

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малышок» комбинированного вида
муниципального района г. Нерехта и Нерехтский район
Костромской области

Консультация для родителей
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

«С детьми играем — речь развиваем»

Подготовила:
Кузнецова О.Н.- воспитатель

Нерехта,
2024 год

Игры для развития слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти

«Выполняй задания»

Ребенок после однократного прослушивания выполняет словесные инструкции взрослого (без показа). Для правильного их выполнения ребенку необходимы концентрация, устойчивость, переключаемость и достаточный объем слухового внимания.

Прикрой ладонями глаза.

Прикрой ладонями уши.

Подними правое плечо.

Подними левую руку.

Согни левую ногу.

Правой рукой коснись правого плеча.

Правую ногу подними и отведи в сторону.

Правую ногу в сторону, правую руку к плечу

Указательным пальцем левой руки дотронься до носа, а пальцами правой руки возьми себя за правое ухо.

«Послушай – нарисуй»

Взрослый кладет перед ребенком несколько листов бумаги и набор разноцветных карандашей. После двукратного прослушивания ребенок выполняет инструкцию взрослого (каждую на отдельном листе бумаги) :

Нарисуй сверху елочку, а внизу домик.

— Нарисуй справа 2 шарика, а слева - 3 кубика

— Нарисуй справа 3 гриба, а слева - 2 цветка.

— Нарисуй справа 2 синие палочки, а слева - 4 зеленых шарика.

— Нарисуй наверху 4 зеленые палочки, а внизу 2 - желтых кружка и 1 красный.

— Наверху нарисуй 2 большие елки и одну маленькую, а внизу - 2 красных гриба и 3 коричневых.

— В левом верхнем углу нарисуй 3 машинки, а в правом нижнем углу - 4 человечков.

«Слушай-выполняй»

Ребенок после однократного прослушивания выполняет задания взрослого.

Подойди к двери и открой ее.

— Расстегни вторую снизу пуговицу на рубашке.

— Возьми 3 ореха и положи в свой левый карман.

— 2 желтые конфеты отдай бабушке, а 3 зеленые конфеты положи на красное блюдце.

— Возьми с полки робота с зеленой головой и поставь между грузовиком и гаражом.

«Угадай, назови, покажи»

Ребенок слушает описание действий, которые можно выполнить с предметом, а затем выбирает его среди окружающих предметов или предметов, изображенных на картинке. Отгадав загадку-описание, ребенок не только показывает предмет-отгадку, но и объясняет, какие упомянутые взрослым свойства помогли ему сделать выбор.

— Этот предмет можно ставить на стол. В него можно налить воду. Если уронишь, его можно разбить. (Ваза)

— Этот предмет кладут на стол. В него можно набрать жидкость. Им можно стукнуть по столу. Если уронишь, он не разобьется. (Ложка)

— Этот предмет не кладут на стол. В него не может попасть вода. Его роняют часто и с удовольствием. (Мяч)

— Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, грустим, удивляемся. Его обязательно надо включать в розетку. (Телевизор)

— Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удивляемся, иногда пугаемся. Его не включишь в розетку. (Книга)

— Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удивляемся, иногда пугаемся. С помощью этого предмета можно найти друзей в любом конце планеты. Его обязательно надо включать в розетку. (Компьютер)

— Этот предмет помогает нам общаться. Держа его в руке, мы смеемся, грустим, удивляемся. Иногда его надо включать в розетку. (Мобильный телефон)

«Просьба»

Ребенок выполняет названные взрослым движения только тогда, когда услышит ключевое слово «ПРОСЬБА». Для усложнения задания слово «ПРОСЬБА» можно заменить близкими по значению и звучанию словами «ПРОШУ», «ПРОСИМ», «ПОПРОШУ». Реагировать действием ребенок должен только на ключевое слово «ПРОСЬБА».

— Просьба, подними руки вверх.

— Руки вниз.

— Просьба, руки в стороны.

— Руки вперед.

- Присядь.
- Просьба, встань.
- Попрыгай на одной ноге.
- Просьба, покружись.
- Просьба, похлопай в ладоши.
- Опусть руки.
- Просьба, топни правой ногой.
- А теперь левой

«Покажи»

Ребенок смотрит на картинку и показывает геометрические фигуры, названные взрослым, только тогда, когда услышит слово-команду «ПОКАЖИ». Ребенку необходимо ориентироваться не только на название форм, но и на их количество, цвет, величину, а также на наличие слова-команды.

- Покажи все зеленые квадраты.
- А где синие треугольники?
- Покажи красный овал.
- А синий прямоугольник?
- Где желтый круг?
- Покажи желтый круг и красный квадрат.
- А где фигуры без углов?
- Покажи все прямоугольники.
- Покажи 2 красных круга и два зеленых квадрата.
- Покажи большой красный и маленький зеленый круги.

«Тихо-громко»

Ребенок выполняет названные взрослым задания только тогда, когда они будут сказаны тихим голосом.

Взрослый произносит одно и то же задание то громко, то тихо.

- Покружись.
- Повернись ко мне спиной.
- Присядь три раза.
- Поставь руки перед грудью.
- Хлопни в ладоши 4 раза.
- Топни правой ногой 2 раза.

«Бывает - не бывает»

Если действия или явления, названные взрослым, могут происходить в реальной жизни «бывает», ребенок приседает, если не могут происходить «не бывает», ребенок стоит на месте.

- Корова летает.
- Лошадь выступает в цирке.
- Рыба бежит к реке.
- Лягушка громко разговаривает.
- Курица дает молоко.
- Петух кукарекает.
- Муравей тащит бревно.
- Слон залез в нору.
- Лошадь спит в берлоге.
- Воробей чирикает.
- Кукушка ловит кошку.
- Мама моложе дочери.

«Послушай – подумай – исправь»

Ребенок слушает рифмовку и исправляет смысловые несоответствия.

а) Ежик ползал на поляне,
пудель лаял на диване,
а кораблик в это время
мирно плавал в океане.

б) Кораблик ползал по поляне,
Ежик лаял на диване,
Ну а пудель в это время
мирно плавал в океане.

в) Кораблик лаял на диване,
Пудель ползал на поляне,
Ну а ежик в это время
мирно плавал в океане.

«Маленький - большой»

Ребенок внимательно слушает название объекта.

Если взрослый называет маленький объект, ребенок соединяет ладошки вместе.

Если названный объект большой, ребенок разводит руки в стороны.

Компьютер

Кухня

Мел
Ластик
Иголка
Слон
Бегемот
Булавка
Комната
Капля

«Съедобный - несъедобный»

Ребенок внимательно слушает название объекта.

Если взрослый называет то, что можно есть, ребенок подносит обе руки ко рту.

Если названный объект несъедобен, ребенок низко наклоняет голову вперед, а руки прячет за спину.

Абрикос
Кокос
Ананас
Контрабас
Креветки
Ветки
Салат
Халат
Супчик
Чубчик
Мороженое
Пирожное

«Загадки - обманки»

Ребенок внимательно слушает и отгадывает загадки-обманки, выбирая картинку-отгадку. Вначале взрослый не произносит неверный вариант ответа (он дан в скобках). Затем неверный ответ в рифмовке взрослый предлагает для усложнения, произнося его с вопросительной интонацией.

- Под землю не размокла вся оранжевая. (свекла)
- Когда последний луч потух в лесу завыл большой. (петух)
- Он зовется «царь зверей», потому что. (соловей)
- В огороде до сих пор под землю. (помидор)
- Серый шарик только тронь, всех уколёт тихий. (конь)
- Покраснел он, наконец, круглый мягкий. (огурец)

-Друга лучше не найдешь, лает громко верный. (еж)

«Звук заблудился»

Взрослый читает весёлые стихи, намеренно ошибаясь в словах.

Ребёнок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

1. Жучка будку (булку) не доела;
Неохота, надоело.
2. Ехал дядя без жилета (билета)
Заплатил он штраф за это.
3. Тает снег, течёт ручей.
На ветвях полно врачей (грачей) .
4. Мама с бочками (дочками) пошла
По дороге вдоль села.
5. На поляне весной
Вырос зуб (дуб) молодой.

«Добавлялки»

Взрослый называет слово и предлагает ребёнку добавить звук в начало или конец этого слова.

РОЗА + (Г) = ГРОЗА СТОЛ + (Б) = СТОЛБ

РУБКА + (Т) = ШАР + (Ф) =

ДАР + (У) = ПАР + (К) =

КЛАД + (С) = ПОЛ + (К) =

«ЗАМЕНЯЛКИ».

Взрослый предлагает заменить в слове один звук.

КИСКА – МИСКА

ЗУБЫ – ДУБЫ

ПЕСОК – ЛЕСОК

НОРКА – КОРКА

СВЕТ – ЦВЕТ

РАМОЧКА – МАМОЧКА

«ОТНИМАЛКИ».