Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» муниципального района город Нерехта и Нерехтский район

**ПРОГРАММА**

наставничества

**на 2024-2025 учебный год**

Форма наставничества: педагог-педагог

Вид наставничества: реверсивное

**Пояснительная записка**

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству.

**Актуальность**

Одной из наиболее эффективных моделей наставничества, которую мы используем в нашей дошкольной организации является реверсивное наставничество. Реверсивное наставничество подразумевает обоюдное наставничество, при котором, каждый выполняет роль и наставника, и подопечного: в тех областях, где опыт – роль «наставника», в тех областях, где есть пробелы – роль «подопечного». Особенно ярко это проявляется в ситуации, когда педагогу с большим стажем работы приходится осваивать новые информационные технологии. В этом случае педагоги помоложе прекрасно выполняют роль наставников. Эта модель очень эффективна при установлении доброжелательных отношений между педагогами разных поколений.

## Анализ кадровых ресурсов ДОУ

Педагогическую работу осуществляют 11 педагогов:

7 воспитателей

1 старший воспитатель

1 учитель-логопед

1 музыкальный руководитель

1 инструктор по физической культуре.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование**  **(всего % к общему числу пед. работников)** | | | | **Квалификационные категории**  **(всего % к общему числу пед. работников)** | | | | | | **Стаж работы**  **(всего % к общему числу пед. работников)** | | | | | |
| **Высшее** | | **Среднее специальное** | | **Высшая** | | **Первая** | | **Соответствие должности** | | **От 0 до 10** | | **От 10 до 15** | | **15 и более** | |
| 6  чел | 54% | 5  чел. | 46% | 4  чел. | 56% | 4  чел. | 36% | 2 | 18% | 4  чел. | 36% | 1 | 9% | 6  чел. | 55% |

**Цель** Программы: через обмен опытом повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.

**Задачи программы**:

1. Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития;

2. Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов.

3. Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей.

**Принципы программы:**

Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС);

Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия);

Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 учебный год - в период с 2024 по 2025 годы в соответствии с актуальной ситуацией учреждения. Учитывается возможность продления сроков ее реализации при недостаточности планируемого результата.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Готовность педагогических работников к использованию инновационных технологий в педагогическом процессе.

2. Мотивация к качественному педагогическом труду.

3.Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах.

4.Повышение уровня квалификации педагогов (по результатам оценки уровня квалификации педагогов).

5.Удовлетворенность участников качеством организованных методических мероприятий.

6.Успешное прохождение педагогами аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

7.Сформирован творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников..

8.Качественная реализация ООП ДО (по результатам ВСОКО).

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия включают меры по созданию атмосферы психологического комфорта и доверия, взаимопомощи и уважения в педагогическом коллективе. Такая атмосфера позволяет предотвратить напряжение и конфликтные ситуации в коллективе, повысить стрессоустойчивость наставников – наставляемых. Механизм мотивации и поощрения наставников предполагает создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

**Система мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов** | | |
| Проведение оценки уровня квалификации, выявление образовательных потребностей | Сентябрь | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Открытые показы ООД | В течение всего периода | З Заведующая  Ст. воспитатель |
| Семинары-практикумы | В течение всего периода | Заведующая  Ст. воспитатель |
| Мастер-классы | В течение всего периода | Заведующая  Ст. воспитатель |

**Мониторинг реализации программы**

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется на основе оценки уровня квалификации. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе ДОУ.

Способы оценки изменений:

– наблюдение;

- собеседование;

**Темы реверсивного наставничества**

1. Мухлисова С.В. – ковролинография

2. Ефанова С.А. – сенсорная коробка

3. Гречина Н.А. – Тико-моделирование

4. Петрова Е.Н. – головоломки

5. Лукина О.В. – нетрадиционная продуктивная деятельность

6. Балова Н.М. - воспитание сказкой

7. Елагина Л.В. – биоэнергопластика к КРР

8. Максименко В.А. – степ-аэробика

9. Соловьева Г.В. – Формирование певческих навыков у дошкольников на основе музыкального фольклора.