

**Содержание**

1. **Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка**

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы…………………………..…..………. **2**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………….………**2**

**1.2 Планируемые результаты ………………………**………………………...... **7**

Целевые ориентиры в младенческом возрасте……………………………….. **7**

Целевые ориентиры в раннем возрасте ……………………………………… **7**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы …………... **7**

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе …………………………………………………………………………. 9**

1. **Содержательный раздел.**
   1. **Общие положения ……………………………………………………………. 10**

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

2.2.1. Ранний возраст (1,5 -3 года) ……….…………………………………….. **13**

2.2.2. Дошкольный возраст……………………………………………………… **22**

Социально-коммуникативное развитие…………………………………. **22**

Познавательное развитие………………………………………………… **30**

Речевое развитие…………………………………………………………. **35**

Художественно-эстетическое развитие………………………………… **40**

Физическое развитие……………………………………………………. **52**

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми** …………………………………………..**63**

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с детьми дошкольников**……………………………………………………………………… **64**

1. **Организационный раздел.**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка………………………………………………………………………………... 66**

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………………….. 66**

**3.3. Кадровые условия реализации Программы ……………………………….. 68**

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы………………………. 70**

**3.5. Финансовые условия реализации Программы…………………………….. 94**

**3.6. Планирование образовательной деятельности…………………………….. 94**

**3.7. Режим дня и распорядок …………………………………………………… 106**

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов…………………………………………….. 116**

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……. 117**

**3.10. Перечень литературных источников……………………………………. 119**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

**Планируемые результаты освоения Программы в общеразвивающих группах**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее **целевых ориентиров.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка**:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной образовательной Программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей.

**1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС  ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает:

* оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические,
* кадровые,
* материально-технические, финансовые,
* информационно-методические, управление Организацией.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

* поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
* учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
* ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
* обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

 - разнообразием вариантов образовательной среды,

 - разнообразием местных.

* представляет собой основу для развивающего управления Программами дошкольного образования на уровне Организации.

 Система оценки качества реализации Программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

 · внутренняя оценка, самооценка Организации;

 · внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

 · повышения качества реализации программы дошкольного образования;

 · реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

 · задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Общие положения.**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

***Образовательные области:***

* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

***Формы организации образовательной деятельности:***

***1.*** Совместная деятельность взрослого и детей

- непосредственно образовательная деятельность(не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки устанавливаются годовым календарным графиком, составленным с учетом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.3049-13)

***2.*** Самостоятельная деятельность детей

Общий объем самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН (не менее 3-4 часов в день)

***Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.***

1. Физическое развитие: физическая культура, здоровый образ жизни
2. Познавательное развитие: окружающий мир, развитие элементарных математических представлений
3. Речевое развитие: развитие речи, чтение художественной литературы
4. Социально-коммуникативное развитие: социализация, труд, патриотическое воспитание, основы безопасности.

Парциальная программа – «Основы безопасности» Стеркина А.Б.

1. Художественно-эстетическое развитие: музыкальное воспитание, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)

Парциальная программа – «Музыкальные шедевры» Радыновой.

**Содержание образовательной деятельности.**

Интеграция содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды.

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

- формирование познавательных действий, становление сознания,

- развитие воображения и творческой активности,

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,

- становление эстетического отношения к окружающему миру,

- формирование элементарных представлений о видах искусства,

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Примерное содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста ( 2 -3 года** ) | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.    **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Развитие игровой деятельности**  **Сюжетно – ролевые игры:**  - формирование интереса к игровым действиям;  - навыки ролевого поведения;  - игровые действия и сюжет;  - сюжетные действия и роль.  **Подвижные игры**  - игры с простым содержанием;  - игры с ходьбой, бросанием, катанием.  **Театрализованные игры**  - опыт общения с персонажем;  -игры – действия со звуками;  - игры на подражание движений животных и птиц;  - игры малых фольклорных форм.  **Дидактические игры**  - сбор пирамидки;  - геометрические мозаики;  -тождество и различие однородных предметов;  Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.  **Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  - опыт доброжелательных отношений**;**  **-** воспитание любви к родителям и близким людям**.**  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  -образ «Я», семья, детский сад, родная семья.  **Труд**  **-** порядок одевания и раздевания;  - простейшие трудовые действия.  **Безопасность**  -опасные ситуации и способы поведения в них;  - правила безопасности дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  -способы взаимодействия с растениями и животными. | - игра, чтение, беседа;  - игровые упражнения;  - рассматривание;  - праздник;  -поручения;  - совместные игры со сверстниками и взрослыми;  - сезонная деятельность на участке. | - ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;  - ребенок соблюдает правила вежливости;  -ребенок использует специфические, культурно- фиксированные действия;  - ребенок знает назначение бытовых предметов;  -ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми; |

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром . Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста (2 – 3 года)** | | | |
| **Цель:**  создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)  **Задача:**  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество:**  - группы однородных предметов;  - различение количества предметов (один – много).  **Величина:**  - предметы контрастных размеров (больший – меньший)  **Форма:**  - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)  **Ориентировка в пространстве:**  - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д. | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра – экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров |

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста (2 – 3 года)** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. | **Развитие всех компонентов устной речи** | | -ребенок включен в общение;  -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| **Формирование словаря:**  - существительные, обозначающие названия игрушек;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  -прилагательные, обозначающие цвет ,величину, вкус, температуру предметов.  **Звуковая культура речи:**  - изолированные гласные и согласные звуки;  -артикуляция и голосовой аппарат;  - речевое дыхание, высота и сила голоса.  **Грамматический строй речи:**  - грамматическая структура речи;  - согласование существительных и местоимений с глаголами;  - вопросительные слова. | - рассматривание;  - ситуативное общение;  -игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение; |
| **Чтение художественной литературы** | |
| **Формирование интереса и потребности в чтении:**  **-** чтение художественных и познавательных книг;  **-** рассматривание рисунков в книгах;  -договаривание слов, фраз при чтении. | **-**чтение;  - рассматривание;  - сопровождение произведений игровыми действиями;  -игра; -беседа. |

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста (2-3 года)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей. | **Слушание (восприятие)** | **Пение** | **Музыкально – ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах** |
| - музыка народная и классическая;  *Используется*  *программный музыкальный материал.* | - подпевание фраз;  *Используется*  *программный музыкальный материал* | - плясовые движения;  *Используется программный музыкальный материал* | - бубен, барабан. дудочка.  *Используется программный музыкальный материал* |
| -музыка разного характера;  -звуковысотный слух.  *Программный репертуар* | - сольное пение;  *Программный репертуар.* | - образность восприятия через движения  *Программный репертуар.* |
| **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** |
| - эмоционально откликается на музыку | - подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни. | -эмоционально выполняет движения разного характера. | - различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно. |

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста ( 2-3 года).** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение для развития эмоционально –художественного развития детей. | **Рисование** | **Лепка** | **Детское творчество** | **Рассматривание картин и иллюстраций** |
| - форма предметов;  - обведение по контуру;  - цвет карандашей;  - кисть;  - рисование карандашом и кистью. | - пластические материалы: пластилин, глина, тесто;  - соединений двух вылепленных форм в один предмет. | - простейшие ассоциации;  - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?). | -иллюстрации к произведениям детской литературы.  Народные игрушки6 дымковская, матрешка, богородская. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| Целевые ориентиры:  - приобщение к изобразительному искусству. | Целевые ориентиры:  - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий. | Целевые ориентиры:  - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий. | Целевые ориентиры:  - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости. |

**Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста (2 – 3 года).** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста. | **Развитие физических качеств:**  -ходьба, бег;  - направления движения;  - устойчивое положение **тела, осанка;**  - ползание, лазание, действия с мячом.  **Формирование потребности в двигательной активности:**  -физические упражнения, подвижные игры. | - игра; - игровая беседа;  - упражнения;  - утренняя гимнастика;  - показ движений.  - интегративная деятельность;  - предметно- двигательная деятельность | - у ребенка развита крупная моторика; - ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание. |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  - закаливание;  -режим дня, пребывание на воздухе;  - работа мед. персоналом.  **Культурно – гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем;  -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, ит.д;  - порядок одевания и раздевания, одежда.  **Представления о здоровом образе жизни**:  -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык. | - игровая беседа;  -игра;  - утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения;  - экспериментирование,  - проблемная ситуация. | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |

**2.2.2. Дошкольный возраст**

**2.2.2 Дошкольный возраст**

**Социально - коммуникативное развитие.**

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

* умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
* умение получать необходимую информацию в общении.
* умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
* умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
* умение спокойно отстаивать своё мнение.
* умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
* умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д. )
* умение уважительно относиться к окружающим людям.
* умение принимать и оказывать помощь.
* умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа, дошкольный возраст ( 3- 4 года)** | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет. | | **Направление деятельности** | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| **Развитие игровой деятельности**  - совместная игра;  -игры в малых группах;  - Ход игры, элементарные правила;  -игры с игрушками, природными и строительными материалами.  **Сюжетно – ролевые игры**  **-** игры на темы из окружающей жизни;  - способы ролевого поведения в игре;  - взаимодействие в сюжетах.  **Подвижные игры**  - поощрение игр с каталками, автомобилями ,велосипедами;  - игры с более сложными правилами и сменой движений.  **Театрализованные игры**  **-** игры – драматизации и кукольные спектакли;  - имитация действий персонажей;  - действия с элементами костюмов и атрибутов;  - импровизация сюжетов.  **Дидактические игры**  **-** подбор предметов по цвету и величине;  **Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**  **-** вежливость, дружба;  - оценка хороших и плохих поступков.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**  **-**  образ «Я», семья, детский сад, родная страна.  **Труд**  **-** самообслуживание;  - хозяйственно – бытовой труд;  -труд в природе;  - труд других людей и его результаты.  **Безопасность**  **-** элементарные правила поведения;  - правила безопасности дорожного движения;- экологическое сознание. | **-** игровые упражнения;  - индивидуальные игры;  - совместные игры со сверстниками и воспитателем;  - чтение;  - беседа;    - наблюдение;  - педагогическая ситуация;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - поручение;  - дежурство;  - праздник**.** | | **-** ребенок стремиться выполнять элементарные поручения;  - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;  - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;  -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - ребенок проявляет любознательность. | |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)** | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, освоение представлений социального характера.  **Задача:**  - обеспечить педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области « Социально – коммуникативное развитие». | | **Направления деятельности** | | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| **Развитие игровой деятельности**  - самостоятельный выбор игр;  -правила поведения в игре;  -активность игровых действий.  **Сюжетно – ролевые игры**  -самостоятельное создание игровых замыслов;  - распределение ролей;  -предметы и атрибуты для игры;  - постройки разной конструктивной сложности в игре;  **Подвижные игры.**  - придумывание вариантов игр;  - комбинирование движений.  **Театрализованные игры.**  -развитие и взаимодействие персонажей;  - этюды;  - ролевое взаимодействие с другими персонажами;  - режиссерская игра;  - комплекс выразительных средств.  **Дидактические игры**  -сравнение предметов по внешним признакам;  - освоение правил простейших настольно – печатных игр.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными)**  - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие.  - культура поведения  **Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**  - образ « Я»  -семья;  -детский сад;  - родная страна  **Труд**  - самообслуживание;  - хозяйственно – бытовой труд;  - труд в природе:  - труд взрослых, профессии;  - профессии родителей; - значимость труда.  **Безопасность**  - безопасное поведение в подвижных играх;  - спортивный инвентарь;  - перила;  - открывание и закрывание дверей;  -безопасность дорожного движения.  **Формирование предпосылок экологического сознания**  - способы взаимодействия с растениями и животными;  - ядовитые растения;  - экономия воды. | | | - наблюдение;  - рассматривание;  - чтение;  - игровые упражнения;  - совместная игра;  - индивидуальная игра;  - педагогические ситуации;  - праздник;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке. | | - ребенок овладевает культурными способами деятельности;  - проявляет активность в игровых действиях;  - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;  -владеет основными движениями;  - проявляет ролевое взаимодействие;  -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;    - взаимодействует со взрослым и сверстниками;  - проявляет интерес к трудовым действиям. | |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.  **Задачи:**  обеспечить педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в  - игровой деятельности;,  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе моральными);  - формировании гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  - трудовой деятельности;  - основ собственной безопасности жизнедеятельности;-формировании предпосылок экологического сознания. | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно – ролевые игры**  -организация игры;  - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;  - ролевое взаимодействие и взаимоотношения;  - прогнозирование игровых действий;  **Подвижные игры.**  - игры с элементами соревнования;  - народные игры.  **Театрализованные игры.**  -игровые действия и роли;  -линия поведения в роли;  - спектакли, концерты.  **Дидактические игры.**  - действия с игрушками;  - культура честного соперничества.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.**  - забота, защита, вежливость,  **Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.**  **.**  - Образ «Я»  - Семья  - Детский сад  - Родная страна.  - Наша Армия.  **Труд**  - самообслуживание. хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.  **Безопасность.**  - основы безопасности собственной жизнедеятельности;  - экологическое сознание | - индивидуальная игра;  - совместная игра;  - игровые обучающие ситуации;  - педагогические ситуации;  -проектная деятельность;  - интегративная деятельность;  -просмотр и анализ;  - экспериментирование;  - беседа;  - обсуждение;  - совместные действия;  - поручения и задания;  - бытовые поручения;  - сезонная деятельность на участке;  - дежурство. | - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;  - обладает развитым воображением;  - способен к волевым усилиям;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;  - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6 – 7 лет)** | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.  **Задачи:** обеспечить педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Сюжетно – ролевые игры.**  - роль, в соответствии с сюжетом  -- атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;  - игры – представления об окружающей жизни;  - интересы и мнения товарищей по игре.  **Подвижные игры**.  -народные игры;  -игры с элементами соревнования;  - спортивные игры;  **Театрализованные игры**.  - средства выразительности в игре;  - виды театра; театральные профессии.  **Дидактические игры.**  - игры разного типа: лото. мозаика. домино.  - самостоятельное решение дидактических задач.  **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**.  - словесная вежливость, помощь, сочувствие.  **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств**.  - образ «Я»  -семья  - детский сад;  -Родная страна;  - наша Армия;  - наша планета.  **Труд.**  - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.  **Безопасность**.  - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. | - Индивидуальная и коллективная игра;  - игровые обучающие ситуации;  -проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  -экспериментирование;  - поручения и задания;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке;  - педагогические ситуации;  -экскурсии,  - праздники;  - чтение, беседа, наблюдение. | - освоение представлений социального характера;  -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - учитывает интересы и чувства других людей;  -ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий** | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 4-7 лет(ФГОС) Комарова  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет.(ФГОС) М. Мозаика – Синтез.2014.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, - М: Мозаика-Синтез, 2010.  Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. (ФГОС)  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2007  Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов на Дону: издательство «Феникс» 2007.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.ФГОС, 2014.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. –М: «ТЦ Сфера» 2009.  Шорыгина Т.А. правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет  Безопасность – Н,Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс. 2007.  Безопасность /рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс. 2007  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.Тознакомление ошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2005.  О.А. Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста |

**Познавательное развитие.**

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений

дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество .величина, форма;

- ориентировка в пространстве;

- ориентировка во времени.

**Окружающий мир** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени  **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  - признаки предметов;  - группы однородных предметов;  - различение понятий много, один, по одному и т.д.;  - сравнение групп предметов  **Величина**  - сравнение контрастных и одинаковых предметов;  - обозначение результатов сравнений  **Форма**  **-** геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;  - обследование форм геометрических фигур  **Ориентировка в пространстве**  - различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева)  **Ориентировка во времени**  - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер) | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра – экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | - ребенок различает основные понятия;  - сравнивает группы предметов;  - различает простейшие геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени;  - интересуется окружающими предметами и действует с ними |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество и счет**  - представление о множестве;  - предметы разного цвета, размера, формы;  - счет до 5;  - числительные по порядку;  - сравнение двух групп предметов, именуемых числами;  - равенство и неравенство;  - отсчитывание предметов  **Величина**  - сравнение предметов по величине, толщине;  - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины;  - убывание, нарастание величины  **Форма**  - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник  **Ориентировка в пространстве**  - пространственные отношения – далеко – близко  **Ориентировка во времени**  - вчера, сегодня, завтра | - рассматривание;  - наблюдение;  - игра – экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный  тренинги | - ребенок считает до 5;  - владеет представлениями множества;  - сравнивает предметы двух групп;  - различает геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;  - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  **-** разбивать множество на части и воссоединять их;  - счет до 10 (на наглядной основе);  - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10;  - считать предметы;  познакомиться с цифрами от 0 до 9;  - порядковый счет в пределах 10;  - количественный состав числа;  - сравнение целого и части  **Величина**  **-** длина, высота, ширинапредметов от 5 до 10;  -сравнение двух предметов по величине  **Форма**  - овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;  - анализ предметов по форме  **Ориентировка в пространстве**  - смысл пространственных отношений (между, рядом, около);  - направления движения;  - ориентировка на листе бумаги  **Ориентировка во времени**  - сутки;  - последовательность событий | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры, викторины;  - интеллектуальная эстафета;  - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование | - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;  - ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)** | | | |
| **Цель**:  создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени    **Задача**:  обеспечение психолого- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений | **Направление деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Количество**  - формирование множества по заданным основаниям;  - составные части множества;  - количественный счет до 20;  - числа второго десятка;  - прямой и обратный порядок  (устный счет);  - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1рубль, 5 , 10 рублей;  - простые арифметические задачи;  - знаки плюс и минус  **Величина**  - счет по заданной мере;  - деление предмета на две и более частей;  - измерение длины, высоты, ширины;  - вес предметов  **Форма**  - геометрические фигуры и их элементы;  - многоугольник;  - прямая линия;  - расположение фигур на плоскости;  - моделирование геометрических фигур;  - контурные образцы фигур  **Ориентировка в пространстве**  - план, схема, карта;  - моделирование в виде рисунка;  - чтение простейшей графической информации  **Ориентировка во времени**  - дни недели, месяцы;  - времена года;  - определение времени по часам | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры, викторины;  - интеллектуальная эстафета;  - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование | - ребенок владеет основными культурными способами деятельности;  - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; |

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окружающий мир** | | | | |
| **Цель:** создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира | | | | |
| **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий | | | | |
| **Группа раннего возраста (2-3 года)** | **Младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| **Предметное и социальное окружение** | | | | |
| - названия предметов ближайшего окружения;  - транспортные средства ближайшего окружения. | - ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.;  - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д. | - культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.;  - особенности труда в городе и селе;  - деньги, возможности их использования. | - мир предметов, материалы;  - профессии;  - история человечества;  - реконструкция жизни людей разных времен. | - предметный мир;  - виды транспорта;  - библиотеки и музеи;  - элементы профессиональной деятельности человека;  - окружающая среда;  - поведение в природе;  - сезонные наблюдения. |
| **Ознакомление с природой** | | | | |
| - явления природы;  - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето. | - растения и животные, птицы, насекомые;  - овощи, фрукты;  - правила поведения в природе  - сезонные наблюдения (времена года). | - домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы;  - изменения в природе;  - сезонные наблюдения;  - изменения во временах года. | - растения;  - домашние и лесные животные;  - чередование времен года;  - многообразие природы – климатические зоны;  - взаимодействие живой и неживой природы. |  |
| **Формы работы**  **Младший возраст** | | | **Формы работы**  **Старший возраст** | |
| **Группа раннего возраста (2-3 года)** | **Младшая группа (3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7 лет)** |
| Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  реализация проектов;  - игры с правилами. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры;  - проблемные ситуации;  - интегрированная деятельность;  целевые прогулки;  - коллекционирование;  - моделирование;  реализация проектов;  - игры с правилами. |
| **Целевые ориентиры** | | | | |
| - ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;  - проявляет признаки интеллектуального развития. | - ребенок знает предметное окружение;  - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний;  - активен;  - эмоционален в действиях с игрушками. | - ребенок интересуется культурными явлениями жизни;  - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. | - ребенок владеет культурными способами действия;  - обладает положительной установкой отношения к миру. | ребенок владеет культурными способами действия;  - обладает положительной установкой отношения к миру.  - имеет развитое воображение;  -выражает мысли. |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий и технологий** | Помораева И.А., Формирование элементарных математических представлений, 2-4 года (ФГОС)  Помораева И.А.,Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.Мозаика – Синтез.2010.  Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. –М., 2002  Дыбина О.Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов.- М., 1999  Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара,1997.  Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2009  Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.2014  Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 лет (ФГОС) |

**Речевое развитие.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет .  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет. | **Развитие всех компонентов устной речи:**  **-** различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;  - понимать обобщающие слова;  - называть части суток;  - называть домашних животных и их детенышей.  **Звуковая культура речи:**  - внятно произносить гласные и некоторые согласные ( по программе);  -слова и короткие фразы, естественные интонации.  **Грамматический строй речи:**  - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;  - употреблять существительные с предлогами;  - имена существительные в единственном и множительном числе;  **Связная речь:**  **-** диалогическая форма речи;  - диалог с педагогом, ответы на вопросы;  - инициативная речь;  - речь и предметы ближайшего окружения.  **Чтение художественной литературы.**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  **-** сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;  - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;  - рассматривание иллюстраций к сказкам. | -рассматривание;  - ситуативное общение;  -игровая ситуация;  - дидактическая игра;  -- беседа;  - интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение;  - драматизация и инсценирование  - разучивание потешек и скороговорок. | -ребенок включен в общение;  -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа , дошкольный возраст (4- 5 лет)** | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;  - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**  **-** активизация словаря;  - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;  - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).  **Звуковая культура речи:**  - произношение гласных и согласных звуков;  - произношение шипящих и свистящих звуков;  - интонационная выразительность речи.  **Грамматический строй речи:**  - предлоги в речи;  - форма множественного числа существительных;  - формы повелительного наклонения;  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  **Связная речь:**  **-** совершенствование диалогической речи;  - описание предметов картин;  - пересказ.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - формирование интереса к книге;  - развитие литературной речи;  - словесное искусство. | рассматривание;  - ситуативное общение;  -игровая ситуация;  - дидактическая игра;  -- беседа;  - интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение;  - драматизация и инсценирование  - разучивание стихов;  - интегративная деятельность. | | ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов4  - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. | |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - речевое разнообразие окружающего мира;  - детские впечатления;  - убеждение, высказывание, объяснение.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:**  - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;  - слова, со сходным значением;  - слова с противоположным значением.  **Звуковая культура речи:**  - отчетливое произношение звуков;  - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;  - развитие фонематического слуха.  **Грамматический строй речи:**  - согласование слов в предложениях;  - ударения в слове;  - способы образования слов;  - однокоренные слова; -  -составление по образцу простых и сложных предложений;  - косвенная речь.  **Связная речь:**  - диалогическая форма речи, связная речь;  - монологическая речь;  - рассказы о предмете. Сюжетной картине;  - рассказы по картинкам;  - творческие рассказы.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;  -выразительное чтение стихов;  - оформление книг, илюстрации. | | - чтение  - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;  - разговор;  - разучивание стихов, потешек. скороговорок;  -игра, проектная деятельность;  -интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов;  - использование различных видов театра. | | - ребенок может участвовать в беседе;  - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;  - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности. |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)** | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления деятельности** | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет. | **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**  - совершенствовать речь, как средство общения;  - настольные и интеллектуальные игры;  - построение высказывания;  - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях;  - самостоятельность суждений.  **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**  **Формирование словаря**  **-** смысл слов**;**  **-** разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением**;**  **-** интонационная выразительность речи.  **Звуковая культура речи:**  **-** различение на слух всех звуков родного языка;  - дикция;  - совершенствование фонематического слуха;  - отработка элементов интонационной выразительности речи.  **Грамматический строй речи:**  - согласование слов в предложении;  - однокоренные слова;  - существительные с суффиксами;  - глаголы с приставками;  - прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  **Связная речь:**  **-** диалогическая и монологическая формы речи;  - диалог со сверстниками и взрослыми;  - пересказ литературного текста;  - драматизация литературных текстов;  - составление рассказов;  - сочинение коротких сказок на заданную тему.  **Подготовка к обучению грамоте:**  **-** предложения ,составление предложений;  - деление слов на слоги;  - последовательность звуков в простых словах.  **Чтение художественной литературы**  **Формирование интереса и потребности в чтении:**  - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;  выразительное чтение стихов;  - оформление книг, илюстрации  - литературные жанры и их различия;  - иллюстрации известных художников. | | - чтение  - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;  - разговор;  - разучивание стихов, потешек. скороговорок;  -игра, проектная деятельность;  -интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов;  - использование различных видов театра;  - обсуждение иллюстраций известных художников. | | - ребенок может участвовать в беседе;  - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;  - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;  - ребенок обладает развитым воображением. |

**ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**Задачи:**

**-** Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

- Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

- Развитие литературной речи

**Формы:**

**-** Чтение литературного произведения

- Игра на основе сюжета литературного произведения

- Рассказ литературного произведения

- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

- Беседа о прочитанном произведении

- Сочинение по мотивам прочитанного

- Обсуждение литературного произведения

- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

- Инсценирование произведения. Театрализованная игра

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ**

**-** Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

-Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий и технологий** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М: Мозаика-Синтез, 2010  О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010  Полная хрестоматия для дошкольников 1 и 2 части С.Д. Томилова. |

**Художественно-эстетическое развитие.**

Музыка.

**Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.**

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия,которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпо­чтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей,которая включает в себя:

• проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двига­тельных игр;

• организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;

• танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;

• чтение сказок с выполнением музыкально-творческих за­даний.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье.Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями раз­личных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

**Методы и приемы** музыкального развития используются в ком­плексе:

***Словесные методы***

* объяснения
* указания
* вопросы
* словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

***Практические методы или методы упражнений***

• *игровые приёмы;*

• *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;

• *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого);

наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и

упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога

«слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска

занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

• *метод рассказа:* используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную

основу;

• *объяснение:* необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным

способам звукоизвлечения;

• *наглядные методы:* использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек,

схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;

• *музыкальные иллюстрации:* зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-

творческой деятельности, подби­раются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;

• *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развива­ющие игры) наиболее часто используются на

занятиях и при орга­низации работы вне занятий.

***Наглядные методы***

*Наглядно-слуховые приёмы:*

* исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
* слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
* использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового ;
* использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна,

погремушек и т. д.).

*Наглядно-зрительные приёмы:*

* показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
* показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
* «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения,

правильное исполнение дети могут отметить хлопками;

* показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
* наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки;

всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)

* тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного

исходного положения или при выполнении того или иного движения.

*Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:*

* использование игровых мотиваций;
* сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
* обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование

сюрпризных моментов;

* включение игровых и сказочных персонажей;
* использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой

деятельности, её темпу и содержанию;

* использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
* предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий,

партнёров и т.д.;

* претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача,

имитация через движение;

* поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
* использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа, дошкольный возраст ( 3- 4 года)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей. | **Слушание (восприятие)** | **Пение** | **Музыкально – ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах.** |
| -музыкальные жанры – песня, танец, марш.  *Использование программного репертуара.* | - развитие певческих навыков  *Использование программного песенного репертуара.* | - освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов. | - металлофон, колокольчики, ударные инструменты. |
| **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** | **Целевой ориентир:** |
| - различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый. | - владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. | - активен и эмоционален в передаче движений и образов. | - владеет основными приемами игры на ударных инструментах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет)** | | | | |
| **Цель :** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить  педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса . | **Слушание** | **Пение** | **Музыкально – ритмические движения** | **Игра на детских музыкальных инструментах.** |
| - музыкальные жанры(песня, танец, марш);  - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;  - выразительные средства музыки. | Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция;  - протяжное исполнение песен;  - пение в подвижном темпе. | - соотносить движения с характером музыки;  - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки;  - основные танцевальные движения. | - подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. | Эмоционально откликается на песни разного характера;  -самостоятельно может исполнить песню. | - владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. | - владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)** | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса. | **Слушание** | **Пение** | **Музыкально – ритмические движения** | **Игра**  **на детских музыкальных инструментах** |
| - знакомство с классической, народной и современной музыкой;  - развитие звуковысотного и динамического слуха; | - певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция,  самостоятельность в песенном творчестве. | - русские хороводы, пляски, танцы других народов.  Композиция танца, инсценирование танцевальных песен. | Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально. | - ребенок владеет культурными способами деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству. | - ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).** | | | | |
| **Цель:** создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса. | **Слушание** | **Пение** | **Музыкально – ритмические движения** | **Игра**  **на детских музыкальных инструментах** |
| - обогащение слуховых музыкальных ощущений;  - темп, ритм, жанр.  - знакомство с гимном РФ. | - слуховая координация;  - пение в пределах первой октавы;  Импровизация знакомых песен. | - освоение и развитие танцевальных движений;  - танцевально – игровое творчество. | - игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок понимает произведения музыкального искусства; | - у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства. | - ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах. | - ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре. |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Петрова Т.И., Сергеева е.л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000   Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)   Красота. Радость. Творчество. Программа /Сост. Комарова, Т.С., Антонова А.В., Зацепина М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.  Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: /Музыка и музыкальная деятельность /В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.  – («Росинка»).  Ладушки /И. Каплунова, И. Новооскольцева. //Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.  Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.  Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.  Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.  Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. |
| **Перечень пособий** | Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 – 160 c., нот.  Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112 с.: ноты.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М. Мозаика – Синтез 2005.  «Музыка- детский сад» Н.Б.Улашенко. Волгоград.2006.  «Театральная деятельность в детском саду» А.В.Щеткин М.Мозаика-Сити.2007.  «Звук-волшебник» Т.Н.Девтова. М.2006.  «Забавы для малышей. » Театрализованные представления. М.Ю.Картушина. М.2005.  «Театрализованные представления для детей и взрослых» М.Ю.Картушина.М.2005.  «Танцевальная мозаика» С.Л.Слуцкая. М.2006.  Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).  Петрова В.А. Музыка - малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.  Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей).  Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.  Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:  Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.  Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:  О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.  Пособия для педагогов:  О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.  «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997. |

Изобразительное искусство

**Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»**

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| - подбор цвета, украшение дымковскими узорами;  - цветовые оттенки. | - свойства глины, пластилина;  - украшение вылепленных предметов;  - лепка предметов из нескольких частей. | - бумага, клей. наклеивание;  - предметы и декоративные композиции. | - создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета.. | - ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы. | - ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает. | - ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5лет).** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| - изображение и сюжет;  - новые цвета и оттенки;  - закрашивание рисунков карандашом и кистью;  - расположение частей сложных предметов. | - прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами;  - элементы городецкой росписи ( бутоны, листья). | - ножницы, вырезание разных форм;  - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. | - рассматривание и обследование предметов;  - скульптура, малые формы;  - индивидуальные и коллективные композиции. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции. | - ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. | - ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. | - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет).** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.  Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.  Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство. | - фигуры людей и животных;  - мелкие детали;  - технические умения и навыки (стека).  Декоративная лепка:  - украшение узорами;  - углубленный рельеф. | - разрезание бумаги на разные полоски;  - вырезание одинаковых фигур и их детали;  - предметные и сюжетные композиции. | - народное декоративно – прикладное искусств;  - декоративное творчество (региональный компонент). |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок владеет культурными способами деятельности. | - ребенок обладает развитым воображением . | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения. | - ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).** | | | | |
| **Цель:** создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** | **Развитие детского творчества** |
| Предметное рисование:  - по памяти и с натуры;  - Способы создания фона;  - красота изображения;  -разнообразие цветов и оттенков.  Сюжетное рисование:  - размещение изображения на листе;  - сюжеты народных сказок;  - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование:  - узоры по мотивам народных росписей;  - декоративные композиции. | - пропорции предметов;  - скульптурные группы;  - предметные и сюжетные композиции;  -индивидуальные и коллективные композиции.  Декоративная лепка:  - способы лепки;  - предметные и сюжетные композиции;  - индивидуальные и коллективные композиции. | - разрезание бумаги на разные полоски;  - вырезание одинаковых фигур и их детали;  - предметные и сюжетные композиции. | - эстетическое суждение;  - индивидуальное творчество;  - коллективное творчество;  - достоинство и недостатки своих работ.  - закрепление знаний об искусстве;  - художественное восприятие произведений изобразительного искусства. |
| **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** | **Целевые ориентиры:** |
| - ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании. | - ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка». | - ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация». | -ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности. |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Москва 2014  Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2000.   Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.  Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2003.  Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2001.  Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.  Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.  Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000.  Пантелеева Л.В. Рисуем портрет (5-9 лет). – М.: Карапуз, 2008.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2006. |
| **Перечень пособий** | Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991  Комарова Т.С. Занятия по  изобразительной деятельности в детском саду, М., 1991  Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2000  Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 1997   Т.С.Комарова, А.В.Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.  Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России.2006.  «Ознакомление дошкольников с архитектурой». М. Педагогическое общество России. 2005.  А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России.2006.  А.А.Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой». М. Педагогическое общество России. 2006.  М.Б.Зацепина «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М.Педагогическое общество России.2006.  Т.С.Комарова, А.И.Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России.2005.  М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез.2005.  М.Б.Зацепина. Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду». М. Мозаика-Синтез.205.  Грибовская А.А  Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.  Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.  Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.  Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1995.  Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.  Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.  Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.  Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. -  М.: Просвещение, 1991.  Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – Изд. : Карапуз,  2008.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2009.  Серия «Искусство – детям!»  - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007. |

**Физическое развитие.**

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;

- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление « Здоровье» в воспитательно- образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- воспитание культурно – гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

-организацию рационального питания ( второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед

и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;

-утренней гимнастики;

- приема детей на улице в теплое время года;

- двигательной активность во время прогулки;

- физкультурных занятия и физкультурных досугов;

- подвижных игр;

- музыкально – ритмических движений;

- игровых упражнений, хороводов.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Система физкультурно – оздоровительных** **мероприятий с дошкольниками в течение учебного года.**

**Организация двигательного режима в ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления и мероприятия | Группа | График проведения | | Продолжительность в минутах |
| 1. | Утренняя гимнастика | все | 8:00-8:30 | | Младшая группа -5мин.  Средняя группа -7мин.  Старшая группа -8 мин.  Подготовительная к школе группа -10мин. |
| 2. | Занятия по физической культуре | все | В соответствии с расписанием НОД | | Группа раннего возраста -10 мин  Младшая группа -15 мин.  Средняя группа -20 мин.  Старшая группа -25 мин.  Подготовительная к школе группа-30 мин. |
| 3. | Двигательная разминка во время перерыва между организованными видами деятельности | все | Во время перерыва | | 10 мин. |
| 4. | Физкультминутка  Гимнастика для глаз  Пальчиковая гимнастика | все | Во время непосредственно образовательной деятельности | | 2-3мин. |
| 5. | Подвижные игры, физические упражнения, самостоятельная двигательная деятельность детей во время прогулок. | все | Во время прогулок | | Не менее 3часов |
| 6. | Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка. | все | В свободное  время | | 30-40 минут |
| 7 | Беседы о здоровье | все | 1 раз в месяц | | Младшая группа -15 мин.  Средняя группа -20 мин.  Старшая группа -25мин.  Подготовительная к школе группа -30мин. |
| 8 | Оздоровительная гимнастика после сна | все | После тихого часа | | 5-10 мин. |
| 9. | Дни здоровья | все | 1 раз в квартал | | В течение всего дня |
| 10. | Соревнования, эстафеты | Старший  возраст | По плану | | 20 мин. |
| 11. | Спортивные праздник, развлечения | Все | 1 раз в месяц | | 20-30мин. |
| 12 | Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи | все | По плану | | 30-40 мин. |
| 13 | Индивидуальная работа по развитию движений. | все | ежедневно | | 10-15 мин. |
| **Организация профилактических мероприятий** | | | | | |
| 1. | Витаминизация 3 блюда | все | | ежедневно |  |
| 2. | Полоскание полости рта | дош. возраст | | ежедневно | 2-3 мин. |
| 3 | Воздушные ванны после дневного сна | все | | ежедневно | 2-5мин. |
| 4. | Витаминотерапия | все | | осенний и весенний период | |
| 5. | Кварцевание помещений | все | | Во время карантина | 30 мин. |

**Система физкультурно – оздоровительных мероприятий в летний период.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание занятий | Условия организации | | | Ответственный |
| Место | Время | Продолжительность |
| **Утренняя гимнастика**  Цель проведения - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. | Гимнастика включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений:  - с предметами и без предметов;  -на формирование правильной осанки;  - на формирование свода стопы;  -имитационного характера;  - оздоровительный бег;  - подвижные игры. | На воздухе | Ежедневно  перед завтраком | Младшая группа-  6 мин.  Средняя группа-  8 мин.  Старшая группа- 10мин.  Подготовительная к школе группа  -12 мин. | Воспитатель |
| ***НОД по физической культуре***  Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.  Организация  непосредственно образовательной деятельности должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр.  Виды непосредственно образовательной деятельности: традиционное, тренировочное, сюжетное (игровое), контрольное,  ритмическая гимнастика).  Используются организованные формы непосредственно образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения | На воздухе, на спортивной площадке | 3 раза в неделю, в часы наимень-  шей инсоля-  ции (до наступ-  ления жары или после ее спада) | 2Младшая группа-15мин.  Средняя группа-20мин.  Старшая группа-  25 мин.  Подготовительная к школе группа- 30 мин. | Воспитатель    Инструктор по физ.культуре |
| ***Подвижные игры***  Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:  -сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);  -несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);  -дворовые;  -народные;  -с элементами спорта(футбол, волейбол) | На воздухе, на спортивной  площадке. | Ежеднев-  но, в часы наименьшей  инсоляции  ции | Для всех возрастных групп-10-20 мин. | Воспитатель, инструктор по физ.  культу  ре |
| ***Двигательные разминки***  (физкультминутки, динамические паузы).  Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности | Варианты:  -упражнения на развитие мелкой моторики;  -ритмические движения;  -упражнения на внимание и координацию движений;  -упражнения в равновесии;  -упражнения для активизации работы глазных мышц;  -гимнастика расслабления;  -упражнения на формирование правильной осанки;  -упражнения на формирование свода стопы. | На воздухе, на спортив-  ной площадке. | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. | Младшая гр.-6 мин.  Средняя гр.-8 мин.  Старшая гр.- 10мин.  Подготовительная гр.-12 мин. | Воспи  татель, инструктор по физической культу  ре. |
| ***Элементы видов спорта, спортивные упражнения.***  Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. | Виды спортивных упражнений:  - футбол;  - волейбол;  - бадминтон.  Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. | На воздухе, на спортив-  ной площадке. | Ежеднев-  но, в часы наимень-  шей инсоляции | Сред. гр.-10 мин.  Ст. гр.-12 мин.  Подгот. гр.- 15мин. | Воспи  татель, инструктор по физ.ку  льтуре. |
| ***Оздоровительная гимнастика после сна.*** | 1.Гимнастика сюжетно-игрового характера.  2.Разминка после сна: босохождение по массажным дорожкам. | Спальня или групповое  помещение при открытых фрамугах. | Ежедневно после дневного сна. | Для всех возрастных групп -5-10 мин. | Воспитатель |
| ***Праздники и развлечения*** | Способствуют закреплению полеченных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, на групповой или спортивной площадке | 1 раз в неделю | Не более 30 мин. | Педагоги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).** | | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. | **Развитие физических качеств**  **-**координация движений рук и ног;  -осанка при выполнении движений;  - игры с правилами и сменой движений  **Двигательная активность**  **-** совместные игры и физические упражнения;  - самостоятельная двигательная активность;  - катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;  спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди**.** | | | - игра, игровая беседа,  - утренняя гимнастика,  - интеллектуальная деятельность;  -физкультурный досуг;  - простейшие физкультурные состязания;  - проблемная ситуация;  - экспериментирование;  - упражнения;  - интегрированная деятельность;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - игровые беседы с элементами движений**.** | | | **-** ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;  - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;  - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;  - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;  - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья**.** | | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:**  -режим дня, пребывание на воздухе;  - работа мед. Персоналом;  **Культурно – гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем;  -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;  - порядок одевания и раздевания, одежда;  -навыки поведения за столом.  **Представления о здоровом образе жизни**:  -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;  - представления о полезной и вредной пище | | | | | - игровая беседа;  -игра;  - утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения;  - экспериментирование;  - проблемная ситуация. | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - ребенок владеет основными культурными способами деятельности | | |
| **Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5лет).** | | | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | | **Направления работы** | | | **Формы работы** | | | | **Целевые ориентиры** | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет. | | **Развитие физических качеств**  **-**формирование правильной осанки;  - бег, ходьба;  - выполнение действий по сигналу;  -гимнастическая стенка;  - прыжки в длину и высоту;  - игры с мячами, скакалками, обручами;  - скользящий шаг, повороты**.**  **Двигательная активность**  **-** физкультурные досуги, праздники;  - творческое использование спортивного инвентаря;  - быстрота, сила. Ловкость;  - пространственная ориентировка.. | | | - игровая беседа с элементами движений;  - утренняя гимнастика;  - проблемные ситуации;  - упражнения;  - интегрированная деятельность;  - спортивные состязания;  - физкультурные занятия;  - рассказ;  - чтение;  - беседа;  - проектная деятельность. | | | | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;  - пользуется физкультурным оборудованием;  - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками. | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**  -режим дня, пребывание на воздухе;  - работа мед. персоналом.  **Культурно – гигиенические навыки:**  - мытье рук, вытирание полотенцем.  **Представления о здоровом образе жизни:**  -значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык;  - самостоятельное умывание, пользование туалетом. | | | - игровая беседа;  -игра;  - утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения;  - экспериментирование,  - проблемная ситуация. | | | | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;  - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;  - знает понятия «здоровье», «болезнь» | |
| **Старшая группа , дошкольный возраст (5-6 лет).** | | | | | | | | | | |
| **Цель, задача** | | | **Направления работы** | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет. | | | **Развитие физических качеств**  - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;  - прыжки в длину, в высоту с разбега;  - равновесие при приземлении;  - подбрасывание и ловля мяча одной рукой;  - ходьба на лыжах;  - элементы соревнований, игры, эстафеты  **Двигательная активность**  - участие в играх с элементами соревнований;  - поддержка интереса к различным видам спорта;  - физкультурные досуги, праздники | | - физкультурное занятие;  - утренняя гимнастика;  - игра, беседа, рассказ;  - рассматривание;  - интегративная деятельность;  - контрольно – диагностическая деятельность;  - совместная деятельность;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - спортивные состязания | | | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;  - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;  - ребёнок способен к волевым усилиям;  - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности | | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | | | | | | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | | | **Воспитание культурно – гигиенических навыков:**  - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;  - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;  - совершенствование культуры еды. | | - рассказ, беседа;  - практические индивидуальные и совместные действия | | | - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;  - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;  - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).** | | | |
| **Цель, задача** | **Направления работы** | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет. | **Развитие физических качеств**  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;  - темп, ходьба, бег;  - перестроения;  - быстрота, выносливость, ловкость;  - статическое и динамическое равновесие;  - упражнения на гимнастической стеке  **Двигательная активность**  - придумывание вариантов игр;  - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;  - физкультурные досуги и праздники | - физкультурное занятие;  - утренняя гимнастика;  - игра, беседа, рассказ;  - рассматривание;  - интегративная деятельность;  - контрольно – диагностическая деятельность;  - совместная деятельность;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - спортивные состязания;  - экспериментальная деятельность;  - семейная эстафета | - ребёнок владеет основными движениями;  - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;  - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;  - ребёнок способен к волевым усилиям;  - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности;  - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;  - сопереживать неудачам и радоваться успехам других |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| **Цель:** создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.  **Задача:** обеспечить педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | **Воспитание культурно – гигиенических навыков:**  - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;  - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;  - совершенствование культуры еды ;  - умение заботиться о своём здоровье | - рассказ, беседа;  - практические индивидуальные и совместные действия;  - тренинг | - ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;  - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;  - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;  - ребёнок владеет культурными способами деятельности |

**Программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Основная общеобразовательная программа « От рождения до школы» Н.Е. Вераксы ,2015 год |
| **Перечень пособий** | - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М. Мозаика –Синтез. 2005.  - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.  - Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации/ М: Мозаика – Синтез, 2009  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-синтез, 2010  Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2010 |

**2.3.Взаимодействие взрослых с детьми**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155) одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации

сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и

ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого

широкого плана:

-развитие общих познавательных способностей;

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

-развитие, способности к планированию собственной деятельности и

произвольному усилию, направленному на достижение результата,

задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и

рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая,

изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность,

коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях

реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для

инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует

тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную

жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения -

пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования:

педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему

человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей,

ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок

«включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как

личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на

диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в

диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся

самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти

противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель

(замысел), выстроить последовательность действий по достижению

поставленной цели. В этом ему помогают взрослые. Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника

любознательность. Особую роль в данном случае играют уголки по

познавательно-практической деятельности.

Таким образом, сотрудничество взрослых и детей на фоне совместной

деятельности, их содружество в реальных и живых контактах друг с другом -

это та среда, где возникают качества развивающейся личности ребенка.

Понятие «совместная деятельность» раскрывается исследователями по-

разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В

ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями,

планирование и осуществление общей деятельности.

Именно в процессе совместной деятельности ее участники обсуждают

совместные цели, программа действий и разделение функций, координируют

средства достижения цели, анализируют и оценивают полученный результат. Таким образом, сущностной характеристикой совместной деятельности

взрослого и ребенка является отношение к ребенку как субъекту

деятельности, обладающего свободой выбора, диалогический стиль общения

взрослого с детьми; построение совместной деятельности всех участников

взаимодействия на основе сотрудничества. При этом ребенок

рассматривается как центр координации всех психических процессов,

состояний, свойств, способностей, возможностей личности соотносительно с

объективными и субъективными условиями деятельности и общения

**2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из главных направлений работы ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей :с семьями воспитанников, с родителями будущих воспитанников

**Ведущая цель** взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
* Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы работы с родителями:**

* целенаправленность, систематичность, плановость;
* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребёнок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка;
* доброжелательность.

**Методы изучения семьи:**

* анкетирование;
* наблюдение за ребёнком;
* обследование семьи с помощью проективных методик;
* беседа с ребёнком;
* беседа с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**3.Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством , материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

**Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;

- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Среда является важным фактором воспитания и развития дошкольников. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность ,инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уголки активности** |
| * Познавательное развитие | * Уголок сенсорного развития   ( младший возраст)   * Уголок « Мы познаем мир» * Уголок конструктивной деятельности * Уголок математического развития (старший возраст) |
| * Речевое развитие | * Уголок книги * Уголок речевого развития |
| * Физическое развитие | * Физкультурный уголок |
| * Социально-коммуникативное развитие | * Уголок ПДД * Уголок сюжетно- ролевых игр |
| * Художественно-эстетическое развитие | * Уголок изобразительной деятельности * Уголок музыкально- театрализованной деятельности |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

**Обеспечение требований к кадровым условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1. | Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам |
| 2. | Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей |
| 3. | Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно – вспомогательными работниками |
| 4. | Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |

**Обеспечение требований к педагогическим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие педагогические условия:

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1. | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность |

**Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей**

В детском саду работают специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

***Взаимодействие специалистов с воспитателем***

Специалист

Воспитатель

Работа с педагогами

Работа с детьми

Планирование

Консультирование

Знакомство с результатами диагностики

Обучение через открытые занятия

Групповая

Подгрупповая

Индивидуальная

Консультирование

Оформление наглядной информации

Оформление выставок детского художественного творчества

Работа с родителями

Участие в групповых родительских собраниях

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

**Обеспечение требований к материально-техническим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1. | Требования определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами |
| 2. | Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| 3. | Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей |
| 4. | Требования к оснащенности развивающей предметно – пространственной средой |
| 5. | Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов) |

**Обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Игрушки** | **Игровое**  **оборудование** | **Дидактические**  **Материалы** | **Виды деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Усвоение норм  и ценностей, принятых в обществе | Куклы по сезонам,  куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт»,  «Аэропорт»,  «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный , домик кукольный . | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилам и другие виды игр, коммуникативная деятельность |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр | Комплект книг, настольно-печатные игры | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилам и другие виды игр, коммуникативная деятельность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл. | Игровая палатка. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Медиапрезентаций, диафильмов | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст**: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол | Медиапрезентаций, диафильмов | Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира | **Игра, общение**.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО | Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы | Медиапрезентаций, диафильмов | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», | Медиапрезентаций, диафильмов | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг | **Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.**  **Ранний возраст:** совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка» | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различым скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами | **Игра, познавательно-исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер | Дидактические игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разно  го материала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Развитие воображения и творческой активности | Конструкторы, музыкальные игрушки | Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер | Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки | Игровая палатка, логический столик, детский компьютер | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка» | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира | Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | Медиапрезентаций, диафильмов | Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность. |
| **Развитие речи** | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Медиапрезентаций, диафильмов | Комплект книг | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Обогащение активного словаря | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | Медиапрезентаций, диафильмов | плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр |
| Развитие речевого творчества | Перчаточные и пальчиковые куклы | Детский компьютер | Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым.  **Дошкольный возраст:** игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные | Детский компьютер | набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб» | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, предметная деятельность.  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки | Комплекты медиапрезентаций | Наборы детских книг, книжка-панорамка | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, **стихов, рассматривание картинок.**  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком |  | лото, домино | **Игра, общение**  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | медиапрезентаций, диафильмов | комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, **предметная деятельность**  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Куклы, в т.ч. народные | медиапрезентаций, диафильмов | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов  **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов | набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность  **Дошкольный возраст:** коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность. |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, аудиоматериалов, | Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок  **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Набор-настольный театр «Репка» и др. | Комплекты аудиодисков | Настольно-печатные игры, комплекты книг | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым  **Дошкольный возраст:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись» | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, | набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность  **Дошкольный возраст:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность. |
| **Физическое развитие.** | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс | Машины-двигатели, игра-городки,  дартс,  мяч резиновый,  мяч с рогами,  мяч -попрыгун  набор мягких модулей, | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | **Игра**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному , не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс | Машины-двигатели,  мяч резиновый,  мяч-попрыгун,  мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка, набор теннисный детский  (4 предмета),  дартс, скакалки, обручи, лопаты | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами | **Игра**  **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Куклы-спортсмены | набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский  (4 предмета), | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены» | **Игра**  **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр |
| Овладение подвижными играми с правилами | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый,  мяч- попрыгун, набор для игры в мини- футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | **Игра**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность  **Дошкольный возраст:** двигательная активность, коммуникативная деятельность |

**Набор материалов и оборудования в группах младшего дошкольного возраста.**

**Материалы для изобразительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| **Для рисования** | Набор цветных карандашей (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Гуашь (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Круглые кисти | На каждого ребенка |
| Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) | На каждого ребёнка |
| Салфетка из ткани | На каждого ребенка |
| Подставки для кисти | На каждого ребенка |
| Бумага различной плотности, цвета и размера. |  |
| **Для лепки** | Глина – подготовленная для лепки | на каждого ребенка |
| Пластилин | 1 коробка на одного ребенка |
| Доски для лепки | На каждого ребенка |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 1 – 2 шт. на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани | На каждого ребенка |
| **Для аппликации** | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач | На каждого ребенка |
| Кисти для клея | На каждого ребенка |
| Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | На каждого ребенка |
| Розетки (баночки) для клея | На каждого ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка |

**Материалы для конструирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| **Строительный материал** | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 – 2 набора на группу |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | 2-3 на группу |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | 2-3 на группу |
| **Конструкторы** | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество . | 2 –3 на группу |
| **Плоскостные конструкторы** | Наборы для плоскостного конструирования ***( вкладыши)*** | 5 – 6 на группу |

**Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| **Объекты для исследования в действии** | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | 6-8 разные |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | 6-8 |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 4-6 |
| Матрешки (из 5-7 элементов) | 3 разные |
| Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) | 6-8 разные |
| Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | 2-3 |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел | 1 |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета, крупная | 3 |
| Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2-3 |
| Панно с разнообразными застежками и съемными элементами | 1 |
| Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) | 1 |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) | 10 разные |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | 10-15 разные |
| Разноцветная юла (волчок) | 1 |
| Вертушки (ветряные) | 4-6 разные |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) | по 1 |
| Набор шумовых инструментов | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой. | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком. | 1 |
| **Образно-символический материал** | Наборы картинок :домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы ,овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода **.** | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) | 1-2 на группу |
| "Лото" | 1 |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 4 |
| Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, части суток ,времена года.)) | 6-8 |

**Набор материалов и оборудования в группах среднего дошкольного возраст**

**Материалы для изобразительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| **Для рисования** | Набор цветных карандашей (24 цвета) | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Набор шариковых ручек (6 цветов). | На каждого ребенка |
| Цветные восковые мелки (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Гуашь (12 цветов) | 1 набор на каждого ребенка. |
| Палитра | На каждого ребенка |
| Круглая кисть | На каждого ребенка |
| Банка для промывания ворса кисти | на каждого ребенка |
| Салфетка из ткани. | На каждого ребенка |
| Пластилин | 1 коробка на каждого ребёнка |
| Доска | На каждого ребенка |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 2 – 3 шт. на каждого ребенка |
| Стека разной формы | На каждого ребенка |
| Салфетка из ткани | На каждого ребенка |
| **Для аппликации** | Ножницы с тупыми концами | На каждого ребенка |
| Набор цветной бумаги | На каждого ребенка |
| Набор белой бумаги | На каждого ребенка |
| Кисть для клея | На каждого ребенка |
| Подставка для кисти | На каждого ребенка |
| Розетка для клея | На каждого ребенка |
| Поднос для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка |
| Клеёнка для намазывания клеем | На каждого ребенка |

**Материалы для конструирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Основной набор материалов и оборудования** | **Количество на группу** |
| **Строительный материал** | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 – 2 на группу |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | 2-3 на группу |
| **Конструкторы** | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам | 2 –4 на группу |
| Конструкторы из серии "LEGO" ("Город", Железная дорога") | 3 набора |
| Конструкторы для игр с песком и водой | 2 |
| **Детали конструктора** | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | 2-3 на группу |
| **Плоскостные конструкторы** | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 2 – 3 на группу |
| Коврики - трансформеры (мягкий пластик) "Животные" и др. | 2 – 3 на группу |
| **Бумага, природные и бросовые материалы** | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)  Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.  Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)  Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи |  |

**Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип**  **материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| **Объекты для исследования в действии** | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) | 1 |
| Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей) | 3-4разные |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | 1 |
| Наборы по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) | 3-4 разные |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) | 2-3 |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 2-3 |
| Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов | 1 |
| Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов) | 1 |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 |
| Часы с круглым циферблатом и стрелками | 1 |
| Вертушки разного размера | 4-5 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные ) | 3-4 разные |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) | 3-4 разные |
| Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов) | 3-4 разные |
| Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 3-4 разные |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком:  стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций | 1 |
| **Образно-**  **символический**  **материал** | Наборы картинок для группировки и обобщения : животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. | по 1 наб. каждой тематики |
| Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) | 6-8 |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) | 3-4 разные |
| Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) | 2-3 разные |
| Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) | 2-3 разные |
| Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | 4-6 разные |
| Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) | 2-3 разные |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата | 6-10 |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) | 4-5 разные |
| Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 8-10 разные |
| Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 5-6 разных видов |
|  | Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера | 3-4 |
| **Нормативно-знаковый материал** | Набор кубиков с буквами и цифрами | 1 |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | 1 |
| Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 |
| Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | 1 |
| Наборы моделей: деление на части (2-4) | 2 |
| Кассы настольные | 4-5 |
| Магнитная доска настенная | 1 |

**Материалы для сюжетной игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип**  **материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные | 2 разные |
| Куклы средние | 6 разные |
| Животные, крупные | 2 разные |
| Животные, средние | 3-4 разные |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.) | 20 разные |
| Набор наручных кукол би-ба-бо. | 1 |
| Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.) | 2 разные |
| Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.) | 2-3 разные |
| Набор масок (животные; сказочные персонажи) | 2-3 разные |
| Игрушки-предметы оперирования | Набор чайной посуды, крупный | 1 |
| Набор чайной посуды, средний | 2 |
| Набор кухонной посуды | 2 |
| Молоток | 1 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 |
| Грузовик, крупный | 1 |
| Тележка-ящик, крупная | 1 |
| Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров | 5-7 разные |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 |
| Машина "скорой помощи", средних размеров | 1 |
| Подъемный кран, крупный | 1 |
| Набор: железная дорога (средних размеров) | 1 |
| Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров | 2-3 |
| Автомобили мелкие | 10 разные |
| Кукольная коляска, средних размеров (складная) | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Полосатый жезл | 1 |
| Весы | 1 |
| Часы | 2 разные |
| Телефон | 3 |
| Подзорная труба, бинокль | 2 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 5 разные |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол, крупный | 1 |
| Кукольная кровать или диванчик (крупный) | 1 |
| Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная) | 1 |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 2 |
| Ширма | 1 |
| Кукольный дом (для кукол среднего размера) | 1 |
| Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины) | 1 |
| Светофор | 1 |
| Тематические строительные наборы: |  |
| город | 1 |
| замок (крепость) | 1 |
| ферма (зоопарк) | 1 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |

**Материалы для игры с правилами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип  материала | Наименование | Количество на группу |
| Для игр на ловкость | Настольная игра "Поймай рыбку" | 1 |
| Бирюльки | 2 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Кольцеброс (напольный) | 1 |
| Мячи разного размера | 7 |
| Для игр  "на удачу" | Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей) | 6-8 разные |
| Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка) | 3 разные |

**Материалы и оборудование для двигательной активности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип оборудования** | **Наименование** | **Количество** |
| **Для ходьбы, бега, равновесия** | Коврик массажный | 10 |
| Шнур длинный | 1 |
| **Для прыжков** | Куб деревянный | 5 |
| Мяч-попрыгунчик | 2 |
| Обруч плоский | 3 |
| Палка гимнастическая короткая | 5 |
| Скакалка короткая | 3 |
| **Для катания, бросания, ловли** | Кегли | 5 |
| Кольцеброс (набор) | 2 |
| Мешочек с грузом большой | 2 |
| Обруч большой | 2 |
| Шар цветной | 4 |
| **Для ползания и лазанья** | Полукольцо мягкое | 1 |
| **Для общеразвивающих упражнений** | Колечко резиновое | 10 |
| Мешочек с грузом малый | 10 |
| Мяч-шар (цветной, прозрачный) | 5 |
| Обруч малый | 4 |
| Шнур короткий | 5 |

**Набор материалов и оборудования в группах старшего дошкольного возраста.**

**Материалы для изобразительной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
| **Для рисования** | Набор цветных карандашей (24 цвета) | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Набор шариковых ручек (6 цветов) | На каждого ребенка |
| Угольный карандаш " | По одному на каждого ребенка |
| Гуашь (12 цветов) | 1 набор |
| Палитры | На каждого ребенка |
| Круглые кисти | На каждого ребенка |
| Банки для промывания ворса кисти | На каждого ребенка |
| Салфетка из ткани | На каждого ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого ребенка |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения |  |
| Пластилин (12 цветов) | 1 коробка на одного ребенка |
| Стеки разной формы | на каждого ребенка |
| Доски | На каждого ребенка |
| **Для аппликации** | Ножницы с тупыми концами | На каждого ребенка |
| Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см) | На каждого ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | На каждого ребенка |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | на каждого ребенка |
| Розетки для клея | На каждого ребенка |

**Материалы для конструирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| **Строительный материал** | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1 – 2 на группу |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | 2-3 |
| **Конструкторы** | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам | 4 –6 на группу |
| **Детали конструктора** | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) | На каждого ребенка |
|  | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 6 – 10 на группу |
| Бумага и бросовый материал | Бумага, тонкий картон  Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки |  |

**Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип**  **материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| **Объекты для исследования в действии** | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей) | 8-10 разные |
| Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика) | 2-3 |
| Танграм | 1 |
| Набор объемных тел для группировки (цвет, форма, величина) | 1 |
| Наборы брусков, цилиндров по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов | 1-2 разные |
| Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета) | 1 |
| Набор пластин из разных материалов | 1 |
| Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы) | 3-4 разные |
| Головоломки плоскостные (геометрические) | 2-3 разные |
| Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением) | не менее 10 разные |
| Часы песочные (на разные отрезки времени) | 2 |
| Линейки | 10 |
| Набор мерных стаканов | 2-3 |
| Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | 2-3 |
| Счеты настольные | 4-5 |
| Набор для опытов с магнитом | 2-3 |
| Компас | 1 |
| Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) | 4-5 |
| Набор копировальной бумаги разного цвета | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | 1 |
| **Образно-символический материал** | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):виды животных ;виды растений ;виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений виды профессий ;виды спорта и т.п. | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений | разные |
| Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) | 2-3 разные |
| Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | разные |
| Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) | разные |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | разные |
| Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | разные |
| Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями | разные |
| Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | разных видов |
| Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) | 1 |
| Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) | 1 |
| Календарь погоды настенный | 1 |
| Физическая карта мира (полушарий) | 1 |
| Глобус | 1 |
| Детский атлас (крупного формата) | 1 |
| Магнитная доска настенная | 1 |
| Наборы карточек с цифрами | 4-5 |
| Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 4-5 |
| Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | 1 |
| Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 4-5 |
| Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | 4-5 |
| Набор "лото": последовательные числа | 1 |
| Кассы настольные | 4-5 |

**Материалы для сюжетной игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип**  **материала** | **Наименование** | **Количество на группу** |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы (средние) | 5 разные |
| животные (средние и мелкие) | 8-10 разные |
| Набор кукол: семья (средние) | 2 |
| Наручные куклы би-ба-бо | 10 разные |
| Набор персонажей для плоскостного театра | 3-4 разные |
| Наборы мелких фигурок (5-7 см.): |  |
| домашние животные | 1 |
| дикие животные | 1 |
| динозавры | 1 |
| сказочные персонажи | 3-4 разные |
| фантастические персонажи | 2 разные |
| солдатики (рыцари, богатыри) | 3-4 разные |
| семья | 2 |
| Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) | 10 разные |
| Белая шапочка | 2 |
| Плащ-накидка | 5 разные |
| Фуражка/бескозырка | 3 |
| Каска/шлем | 2 |
| Корона, кокошник | 2-4 |
| Ремень ковбоя | 3 |
| Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) | 3-4 |
| Игрушки-предметы оперирования | Набор чайной посуды (средний) | 2 |
| Набор кухонной посуды (средний) | 2 |
| Набор чайной посуды (мелкий) | 2 |
| Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера | 2 |
| "Приклад" к мелким куклам | 2 |
| Набор медицинских принадлежностей | 2 |
| Весы | 2 |
| Чековая касса | 1 |
| Коляска для средних кукол, складная | 2 |
| Телефон | 3 |
| Часы | 2 |
| Бинокль/подзорная труба | 2 |
| Грузовик средних размеров | 2 |
| Автомобили разного назначения (средних размеров) | 5 |
| Корабль, лодка (средних размеров) | 2 |
| Самолет, вертолет (средних размеров) | 2 |
| Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.) | 10 разные |
| Набор: военная техника | 2-3 |
| Набор: самолеты (мелкие) | 1 |
| Набор: корабли (мелкие) | 1 |
| Подъемный кран (сборно-разборный, средний) | 1 |
| Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1 |
| Маркеры игрового пространства | Универсальная складная ширма/рама | 1 |
| Стойка с рулем/штурвалом | 1 |
| Ландшафтный макет | 1 |
| Кукольный дом (макет) для средних кукол | 1 |
| Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей) | 1 |
| Макет: замок/крепость | 1 |
| Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): |  |
| город | 1 |
| крестьянское подворье (ферма) | 1 |
| зоопарк | 1 |
| крепость | 1 |
| домик (мелкий, сборно-разборный) | 3 |
| гараж/бензозаправка (сборно-разборная) | 1 |
| Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта | 1 |
| Набор мебели для средних кукол | 1 |
| Набор мебели для мелких персонажей | 2 |
| Набор мебели "школа" (для мелких персонажей) | 1 |
| Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) | 10-20 разные |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули, крупные, разных форм | 10 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.) | 5 |
| Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры | 1 |

**Материалы для игры с правилами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип**  **материала** | **Наименование** | **Количество**  **на группу** |
|  | Настольный кегельбан | 1 |
| Кольцеброс напольный | 1 |
| Городки (набор) | 1 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Мишень с дротиками (набор) | 1 |
| Мячи, разные | 5-7 |
| Для игр на "удачу" | Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) | 5 разные |
| Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) | 8-10 разные |
| Лото цифровое | 1 |
| Для игр на умственное развитие | Домино (с картинками) | 2 |
| Домино точечное | 1 |
| Шашки | 2 |
| Шахматы | 1 |

**Материалы и оборудование для двигательной активности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип оборудования** | **Наименование** | **Кол-во на группу** |
| **Для ходьбы, бега, равновесия** | Балансир-волчок | 1 |
| Коврик массажный со следочками | 10 |
| Шнур короткий (плетеный) | 5 |
| **Для прыжков** | Обруч малый | 5 |
| Скакалка короткая | 5 |
| **Для катания, бросания, ловли** | Кегли (набор) | 3 |
| Кольцеброс (набор) | 2 |
| Мешочек малый с грузом | 5 |
| Мяч большой | 5 |
| Мешочек с грузом большой | 2 |
| Мяч для мини-баскетбола | 2 |
| Мяч утяжеленный (набивной) | 1 |
| Обруч большой | 2 |
| Серсо (набор) | 2 |
| Кольцо малое | 10 |
| Лента короткая | 10 |
| Мяч средний | 10 |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

**Обеспечение требований к финансовым условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые

условия:

|  |  |
| --- | --- |
| № |  |
| 1. | Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП |
| 2. | Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей |
| 3. | Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования |
| 4. | Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП |

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

**Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад «Тополёк»**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность МДОУ детский сад «Тополёк» разработана в соответствии с:

* ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
* Примерной общеобразовательной программой ДО соответствующей ФГОС «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е.

Образовательная деятельность МДОУ детский сад «Тополёк» по решению образовательных задач предусматривает непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется в режиме 5-ти дневной недели, продолжительность составит 37 недель (с 1 сентября по 30 мая). Для реализации программы в полном объеме педагогическая диагностика проводится в последние 2 недели мая. В январе для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные, изобразительной деятельности).

Образовательная деятельность проводится с детьми 2-7 лет. В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (п. 11.9.-11.13) продолжительность организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста составляет не более 10 мин, в младшей группе не более 15 мин, в средней группе не более 20 мин, в старшей группе не более 25 мин, в подготовительной группе не более 30 мин. Для детей 2-5 лет организованная деятельность осуществляется в первой половине дня, для детей 5-7 лет в первой половине дня и после дневного сна.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Поставленные задачи решаются на необходимом и достаточном уровне, приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы. Цель введения центральной темы интегрировать образовательный процесс. Одной теме выделяется оптимальный период 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художетсвенно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а так же через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса.

Таким образом, суммарный объем организованной деятельности в первой половине дня в младшей группе составляет 30 мин, в средней группе составляет 40 мин, в старшей группе составляет 45 мин, в подготовительной группе 1,5 часа, что не превышает максимально допустимому объему образовательной нагрузки на детей требованиям СанПин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СанПин 2.4.1. 3049-13** | |  | **СанПин 2.4.1. 3049-13** |  |
| **Возрастная группа** | ***Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности*** | ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня*** | 1 половине дня (количество НОД ) | ***2 половина дня*** | Всего НОД в неделю |
| Младшая группа | 15 минут | 30 минут | 2 |  | 10 |
| Средняя группа | 20 минут | 40 минут | 2 |  | 10 |
| Старшая группа | 25 минут | 50 минут | 2 | + | 13 |
| Подготовительная группа | 30 минут | 90 минут | 3 |  | 14 |

О*бщий объем образовательной нагрузки* (непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития составляет) в неделю по возрастным группам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Инвариантная часть**  **Объем в день** | | **Вариативная часть** | | **Общий объем образовательной нагрузки в неделю** | |
| **Количество НОД** | **Время (мин)** | **Количество НОД** | **Время (мин)** | **Количество НОД** | **Время (мин)** |
| 1 младшая группа | 10 | 80 | - | - | **10** | 80 |
| 2 младшая группа | 10 | 150 | 1 | 15 | **11** | 165 |
| средняя группа | 10 | 200 | 1 | 20 | **11** | 220 |
| старшая группа | 13 | 325 | 2 | 50 | **15** | 375 |
| подготовительная группа | 14 | 420 | 3 | 90 | **17** | 510 |

Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Домашние задания детям не задаются.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

МДОУ д/с «Тополёк» на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа***  ***День***  ***недели*** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Группа раннего возраста** | 9.00-9.10 Познавательное развитие  15.50-16.00 Физическая культура в помещении | 8.50-9.00 Музыка  15.50-16.00 Развитие речи | 9.00-9.10 Развитие речи  15.50-16.00 Физическая культура в помещении | 8.50-9.00 Музыка  15.50-16.00 Лепка | 9.00-9.10 Рисование  15.50-16.00 Физическая культура на прогулке |
| **Младшая группа** | 8.50-9.05 Музыка  9.15-9.30 Развитие речи | 8.50-9.05 Физическая культура в помещении  9.15-9.30 Познавательное развитие | 9.00-9.15 Музыка  9.40-9.55 Рисование | 9.00-9.15 Лепка/аппликация  10.20-10.35 Физическая культура на прогулке | 8.50-9.05 Физическая культура в помещении  9.15-9.30Познавательное развитие |
| **Средняя группа** | 9.10-9.30 Музыка  9.40-10.00 Познавательное развитие | 9.10-9.30 Физическая культура в помещении  9.40-10.00 Рисование | 9.10-9.30 Музыка  9.40-10.00 Познавательное развитие | 9.10-9.30 Физическая культура в помещении  9.40-10.00 Развитие речи | 9.10-9.30 Лепка/Аппликация  9.40-10.00 Физическая культура на прогулке |
| **Старшая группа** | 9.00-9.25 Познавательное развитие  9.35-10.00 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.25 Музыка  9.35-10.00 Рисование | 9.00-9.25 Речевое развитие  9.35-10.00 Физическая культура в помещении  10.10 – 10.35 Лепка/аппликация | 9.00-9.25 Познавательное развитие  9.35 – 10.00  Музыка  Рисование | 9.00-9.25 конструирование  9.35-10.00 Речевое развитие  10.10 – 10.35 Физическая культура на прогулке |
| **Подготовительная группа** | 9.00-9.30 Познавательное развитие  9.40-10.10 Рисование  10.20 – 10.50 Физическая культура в помещении | 9.00 – 9.30 Познавательное развитие  9.40-10.10 Лепка/аппликация  10.20-10.50 Музыка | 9.00-9.30 Развитие речи  9.40-10.10 Рисование  10.20 – 10.50 Физическая культура в помещении | 9.00-9.30 Познавательное развитие  9.40-10.10 Конструирование  10.20 – 10.50 Музыка | 9.00-9.30 Развитие речи  10.20 – 10.50 Физическая культура на прогулке |

**Формирование вариативной части**

Вариативная часть Программы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО вариативная часть программы составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Организации, Группы.

*Объем образовательной нагрузки* *НОД вариативной части на одного ребенка* в неделю по возрастным группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Вариативная часть** | |
| **Количество НОД** | **Время (мин)** |
| Группа раннего возраста | **-** | **-** |
| младшая группа | - | *-* |
| Средняя группа | 1 | *15* |
| Старшая группа | 2 | *50* |
| Подготовительная группа | 3 | 60 |

Вариативная часть программы реализуется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название НОД** | **Количество часов в неделю/в год** | | | | |
| **1 младшая группа** | **2 младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная группа** |
| Художественно-эстетическое развитие | О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» | - | - | - | 1/37 | 1\37 |
| Социально-коммуникативное | Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного  возраста» | - | - | - | 1\37 | 1/37 |

**Примерный перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в МДОУ детский сад «Тополёк»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **НОД** | **Группа раннего возраста** | **младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **к школе группа** |
| **I** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая**  **Трудовая**  **Безопасность** | ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |  |
|  | - | - | - | - | - |
| ***Вариативная часть*** |  |  |  |  |  |
| \*\*Безопасность Авдеева, Стеркина | - | - | - | 1 | 1 |
| **I** | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская**  **(ФЦКМ**  **ФЭМП )** | ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |  |
| ФЭМП | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ФЦКМ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Вариативная часть*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **I** | **Речевое развитие** | **Коммуникативная**  **Приобщение к художественной литературе** | ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |  |
| Речевое развитие | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ***Вариативная часть*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **I** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная**  **Конструктивная**  **Музыкальная** | ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |  |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство   * Рисование * Лепка * Аппликация * Конструирование | *1*  *1*  *-*  - | *1*  *0,5*  *0,5*  *-* | *1*  *0,5*  *0,25*  *0,25* | *2*  *0,5*  *0,5*  *1* | *2*  *0,5*  *0,5*  *1* |
|  |  |  | ***Вариативная часть*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \*\* «Музыкальные шедевры» | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** |
| **V** | **Физическое развитие** | **Двигательная** | ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |  |
| \*Физическая культура, Здоровье | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ***Итого*** |  | ***Инвариантная часть*** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
|  | ***Итого*** |  | ***Вариативная часть***  ***Дополнительные образовательные услуги*** | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | ***Итого*** |  | **Общее количество НОД в неделю** | **10** | **11** | **11** | **15** | **16** |
| Примечания:  \* Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 2 раза в неделю инструктором по физкультуре в спортивном зале и 1 раз в неделю проводится воспитателями на свежем воздухе, во время дневной прогулки.  \*\* Парциальные программы «Безопасность» , «Музыкальные шедевры» проводится со всеми детьми групп | | | | | | | | |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя и детей в режимных моментах**

**МДОУ детский сад «Тополёк»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | | |
| **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная группа** |
| **Общение** | | | | |
| ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | |
| ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | |
| ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Вариативная часть*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | |
| ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| ***Вариативная часть*** |  |  |  |  |
| Слушание музыкальных произведений в режимных моментах | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | |
| ***Инвариантная часть*** |  |  |  |  |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | 15 мин | 19 мин | От 13мин | От 17 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 12 мин | 9 мин | 10 мин | 8 мин |
| НОД | 4 мин | 6 мин | 10 мин | 13 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 9 мин | 12 мин | 5 мин | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 25 мин. | 32мин. | 65 мин | 50 мин |
| Возвращение с прогулки, игры | 8 мин | 5 мин | 8 мин | 10 мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11 мин | 15 мин | 15 мин | 18 мин |
| Подготовка ко сну | 10 мин | 5 мин | 4 мин | 10 мин |
| Постепенный подъём | 8 мин | 8 мин | 8 мин | 9 мин |
| Подготовка к полднику, полдник | 11 мин | 10 мин | 4 мин | 8 мин |
| Самостоятельные игры | 14 мин | 17 мин | 20 мин | 17 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 мин | 24мин | 13 мин | 20 мин |
| Итого | 157 минут | 162 мин | 176 мин | 190 мин |

**На непосредственно образовательную деятельность отводится:**

- для детей 3-4-х лет – не более 15 минут;

- для детей 5 –го года жизни – не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития ребёнка.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между непосредственно образовательной деятельность существуют перерывы не менее 10 минут.

**На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено**

В группах детей в возрасте 3 - 4 года -200 мин.- 3 часа 20 минут

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 192 мин.- 3 часа 12 минут

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 165 мин. – 2 часа 45 минут

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 135 мин. – 2 часа 15 мин

**Самостоятельной деятельности детей** в СанПин отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.). Но, поскольку детский сад работает в условиях сокращенного дня, самостоятельная деятельность занимает\*:

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 157 мин.- 2 часа 37 минут

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 162 мин.- 2 часа 42 минуты

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 175мин. – 2часа 55 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **НОД** | 6%  ( 33 мин.) | 8%  (48 мин.) | 12%  ( 75 мин.) | 16 %  (102 мин.) |
| **ОД в режимных моментах** | 31%  (200 мин.) | 31%  ( 192 мин) | 26%  ( 165 мин) | 22%  (135 мин.) |
| **Самостоятельная деятельность** | 23%  ( 157 мин.) | 23%  ( 162 мин.) | 26%  ( 175 мин) | 28%  ( 190мин.) |
| **Взаимодействие с семьями** | 5%  ( 20мин.) | 5%  ( 20 мин.) | 5%  ( 20 мин.) | 5%  (20 мин.) |
| **Общий объём** | **65%** | **67%** | **69%** | **71%** |

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 190 мин. – 3 часа 10 минут

\*Согласно п. 2.13. приказа МО РФ №655 «В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов».

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 20 минут.

**Расчёт режима дня.**

Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10 и изменениями к ним.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

* соответствие возрастным особенностям детей;
* учет сезонных изменений 2 раза в год,
* смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
* недопустимость частых изменений режима;
* постепенность перехода к измененному режиму;
* выделение времени для непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком, времени на присмотр и уход;
* недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

**Планирование тематической образовательной деятельности в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь | 1 | Детский сад  Адаптация | Здравствуй, детский сад | День знаний | День знаний | День знаний |
| 2 | Осень | Осень | Детский сад | Осень | Осень. (закрепление знаний о временах года) |
| 3 | Осень | Осень | Осень | Осень. Приметы осени. | Осень. Приметы осени |
| 4 | Я в мире человек | Я в мире чедловек | Я в мире человек | Я в мире человек | Осень. (осень в стихах русских поэтов, художников) |
| Октябрь | 1-2 | Я и моя семья | Я и моя семья | Я и моя семья | Я и моя семья | Наш город, моя страна. |
| 3 | Я вырасту здоровым | Я вырасту здоровым | Я вырасту здоровым | Я вырасту здоровым | Я вырасту здоровым |
| 4 | Мой дом | Мой дом | Мой город | Моя планета | Моя планета |
| Ноябрь | 1 | Мой дом | Мой город | День народного единства | День народного единства | День народного единства |
| 2 | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| 3-4 | Мои любимые игрушки. | Мои любимые игрушки. | Дикие и домашние животные | Дикие и домашние животные, их детеныши. | Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме. |
| Декабрь | 1-2 | Зимушка-зима. | Зимушка-зима. Зимующие птицы. | Зимушка-зима. Зимующие птицы. | Зимушка-зима. Зимующие птицы. | Зимушка-зима. Зимующие птицы. |
| 3-4 | Новый год | Новый год. Елка. | Новогодние праздники. | Новогодние праздники. | Новогодние праздники. |
| Январь | 2-3 | Дикие и домашние животные | Дикие животные | Дикие животные | Деревья. Дикие животные наших лесов | Хвойные деревья. Животные наших лесов. |
| 4 | Мебель | Мебель | Дом и его части | Стройка. Профессии на стройке | Стройка. Профессии на стройке |
| Февраль | 1-2 | Домашние животные | Домашние животные | Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения. Зимний огород. |
| 3-4 | Я и мой папа | День защитника Отечества | Наша армия. День защитника Отечества | Наша армия. День защитника Отечества | Мое отечество Россия. |
| Март | 1 | Весна. | Весна. | Весна. | Весна. | Весна. |
| 2 | Мамин день | 8 марта- Мамин день | 8 марта- Мамин день | Международный женский день. | Международный женский день. |
| 3-4 | Народная игрушка. | Знакомство с народной культурой и традициями. | Знакомство с народной культурой и традициями. | Народная культура и традиции. | Народная культура и традиции. |
| Апрель | 1-2 | Я и мое тело | Профессии | Профессии (почтальон) | Профессии (почтальон, продавец.) | Профессии в современном мире. |
| 3 | Наш город | Наш город | Планета Земля | Планета Земля | Планета Земля, космос |
| 4 | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| Май | 1 | Цветочки в домике моем | Цветочная фантазия | День Победы | День Победы | День Победы |
| 2 | Игры с песком и водой | Насекомые | Насекомые. Цветы на лугу. | Полевые и садовые цветы. Насекомые. | Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые. |
|  | 3 | Игры с водой и песком | Игры и забавы с песком и водой | Правила дорожного движения | Правила дорожного движения | Скоро в школу |
| 4 | Лето | Лето | Лето | Лето | До свидания , детский сад |

**3.7.Режим дня и распорядок**

**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДОУ.**

Режим работы  дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МДОУ д/с «Тополёк» .

Режим работы ДОУ –  10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим жизнедеятельности детей дошкольного возраста разработан на основе:

* Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ № 655 МО РФ от 23 ноября 2009 г.
* СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г.
* Изменений № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342.

**В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Образовательная деятельность** | **Деятельность по осуществлению присмотра и ухода** | | | | |
| **3 - 4 года** | 65%  410 мин.- 6 часов 50 минут | **Сон** | **Приём пищи и гигиенические процедуры** | | | |
| 130 минут -2 часа 10 мин. | 90 минут- 1 час 30 минут | | | |
| 35%  220 мин. – 3 часа 40 минут | | | | |
| **4 - 5 лет** | 67%  422мин.- 7 часов 22 минуты | 120 минут- 2 часа | | 88 минут- 1 час 28 минут | | |
| 33 %  208 мин.- 3 часа 28 минут | | | | |
| **5 - 6 лет** | 69 %  435 мин.- 7 часов 15 минут | 110 минут- 1 час 50 минут | | | 85 минут- 1 час 25 минут | |
| 31 %  195 мин.- 3 часа 15 минут | | | | |
| 6 – 7 лет | 71%  447 минут- 7 часов 27 минут | 105 минут-1 час 45 минут | | | | 78 минут- 1 час 18 минут |
| 29 %  183 мин.- 3 часа 03 минуты | | | | |

Время необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 71% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

В младшей группе- **10 НОД** + **1** вариативная часть

В средней группе- **10 НОД** **+ 1** вариативная часть

В старшей группе- **13 НОД**+ **2** вариативная часть

В подготовительной к школе группе- **14** НОД**+ 3** вариативная часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Объём времени для проведения непосредственно образовательной деятельности ( часы, минуты)** | | **Общее время**  **в день\*** | **Общее время в неделю**  **(О+В)** | |
| **Обязательная**  **часть программы** | **Вариативная часть**  **программы** |
| **младшая группа** | 30 минут в день  2 часа 30 минут в неделю | 15 минут  1 раз в неделю | 33минуты | 165 мин-  2 часа  45 мин. | |
|  |  |
| **Средняя группа** | 40 минут в день  3 часа 20 минут в неделю | 20 минут в день  1-2 раза в неделю | 44- 48 минут | 220минут(3 часа 40 мин.)  240 минут(4 часа) | |
|  |  |
| **Старшая группа** | 1 час 05 минут в день    5 часов 25 минут в неделю | 25 минут  1-2 раза в неделю | 70-75 минут  . | 350 минут(5 часов 50 минут)  375 минут(6 часов 15 мин) | |
|  |  |
| **Подготовительная к школе группа** | 1 час 30 минут в день  7 часов 30 минут в неделю | 30 минут  1- 3 раза  в неделю | 90-102 минут | 450( 7 часов 30 минут  510 мин.-  8 часов 30 минут |  |
| В неделю – 8 часов 30 минут |  |
|  | |  |

\*Ежедневное время, отведенное на реализацию вариативной части программы является условным временем (в один из дней недели оно может быть увеличено, в другой – уменьшено).

На непосредственно образовательную деятельность отводится:

- для детей 3-4-х лет – не более 15 минут;

- для детей 5 –го года жизни – не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития ребёнка.

С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между непосредственно образовательной деятельность существуют перерывы не менее 10 минут.

**На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено**

В группах детей в возрасте 3 - 4 года -200 мин.- 3 часа 20 минут

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 192 мин.- 3 часа 12 минут

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 165 мин. – 2 часа 45 минут

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 135 мин. – 2 часа 15 минут

**Самостоятельной деятельности детей** в СанПин отводится 3 – 4 часа (180 – 240 мин.). Но, поскольку детский сад работает в условиях сокращенного дня, самостоятельная деятельность занимает\*:

В группах детей в возрасте 3 - 4 года - 157 мин.- 2 часа 37 минут

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет - 162 мин.- 2 часа 42 минуты

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 175мин. – 2часа 55 минут

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 190 мин. – 3 часа 10 минут

\*Согласно п. 2.13. приказа МО РФ №655 «В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов».

**Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 20 минут.**

**Примерное соотношение времени реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **НОД** | 6% ( 33 мин.) | 8% (48 мин.) | 12% ( 75 мин.) | 16 %(102 мин.) |
| **ОД в режимных моментах** | 31% (200 мин.) | 31% ( 192 мин) | 26% ( 165 мин) | 22%(135 мин.) |
| **Самостоятельная деятельность** | 23% ( 157 мин.) | 23% ( 162 мин.) | 26% ( 175 мин) | 28%( 190мин.) |
| **Взаимодействие с семьями** | 5%( 20мин.) | 5% ( 20 мин.) | 5% ( 20 мин.) | 5%(20 мин.) |
| **Общий объём** | **65%** | **67%** | **69%** | **71%** |

**Расчёт режима дня.**

Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10 и изменениями к ним.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

* соответствие возрастным особенностям детей;
* учет сезонных изменений 2 раза в год,
* смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
* недопустимость частых изменений режима;
* постепенность перехода к измененному режиму;
* выделение времени для непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком, времени на присмотр и уход;
* недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

**Режим дня во всех возрастных группах ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая группа** |
| Приём детей, игра | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.20 |
| Самостоятельная деятельность | 8.20-9.00 |
| Подготовка и проведение игры- занятия №1  Подготовка и проведение НОД | 8.30-8.40 ( первая подгруппа)  8.45-8.55 ( вторая подгруппа) |
| Игры,подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, полдник | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.20-16.15 |
| Подготовка и проведение игры- занятия№2  Подготовка и проведение НОД  №2 | 15.45-15.55 ( первая подгруппа)  16.00-16.10 ( вторая подгруппа) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15-18.00 |

**Младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Время** | **Длительность**  **( в минутах)** | **Присмотр и уход** | **НОД** | **ОД в РМ** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Взаимодействие**  **с семьёй** |
| **Приём, игры, утренняя гимнастика** | 7.30- 8.30 | 60 | 10 |  | 25 | 15 | 10 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.30- 9.00 | 30 | 8 |  | 10 | 12 |  |
| **НОД** | 9.00-9.40 | 40 | 6 | 30 |  | 4 |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 9.40-10.00 | 20 | 7 |  | 4 | 9 |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.00-12.00 | 120 | 40 |  | 55 | 25 |  |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.00-12.20 | 20 | 4 |  | 8 | 8 |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.20- 12.50 | 30 | 9 |  | 10 | 11 |  |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.50- 15.00 | 130 | 110 |  | 10 | 10 |  |
| **Постепенный подъём** | 15.00- 15.20 | 20 | 4 |  | 8 | 8 |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20-15.45 | 25 | 4 |  | 10 | 11 |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 15.45- 16.15 | 30 | 4 |  | 12 | 14 |  |
| **Чтение художественной литературы** | 16.15- 16.30 | 15 |  |  | 15 |  |  |
| **Использование парциальной программы** | 16.30-16.33 | 3 |  | 3 |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.33- 18.00 | 87 | 14 |  | 33 | 30 | 10 |
| **Итого** | **10.5 часов** | **630** | **220** | **33** | **200** | **157** | **20** |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Время** | **Длительность**  **( в минутах)** | **Присмотр и уход** | **НОД** | **ОД в РМ** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **Приём, игры, утренняя гимнастика** | 7.30- 8.30 | 60 | 10 |  | 21 | 19 | 10 |
| **Подготовка у завтраку, завтрак** | 8.30- 8.55 | 25 | 5 |  | 11 | 9 |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 8.55-9.10 | 15 | 3 |  |  | 12 |  |
| **НОД** | 9.00-9.30  9.40-10.00 | 50 | 4 | 40 |  | 6 |  |
| **Игры, подготовка к прогулке, прогулка** | 10.00-12.10 | 130 | 34 |  | 64 | 32 |  |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.10-12.30 | 20 |  |  | 15 | 5 |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.30- 13.00 | 30 | 10 |  | 5 | 15 |  |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.00- 15.00 | 120 | 110 |  | 5 | 5 |  |
| **Постепенный подъём** | 15.00- 15.20 | 20 | 5 |  | 7 | 8 |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20-15.45 | 25 | 5 |  | 10 | 10 |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 15.45- 16.10 | 25 | 3 |  | 5 | 17 |  |
| **Чтение художественной литературы** | 16.10- 16.25 | 15 |  |  | 15 |  |  |
| **Использование парциальной программы** | 16.25-16.33 | 8 |  | 8 |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.33- 18.00 | 87 | 19 |  | 34 | 24 | 10 |
| **Итого** | **10,5 часов** | **630** | **208** | **48** | **192** | **162** | **20** |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Время** | **Длительность (в минутах)** | **Присмотр и уход** | **НОД** | **ОД в РМ** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Приём, игры, утренняя гимнастика** | 7.30- 8.30 | 60 | 10 |  | 27 | 13 | 10 |
| **Подготовка у завтраку, завтрак** | 8.30- 8.55 | 25 | 5 |  | 10 | 10 |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 8.55-9.00 | 5 |  |  |  | 5 |  |
| **НОД** | 9.00-9.25  9.35-10.00 | 60 |  | 50 |  | 10 |  |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | 10.00-12.25 | 145 | 30 |  | 50 | 65 |  |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.25-12.40 | 15 |  |  | 7 | 8 |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.40- 13.10 | 30 | 5 |  | 10 | 15 |  |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.10- 15.00 | 110 | 100 |  | 6 | 4 |  |
| **Постепенный подъём** | 15.00- 15.20 | 20 | 5 |  | 7 | 8 |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20-15.35 | 15 | 5 |  | 6 | 4 |  |
| **НОД (2-3 раза в неделю)** | 15.35-15.50 | 15 |  | 15\* |  |  |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 15.50- 16.15 | 25 | 5 |  |  | 20 |  |
| **Чтение художественной литературы** | 16.15- 16.35 | 20 |  |  | 20 |  |  |
| **Использование парциальной программы** | 16.35-16.45 | 10 |  | 10 |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.45- 18.00 | 75 | 30 |  | 22 | 13 | 10 |
| **Итого** | 10,5 часов | 630 мин. | 195 | 75 | 165 | 176 | 20 |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Длительность | Присмотр и уход | НОД | ОД в РМ | Самостоятельная  деятельность | Взаимодействие  с семьями |
| **Приём , игры, утренняя гимнастика** | 7.30- 8.30 | 60 | 10 |  | 23 | 17 | 10 |
| **Подготовка у завтраку, завтрак** | 8.30- 8.50 | 20 | 5 |  | 7 | 8 |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 8.50-9.00 | 10 |  |  |  | 10 |  |
| **НОД** | 9.00-9.30  9.40-10.10  1.20-10.50 | 110 |  | 90 | 7 | 13 |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.50-12.35 | 105 | 25 |  | 30 | 50 |  |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 12.35-12.45 | 10 |  |  |  | 10 |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.45- 13.15 | 30 | 5 |  | 7 | 18 |  |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 13.15- 15.00 | 105 | 95 |  |  | 10 |  |
| **Постепенный подъём** | 15.00- 15.15 | 15 |  |  | 6 | 9 |  |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.15-15.30 | 15 |  |  | 7 | 8 |  |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 15.30- 16.00 | 30 | 5 |  | 8 | 17 |  |
| **Чтение художественной литературы** | 16.00 16.20 | 20 |  |  | 20 |  |  |
| **Использование парциальной программы** | 16.20-16.32 | 12 |  | 12 |  |  |  |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.32- 18.00 | 88 | 38 |  | 20 | 20 | 10 |
| **Итого** | **10,5 часов** | **630 мин.** | **183** | **102** | **135** | **190** | **20** |

***Холодный период года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа** | | | | |
| **Ранний возраст**  **1-3 г** | **Младшая**  **3-4 года** | **Средняя**  **4-5 лет** | **Старшая**  **5-6лет** | **Подготов.**  **к школе**  **6-7 лет** |
| **Приём, осмотр, игры, дежурство** | 7.00-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-8.10 | 7.30-8.20 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.05 | 8.00-8.06 | 8.00-8.08 | 8.10-8.20 | 8.20-8.32 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак, игры** | 8.05-9.00 | 8.06-9.00 | 8.08-8.55 | 8.20-8.55 | 8.32-8.55 |
| **Подготовка к нод** | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| **Нод** | 9.00-9.10 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.50 | 9.00-11.05 |
| **Игры,подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)** | 9.35-11.20 | 9.40-11.40 | 9.50-11.50 | 10.50-12.25 | 11.05-12.35 |
| **Возвращение с прогулки, игры** | 11.20-11.50 | 11.30-12.00 | 11.50-12.15 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.50-12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.50 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| **Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры** | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-16.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.30-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| **Занятия, развлечения** | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 | 15.50-16.05 |
| **Игры, труд, индивидуальная работа** | 15.50-16.20 | 15.50-16.20 | 15.50-16.25 | 15.40-16.25 | 15.40-16.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой** | 16.20-17.45 | 16.20-17.45 | 16.25-17.45 | 16.25-17.45 | 16.30-17.45 |

***Теплый период года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа** | | | | |
| **Ранний возраст**  **1-3 года** | **Младшая**  **3-4 года** | **Средняя**  **4-5 лет** | **Старшая**  **5-6лет** | **Подготовительная**  **к школе**  **6-7 лет** |
| **Утренний приём, игры** | 7.00-8.00 | 7.30-8.15 | 7.30-8.18 | 7.30-8.25 | 7.30-8.35 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.05 | 8.15 - 8.20 | 8.18-8.25 | 8.25-8.35 | 8.35-8.47 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.05-8.30 | 8.20- 8.55 | 8.25-8.55 | 8.35-9.00 | 8.45-9.05 |
| **Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку** | 8.30-9.00 | 8.55-9.15 | 8.55-9.20 | 9.00--9.20 | 9.05-9.15 |
| **Занятия на участке** | 9.00- 9.15 | 9.20-9.35 | 9.20-9.40 | 9.20-9.50 | 9.30-10.00 |
| **Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд** | 9.15-11.20 | 9.40-11.40 | 9.50-11.50 | 10.50-12.25 | 11.05-12.35 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры** | 11.30-11.50 | 11.40-12.00 | 11.50-12.15 | 12.15-12.35 | 12.20-12.45 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.50-12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.50 | 12.35-13.05 | 12.40-13.10 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.50-15.00 | 13.05-15.00 | 13.15-15.00 |
| **Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика** | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.20-15.45 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.45 | 15.30-15.45 |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | 15.45-16.05 | 15.50 -16.05 | 15.05- 16.05 | 15.45 -16.00 | 15.45 -16.00 |
| **Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой** | 16.05-17.45 | 16.05 -17.45 | 16.05 -17.45 | 16.00 -17.45 | 16.00 -17.45 |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях; ─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена помощь в разработке рабочих программ педагогов .

3.8.4. Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно- методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб- страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие: –развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками; развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; –сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы,

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/

. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации

**3.10.Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988

. 21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993

. 23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014. 75

24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999. 38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996. 39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. 38.Примерная основная общеобразовательная программа « От рождения до школы», М., Мозаика-Синтез, 2015.

39.Толстикова О.В. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Методические рекомендации. Екатеринбург, 2014.

40.Толстикова О.В. О ,Савельева О.В, Иванова Т.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Екатеринбург, 2014

41.Зырянова А.В. Методические рекомендации по организации и проведению экспертизы примерных основных

образовательных программ всех уровней общего образования. Москва, 2013.

42.Информационно – аналитический отчет по итогам комплексного исследования « Качество дошкольного образования в Свердловской области». Екатеринбург, 2014.

43.Жигулина М.Л, Мамонтова М.Ю. Инструментарий для сбора контекстной информации. Екатеринбург, 2014.

44.Журнал» Практика управления ДОУ» №2, 2014. Андреенко Т.А., Алекинова О.В. Введение и реализация ФГОС

ДО. План мероприятий

45.Журнал «Справочник старшего воспитателя» №3, 2014, Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО.

46. Ильясов Р.М. Основная образовательная программа: нормативные требования и алгоритм формирования.

Екатеринбург, 2014.