Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

Муниципального района город Нерехта и Нерехтский район

Конспект прогулки в старшей группе

«Весеннее приключение»

с применением здоровьесберегающих технологий

Подготовила и провела

Воспитатель Петрова Елена

Николаевна

Нерехта 2021

**Технологическая карта прогулки**

Дата проведения: апрель 2021

Место проведения: МДОУ детский сад «Солнышко»

ФИО педагога: Петрова Елена Николаевна Должность: воспитатель

Возрастная группа воспитанников: старшая направленность группы: общеразвивающая

Вид прогулки: на участке детского сада

Время проведения прогулки с 10.20 час. по 12.00 час.

Количество детей 20 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты прогулки** | **Способы организации детской деятельности** | **Художественное слово.**  **Способы поддержки детской инициативы** | **Материал и оборудование** | **Примерная**  **длительность** |
| **Дыхательная гимнастика.** | ***Цель:*** Повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы. | | | |
| Воспитатель:  -Ребята, как хорошо на улице. Давайте вдохнем свежий воздух и почистим свои носики.  (3 раза глубокий вдох через нос – выдох через рот, губы сложены в «трубочку») |  |  | 1-2 минуты |
| **Сюрпризный момент.** | ***Цель:*** организация детей, концентрация внимания. | | | |
| Раздается шум.  Влетает ворона. Кричит: «Кар –караул, обокрали!»  -Что случилось, Каркуша?  -Украли, украли.  -Каркуша, сначала нужно поздороваться со всеми.  -Здрррравствуйте.  -Вот теперь слушаем, что случилось.  (Выясняем, что у неё пропала шкатулка с украшениями, и осталась только записка)  - Читаю: «Твою шкатулочку взяла я – сорока. Её ты, каркуша, получишь тогда, когда выполнишь мои задания. Сорока»  КАРКУША: Вот она проказница какая. Ребята, помогите мне, пожалуйста. Ведь я даже читать не умею.  -Дети, поможем Каркуше? (дети соглашаются).  -Но в поиск пойдут не все, а только самые сообразительные и внимательные ребята.  Вы сообразительные?(да)  Вы внимательные?(да)  Сейчас проверим. |  | Игрушка–ворона Каркуша вязаная.  Воспитатель говорит от лица вороны.  записка  Конверты с заданиями читает от лица сороки воспитатель. | 5 минут |
| **Игра «Так – не так» (игра малой подвижности)** | ***Цель:*** развивать память детей, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к природе; развивать ловкость движений; реакцию на сигнал, развивать внимание, систематизировать знания по экологии, активизировать внимание, память | | | |
| Проводится игра «Так –не так». (Дети стоят в кругу.)  -Молодцы! Все идем на помощь Каркуше.  Тогда вперед. Вам нужно выполнить определенные задания.  Если справитесь, то найдем шкатулку | Правила игры.  Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте. А я буду вас запутывать  -На сосне грибы растут(топают)  -Караси в реке живут (хлопают)  -Любит мишка сладкий мед(хлопают)  -теплая погода зимой(топают)  -дождь прошел – остались лужи.(хлопают)  -Заяц с волком крепко дружит.(топают)  -ночь пройдет – настанет день.(хлопают)  -залаяли птицы, запели собаки.(топают)  -За зимой весна придет.(хлопают)  -Осенью дождик часто бывает, землю поливает. (хлопают)  -Нет рассеянных средь вас.(хлопают)  -Все внимательны у нас.(хлопают) |  | 8-10 минут |
| **Наблюдение за березой** | ***Цель:*** формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно - поисковую деятельность, продолжать учить детей видеть неповторимость каждого дерева. Воспитывать отношение к растению как к живому организму. | | | |
| 1 конверт: угадай, что это и найди это на своем участке.  (Читаем задание и рассматриваем рисунок – определяем, что там нарисовано дерево(береза).  Ищем на участке березу и идем к ней.)  - Как называется это дерево. (береза)  Посмотрите, какие наши березки красивые в любое время года. У березы, как и у всех деревьев, есть ствол, ветки, корень и листья. Потрогайте ствол березы. Какой он (Шелковистый, гладкий). Какой ствол по цвету. Ребята, только у березы ствол белого цвета, у остальных деревьев он темный. Через черные полоски, которые находятся на стволе, береза вдыхает грязный воздух, а выдыхает чистый. И этим чистым воздухом мы с вами дышим. (Показывает на ствол, на черные полоски). Прикоснитесь к веточкам. Какие они: толстые или тонкие, какого цвета, на что похожи.  - какие изменения произошли с березой весной. ( на тонких , с свешивающихся вниз веточках дерева начинают распускаться почки, появляются маленькие нежные листья. Береза словно одевается в тонкое зеленое кружево)  Посмотрите на дерево и скажите, на какие части можно разделить дерево и какую функцию они выполняют  Корни удерживают дерево от падения, они служат опорой. По стволу двигаются питательные вещества. На ветках растут листья. Листья являются украшением дерева.  Но березка не только красивое но и полезное дерево. Чем оно полезно?(ответы )  Сережки березы служат кормом для птиц, На стволах березы встречается березовый гриб – чага(показ картинки).Из него готовят лекарства. Ранней весной собирают сок березы. | Белоствольные красавицы  Дружно встали у дорожки  К низу веточки спускаются,  А на веточках сережки |  | 10 минут |
| **Подвижные игры и физические упражнения** | ***Цель:*** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. | | | |
| **Подвижная игра «Карусель».**  Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение:  В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли». Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми:  Движения карусели становятся все медленней. При словах «вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся. | «Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом».  «Тише, тише, не спишите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!». | Шнур с лентами на каждого ребенка | 10 минут |
| **Элементарный бытовой труд** | ***Задачи:*** способствовать желанию помогать птицам в осенний период, воспитывать любовь к живой природе, воспитывать умение правильно вести себя на природе. | | | |
| 3 конверт: Наполнить кормушки кормом.  Дети берут корм и насыпают в кормушки. Затем салфетками протирают руки от остатков корма. Формы из- под корма собирают в пакет, потом уносят в группу.  - Смотрите, в кормушке Каркушина шкатулка.  -КАРКУША: Спасибо большое ребята за помощь. Вы мне очень помогли и понравились. Теперь полечу, спрячу шкатулочку понадежней. До свидания. Как-кар. | Поощряю детей за аккуратность, активность, за умение все делать быстро, но тщательно. | 2 кормушки на деревьях, на высоте детского роста.  Корм (семечки) | 10 минут |
| **Индивидуальная образовательная деятельность по развитию основных движений, физических качеств**  Игровое упражнение «Партизаны»  «Змейка» | ***Цель:*** способствовать развитию двигательной активности детей. Задачи: обучать детей ходить «след в след» пока еще по заснеженному участку, упражнять в беге «змейкой», развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу | | | |
| Игровое упражнение «Партизаны» - Катя П., Маша П. , Ксюша С., Кирилл С., Даниил К., Даша Н.  Дети идут за воспитателем, по его следу.  Упражнение «змейка» - Злата М., Толя Б., Вика Л. , Вероника, Богдан М. | Прохожу первая и дети идут по моим следам. Даю указания чтобы не спешили, хвалю за точность выполнения, страхую чтобы не упали. | Кубики 10 штук для упражнения «Змейка» | 12-15 минут |
| **Самостоятельная детская деятельность** | **Цель:** создать радостную атмосферу на прогулке ***,*** развивать умение находить деятельность по душе, развивать творческую активность детей.  ***Задачи:*** продолжать развивать умение дружно играть ,находить общий сюжет, распределять роли, следовать правилам игры, воспитывать уважение друг к другу ,развивать связную речь. | | | |
|  | деятельность воспитателя: осуществляет «словесное поглаживание»: хвалит тех детей, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки, дружно играл и т.п. | Мячи, мишени, кубики, веники(уборка веранды) ,куклы, ведерки, лопатки, формочки, машинки, пластмассовый строитель | 30-40 минут |
| **Завершение прогулки** | **Цель:** помочь детям переключиться на другую деятельность, испытать положительные эмоции от прошедшей прогулки | | | |
| Спрашиваю детей об их самочувствии. Предлагаю «прислушаться» к своему организму и понять - как он себя чувствует и чего хочет? Подвожу детей к пониманию необходимости возращения в группу на обед. | Свежий воздух малышам  Нужен и полезен!  Очень весело гулять нам!  И никаких болезней!... |  | 2-3 минуты. |