

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тетеринская основная общеобразовательная школа
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район
Костромской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Тетеринская ООШ
_____ Г.Н.Афанасьева
Приказ _____ \ _____
от «28» августа 2019 г.

**Учебный план
структурного подразделения «Детский сад»**

НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

Учебный план муниципального образовательного учреждения Тетеринская основная общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад с. Тетеринское составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26, (зарегистрированном в Минюсте России от 29 мая 2013 г. № 28564)
- Устав муниципального образовательного учреждения Тетеринская основная общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад с. Тетеринское.

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (*Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»*).

Учебный план, структурного подразделения детский сад с. Тетеринское, представляет собой перечень основных видов организованной образовательной деятельности, сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

При составлении Учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на

данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Режим работы ДОУ: пять дней рабочей недели по 10,5 - часовому режиму
 7.00 до 17.30- группы раннего возраста
 7.30-18.00- группы дошкольного возраста.
 Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая - всего 39 недель

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 36 учебных недель, 3 недели каникул.

Структура учебного года

Учебный год	01.09.2018-26.11.2018	9 недель
Осенние каникулы	29.10.2018-02.11.2018	1 неделя
Учебный год	05.11.2018-28.12.2018	8 недель
Творческие каникулы	31.12.2018-04.01.2019	1 неделя
Учебный год	08.01.2019-22.02.2019	7 недель
Весенние каникулы	25.02.2019-02.03.2019	1 неделя
Учебный год	04.03.2019-31.05.2019	12 недель
Итого	39 недель .36 учебных недель - 3 недели каникул	

В ДОУ функционируют 2 группы:
 2 группы общеразвивающей направленности

10,5 часовое пребывание
Младшая группа - 1 группа (1,5-4 года);
Старшая группа – 1 группа (5-7 лет);

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Продолжительность организованной образовательной деятельности
(СанПин 2.4.1. 3049-13):

Возрастная группа	Возраст	Время
Младшая группа	от 1,5 до 4 лет	15 минут
Старшая группа	от 5 до 7 лет	25 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между ООД- **10 минут**.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проходит в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин 2.4.1.3049-13. *Общий объем образовательной нагрузки* (организованная образовательная деятельность по всем направлениям развития составляет) в неделю по возрастным группам:

Группа	Инвариантная часть Объем в день		Вариативная часть		Общий объем образовательной нагрузки в неделю	
	Количество ООД	Время (мин)	Количество	Время (мин)	Количество ООД	Время (мин)
Младшая группа	10	150	1	15	11	165
Старшая группа	12	300	2	50	15	375

Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Домашние задания воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задают.

Программное обеспечение образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издание 3 –е, исправленное и дополненное
Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015

1.3. Формирование инвариантной части

В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) часть и часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы и предполагает, комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательные области	Структурные единицы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольник входит в мир социальных отношений • Развиваем ценностное отношение к труду • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем • Формирование первичных представлений о себе, других людях. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. • Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира • Ребенок открывает мир природы
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <p><i>Художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение читательских интересов детей. • Восприятие литературного текста. • Творческая деятельность на основе литературного текста
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. • Восприятие произведений искусства <p><i>Музыка</i></p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность • Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Инвариантная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

Организованную образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программный материал по образовательным областям реализуется следующим образом.

Социально-коммуникативное развитие

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
Дошкольник входит в мир социальных отношений	-	+	+
Развиваем ценностное отношение к труду	-	+	+
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	+	+	+

Познавательное развитие

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем 	ФЭМП	+	+
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о себе, других людях. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. • Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира • Ребенок открывает мир природы 	Ознакомление с окружающим миром	+	+

Речевое развитие

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	Развитие речи	+	+
<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение читательских интересов детей. • Восприятие литературного текста. <p>Творческая деятельность на основе литературного текста</p>	Приобщение к художественной литературы (ежедневное чтение во второй половине дня)	+	+

Художественно-эстетическое развитие

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, 	<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка 	+	+

аппликации, лепке, конструировании. • Восприятие произведений искусства	• Аппликация • Конструирование, ручной труд • Приобщение к искусству		
<i>Музыка</i>	Музыка	+	+

Физическое развитие

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
Двигательная деятельность	Физическая культура	+	+
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	-	+	+

1.4. Формирование вариативной части

Вариативная часть Программы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО вариативная часть программы составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации, Группы.

Объем образовательной нагрузки вариативной части на одного ребенка в неделю по возрастным группам:

Группа	Вариативная часть	
	Количество	Время (мин)
Младшая группа	1	15
Старшая группа	2	50

Вариативная часть программы реализуется через использование парциальных программ.

Образовательная область	Название парциальной программы	Количество часов в неделю/в год	
		Младшая группа	Старшая группа
Познавательное развитие	И.А.Кузьмин «Истоки» и Воспитание на социокультурном опыте	1\36	1\36
Социально-коммуникативное развитие	Р.Б.Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	-	1\36

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста

Образовательные области	Виды деятельности	ООД	Младшая группа	Старшая группа
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая Безопасность	<i>Инвариантная часть</i>		
			-	-
		<i>Вариативная часть</i>		
		**Безопасность Р.Б.Стеркина,О.Л.Князева	-	1
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	<i>Инвариантная часть</i>		
		ФЭМП	1	1
		Ознакомление с окружающим миром	1	1
		<i>Вариативная часть</i>		
		** «Истоки» И.А. Кузьмин	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная Приобщение к художественной литературе	<i>Инвариантная часть</i>		
		Развитие речи	1	2
		<i>Вариативная часть</i>		
		Приобщение к художественной литературе	+	+
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструктивная Музыкальная	<i>Инвариантная часть</i>		
		Музыка	2	2
		Изобразительное искусство		
		• Рисование	1	2
		• Лепка	0,5	0,5
• Аппликация	0,5	0,5		
Конструктивно-модельная деятельность	+	+		

Физическое развитие	Двигательная	Инвариантная часть		
		*Физическая культура, Здоровье	3	3
Итого		Инвариантная часть	10	12
Итого		Вариативная часть	1	2
Итого		Общее количество ООД в неделю	11	14

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младшая группа	Старшая группа
Общение		
Инвариантная часть		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Инвариантная часть		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,	ежедневно	ежедневно

режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность		
<i>Инвариантная часть</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
<i>Вариативная часть</i>		
Работа в огороде (летний период) в огороде на окне	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
<i>Инвариантная часть</i>		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно
<i>Вариативная часть</i>		
Слушание музыкальных произведений в режимных	ежедневно	ежедневно

моментах		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<i>Инвариантная часть</i>		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Младшая группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	15 мин	От 13мин
Подготовка к завтраку, завтрак	12 мин	10 мин
ООД	4 мин	10 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	9 мин	5 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	25 мин.	65 мин
Возвращение с прогулки, игры	8 мин	8 мин
Подготовка к обеду, обед	11 мин	15 мин
Подготовка ко сну	10 мин	4 мин
Постепенный подъём	8 мин	8 мин
Подготовка к полднику, полдник	11 мин	4 мин

Самостоятельные игры	14 мин	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 мин	13 мин
Итого	157 минут	176 мин

