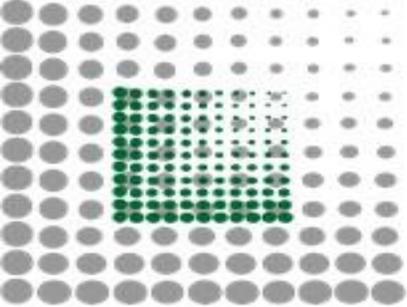


Проект Адресной методической помощи «500+»



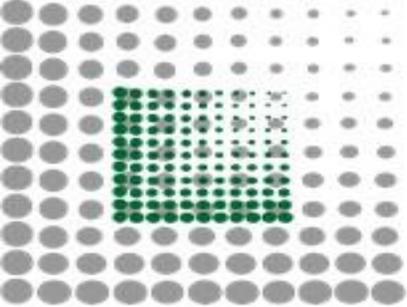
ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Цель

- Повышение **качества образования** в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации **комплекса мер поддержки**, разработанного с учетом **результатов предварительной комплексной диагностики** по этой образовательной организации.
- Диагностика направлена на выявление различных **факторов**, существенным образом **влияющих** на результаты обучения в конкретной школе.



Задачи

1. Развитие региональных и муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе:

- система методической поддержки учителей;
- система мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- система помощи школам с низкими образовательными результатами;
- система мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
- других механизмов.

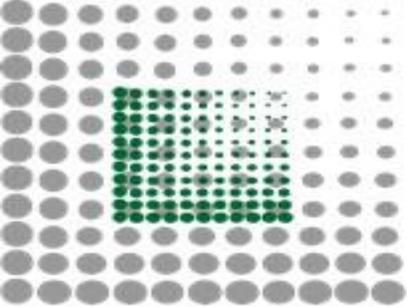
2. Выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки.

3. Комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки.

4. Разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки.

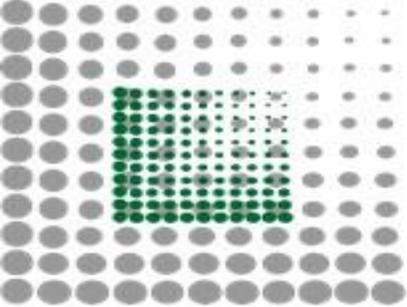
5. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки:

- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации проекта, в которой:
 - каждая школа, участвующая в проекте, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;
 - ведется консультирование всех участников проекта.



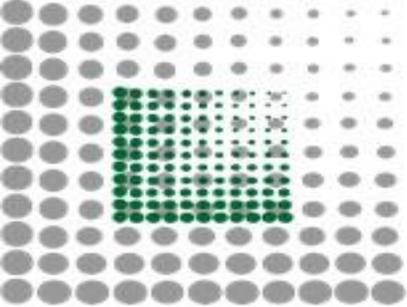
Функции участников проекта

- **Региональный координатор:** обеспечение взаимодействия между участниками проекта в регионе и федеральным координатором.
- **Муниципальный координатор:** участие в разработке мер поддержки ШНОР, мониторинг хода реализации программ развития ШНОР.
- **Куратор образовательной организации:** консультирование ШНОР при формировании программы развития и дорожной карты по реализации предусмотренного программой развития комплекса мер, мониторинг и оценка качества и результативности принимаемых мер в рамках реализации дорожной карты.
- **Школа, в отношении которой реализуются меры поддержки:** формирование и реализация программы развития школы, дорожной карты по реализации предусмотренных мер, формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон, включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков.
- **Федеральный координатор (ФГБУ «ФИОКО»):** обеспечение организационной и методической поддержки проекта, организация обучения и консультирования всех участников проекта.



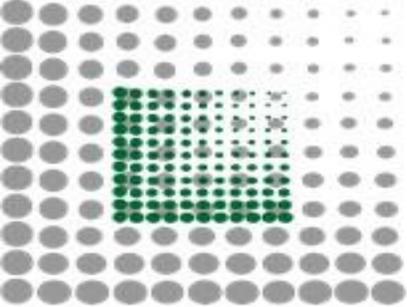
Приказы

1. Приказ ДОН КО № 161 от 15 февраля 2021 г. «Об участии в проекте адресной методической помощи «500 +».
2. Приказ ДОН КО № 197 от 24 февраля 2021 г. «Об утверждении муниципальных кураторов и координаторов проекта адресной методической помощи «500 +».



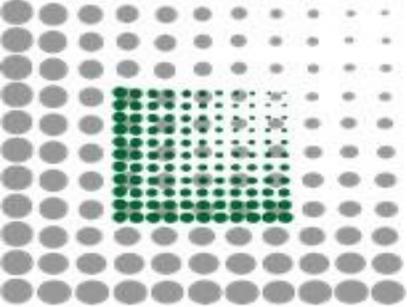
Документы

- Дорожная карта проекта Адресной методической помощи (500+).
- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.
- Памятка по работе с Информационной системой Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).



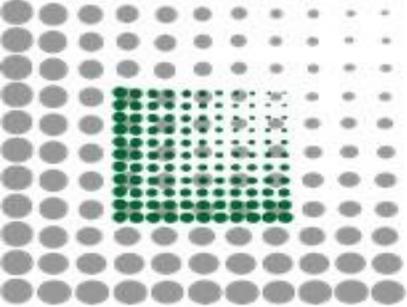
Задачи куратора

- **Посещение школы:** позволит выявить скрытые **причины и возможные предпосылки рисков**. В рамках посещения рекомендуется пообщаться с представителями администрации и учителями (председателями методических объединений (при наличии), чтобы взглянуть на ситуацию глазами «директора школы». Необходимо предусмотреть как минимум **2-3 посещения школы**.
- ✓ Изучение актуальных на момент начала проекта документов, регламентирующих деятельность школы: текущей программы развития, положений, описывающих деятельность различных школьных систем, таких как ВСОКО, система профессионального развития педагогических кадров, система развития талантов и способностей.
- ✓ Установить: соответствует ли описанное действительности, достаточно ли проработаны документы, являются ли положения, указанные в них, осознанными педагогическим коллективом.
- ✓ Посещение школы призвано установить, как помочь школе поставить такие задачи развития, движение к которым будут для нее **посильными в настоящих условиях** с заданным исходным контекстом и рисками.



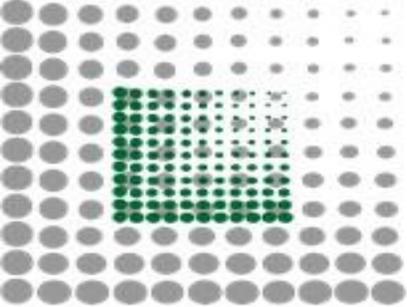
Задачи куратора

- **Консультации и помощь.** В активной фазе реализации проекта (5–6 месяцев) куратор будет на связи со школой, к которой он прикреплен. Удобный способ общения между куратором и школой – **чат в ИС МЭДК**: вопросы носят практический характер – они привязаны к конкретным обсуждаемым документам; ведется запись переписки и изменений в документах – легко установить историю вопроса; наблюдатели могут подключаться к обсуждениям.
- **Экспертиза.** Изменения, происходящие в школе, будут иметь документальное выражение:
 1. Цели работы по выбранному направлению. Цели должны быть реалистичны, измеримы и достижимы.
 2. Показатели, отражающие продвижение к цели. Показатели должны быть нефальсифицируемы: школа должна представить механизм сбора данных для расчета показателей, в рамках которого обеспечивается их объективность.
 3. Конкретные меры, направленные на достижение поставленных целей.
 4. Этапность. Должны быть указаны сроки, в течение которых будет происходить оценка показателей и их анализ с целью оценки эффективности принимаемых мер.



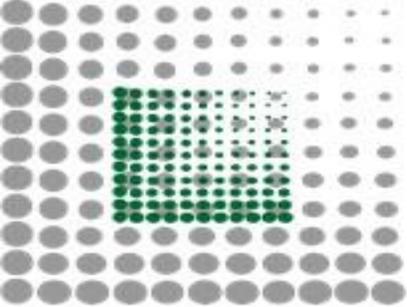
Общий алгоритм работы куратора

1. Участие в диагностике факторов риска учебной неуспешности в школе, с которой работает куратор.
2. Анализ результатов диагностики.
3. Посещение школы, беседы с руководством и педагогическим коллективом. Периодичность посещений:
 - На стадии формирования дорожной карты – не реже 1 раза в неделю.
 - На стадии реализации программы – не реже 1 раза в 3–4 недели.
4. Консультирование руководства школы при формировании дорожной карты.
5. Консультирование руководства школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.
6. Оценка (по стандартизированной методике) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школой в специализированной информационной системе.
7. Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы.



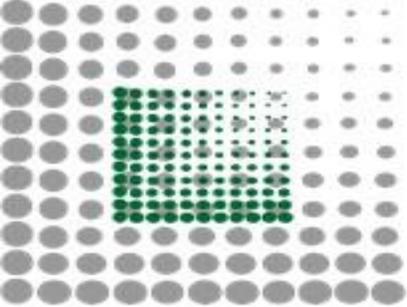
Задачи школы

- **Объективная самооценка:** система самооценки, которая позволит школе «видеть» свои дефициты и разрабатывать меры их компенсации. ИС МЭДК содержит результаты стартовой диагностики – рисковый профиль школы. Школе, при поддержке куратора, предстоит выбрать актуальные риски, которые формируют направления для тех задач развития, которые призваны вывести школу из зоны риска.
- **Целеполагание.** Чем объективнее школа оценит свое состояние, тем более последовательными будут меры, которые она выберет. **Последовательность** – главное условие эффективной антикризисной работы.



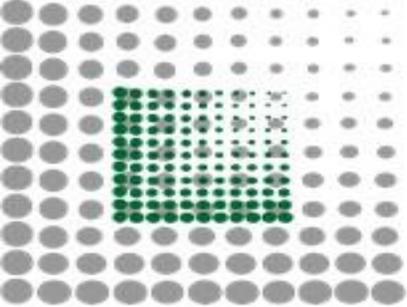
Задачи школы

- **Программа развития.** Школа описывает те **изменения**, которые ей предстоит совершить в **виде конкретных задач**. Школе также необходимо указать **критерии решения этих задач**, используя которые сама школа убедится в том, что она их решила. Куратор призван **помочь** школе в выборе таких критериев. Программа развития размещается в ИС МЭДК и согласуется куратором. **Согласование как механизм помощи:** если куратор не согласен с положениями программы, он указывает в чате, что именно, в его понимании, нужно изменить, чтобы добиться желаемых результатов.
- **Мониторинг.** Оценка эффективности принимаемых мер в течение их реализации:
 - ✓ мониторинг строится на том, что деятельность по выбранному направлению оставляет «следы»: в виде результатов диагностик, примеров предоставляемой обратной связи, элементов разработанного учебного плана, видеозаписей уроков и др.;
 - ✓ школа размещает свидетельства, чтобы показать, как движется по своей программе мер и каких добивается результатов.



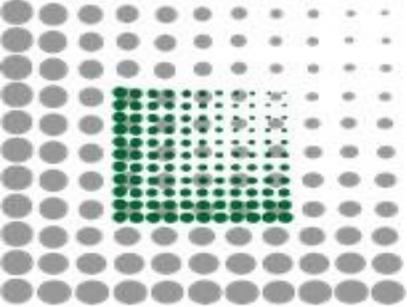
Задачи муниципальных координаторов

- Главная задача координаторов— исключить ситуации, при которых школа остается один на один с выявленными проблемами; оказать достаточную поддержку, чтобы школа сама сделала первый шаг в направлении разворачивания антикризисной управленческой модели.
- Создать атмосферу, способствующую принятию решений: подчеркнутое желание помочь и **максимально возможное исключение административного давления.**



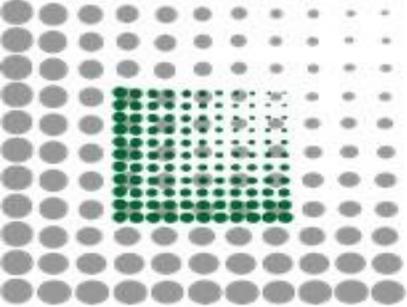
Программа развития

- Составляется на срок, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования школы. В зависимости от глубины запланированных преобразований этот срок может составить от полугода до 2–3 лет.
- Дорожная карта содержит перечень необходимых мер в зависимости от результатов анализа контекстных данных по школе («рискового профиля школы»).
- Каждая школа, участвующая в программе, формирует дорожную карту по выходу из кризисной ситуации. При этом школе оказывается консультационная помощь со стороны куратора и ресурсная поддержка со стороны МОУО и РОИВ.
- В дорожной карте указываются:
 - ✓ ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
 - ✓ цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
 - ✓ задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
 - ✓ показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
 - ✓ способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
 - ✓ перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»);
 - ✓ подходы к анализу результативности принимаемых мер;
 - ✓ другие важные для реализации преобразований аспекты.



Формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим

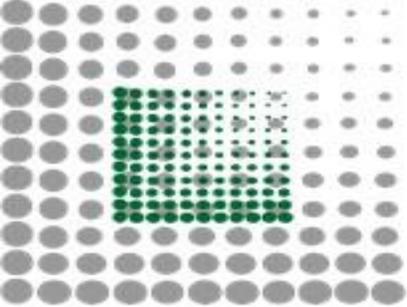
- **Четкое понимание имеющихся проблем:** диагностика школ, отобранных для участия в программе поддержки, по результатам которой формируется «рисковый профиль».
- **Реалистичное целеполагание:** выбор целей, которые будут достижимыми и измеримыми.
- **Объективные показатели.**
- **Готовность педагогического коллектива к преобразованиям:** признание того, что в школе имеются **проблемы**, требующие решения; **лидерство** директора, его способность предложить реалистичную и понятную коллективу **программу преобразований**, которая подтолкнет педагогический коллектив к сотрудничеству в дальнейшем построении программы развития.



Мониторинг реализации проекта

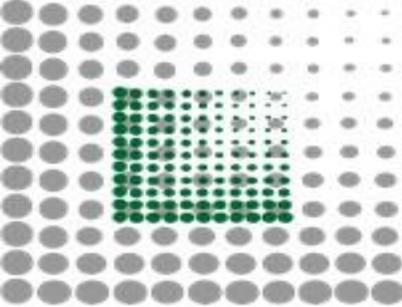
Мониторинг хода реализации проекта обеспечивают региональный и муниципальный координаторы при непосредственном участии кураторов ШНОР:

- обеспечение объективной диагностики факторов риска учебной неуспешности в ШНОР для формирования дорожной карты для каждой конкретной школы;
- мониторинг формирования дорожных карт;
- мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий;
- мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем;
- мониторинг реализации проектов и программ федерального и регионального уровня, в которых участвуют ШНОР.



Развитие механизмов управления качеством образования

- **Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся.**
- **Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровне.**
- **Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне:**
 - ✓ диагностика профессиональных дефицитов педагогов;
 - ✓ направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
 - ✓ мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.
- **Система методического сопровождения педагогов**



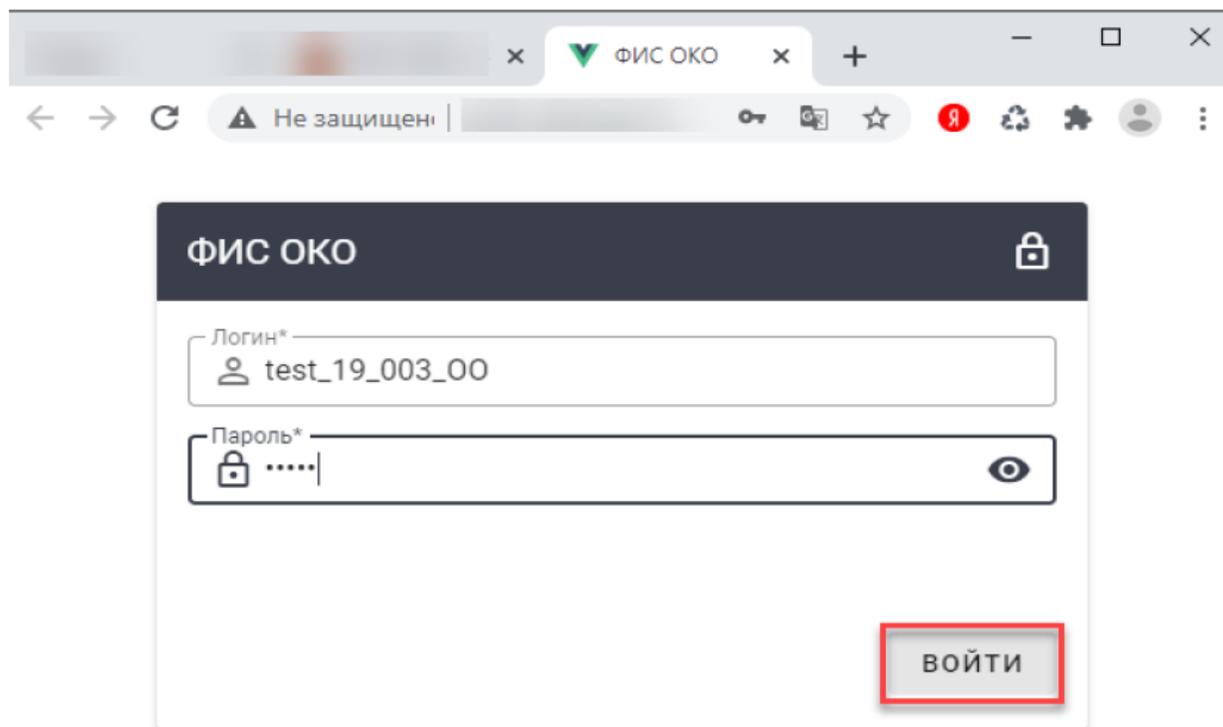
ИС МЭДК – Информационная система мониторинга дорожных карт

Основная функция ИС МЭДК – поддержка со стороны всех управленческих уровней принятия школой **САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ** управленческих решений по выходу из кризиса.

3 Доступ к Дорожной карте

Доступ к Личному кабинету ИС МЭДК осуществляется через Личный кабинет ФИС ОКО или по прямой ссылке: <https://500plus.obrnadzor.gov.ru/>

Для доступа к Личному кабинету необходимо в адресной строке Интернет-браузера набрать (либо скопировать) адрес, ввести в предоставленную форму логин и пароль, нажать на кнопку «Войти» (рис. 1).



ФИС ОКО

Логин*
test_19_003_00

Пароль*
.....

ВОЙТИ



ШНОР	0
Дорожные карты	20
Архив	0

🔍 Поиск по названию карты

Искать

Поиск по АТЕ: **Все** ▾

Статус дорожной карты: **Все Статусы** ▾

▾ **reg44_m002 | Буйский муниципальный район**

Выполнение: 8, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

▾ **reg44_m003 | Вохомский муниципальный район**

Выполнение: 4, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

▾ **reg44_m004 | Галичский муниципальный район**

Выполнение: 4, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

▾ **reg44_m007 | Костромской муниципальный район**

Выполнение: 12, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

▾ **reg44_m012 | Муниципальный район город Нея и Нейский район**

Выполнение: 4, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

▾ **reg44_m013 | Муниципальный район город Нерехта и Нерехтский район**

Выполнение: 12, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

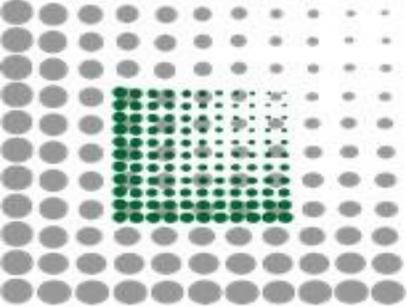
▾ **reg44_m015 | Островский муниципальный район**

Выполнение: 4, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

▾ **reg44_m022 | Сусанинский муниципальный район**

Выполнение: 4, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

▾ **reg44_m023 | Чухломский муниципальный район**



Разделы электронной дорожной карты

1. Стартовая диагностика.

- Проектная диагностика: рисковый профиль школы
- Самообследование (шаблон формы).

2. Программа развития: описание мер, которые должны лечь в основу противодействия выбранным рискам.

До 30.05: школы размещают концептуальные документы.

С 30.05: 1 этап мониторинга наступления позитивных изменений.

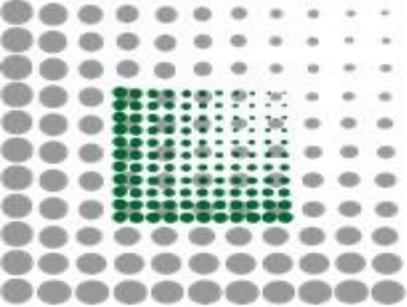
Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

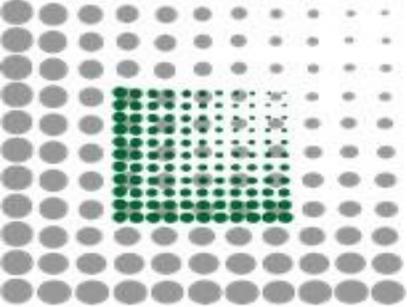
фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	46	балл	*
	Цифровое оборудование	45	балл	*
	Качество интернет-соединения	58	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	
	Состояние классов и кабинетов	83	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	0	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	90	балл	
	Участие в системе обмена опытом	49	балл	
	Использование современных педагогических технологий	42	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	0	%	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	72	балл	
	Доля обучающихся с ОВЗ	32	%	*
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да	да/нет	
	Оценка мотивации обучающихся учителями	63	балл	
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	71	балл	
7 Пониженный уровень школьного благополучия	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	53	балл	
	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	0	балл	
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	81	балл	
8 Низкий уровень дисциплины в классе	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	0	%	
	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	0	балл	
9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	63	балл	
	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	89	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	50	%	*
10 Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0	%	
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	65	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	78	%	

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале



Формирование структуры разделов МЭДК

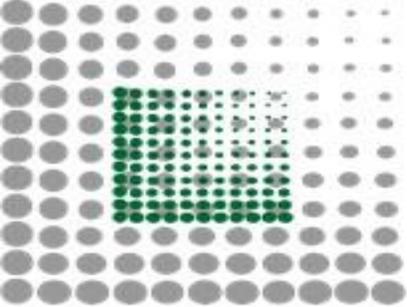
- Выбор **Направлений**, соответствующих согласованным с куратором результатам самообследования.
- Добавить **Направления** в систему, выбирая их названия из списка. Выбираемые направления должны полностью соответствовать согласованному с куратором заполненному шаблону самодиагностики.



Разработка программы развития

- В **Направлении** три подраздела: Программа, Этап 1, и Этап 2.
- В подразделе **Программа** школа размещает перечень выбранных мер, с **описанием** их реализации, **цели** применения этих мер и **критерии**, определяющие успешность (достижение поставленной задачи).
- В подразделе **Этап 1(2)**, школа размещает свидетельства движения к намеченной в Программе Направления цели: любые документы и рабочие материалы, появившиеся в процессе работы школы по реализации соответствующей программы действий.

**Пример - при введении формирующего оценивания:
образцы оценивания, аналитические справки, результаты опросов
учеников, видеозаписи урока.**



Организационно-методическая поддержка

- ✓ 15.03-02.04: еженедельные научно-методические вебинары (ФИОКО)
- ✓ Реализация региональной дорожной карты проекта.

Спасибо за внимание!