

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Василек»
муниципального района город Нерехта и Нерехтский район Костромской области

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ д/с «Василек»
_____ М.А. Белова

Приказ № 47 от «31»августа 2023г.

Учебный план
на 2023-2024 учебный год
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Василек»

ПРИНЯТО
на педсовете
МДОУ детский сад «Василек»
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

Учебный план Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василек» составлен в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 № ГОИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Василек»

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МДОУ детский сад «Василек» представляет собой перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности, сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

При составлении Учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Режим работы ДОУ: пять дней рабочей недели по 10,5 - часовому режиму с 7.30 до 18.00 ч. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Структура учебного года

Образовательный период осуществляется в 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 37 учебных недель и 2 недели каникул.

В соответствии с СанПин для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (с 1 по 15) и в мае (с 20 по 31) проводится

педагогическая диагностика.

В ДОУ функционирует **3 разновозрастные группы** общеразвивающей направленности.

№ группы	Название группы	Возраст детей
1	Группа раннего возраста – Первая младшая группа	1-2 года
		2-3 года
2	Вторая младшая группа – Средняя группа	3-4 года
		4-5 лет
3	Старшая группа – Подготовительная к школе группа	5-6 лет
		6-7 лет

Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Возрастная группа	Возраст	Время
Группа раннего возраста	от 1 до 2 лет	8 мин
1 младшая группа	от 2 до 3 лет	10 мин
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	15 минут
Средняя группа	от 4 до 5 лет	20 минут
Старшая группа	от 5 до 6 лет	25 минут
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	30 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между ООД- 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проходит в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин *Общий объем образовательной нагрузки* (непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития) составляет в неделю по возрастным группам:

Группа	Инвариантная часть		Вариативная часть		Общий объем образовательной нагрузки в неделю	
	Количество ООД	Время (мин)	Количество	Время (мин)	Количество ООД	Время (мин)
Группа раннего возраста	10	80	-	-	10	80
Первая младшая группа	10	100	-	-	10	100
Вторая младшая группа	10	150	-	-	10	150
Средняя группа	10	200	-	-	10	200

Старшая группа	12	300	1	25	13	325
Подготовительная группа	13	390	1	30	14	420

Воспитание и обучение ведется на русском языке.

Домашние задания воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задают.

Форма организации организованной образовательной деятельности

Возраст	Вид занятий
с 1-3 лет	подгрупповые
с 3-7 лет	фронтальные, подгрупповые

Программное обеспечение образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., исправленное и дополненное. – Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2016.

1.3. Формирование инвариантной части

В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) часть и часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоение детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие **структурные единицы**:

Образовательные области	Структурные единицы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольник входит в мир социальных отношений • Развиваем ценностное отношение к труду • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем • Формирование первичных представлений о себе, других людях. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. • Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира • Ребенок открывает мир природы
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры: • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <p><i>Художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение читательских интересов детей. • Восприятие литературного текста. • Творческая деятельность на основе литературного
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Изобразительное искусство:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании-аппликации, лепке, конструировании. • Восприятие произведений искусства <p><i>Музыка</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность • Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Инвариантная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программный материал по образовательным областям реализуется следующим образом.

Социально-коммуникативное развитие

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
Дошкольник входит в мир социальных отношений.	+	+	+
Развиваем ценностное отношение к труду.	-	+	+
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	-	+	+

Познавательное развитие

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Первые шаги в математику. • Исследуем и экспериментируем 	ФЭМП	+	+
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о себе, других людях. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. • Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. • Ребенок открывает мир природы. 	Ознакомление с окружающим миром	+	+

Речевое развитие

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
<ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 	Развитие речи и Обучение грамоте	+	+

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.			
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение читательских интересов детей. • Восприятие литературного текста. • Творческая деятельность на основе литературного текста. 	Приобщение к художественной литературе (ежедневное чтение во второй половине дня)	+	+

Художественно-эстетическое развитие

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
<i>Изобразительное искусство:</i>		+	+
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. • Восприятие произведений искусства 	<i>Изобразительное искусство:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация 		
Музыка	Музыка	+	+

Физическое развитие

Структурные единицы	ООД	СД в РМ	СД
Двигательная деятельность	Физическая культура	+	+
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	-	+	+

1.4. Формирование вариативной части

Вариативная часть Программы - это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО вариативная часть программы составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации, группы.

Объем образовательной нагрузки вариативной части на одного ребенка в неделю по возрастным группам:

Группа	Вариативная часть		
	Количество	Длительность время(мин)	Всего(мин)
Первая младшая группа	-	-	-
Вторая младшая группа	-	-	-
Средняя группа	-	-	-
Старшая группа	1	25	25
Подготовительная группа	1	30	30

Вариативная часть программы

Направлен ие	Название кружка, программы	Количество часов в неделю/год				
		Первая младш ая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3- 4года)	Средня я группа (4-5 лет)	Старш ая группа (5-6 лет)	Подготов ительная группа (6-7 лет)
Туристско – краеведчес кая направлен ность	Дополнительная общеобразовательная программа «Горенка – дошкольник»	-	-	-	1/37	1/37

Реализуется в рамках сетевого взаимодействия.

**Перечень основных видов непосредственно организованной образовательной деятельности в группах
общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста в МДОУ детский сад «Василек»
на 2022 – 2023 учебный год**

Образовательные области	Виды деятельности	ООД	Группа раннего возраста	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Трудовая Безопасность	Инвариантная часть					
		Вариативная часть	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Инвариантная часть					
		ФЭМП	-	1	1	1	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
		Вариативная часть					
		* «Горенка»	-	-	-	1	1
Речевое развитие	Коммуникативная	Инвариантная часть					
		Развитие речи	2	1	1	1	1
	Приобщение к художественной литературе	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
		Приобщение к художественной литературе	+	+	+	+	+
		Вариативная часть					
			-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Конструктивная Музыкальная	Инвариантная часть					
		Изобразительное искусство					
		- Рисование	1	1	1	2	2
		- Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5

		- Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
		Конструктивно-модельная деятельность	+	+	+	+	+
		Вариативная часть					
			-	-	-	-	-
Физическое развитие	Двигательная	Инвариантная часть					
		Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
		на улице	1	1	1	1	1
Итого		Инвариантная часть	10	10	10	12	13
Итого		Вариативная часть	-	-	-	1	1
Итого		Общее количество ООД в неделю	10	10	10	13	14
Итого		Время в неделю (мин.)	10	150	200	325	420

*Дополнительная общеразвивающая программа «Горенка» проводится педагогом дополнительного образования в старшей и подготовительной группах со всеми детьми. Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Инвариантная часть				
<i>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Беседы и разговоры с детьми по их интересам</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Инвариантная часть				
<i>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Досуг здоровья и подвижных игр</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Подвижные игры</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Инвариантная часть				
<i>Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)</i>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Наблюдения за природой (на прогулке)</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вариативная часть				
<i>Работа на участке (летний период) в огороде</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Инвариантная часть				
<i>Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Чтение литературных произведений</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Инвариантная часть				

<i>Самообслуживание</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</i>	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема</i>	15 мин	19 мин	от 13 мин	от 17 мин
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	12 мин	9 мин	10 мин	8 мин
<i>ООД</i>	4 мин	6 мин	10 мин	13 мин
<i>Самостоятельные игры в 1-й половине дня</i>	9 мин	12 мин	5 мин	10 мин
<i>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</i>	25 мин	32 мин	65 мин	50 мин
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	8 мин	5 мин	8 мин	10 мин
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11 мин	15 мин	15 мин	18 мин
<i>Подготовка ко сну</i>	10 мин	5 мин	4 мин	10 мин
<i>Постепенный подъем</i>	8 мин	8 мин	8 мин	9 мин
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	11 мин	10 мин	4 мин	8 мин
<i>Самостоятельные игры</i>	14 мин	17 мин	20 мин	17 мин
<i>Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке</i>	30 мин	24 мин	13 мин	20 мин
ИТОГО	157 мин	162 мин	176 мин	190 мин

