****

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc157524677)

[2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 5](#_Toc157524678)

[3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ 9](#_Toc157524679)

[4. Анализ выполнения Программы развития за 2019-2024 годы 12](#_Toc157524680)

[5. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа 15](#_Toc157524681)

[6. Ресурсное обеспечение Программы развития 17](#_Toc157524682)

[7. Концепция развития ДОУ 18](#_Toc157524683)

[8. Стратегические направления развития ДОУ на 2024-2028 годы 20](#_Toc157524684)

[9. Реализация Программы развития 21](#_Toc157524685)

# 1. Пояснительная записка

Программа развития МДОУ детский сад «Солнышко» города Нерехта (далее – ДОУ)

– локальный акт дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование

обучающихся в МБДОУ "Детский сад № 61 "Флажок". Мониторинг запросов родителей в сфере

образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школь-

ному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточ-

ная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования

определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы.

Программа развития МДОУ детский сад «Солнышко» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

**Используемые термины и сокращения**

МДОУ, ДОУ, детский сад - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко».

Программа - Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» города Нерехта на 2024-2028 годы.

ИКТ - информационные компьютерные технологии.

РППС ДОУ - развивающая предметно–пространственная среда дошкольной образовательной организации.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОККО - Независимая оценка контроля качества образования.

ДО - дошкольное образование.

СанПиН - Санитарные правила и нормы.

ФОП – Федеральная образовательная программа.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Преемственность Программы развития**

В ходе выполнения Программы развития МДОУ детский сад «Солнышко» на 2019–

2023 годы были проведены мероприятия по развитию информационной, научно-методической,

Психолого-педагогической, социальной поддержки участников образовательного процесса, созданию условий для обновления содержания образовательных программ, по развитию материально-технической базы ДОУ, содействию безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ, созданию условий для роста профессионального мастерства педагогических работников через различные формы повышения квалификации, систему материального стимулирования, созданию условий для роста эффективности качества дошкольного образования.

Однако, существующее противоречие между требованиями государства, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и уже созданными в дошкольном учреждении условиями профессионального, финансового, содержательного характера, послужило поводом к созданию новой программы развития. Новая программа развития – стратегический шаг в ответ на вызовы времени, в которое мы живем.

Программа развития на 2024-2028 годы является продолжением Программы Развития

МДОУ детский сад «Солнышко» 2019-2024 годы.

Обозначенные выше проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, позволяющего более эффективно управлять бюджетными средствами, выделяемыми на реализацию программных мероприятий.

Реализация мероприятий программы позволит достичь следующих основных результатов:

* повысится доступность дошкольного образования;
* повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;
* повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательного учреждения за счет реализации новых принципов финансирования (на основе муниципальных заданий);
* повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации педагогических кадров;
* будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

# 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» муниципального района г.Нерехта и Нерехтский район |
| Основания для разработки программы | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 № 273- ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ,(Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р)4. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Советапри президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126«Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования, утвержденный Минпросвещения от 31.07.2020 №373;8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;9. Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». |
| Назначение программы | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы ДОУ за предыдущий период.
* В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания.
 |
| Разработчики программы | Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» Проектный совет (группы по проектированию программы): Горшкова Н.С. – заведующая МДОУ детский сад «Солнышко»Татаринова И.Н. – старший воспитатель, кандидат психологических наук, высшая квалификационная категория; Балова Н.М. – воспитатель высшей квалификационной категории; Петрова Е.Н. - воспитатель высшей квалификационной категории; Гречина Н.А. воспитатель высшей квалификационной категории; Елагина Л.В. – учитель-логопед высшей квалификационной категории. |
| Цель программы | Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в ДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства. |
| Задачи | 1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностейи талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:* повышения квалификации;
* использования ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, и др.;
* участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ;
* освоения педагогами современных образовательных технологий;
* совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы;
* участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

4. Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия.5. Совершенствование материально-технического обеспечения ДОУ:* оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием;
* обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. |
| Сроки и этапы реализации Программы развития | С 2024 года по 2028 годЭтапы реализации программы1-ый этап – подготовительный (2023-2024 уч.г.)* разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2024-2027 уч.г.)* апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2027-2028 уч.г.)* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
 |
| Финансовое обеспечение программы | * Средства субсидии на выполнение муниципального задания.
* Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности.
* Внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг)
 |
| Целевые индикаторы(показатели) Программы развития | Для ДОУ:* функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности;
* улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования;
* функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития;
* создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Для педагогического коллектива:* повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов;
* повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;
* внутренняя положительная мотивация к непрерывнойознавательной активности.

Для воспитанников:* положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;
* получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
* возможность каждому воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности.

Для семей воспитанников:* мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
* сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.

Для социума: * реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;
* реализация системы социального партнерства;
* повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
 |
| Ожидаемые результаты:  | 1. Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания.2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг до 100%.4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (охват дополнительным образованием не менее 80% детей от 5 лет, в т. ч. с ОВЗ)5. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений);6. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада.7. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространство в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. |

# 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» муниципального района г.Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

Заведующая МДОУ: Горшкова Наталья Сергеевна.

МДОУ детский сад «Солнышко» функционирует с 27.09.1972 года и расположен по адресу: ул. Ленина 101а.

Учредитель: муниципальный район город Нерехта и Нерехтский район Костромской области.

В детском саду функционирует 6 групп. В группах имеются туалетные, раздевальные комнаты.

В помещении учреждения также имеются: музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет учителя – логопеда, кабинет заведующей, пищеблок, прачечная.

На территории детского сада расположено 6 игровых площадок, на которых имеются: веранды с теневыми навесами, песочницы для игр с песком, малые формы. Все участки разделены зеленой изгородью. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Так же на территории детского сада имеется спортивная площадка.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Режим функционирования учреждения: пятидневная рабочая неделя, с 10-часовым пребыванием детей. Детский сад работает с 7.30 до 18.00.

 Детский сад руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента России, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми документами регионального и муниципального уровней, Уставом детского сада, договорами с учредителем и родителями (законными представителями).

Детский сад «Солнышко» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

**СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ДОУ**

Детский сад расположен в микрорайоне удаленном от центра города.

Ближайшее окружение с которыми дошкольная образовательная организация имеет социальное партнерство - школа-гимназия, библиотека им. Диева, музыкальная школа, Дворец культуры, спортивный стадион «Старт», детская консультация, ДТЮ, Центр ПМСС, которые позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

**СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 В детском саду функционирует 6 групп, из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Количество групп** | **Возраст** |
| 1 | I группа раннего возраста | 1 | С 1 до 2 |
| 2 | II группа раннего возраста | 1 | С 2 до 3-х лет |
| 3 | младшая группа | 1 | с 3-х до 4-х лет |
| 4 | средняя группа | 1 | с 4-х до 5-ти лет |
| 5 | старшая группа | 1 | с 5-ти до 6-ти лет |
| 6 | подготовительная группа | 1 | с 6-ти до 7-ми лет |

**КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 65 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

**Выводы:**

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родителей возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с привлечением к участию в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Педагогический состав:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** **(всего % к общему числу пед. работников)** | **Квалификационные категории** **(всего % к общему числу пед. работников)** | **Стаж работы** **(всего % к общему числу пед. работников)** |
| **Среднее профессиональное** | **Высшее** | **Первая** | **Высшая** | **От 0 до 10 лет** | **От 10 до 15** | **15 и более**  |
| 4чел. | 40% | 6чел. | 60% | 4чел. | 40% | 6чел. | 60% | 1чел. | 10% | 3чел. | 30% | 6чел. | 60% |

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100 % педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги ДОУ изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и за его пределами на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

Ежегодно педагоги ДОУ становятся участниками городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсов, занимая призовые места.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует таифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

В коллективе 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют данную технологию в практике своей работы с детьми и родителями.

Старший воспитатель осуществляет планомерную работу по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их к инновационной активности, сопровождению в активной творческой деятельности.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию внедряются в форме различных педагогических разработок в практическую деятельность, учебно-воспитательный процесс обогащается с учётом развития технологий и актуальных требований общества и ФОП. Результаты проделанной работы регулярно публикуются на сайте ДОУ, в официальном сообществе ВКонтакте, а также на персональных страницах педагогов.

Сегодня наиболее актуальным является формирование у педагогов ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровая характеристика» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МДОУ детский сад «Солнышко» сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в активном участии в разнообразных мероприятиях города, а также профессиональных конкурсах.

# 4. Анализ выполнения Программы развития за 2019-2024 годы

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2019-2024 годы, с целью выявления степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2024-2028 годов.

В период с 2019 по 2024 год в ходе реализации мероприятий Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» города Нерехта были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

**Целевая программа: «Профессиональный рост педагога»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

**Цель**: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

 **Задачи:**

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания;

- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей.

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

***Анализ выполнения задач:***

1. Разработаны и корректированы локальные акты, обеспечивающие реализацию программы развития.

2. Обновлена учебно-материальная база образовательной деятельности.

3. Составлен план график курсовой подготовки педагогов на 2019-2024г.

4. Планирование в ДОУ (календарное, перспективное) составлено в соответствии с реализуемой ООП, разработаны рабочих программ всех возрастных групп педагога и специалистов.

4. Педагоги ориентируются на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, используют инновационные программ и технологий.

5. Педагоги используют ИКТ в образовательном процессе и современные развивающие технологии.

6. Составлены индивидуальные образовательные маршрутов воспитанников.

7. Оборудование группового помещения снабжено развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности.

8. Приобретена компьютерная техника и проведен скоростной интернет.

9. Педагоги транслируют педагогический опыт работы через участие в конкурсах, публикации на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность.

10. Введено портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.

**Целевая программа: «Здоровье и здоровое питание»**

**Цель:** сформировать начальные представления о здоровом питании, основы рационального питания среди дошкольников и их родителей используя для этого возможности программы «Разговор о правильном питании» (авторы: М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева) в старших и подготовительных группах ДОУ

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима питания, правил гигиены, умением выбирать полезные для организма продукты,мотивации к здоровому питанию,

2. Повышение грамотности родителей, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей

3. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к пропаганде здорового и правильного питания среди дошкольников и их родителей

**Ожидаемый продукт:**

• Программа по формированию у дошкольников представлений о здоровом и правильном питании в условиях дошкольного учреждения

• Банк методических материалов для педагогов

• Электронная методическая медиатека по формированию представлений о здоровом и правильном питании в условиях дошкольного учреждения

• Презентации для формирования представлений о здоровом и правильном питании в условиях дошкольного учреждения

**Социальный эффект**:

• Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

• Удовлетворенность образовательных потребностей семей

***Анализ выполнения задач:***

1. Интегрированы здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ.

2. Используются разнообразные формы организации двигательной активности детей.

3. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:

-ремонт веранд;

- частичная замена кухонной и столовой посуды;

- приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды);

4. Приобретено детское спортивное оборудование для физкультурного зала: степ-платформы.

5. Систематически проводится семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» и комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.

6. Систематически проводятся совместные спортивные мероприятия (праздники, развлеяения).

7. Проводятся консультации для родителей (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр).

8. Обновляются материалы на сайте детского сада страницы "Здоровье детей и их родителей".

**Целевая программа** **«Сотрудничество педагогов и родителей»**

**Проблема**:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель**:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

* Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
* Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
* Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
* Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
* Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

***Анализ выполнения задач:***

1. Проведены общие и групповые родительские собрания по актуальным вопросам воспитания и образования детей

2. Организуются совместные мероприятия: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.

3. Систематически оформляются информационные стенды для родителей в группах и на сайте образовательного учреждения на актуальные темы.

4. Проведен День открытых дверей «Хорошо у нас в саду»

5. Создана цифровая образовательная среда в детском саду.

# 5. Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы****развития** | **Возможные****риски** |
| **Кадровое обеспечение** |
| Слаженный коллективопытных педагогов.Высокая квалификация педагогов.Аттестация по плану | Низкий процент молодыхспециалистов, педагогическое выгорание, возраст педагогов | Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка).Участие в конференциях,семинарах, круглых столах.Активное участие в конкурсном движении города и области | Большие интеллектуальные иэнергетическиезатраты |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современнымтребованиям | Отсутствие интерактивного оборудования в группах, игрового оборудования на участках | Приобретение ИКТ для групп и игрового оборудования на участки ДОУ | Ограниченностьсредств финансирования |
| **Содержание образовательной деятельности** |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.Разработка и успешное внедрение программы воспитания.Использование современных педагогических технологий. | Недостаточный опытработы педагогов сновыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией | Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.Обучение на курсах повышения квалификации. | Формирование упедагогов мотивации к профессиональному совершенствованию |
| **Содержание оздоровительной работы** |
| Физкультурная работа.Система профилактическихмероприятий, включая вакцинацию детейНаличие медицинского кабинета с медицинским персоналом.Правильное рациональноепитание | Устаревшая спортивная площадка и оборудование нафизкультурной площадке ДОУ.Недостаточная активность вовлечениясемей воспитанников в мероприятияпо оздоровлению детей | Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.Прохождение комплексаГТО сотрудниками и воспитанниками ДОУ. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровомобразе жизни.Непониманиеродителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации и туберкулино- диагностики |
| Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ |
| Совершенствование и развитие педагогическогоопыта через участие педагогов и детей в работе ДОУв статусе федеральных инновационных площадок,участие в профессиональных и творческих конкурсах. | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов.Перекладывание решения нестандартной ситуации на руководство.Ограниченность финансирования | Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду. | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию |
| Сотрудничество с родителями |
| Анкетирование родителейпо оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательныхуслуг, выявлению потребностей в образовательных иоздоровительных услугах.Ежегодное проведениеДней открытых дверей,групповых досуговых мероприятий с участием родите-лей.Реализация совместныхпроектов | Недостаточная активность участия всовместных мероприятиях родителей.Нет инициативы состороны родителейпо разработке совместных проектов имероприятийИнертность взаимоотношений «воспитатель-родитель» | Оптимизация деятельностив рамках работы с родителями (поиск новых форм ивидов деятельности и т.д.) | Перенесение наДОУ ответственности за воспитание детей.Дефицит времени у родителей |
| Сетевое взаимодействие |
| Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурными партнёрами,договоров о сетевом взаимодействии | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополни-тельного образования и спортаУдаленность объектов социума от ДОУ,невозможность посещения их воспитанниками | Расширение спектра взаимодействия с социокультурными спортивнымиучреждениями микрорайона | Недостаточнаязаинтересованность социокультурных испортивныхучреждений ксотрудничеству.Отсутствие альтернативныхформ взаимодействия |
| Наличие и качество рекламы собственной деятельности |
| Информация о деятельности ДОУ на официальномсайте в сети Интернет, в сообществе «ВКонтакте» Постоянное обновление информации на сайте ДОУ и всообществе | Слабая организацияработы с местнымиСМИ | Публикации опыта работыв интернет-изданиях, печатных изданиях.Презентация деятельностиДОУ, творческие отчеты оработе на разных уровнях (районных, городских, все-российских, международных) | Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ |

# 6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Обоснование объема финансирования на реализацию Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъект и источник финансирования Программы** | **Заинтересованность субъекта в реализации****цели Программы** |
| Администрация города Нерехта –муниципальный бюджет | Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ |
| Внебюджетные средства | Расширение спектра платных дополнительных услуг ДОУ |
| **Источники****финансирования** | **Действия по привлечению средств** |
| 1. Бюджет муниципального образования | В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; выполнение муниципального задания |
| 2. Привлеченные средства | Партнёрско-спонсорская помощь от организаций и родителей |

Объем финансовых затрат на решение задач Программы складывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», нормами СанПиН, сходя из перечня мероприятий и суммы расходов за предыдущие годы реализации Программы, из потребности ДОУ на основании ежегодного комплектования, а также в связи с необходимостью исполнения требований нормативных документов надзорных органов.

# 7. Концепция развития ДОУ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы ДОУ согласно требованиям ФОП направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. Создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификацию) детского развития. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. Создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. Создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ; освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

4. Совершенствования системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.

5. Совершенствования материально-технического и программного обеспечения ДОУ, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2024-2028 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОУ, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к по стоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи ДОУ нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДОУ стали:

* ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
* ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования в ДОУ, направленных на выявление, поддержку одарённых детей и их сопровождение;
* ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

# 8. Стратегические направления развития ДОУ на 2024-2028 годы

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в

ДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления сформулированы в программах дополнительного образования ДОУ, проектах и мероприятиях, обеспечивающих участие в реализации данной Программы коллектива ДОУ, родителей воспитанников, социума.

Исходя из всего вышесказанного, ДОУ ставит перед собой цель - достижение определённой Модели выпускника, которая характеризуется планируемыми результатами на этапе завершения ОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнка:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

# 9. Реализация Программы развития

Механизмы реализации Программы развития ДОУ:

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства

2. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года в ДОУ;

3. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОУ;

4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совет;

5. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

**Мероприятия по реализации Программы развития**

**Программная задача:** Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития,****возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| Отсутствие информационнойкультуры у педагогов.Ограниченность ресурсов, необходимых для осуществления полноценной оптимизации.Необходимость систематизации опыта работы ДОУ по модернизации системы оценки качества образования.Проблема, связанная с обеспечением материально-технической базы ДОУ | Переход на инновационный путь развития, необходимость повышенияконкурентоспособности и социальнойпривлекательности.Внедрение и реализация инновационныхпрограмм и педагогических технологийнового поколения.Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.Формирование единого инновационногообразовательного пространства.Перспективным является развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих объединение ресурсов и реализацию индивидуальных образовательных программ.Это действенный механизм для выявления одаренности у детей и поддержки талантливой молодежи.Достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям.Поддержка на конкурсной основе лучших педагогов, внедряющих инновационные программы, способствует повышению восприимчивости системы образования к запросам общества.Формирование принципиально нового, физически здорового, творчески активного, адекватного требованиям завтрашнего дня поколения. | Отсутствие финансовой поддержки.Психологическоевыгорание педагоговИнертность родите-лей во взаимодействии с педагогами |

**Поэтапный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2024 г.)** | **II этап (2025-2027 гг.)** | **III этап (2028 г.)** |
| 1. Создание материально-технических условий в ДОУ для внедрения дополнительных образовательных услуг, способствующих самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности. | 1. Обновление материально-технической базы для реализации про-грамм дополнительного образования | 1. Совершенствование РППСДОУ. Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательногопространства в соответствии сФГОС ДО и ОП ДО ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализациидетей. |
| 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышениюпрофессиональнойкомпетентности педагогов в области дополнительного образования. | 2. Обучение педагогов набазе центров непрерывного повышения профессионального мастерства.Аттестация педагогических работников ДОУ.Внедрение современныхпедагогических технологий в практическую деятельность с воспитанниками, осваивающими ОП ДО | 2. Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования, не менее 10% в год.Акцентирование выбора курсов на применение современных образовательных технологий; реализацию требований ФОП ДО; организацию деятельности по конструированию с элементами робототехники; осуществление адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями(РАС, с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.). |
| 3. Создание эффективных условий для систематизации опыта работы ДОУ по модернизациисистемы оценки качества образования. | 3. Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности.Внедрение и реализацияинновационных программ нового поколения.Системно-деятельностный подход как основаорганизации воспитательно-образовательногопроцесса в ДОУ | 3. Обучение на курсах повышения квалификации 100 % педагогов для сохранения здоровой педагогической конкуренции |

**Программная задача:** Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития,****возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| Не систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранениездоровья у своих детей.На среднем уровне обеспеченапреемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семьеВысокий процент детей с патологией опорно-двигательного аппарата, требующих повышенноговнимания, консультаций специалистов.Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.Физкультурно-оздоровительная илечебно-профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия ссоциумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всехучастников образовательногопроцесса.Отсутствие в штате детского садаработников с медицинским образованием и специальных помещений для организации физиолечения и массажа. Недостаточный объем финансированияОтсутствие в детском саду отдельного спортивного зала (совмещен с музыкальным залом),превышение численности детей в группе от норматива, отсутствиесовременной складной мебели, из-за чего трудно организовать полноценно двигательную активность детей в группах. | Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУРасширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основеРасширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.Разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по физической культуре,ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослогонаселения. | Потенциальные потребители образовательных услугмогут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы сдетьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательногоциклов.Рост поступления в до-школьную образовательную организацию детей сосложненными диагнозами, с III и IV группой здоровья. |

**Поэтапный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2024 г.)** | **II этап (2025-2027 гг.)** | **III этап (2028 г.)** |
| 1. Мониторинг качестваздоровьесберегающей издоровьеформирующей деятельности в ДОУ | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практикудетского сада программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста | 1. Комплексная оценка эффективности формированиякультуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности детского сада |
| 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 2. Апробация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей издоровьеформирующей деятельности ДОУ и семей воспитанников | 2. Транслирование опытаработы ДОУ в вопросахприобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. |
| 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового об-раза жизни. Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ. | 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактикивозникновения у воспитанниковвредных привычек, формирования у них культуры здоровья. | 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциальногоповедения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. |
| 4. Совершенствование системымониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении. | 4. Разработка совместных планов работы с учреждениямиздравоохранения. | 4. Разработка и реализацияпроектов по формированиюкультуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующейнаправленности. |
| 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детскогосада. | 5. Участие в нацпроекте «Здравоохранение», Федеральномпроекте «Развитие детскогоздравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям». | 5. Распространение опытаработы ДОУ по укрепелнию здоровья воспитанников. |

**Программная задача:** Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития,****возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов.Обострение проблемыпрофессионального выгорания и старения педагогических кадров .Инертность, недостаточновысокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы.Отсутствие у части педагогов потенциала к работе в инновационном режиме | Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией,Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развитияРасширять использование в работе современных технологий - ИКТ, робототехники, программирования, steam-технологий и др | Дальнейшее выгораниепедагогических кадровОтток квалифицированныхкадров в связи с выходомна пенсиюОтсутствие замены, молодых специалистов.Финансовая непривлекательность работы в ДОУдля молодых специалистовИнертное отношение педагогов старшего возраста кучастию во всевозможныхконкурсах педагогическогомастерства, самообразовании, инновационной деятельности |

**Поэтапный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2024 г.)** | **II этап (2025-2027 гг.)** | **III этап (2028 г.)** |
| 1. Анализ актуального состояниякадровой обстановки в учреждении | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности ипроектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания,стремление к повышениюсвоей квалификации | 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. |
| 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышениюпрофессиональнойкомпетентности педагогическогоколлектива в условиях реализации ФОП ДО | 2. Организация взаимодействия между ДОУ, создание системы социальногопартнёрства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения города | 2. Определение перспективныхнаправлений деятельности детского сада по повышениюпрофессионального уровня работников |
| 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов | 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного,оздоровительного и коррекционного процессов врамках ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельностипедагогов.Участие в нацпроекте «Образование» | 3. Выявление, обобщение итранслирование передового педагогического опыта на разныхуровнях через конкурсыпрофессионального мастерства,участие в конференциях, публикации в сети Интернет, на сайтедетского сада, осуществлениепроектной деятельности и т.д. |
| 4. Пересмотр содержания Правилвнутреннего трудового распорядка, коллективного договораДОУ | 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью созданияположительной мотивациитруда сотрудников | 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников ДОУ |
| 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формыобобщения опыта педагогической деятельности | 5. Освоение педагогами со-временных образовательных технологий. Совершенствование системы методической работы на основевнедрения технологии тьюторского сопровожденияпрофессионального развития педагога и методанаставничества в работе смолодыми педагогами | 5. Трансляция передового и инновационного педагогическогоопыта. Создание на базе ДОУ школы молодого воспитателя |

**Программная задача:** Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития,****возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| Загруженность родителей, нехватка времени для полноценного участия в совместной деятельности с ДОУИнертность родителейНедостаточное использованиесовременных и разнообразныхформ работы педагогов с родителямиОтсутствие партнерских отношений «родитель-воспитатель» | Использовать разнообразные формы работы педагогов с семьей, втом числе дистанционные, организовать клуб по интересам, проводить мероприятия в выходные и праздничные дни (праздники, экскурсии, театральные встречи и т.д.) | Инертность родителей ипедагогов |

**Поэтапный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2024 г.)** | **II этап (2025-2027 гг.)** | **III этап (2028 г.)** |
| 1. Анализ системы работы ссемьей | 1. Реализация плана работы с семьей с использованием нетрадиционных фор | 1. Комплексная оценкаэффективности введенияпрофессионального стандарта педагога. |
| 2. Разработка комплексногопоэтапного плана по внедрению новых форм работы с семьей | 2. Привлечение родителей к участию в инновационной деятельности ДОУ, проектах, развитии РПП | 2. Участие родителей в деятельности ДОУ как полноправных партнеров |
| 3. Анализ степени удовлетворённости родителей качествомобразовательных услуг, предоставляемых детским садом (в рамках социального мониторинга) | 3. Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего идошкольного возраста:- анкетирование;- выпуск рекламных буклетов информационных листовок;- организация дней открытых дверей;- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;- трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет | 3. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательныхуслуг- повышение психолого-педагогическихзнаний в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.- повышение педагогической и валеологическойкультуры молодыхродителей;- повышение престижадетского сада среди заинтересованного населенияпри помощи досуговой деятельности) |
| 4. Использование дистанционных форм взаимодействия через социальные сети, сайтДОУ и госпаблик | 4. Публикации отчетов о совместных мероприятиях родителей иДОУ. Трансляция полезного семейного опыта в воспитании детей | 4. Анализ эффективностимероприятий по взаимодействию с родителями. |

**Программная задача:** Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Перспективы развития,****возможные пути решения** | **Возможные риски** |
| Трансформируемость,полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полноймере отвечают требованиям ФОПДО.Наличие в групповых помещенияхбольшого количества стационарной мебели создаёт трудность упедагогов в создании РППС. | Привлечение дополнительных финансовых средств (партнёрско-спонсорских) для осуществления поставленных задач, введение дополнительных платныхуслуг, участие ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. | Отсутствие финансовойподдержкиВысокий процент амортизации оборудованияНехватка свободных помещений и площадей для расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг |

**Поэтапный план мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I этап (2024 г.)** | **II этап (2025-2027 гг.)** | **III этап (2028 г.)** |
| 1. Анализ условий ДОУ, обеспечивающих всю полноту развитиядетской деятельности и личностиребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимыхдля полноценного физического,эстетического, познавательного,речевого и социального развитиядетей | 1. Работа по обновлению предметно-пространственной средыи материально-техническойбазы детского сада за счетразличных источников финансирования | 1. Анализ эффективностивнедрения новых технологий и использования оборудования |
| 2. Разработка плана мероприятийпо развитию РППС в соответствии с ФОП ДО | 2. Замена мебели, игрового оборудования, учебных пособий иигрушек | 2. Создание новых развивающих зон, площадок, игровых центров, улучшениеусловий ДОУ |
| 3. Разработка плана мероприятийпо ремонту ДОУ и развитиюМТБ | 3. Проведение ремонтных работ, замена технологическогооборудования, установка пластиковых окон, работы по благоустройству и т.д. | 3. Создание комфортныхусловий пребывания детейв ДОУ, повышение имиджаДОУ |

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательногопроцесса с учетом внедрения инновационныхподходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья.Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состояниемздоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях единой группы для достижения максимального качества образовательного процесса.Наличие целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательныхпартнерств | Наличие целостной системы по сетевому взаимодействию с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программногообеспечения |