Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

Муниципального района город Нерехта и Нерехтский район

**Организованная образовательная деятельность**

**в старшей группе с применением квест технологии**

**«Найди клад»**

Подготовила:

воспитатель высшей категории

МДОУ детский сад «Солнышко»

Петрова Елена Николаевна

Нерехта 2021

**Дата проведения:** апрель 2021 г.

**Воспитатель:** Петрова Е.Н.

**Возрастная группа:** старшая

**Тема:** «Найди клад»

**Цель:** формирование у детей навыка решения финансовых и логических головоломок.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять знания о деньгах, умение отличать монету от банкноты.

2. Развивать умения определять жизненно важные потребности человека;

3. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие:

- развивать умения собирать целое из частей;

- развивать умения определять жизненно важные потребности человека;

- развивать умение работать с техникой оригами.

- развивать логическое мышление, память, внимание, связную речь, умение объяснять принятые решения.

- развивать познавательный интерес

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения;

- воспитывать аккуратность, желание выполнить оригами качественно.

**Интегрируемые образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности**: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая.

**Форма организации детей:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Оборудование:**

Разрезные картинки с изображением купюр;

карта-схема;

книги с иллюстрациями;

сундучок с сокровищами;

монетки золотые для игры на половину детей;

листы цветной бумаги для изготовления кошелька;

разрезные купюры;

Коробочки для частей пазла

монетки – шоколадки по количеству детей.

Лэпбук по финансовой грамотности

**Предварительная работа:** беседы с детьми о том, что такое «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги», «покупка», «Семейный бюджет», «Какие бывают товары», «Как помочь родителям сэкономить деньги; чтение художественной литературы; сюжетно – ролевые игры: «Супермаркет», «Парикмахерская».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| Психологический настрой  2 мин. | Формирование интереса к содержанию деятельности, направление внимания детей. | Встанем мы в кружочек дружно,  Поздороваться нам нужно.  Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),  Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),  Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),  Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),  Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),  Мы стоим рука в руке,  Вместе мы большая лента,  Можем маленькими быть (приседаем),  Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),  Но один никто не будет (соединяемся в середине). | Выполняют движения в соответствии с текстом | Художественное слово | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Мотивациоонно-побудительный  3 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности  Формирование эмоциональной отзывчивости | **В группу входит грустный Буратино**  **Воспитатель:**  Это что за очень странный  Человечек деревянный?  На земле и под водой  Ищет ключик золотой.  Всюду нос сует он длинный.  Кто же это? (Буратино)   *Дети хором отвечают*  **Буратино:**Здравствуйте, ребята!  **Воспитатель:**Здравствуй, Буратино. Мы рады тебя видеть.  Буратино, почему ты грустишь, что с тобой случилось?  **Буратино**: Здравствуйте, ребята! Я совсем запутался.  **Воспитатель:**Расскажи нам, и мы с ребятами постараемся тебе помочь.  **Буратино**: Папа Карло записал меня в школу финансовой грамотности. Сегодня я был  на занятии. Там мне вручили вот такую карту-схему, и сказали, что она мне поможет отыскать клад. Только я совсем запутался.  **Воспитатель:** Ребята, поможем Буратино? Он задал нам интересную задачу. Я хочу предложить вам поиграть вместе с Буратино в увлекательную квест-игру ***«Найди клад»***, но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждых станциях. Мы с вами будем их выполнять и за правильные ответы получать вознаграждение в виде кусочка пазла. Посмотрите внимательно на карту и скажите, какая станция будет первая? (стол с изображением денег) | Отгадывают загадку  Слушают  Отвечают на вопрос воспитателя  Определяют по карте куда надо идти | Загадка  Проблемная ситуация | Внутренняя мотивация на деятельность  Дети отзываются на просьбу и соглашаются помочь Буратино |
| Расширение имеющихся представлений  9 мин. | Закреплять знания о деньгах, умение отличать монету от банкноты.  Развивать умение собирать целое из частей.  Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь | **Воспитатель:**  Чтобы узнать как называется первая станция, послушайте загадку:  «Бывают они медные, блестящие, бумажные,  Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это?»  Совершенно верно - «деньги».  Наша первая станция называется ДЕНЬГИ  А для чего людям нужны деньги? (Ответы детей).  Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.  А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).  Да, правильно. Люди работают. Их труд оплачивается, и они получают заработную плату денежными купюрами. Денежные купюры еще называют *банкнотами*.  **Воспитатель:** Купюры или банкноты - это бумажные деньги. А как называются металлические деньги? (Монеты)  **Буратино:** Ребята, как вы думаете, рваными купюрами можно расплачиваться в магазине? (ответы детей)  **Игра у столов «Собери банкноту».**  **Воспитатель:**  Ребята, однажды на фабрике, где печатают деньги, произошел сбой и несколько купюр из станка вышли разделенные на несколько частей. Такие деньги невозможно потратить. Давайте попробуем восстановить испорченные купюры.  **Буратино:** Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем взять вознаграждение и отправиться к следующей станции.  **Воспитатель:** ребята. Посмотрите по карте куда нам двигаться дальше. (находим стол с изображением книг)  **Вторая станция: *«Сказки»***  **Воспитатель:** — Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему выбрали эту книгу:  1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. *(Буратино)*  2. В каком произведении главные герои выкопали клад и купили корову*(Каникулы в Простоквашино)*  3. В каком произведении говорится:  - не надо меня из ружья щелкать, я может только жить начинаю, на пенсию выхожу. *Каникулы в Простоквашино)*  4. Герои какой сказки менялись на что –то?  *«Петушок и бобовое зёрнышко»)*  5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? *(Золотая рыбка)*  6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)*  7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? *(Муха-Цокотуха)*  8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? *(Сказка о рыбаке и рыбке)*  9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? *(Репка)*  10.В каком произведении поется  Завтра дальняя дорога  Выпадает королю  У него деньжонок много  А я денежки люблю… *(«Бременские музыканты»)*  В: Молодцы! Нас ждет вознаграждение и следующая станция. ( стол с изображением нотки) | Отгадывают загадку  Отвечают на вопросы  Дети собирают разрезанные купюры  Берут пазл  Изучают карту, двигаются по схеме.  Выбирают книги, в которых дан ответ на вопрос.  Берут пазл | Загадка  Беседа  Дидактическая игра  Беседа | Дети могут отличать монеты от купюр; собирают из 4 частей целую картинку.  Дети могут отвечать полным предложением и аргументировать свой выбор. |
| Динамическая пауза  3 мин | Смена вида деятельности. Снятие утомления | **ПОДВИЖНАЯ ИГРА *«МЫ МОНЕТКИ»***  **Воспитатель:** — Прежде чем начать игру. Давайте вспомним ее правила*. (Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентах – это монетки. Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)*  **Монетки:**  «Мы не детки, мы не детки,  А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*  Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*  Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*  Дружно скачем: скок да скок… — *(Прыгают на месте.)*  И обратно в кошелек.  Игра повторяется – дети меняются ролями.  В: Молодцы! Замечательно поиграли! | Дети озвучивают правила игры,  играют, согласовывая слова с движением. | Физминутка. | Физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. |
| Расширение имеющихся представлений  6 мин. | Развивать умения определять жизненно важные потребности человека;  Закреплять умение выполнять словесную команду  Развивать умение работать с техникой оригами, читать схему. Собирать из частей целое | **3 станция  *«Домик, в котором живут деньги»***  **Воспитатель:** Буратино, на Поле чудес в «Стране Дураков» ты закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.  Вопросы к детям:  «Вырастут ли деньги?  Где Буратино мог бы хранить деньги? (Ответы детей)  **Воспитатель:**Правильно, ребята. Деньги можно хранить в копилке, в кошельке, а можно отнести в банк и положить их на банковскую карту.  **Воспитатель:** У каждой монеты — есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.  В: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились. Можете смело взять себе вознаграждение.  **Четвертая станция: двигательная игра *«Покупки»*.**  Хлопните в ладоши и скажите: ***«ДА»***, если можно купить за деньги этот товар.  Топните ногой и скажите: ***«Нет»***, если купить это нельзя.  Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.  **Воспитатель:** Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.  Сейчас Маша для вас прочитает стихотворение  ***«Чего нельзя купить?»***  Я с утра брожу босой,  Весь обрызганный росой,  С птицей возле тополька  Воду пью из родника.  Где – то дома у метро,  Пепси – кола и ситро,  Карусели, зоосад,  Всюду вывески висят.  Если деньги накопить,  Можно многое купить –  Дом, одежду и завод,  Самолёт и пароход.  Но нельзя купить росу,  Птичье пение в лесу  И не спрятать в кошелёк  Родничок и тополёк.  В: Молодцы! Вы постарались - получаем вознаграждение.  Все станции мы прошли. а это значит, что пора собрать все пазлы воедино.  Что же у нас получилось? (магазин)  Ребята – это подсказка, где находится клад.  Ну вот вы и нашли клад!  *(сундучок в котором лежат монеты-шоколадки и познавательная информация по финансовой грамотности в виде лэпбука и папки-раскладушки)* | Отвечают на вопросы  Изготавливают кошелечек из бумаги используя схему  выполняют правила игры  Девочка читает стихотворение, остальные внимательно слушают.  Берут пазл  Собирают все частички пазла воедино.  находят сундук.  Открывают и достают сладкие монетки и лэпбук. | Беседа  Оригами  Игра, практические действия  Художественное слово | Дети могут самостоятельно действовать по показу, собирают из частей целое.  Знают что можно и нельзя купить за деньги  Дети четко выполняют словесную установку. |
| Заключительный Рефлексия.  2 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля.  Подведение итогов. | **Воспитатель**: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?  Что мы с вами искали?  Что сегодня для вас было легко? А что тяжело?  Молодцы!  *(Дети получают монеты-шоколадки)*  **Буратино**  Ребята, спасибо за увлекательное путешествие и помощь.  А теперь мы улыбнемся,  Дружно за руки возьмемся.  И друг другу на прощанье  Мы подарим пожелание –  Знания ищи всегда  Умным станешь ты тогда! | Отвечают на вопросы.  Дети берутся за руки и прощаются | беседа  Художественное слово | Осознание себя как участника познавательного практического, процесса. Сформирован  ность элементарных навыков самооценки. |