



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Солнышко»**

**муниципального района город Нерехта и Нерехтский
район Костромской области**

**С полным текстом Программы можно ознакомиться на
сайте ДОУ**





- Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 и (далее — ФОП ДО)



Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; □ обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Программа состоит из двух частей:

Обязательная
часть
(не менее 60%)

Часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений
(не более 40%)



Обязательная часть представлена:

Федеральной образовательной дошкольного образования ФООП ДО) – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



Вариативная часть представлена:

Парциальной
коммуникативного
Коломийченко Л.В.

программой
развития

социально-
«Дорогою добра»



Структура ОП ДО

Целевой раздел

Включает: цели, задачи, принципы ФОРП планируемые результаты освоения ФОРП в разные периоды детства подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Содержательный раздел

Включает: задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям во всех возрастных группах направления и задачи КРР
рабочую программу воспитания
иные материалы

Организационный раздел

Включает: психолого-педагогические, кадровые условия, МТО примерный режим дня примерный перечень произведений искусства примерный календарный план воспитательной работы



Планируемые результаты освоение Программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К 1 году
(п.15.1. ФОР)

К 3 годам
(п.15.2. ФОР)

К 4 годам
(п.15.3.1. ФОР)

К 5 годам
(п.15.3.2. ФОР)

К 6 годам
(п.15.3.3. ФОР)

На этапе завершения
освоения Программы
(к концу дошкольного
возраста)
(п. 15.4. ФОР)



Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровня индивидуального развития детей проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)



Содержательный раздел

задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

способы поддержки детской инициативы

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

рабочая программа воспитания



**Познавательное
развитие**

**Речевое
развитие**

**Образовательные
области**

**Социально-
коммуникативное
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**

**Физическое
развитие**



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную, познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.



Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Режим и распорядок дня

Календарный план воспитательной работы



Взаимодействие с семьями обучающихся

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры занятий с детьми, совместные праздники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом МДОУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.