СФП. Упражнения	1	индивидуальн ая	Контроль за правильностью

	для развития лучезапястных суставов, голеностопных суставов. Передачи футбольного, баскетбольного мячей. Передачи на дальность. Броски из-за головы.			выполнения
41-42	ТТМ. Игры по упрощенным правилам, многократное выполнение технических приёмов.	2	групповая	Контроль соблюдения правил
43-44	ТТМ. Тактика нападения. бросок на точность по	2	индивидуальн ая	Контроль за правильностью выполнения

	зонам, передачи на свободное место, на игрока,. Взаимодействие игроков.			
45-46	ТТМ. Волейбол. удары: с места, удары кистью на месте, у стены, бросок малого мяча через сетку, удары после подбрасывания. Подвижные игры с элементами спортивных игр, игры по упрощенным правилам, многократное выполнение технических приёмов. Броски в	2	индивидуальная	Выполнение плана и указаний во время соревнований. Получение результата.

	корзину в движении и на месте.			
47-48	ТТМ. Просмотр соревнований по баскетболу и волейболу.	2		Опрос-анализ игр.
49-50	ТТМ. Учебная игра.	2	групповая	Наблюдение
51	СФП. Бег с остановками, приставными шагами, приседания с резким выпрыгиванием, выпрыгивание на возвышенность. Прыжки на одной и обеих ногах. Броски мяча после подпрыгивания, над	1	индивидуальн ая	Контроль за правильностью выполнения

	собой с последующей ловлей.			
52	ТТМ. Игры по упрощенным правилам, многократное выполнение технических приёмов.	1	групповая	Контроль соблюдения правил
53-54	Теоретическая подготовка. гигиена и врачебный контроль. Режим питания, режим дня. Первая помощь при ушибах	2	индивидуальн ая	Сообщение. Рассказ.
55	ОФП. Подвижные игры	1	групповая	
56	СФП. Бег с сопротивлением.	1	индивидуальная	Контроль за правильностью

	Выпрыгивания с сопротивлением. Работа с набивными и баскетбольными мячами у стены.			выполнения
57	ТТМ. Нападающие удары с места, с переводом мяча через сетку.	1	индивидуальная	Выполнение нормативов.
58	ТТМ. Отбивания мяча кулаком через сетку. Передачи в прыжке. Подачи и броски мяча на точность.	1	индивидуальная	Выполнение нормативов.
59-60	ТТМ. Учебная игра.	2	групповая	
61	ТТМ. Действия при приёме мяча.	1	индивидуальная	Контроль за правильностью выполнения
62	ТТМ. нижняя подача мяча на	1	индивидуальная	Выполнение нормативов.

	точность, на силу.			
63-64	ТТМ. Приём мяча: сверху двумя, передачи через сетку, после многократных подач, после нападающего удара	2	индивидуальная	Контроль за правильностью выполнения
65	ТТМ. Имитация блокирования. Одиночное, парное.	1	индивидуальная	Контроль за правильностью выполнения
66	ОФП. Игры по упрощённым правилам. На укороченную площадку, на полную площадку.	1	групповая	Контроль соблюдения правил
67-68	СФП. челночный бег с набивными мячами, выпрыгивания вверх с набивными	2	индивидуальная	Контроль за правильностью выполнения

	мячами. Выпрыгивания вверх с касанием стены в наивысшей точке. Передвижения вдоль сетки приставными шагами – блокирование. То же самое, но спиной к сетке и блокирование после разворота на 180 градусов			
69-70	Теоретическая подготовка. Анализ результатов за год. План работы на летние каникулы.	2	индивидуальная	Опрос.
71	ТТМ. Сдача нормативов по ТТМ	1	индивидуальн ая	Выполнение нормативов.
72	ОФП.	1	Фронтальная.	Выполнение

	Выполнение учебных нормативов: бег 30 метров, челночный бег, прыжок в длину, прыжок вверх, метание мяча.		индивидуальная	нормативов.
Итого:		72		

3.4 Календарный учебный график

Начало учебного года: 1 сентября 2022 г.

Сроки каникул:

осенний 24.10.22 – 30.10.22

зимний (новогодний) 26.12.22 – 08.01.23

февральский (только для 1-х кл.) 13.02.23 – 19.02.23

весенний 27.03.23 – 03.04.23

летний 01.06.23 – 31.08.23

ДАТЫ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА :

9 класс-17 мая 2023 года,

1-8 КЛАССЫ: 31 мая 2023 года

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 – 9 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.,
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

3.5. Условия реализации Программы

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется Уставом учреждения и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых

детских объединений.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Требования к организации образовательного процесса согласно СанПиН 2.4.3648-20.

8.1. Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

8.2. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности.

8.3. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

8.4. В организациях дополнительного образования при наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

8.5. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

8.6. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

МОУ Тетеринская ООШ занимает типовое школьное здание с общей площадью 2231 кв. м. Школа имеет на своей территории земельный участок 17390 кв. м. Здание находится в оперативном управлении. Внешний вид и интерьер школы соответствуют статусу образовательного учреждения. На территории школы имеется школьный стадион. В здании школы имеются: спортивных зал, оборудованные учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, информационно-библиотечный центр, столовая. Все помещения оснащены современным оборудованием и привлекательным дизайном, способствующим созданию в школе благоприятной образовательной среды, раскрытию индивидуальных способностей, обучающихся и возможностей для их самоопределения и самореализации.

4.Формы аттестации

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения

Программы является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Содержание аттестации

- Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по

итогах учебного периода (этапа/года обучения).

- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела. Можно выбрать в качестве рубежа определенный период: календарный месяц, учебную четверть и т.п.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В соответствии со ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек. В аттестационную

комиссию могут входить педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Каждое Учреждение издает свои нормативные акты, которыми определяется обязательность аттестации, частота ее проведения, критерии результативности и т.д.

Главные требования при выборе формы – она понятна детям; отражает реальный уровень их подготовки; не вызывает у них страха и чувства неуверенности, не формирует у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации для объединений физкультурно-спортивной направленности

зачет, открытое занятие, спортивные соревнования, День здоровья, эстафета, турнир, сдача нормативов.

К формам предъявления результата относят: участие в соревнованиях, открытые занятия, портфолио достижений.

4.1. Оценочные материалы

В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведется учет освоения учебно-тренировочного материала обучающимися, роста их физической, специальной, технико-тактической подготовленности, путем:

- текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;;
- выполнения контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования.

Диагностическая методика образовательной программы

Разработанная образовательная программа предусматривает диагностику проверки знаний, умений и навыков воспитанников детского объединения в течении всего курса обучения. В течение учебного года проводится диагностирование детей в начале года - входная, в конце полугодия – промежуточная и на конец обучения - итоговая, для оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, которые характеризуются совершенствованием и ростом спортивного мастерства и физических качеств ребят. Уровень подготовленности воспитанников определяется по следующим параметрам:

3 - выполнение элемента или упражнения в основном правильно,

но не уверенно с ошибками.

4 - упражнение или элемент выполнено правильно, но не достаточно легко

и точно, наблюдается скованность в движениях.

5 - упражнение или элемент выполнено правильно, в хорошем темпе, уверенно, легко и точно.

Данные заносятся в таблицу со следующими критериями:

/п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Общая физическая подготовка	Специальная физическая подготовка.	Технико- тактическая подготовка	Средний балл

		3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3
		3	3	4	3	3,25

/п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Общая физическая подготовка	Специальная физическая подготовка	Технико- тактическая подготовка	Средний балл
		3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3

		3	3	4	3	3,25
--	--	---	---	---	---	------

/п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка	Общая физическая подготовка	Специальная физическая подготовка	Технико- тактическая подготовка	Средний балл
		3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3
		3	3	4	3	3,25

Контрольные нормативы

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	возраст, лет	Уровень					
				Мальчики		Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
			3	4	5	3	4	5
Скоростные	Бег 30м,сек.	0	7,5 и выше	7, 6-6,2	5,6 и ниже	7,6 и выше	7, 5-6,4	5,8 и ниже
			7,1 - "-	7, 0-6,0	5,4 - "-	7,3 - "-	7, 2-6,2	5,6 - "-
			6,8 - "-	6, 7-5,7	5, 1- "-	7,0 - "-	6, 9-6,0	5,3 - "-
			6,6 - "-	6, 5-5,6	5,0 - "-	6,6 - "-	6, 5-5,6	5,2 - "-
Координационные	Челночный бег 3х10м,сек.		11,2 и выше	10, 8-10,3	9,9 и ниже	11,7 и выше	11, 3-10,6	10, 2 и ниже
			10,4 - "-	10, 0-9,5	9, 1- "-	11,2- "-	10, 7-10,1	9,7 - "-
			10,2 - "-	9, 9-9,3	8,8 - "-	10,8- "-	10, 3-9,7	9,3 - "-
			9,9 -	9, 9-9,3	8,6 -	10,4 - "-	10, 3-9,7	9,1 -

		0	"-	5-9,0	- "-		,0-9,5	- "-
Скоростно-выносливость	Прыжок в длину с места, см	0	100 и выше 110-" 120-" 130-" 0	11 5-135 12 5-145 13 0-150 14 0-160	15 5 и выше 16 5-" 17 5-" 18 5-"	85 и ниже 100-" 110-" 120-"	11 0-130 12 5-140 13 5-150 14 0-155	15 0 и выше 15 5-" 16 0-" 17 0 - "
Выносливость	6-минутный бег ,м	0	700 и менее 750 - " 800 - " 850 - " 0	73 0-900 80 0-950 85 0-1000 90 0-1050	11 00 и выше 11 50 - " 12 00-" 12 50-"	500 и менее менее 550 - " 600 - " 650 - "	60 0-800 65 0-850 70 0-900 75 0-930	90 0 и выше 95 0 - " 10 00-" 10 50-"
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	0	1 и ниже 1 -" 1 -" 2 -" "-	3-5 3-5 3-5 4-6	9 и выше 7,5 7,5 8,5 "-	2 и ниже 2 -" 2 -" 3 -"	5-8 6-9 6-9 7-10	12, 5 и выше 11, 5-" 13, 0-" 14, 0-"

Силовые	Подтягивание							
	на высокой		1 и ниже	2- 3	4 и выше	-	-	-
	перекладине		1 -"- 3	2- 3	4- "-	-	-	-
	из виса, кол-		1 -"- 4	3- 4	5- "-	-	-	-
	во		1 -"- 4	3- 4	5- "-	-	-	-
	раз	0						
	(мальчики)							
	На низкой							
	перекладине		-	-	-	2 и ниже 8	4- 12	и выше
	из виса лежа,		-	-	-	3 -"- 10	6- 14	- "-
	кол-во раз		-	-	-	3 -"- 11	7- 16-	"-
	(девочки)	0	-	-	-	4 -"- 13	8- 18-	"-

Физическ е способност и	Контрольное упражнение (тест)	воз- раст, лет	Уровень					
				Мальчики		Девочки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
			3	4	5	3	4	5
Скорост- ные	Бег 30м,сек.	1	6,3 и выше	6,1- 5,5	5,0 и выше	6, 4 и выше	6,3- 5,7	5,1 и ниже
		2	6 - "-	5,8- 5,4	4,9 - "-	6, 3 - "-	6,0- 5,4	5 - "-
		3	5,9 - "-	5,6- 5,2	4,8 - "-	6, 2 - "-	6,2- 5,5	5 - "-
		4	5,8 - "-	5,5- 5,1	4,7- "-	6, 1 - "-	5,9- 5,4	4,9 - "-
		5	5,5 - "-	5,3- 4,9	4,5 - "-	6- "-	5,8- 5,3	4,9 - "-
Координа-	Челночный		9,7 и	9,3-	8,5 и	10 ,1 и	9,7-	8,9

ционные	бег 3x10м,с ек.	1	выше	8,8	ниже	выше	9,3	и ниже
			9,3 -	9,0-	8,3 -	1	9,6-	8,8
		2	"-	8,6	"-	0-"-	9,1	- "-
			9,3 -	9,0-	8,3 -	10	9,5-	8,7
		3	"-	8,6	"-	-"	9,0	- "-
			9-"-	8,7-	8-"-	9,	9,4-	8,6
Скоростно- силовые	Прыжок в длину с места, см	4		8,3		9 - "-	9,0	-"- ,
			8,6 -	8,4-	7,7 -	9,	9,3-	8,5
		5	"-	8,0	"-	7 - "-	8,8	- "-
		1	140 и выше	160- 180	195 и выше	13 0 и выше	150 -175	185 и выше
			145 -	165-	200 -	1	155	190
		2	"-	180	"-	35-"-	-175	-"-
			150-	170-	205 -	14	160	200
		3	"-	190	"-	0-"-	-180	- "-
			160-	180-	210-	14	160	200
		4	"-	195	"-	5 - "-	-180	- "-
			175-	190-	220 -	15	165	205

		5	"-	205	"-	5-"-	-185	- "-
Выноси- вость	6- минутный бег ,м	1	900 и менее	1000 -1100	1300 и выше	70 и 0 выше	850 -1000	110 0 и выше
		2	950 -	1100 -1200	1350 "-	75 0 - "-	900 -1050	115 0 - "-
		3	1000 - "-	1150 -1250	1400 - "-	80 0 - "-	950 -1100	120 0 - "-
		4	1050 "-	1200 -1300	1450 "-	85 0 - "-	100 0-1150	125 0 - "-
		5	1100 "-	1250 -1350	1500 "-	90 0 - "-	105 0-1200	130 0 - "-
Гибкость	Наклон вперед из	1	2 и ниже	6-8	10 и выше	4 и ниже	8- 10	15 и выше
		2	2 - "-	6-8	10- "-	5- "-	9- 11	16- "-

Силовые	Подтягивание	1	1	4-5	6 и выше	-	-	-
	на высокой	2	1	4-6	7-"-	-	-	-
	перекладине	3	1	5-6	8-"-	-	-	-
	из виса, кол-	4	2	6-7	9-"-	-	-	-
	во раз	5	3	7-8	10-	-	-	-
	(мальчики)				"-			
	На низкой	1	-	-	-	4	10-	19
	перекладине	2	-	-	-	и ниже	14	и выше
	из виса лежа,	3	-	-	-	4-	11-	20 -
	кол-во раз	4	-	-	-	"-	15	"-
	(девочки)		-	-	-	5-	12-	19-
			-	-	-	"-	15	"-
			-	-	-	5-	13-	17-
			-	-	-	"-	15	"-
			-	-	-	5-	12-	16-

		5				"-	13	"-
--	--	---	--	--	--	----	----	----

4.2. Планируемые результаты освоения Программы

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов МОУ Тетеринская ООШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МОУ Тетеринская ООШ;
- спортивные достижения обучающихся (результаты участия в спортивных соревнованиях, олимпиадах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

В дополнительном образовании в МОУ Тетеринская ООШ планируется отслеживать следующие результаты: образовательные, воспитательные, развивающие.

К образовательным результатам относятся:

- освоение образовательной программы,
- устойчивость интереса,
- сохранность контингента.

К результатам воспитательного воздействия относятся:

- динамика личностных изменений воспитанников,
- характер отношений в коллективе,
- культура поведения,
- формирование жизненной позиции,
- участие в социально значимых мероприятиях.

В решении развивающих задач обращается внимание на:

- практические и творческие достижения,
- творческую активность воспитанников,
- приобщение к культурным ценностям.

Выделяются следующие показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу

творческого развития.

3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.
7. Результаты зачетов, экзаменов, соревнований и т.д.
8. Экспертные оценки специалистов.

Для того чтобы определить качество результата или оценить качество образования, определены критерии результативности образовательного процесса:

1. Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией). Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.

3. Опыт творчества, проявление креативности в процессе освоения программы.

4. Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников). Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.

5. Опыт социально значимой деятельности. Социальная активность, достижения воспитанников.

Параметры результативности напрямую соотносятся с компетентным подходом в образовании. Формирование ключевых компетентностей у обучающихся позволяет им решать проблемы и типичные задачи, возникающие в жизненных ситуациях, с использованием знаний,

учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и способы их решения, которые обеспечивают формирование компетентностей.

Дополнительное образование в полной мере представляет ребенку этот новый вектор развития, а

уровень развития у воспитанников ключевых компетентностей напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, оттого, как выстроен образовательный процесс, как разработаны и применяются критерии показателей и условий эффективности реализации дополнительных образовательных программ.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

Методики изучения эффективности процесса реализации Программы в МОУ Тетеринская ООШ0:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива
«Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений
в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями постоянно.

4.3.Ресурсное обеспечение программы

№	Наименование спортивного оборудования	Количество
1	Спортивная площадка: Стойки баскетбольные	2

2	Волейбольная площадка	1
3	Полоса препятствий	1
4	Гимнастические лесенки	3
5	Тренажер силовой	3
6	Спортивный зал(физическая культура)	1
7	Мяч баскетбольный	13
8	Мяч волейбольный	12
9	Мяч футбольный	6
10	Мяч теннисный	10
11	Стол теннисный	2
12	Ракетки для тенниса	2
13	Мат гимнастический	8
14	Сетка волейбольная	2
15	Мостик гимнастический	3
16	Обручи	8
17	Палки гимнастические	12
18	Скакалки	12
19	Конь гимнастический	1
20	Брусья параллельные	1
21	канат для лазания	1
22	Граната 500гр.	3
23	Граната 700 гр.	3
24	Колодки	4
25	Мяч для метания 150гр.	5
26	Штанга	14
27	Гири универсальные 24 кг	1
28	Сетка для настольного тенниса	2
	Баскетбольные щиты	4

29	Насос	1
30	Секундомер	1
31	Бревно гимнастическое	1
32	Гимнастическая стенка	6
33	Перекладина для подтягивания	2
34	Баскетбольные кольца	4
35	Ботинки лыжные	30 пар
36	Палки лыжные	30 пар
37	Лыжи	30 пар
38	Учебная литература. Учебники.	

:

.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010

Протокол

итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности

« _____ »

Форма аттестации _____

Дата аттестации _____

	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения программы
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		

.		
.		
0.1		
1.1		
2.1		

Руководитель _____